

Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

**Examen-Concours de recrutement du personnel enseignant
de l'enseignement secondaire**

2019/2020

Spécialité : Sciences politiques

Date : 27.01.2020, 14h00-17h00

Épreuve écrite: dissertation

Langue: français

Sujet

« Je constate avec un certain plaisir, satisfaction, oui bonheur, qu'il n'est pas si facile de me remplacer. »

Jean-Claude Juncker lors de la réunion du Conseil européen de Bruxelles du 23 juin 2019.

Source : Libération, 24 Juin 2019

Tâche :

Contextualisez la remarque de Jean-Claude Juncker au regard des tractations entre les différentes institutions participant à la désignation de son successeur. Discutez si le procédé est démocratique.

Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse
Examen-Concours de recrutement du personnel enseignant
de l'enseignement secondaire

2019/2020

Spécialité : Sciences politiques

Date : 3 février 2020, 14h00 – 17h00

Épreuve écrite : Analyse de texte

Langue : Allemand

Thema: Diversität

1. Erläutern Sie Ursachen, politische Bedeutung, Chancen und Herausforderungen von steigender Diversität in modernen westlichen Gesellschaften. Gehen Sie hierzu auch auf Fragen von sozialer Ungleichheit, sozialer Kohäsion, gesellschaftlicher Teilhabegerechtigkeit, Intersektionalität und Identitätspolitik ein. (8 Pkt.)
2. Analysieren Sie unter Verwendung der Materialien M1 bis M6 Ausmaß und gesellschaftliche Folgewirkungen von Diversität und hieraus resultierender Herausforderungen in Luxemburg! (5 Pkt.)
3. Nehmen Sie Stellung zu folgender These und skizzieren Sie Möglichkeiten und Grenzen einer diversitätssensiblen schulischen Bildung! (3 Pkt.)

(„Mit der wachsenden sozio-kulturellen Vielfalt und den damit verbundenen Anforderungen an eine gleichberechtigte Teilhabe aller in jedem Bereich des gesellschaftlichen Lebens sind die interkulturelle Öffnung und der Abbau struktureller Diskriminierung zu besonderen Herausforderungen geworden.) Schulen stehen vor der Aufgabe, allen Kindern und Jugendlichen unabhängig von ihrer Herkunft umfassende Teilhabe an Bildung und Chancen für den größtmöglichen Bildungserfolg zu eröffnen, zur erfolgreichen Gestaltung von Integrationsprozessen und damit zu einem friedlichen, demokratischen Zusammenleben beizutragen und Orientierung für verantwortungsbewusstes Handeln in der globalisierten Welt zu vermitteln.“ (KMK 2013)

