

La procédure d'orientation au cycle 4



« Une responsabilité partagée »

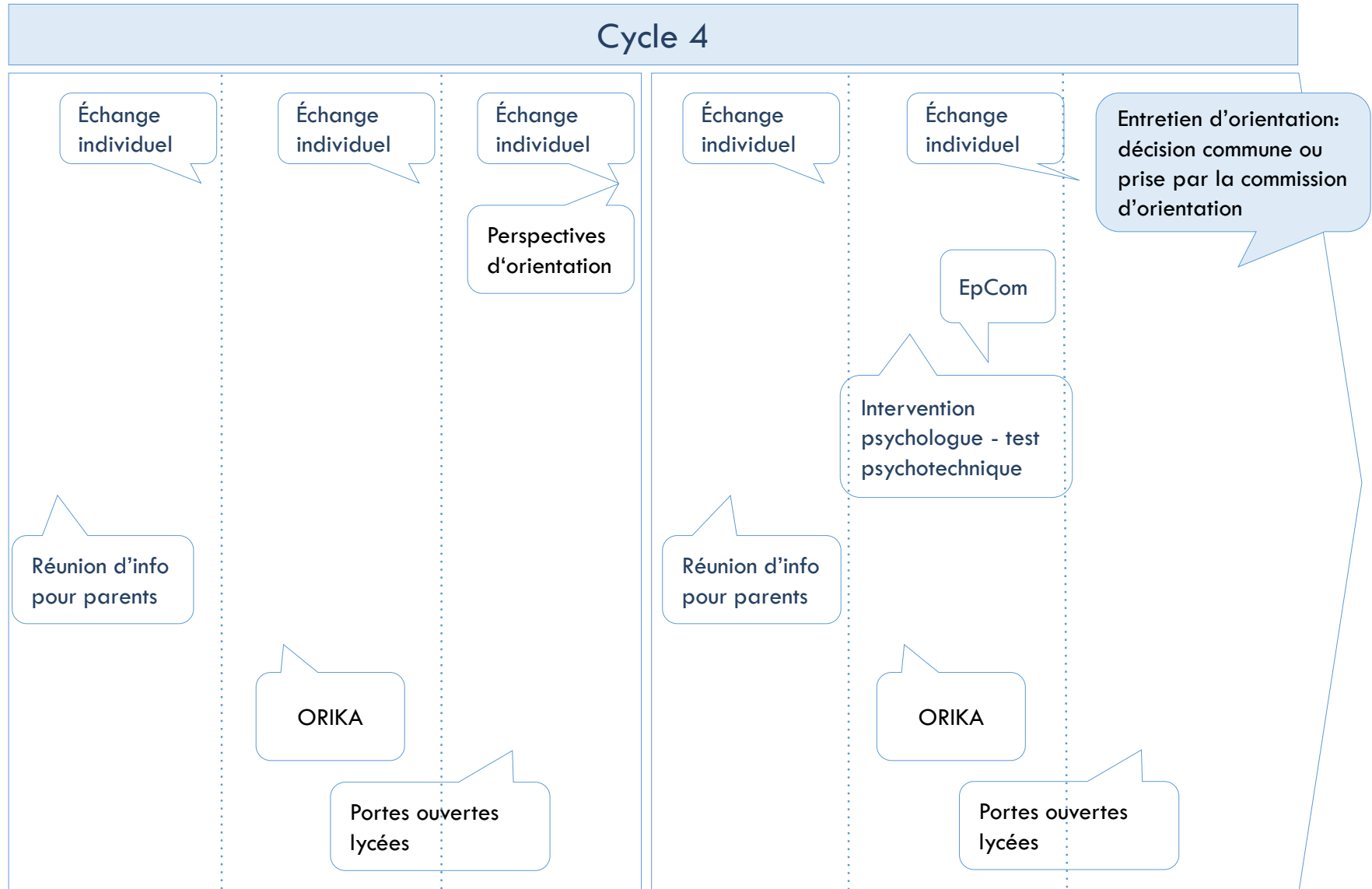


LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

En ligne dans Teams
1^{er} octobre 2020



La procédure d'orientation



Les perspectives d'orientation

- À partir du **3^e trimestre du cycle 4.1**, le titulaire de classe et les parents discutent lors des échanges individuels les perspectives d'orientation de l'élève sur base de sa progression, de ses intérêts et de ses aspirations.
- Les **perspectives d'orientation** sont saisies dans la version numérique du **bilan intermédiaire**.