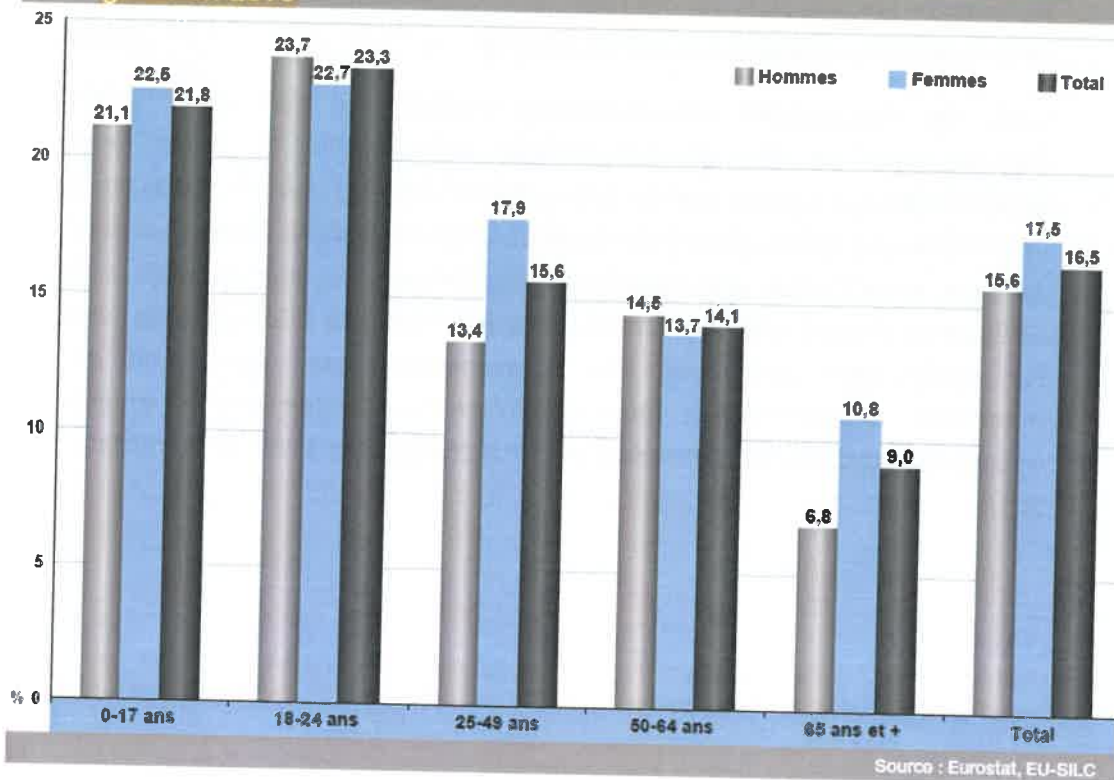
Materialien

M1: Einwohnerstatistik Luxemburg (Quelle: Statec 2019)

Année	1981	1991	2001	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Population	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓
Population totale (x1000) ①	364,6	384,4	439,5	502,1	512,4	524,9	537,0	549,7	563,0	576,2	590,7	602,0	613,9
dont: Femmes	186,7	196,1	223,0	252,7	257,4	263,0	268,6	274,6	281,0	287,1	294,0	299,4	305,2
Luxembourgeois	268,8	271,4	277,2	285,7	291,9	295,0	298,2	300,8	304,3	307,0	309,2	313,8	322,4
Étrangers	95,8	113,0	162,3	216,4	220,5	229,9	238,8	248,9	258,7	269,2	281,5	288,2	291,5
dont: - Portugais	29,3	39,1	58,7	79,8	82,4	85,3	88,2	90,8	92,1	93,1	96,8	96,5	95,5
- Français	11,9	13,0	20,0	29,7	31,5	33,1	35,2	37,1	39,4	41,7	44,3	45,8	46,9
- Italiens	22,3	19,5	19,0	18,2	18,1	18,1	18,3	18,8	19,5	20,3	21,3	22,0	22,5
- Belges	7,9	10,1	14,8	16,7	16,9	17,2	17,6	18,1	18,8	19,4	20,0	20,2	20,0
- Allemands	8,9	8,8	10,1	12,0	12,0	12,3	12,4	12,7	12,8	12,8	13,1	13,1	13,0
- Britanniques	2,0	3,2	4,3	5,5	5,5	5,6	5,7	5,9	6,0	6,1	6,1	5,9	5,8
- Néerlandais	2,9	3,5	3,7	3,9	3,9	3,9	3,9	4,0	4,0	4,0	4,3	4,3	4,2
- Autres UE ①	10,6	6,6	9,2	20,5	21,5	23,2	24,8	27,0	29,6	32,1	34,4	36,5	38,2
- Autres	...	9,2	22,5	30,1	28,7	31,2	32,7	34,5	36,5	39,7	41,2	43,8	45,4

M2: Armutsrisiko (Quelle: Eurostat 2016)

II.4) Taux de risque de pauvreté monétaire au Luxembourg selon l'âge et le genre en 2016



M3: Soziokulturelle Milieus in Luxemburg (Quelle: Amann/Fehlen/Mein 2010, S. 51)

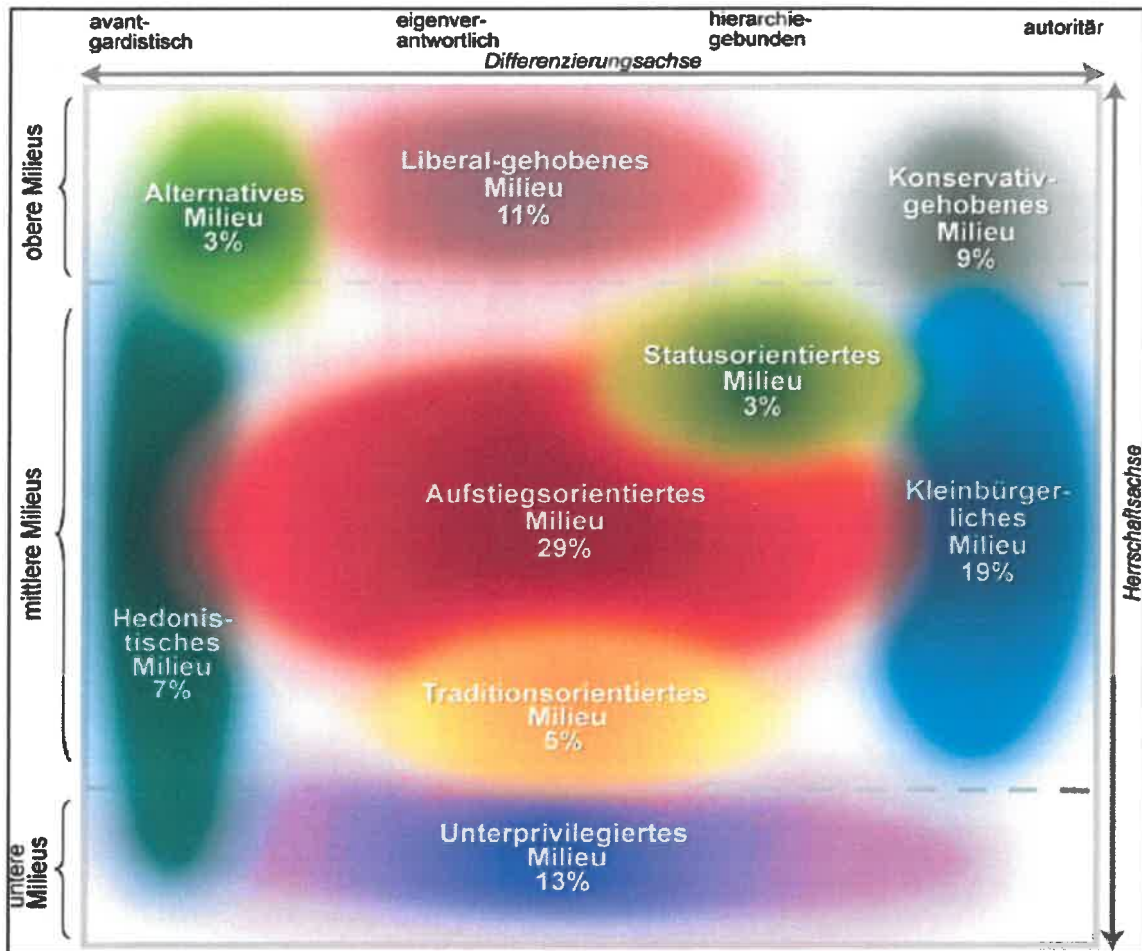


Abbildung 1: Sozio-kulturelle Milieus in Luxemburg (sozialräumliche Gliederung), Entwurf: IDENT unter Mitarbeit von Marie-Line Glesener

M4: Übergang Primar- zur Sekundarschule nach Nationalitäten

(Quelle: Nationaler Bildungsbericht 2018, S. 22)

Tabelle 3 Übergang Primar- zur Sekundarschule nach Nationalitäten 2016/17

	Luxemburgisch	Portugiesisch	Andere
7 ^e ESC	49,0 %	10,9 %	34,9 %
7 ^e ESG	41,9 %	60,7 %	48,6 %
7 ^e PREPA	8,8 %	28,1 %	15,8 %
RALLONGEMENT	0,4 %	0,4 %	0,7 %

M5: Sozioökonomischer Status nach Schultypen (Quelle: Nationaler Bildungsbericht 2018, S. 69)

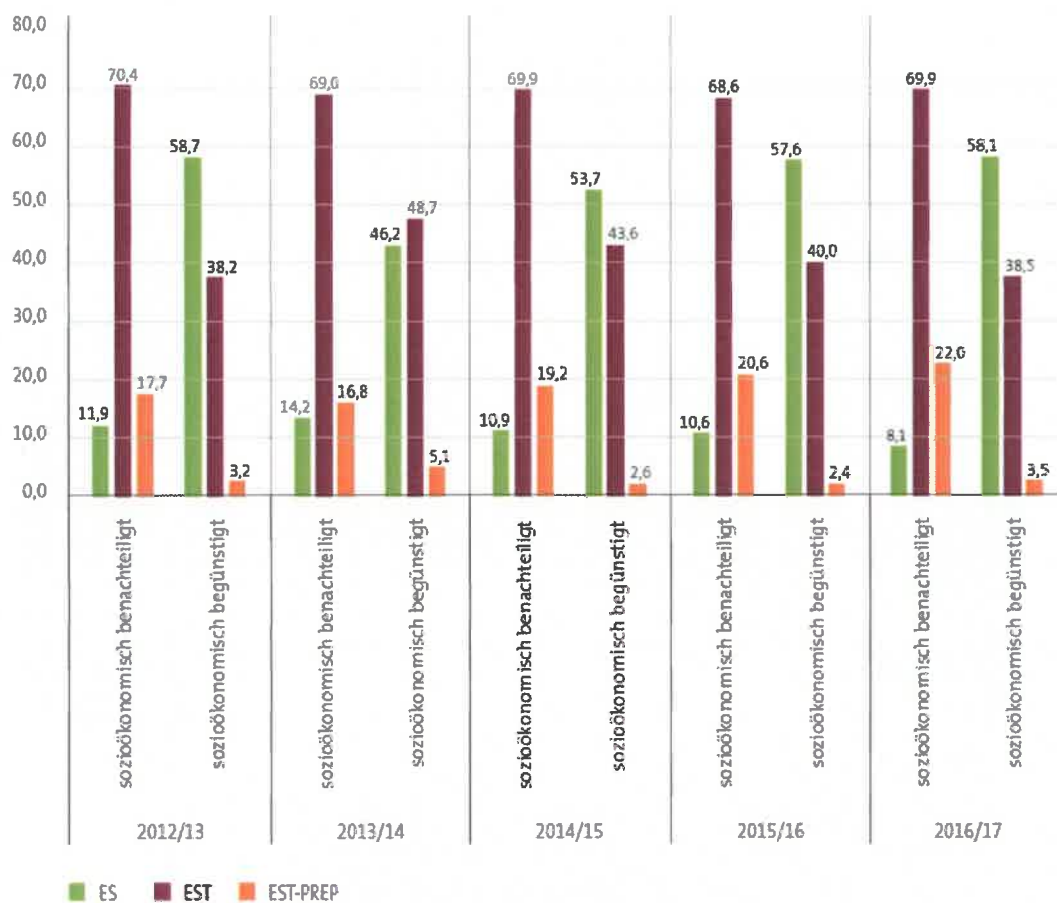
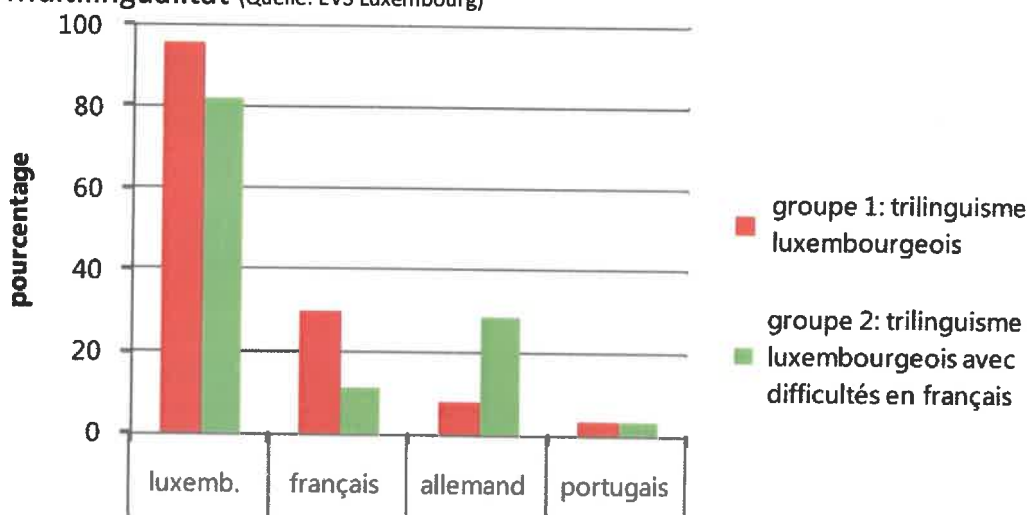


Abb 20 Anteil der Schülerpopulation aus sozioökonomisch benachteiligten und begünstigten Familien nach Schultyp in %

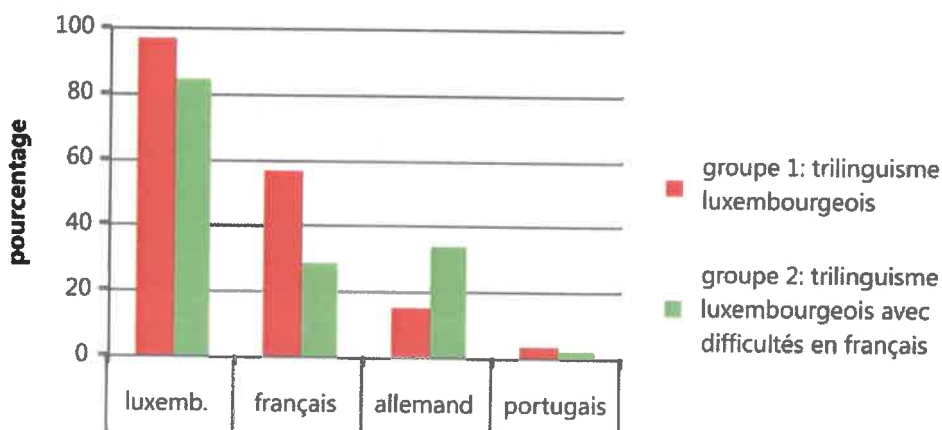
M6: Politische Partizipation (Quelle: EQLS 2011)

	Politisch konventionell Engagierte	Politisch unkonventionell Engagierte	Nicht-engagierte
Geschlecht			
männlich	84,2 %	56,9 %	44,4 %
weiblich	15,8 %	43,1 %	55,6 %
Altersgruppe			
18-24	16,4 %	32,7 %	33,8 %
25-34	83,6 %	67,3 %	66,2 %
Nationalität			
Luxemburg	71,9 %	59,4 %	19,8 %
Portugal	2,8 %	8,3 %	36,1 %
Nachbarländer	16,8 %	19,9 %	8,5 %
andere	8,4 %	12,4 %	35,5 %
Erwerbsstatus			
erwerbstätig	83,3 %	60,6 %	60,6 %
studierend	16,7 %	35,8 %	16,6 %
NEET	0,0 %	3,5 %	22,8 %
arbeitslos	0,0 %	1,2 %	2,3 %
Höchstes Bildungsniveau			
unteres	8,4 %	18,6 %	47,8 %
mittleres	33,1 %	46,1 %	44,2 %
oberes	58,4 %	35,3 %	8,0 %
Haushaltseinkommen			
gering	25,9 %	24,5 %	45,3 %
mittel	33,5 %	44,6 %	45,3 %
hoch	40,6 %	30,9 %	9,4 %
Total	3,2 % (n=25)	14,9 % (n=117)	15,1 % (n=118)

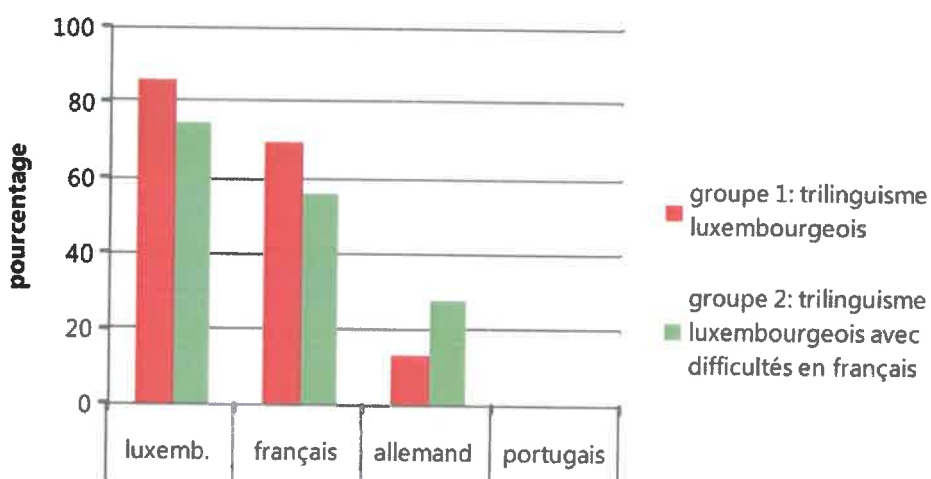
M6: Multilinguïtät (Quelle: EVS Luxembourg)



langues parlées le plus souvent avec votre famille



langues parlées le plus souvent avec vos amis connaissances



langues parlées le plus souvent à votre lieu de travail

EVS Luxembourg, 2008, CEPS/INSTEAD.