PERSPECTIVES D'ORIENTATION

Date	Discussion des perspectives d'orientation



Les éléments à base de la décision d'orientation

Les productions de l'élève recueillies au cours du 4^e cycle

Les résultats de l'évaluation des apprentissages de l'élève

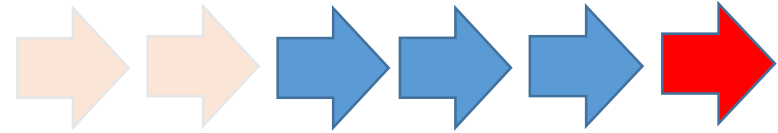
Les résultats de l'élève à une série d'épreuves communes

Les informations recueillies par le psychologue (le cas échéant)

- 4 productions écrites en langue française (2 productions écrites libres) ;
- 4 productions écrites en langue allemande (2 productions écrites libres) ;
- 4 productions incluant tous les domaines de développement et d'apprentissage des mathématiques ;
- 2 productions du domaine des sciences naturelles et humaines ;
- 2 créations artistiques dont un dessin ;
- un autoportrait rédigé dans une des trois langues scolaires au choix de l'élève.



L'entretien d'orientation



- Lors du **3^e échange individuel du cycle 4.2**, le titulaire de classe et les parents de l'élève décident de l'orientation de l'élève vers l'ordre d'enseignement secondaire qui correspond le mieux à ses aspirations et capacités.
- En cas d'accord, les deux parties arrêtent une **décision d'orientation commune** (formulaire).

Inscription au lycée :

- Les parents inscrivent leur enfant à un lycée et transmettent une copie de la décision d'orientation ainsi que le dossier d'évaluation comportant les bilans de fin de cycle au directeur du lycée concerné.



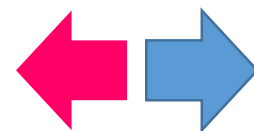


La commission d'orientation



Convocation

- En cas de **non-décision**, le titulaire de classe et les parents de l'élève adressent conjointement au président de la commission d'orientation de la direction de l'enseignement fondamental concernée le **formulaire actant le désaccord**.
- Le formulaire est obligatoirement **accompagné des documents nécessaires** à illustrer le progrès de l'élève.
- Le **président de la commission coordonne** l'ensemble des opérations d'orientation de la commission et convoque * les membres.
* Veuillez s.v.pl. vérifier d'avance les adresses des parents inscrites dans l'application SCOLARIA.
- Les membres de la commission font l'analyse des documents transmis.



Les membres de la commission d'orientation (par direction de région)

Membres permanents :

- le président de la commission: le directeur de région ;
- un enseignant du quatrième cycle de l'EF ;
- un professeur assurant une tâche dans l'ESC ;
- un professeur ou un instituteur assurant une tâche dans l'ESG ;
- un psychologue du Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires (CePAS).

Membres invités :

- les parents de l'élève ;
- le titulaire de l'élève ;
- le psychologue si les parents ont opté pour son intervention.



La prise de décision d'orientation

- Chaque membre dispose **d'une voix** (excepté le psychologue de la classe si les parents ont opté pour son intervention).
- La décision d'orientation est émise à la **majorité des voix**.
 - Si aucune majorité n'est réalisée dans la commission, la voix du président de la commission est prépondérante.
- Si un des membres invités ne se présente pas devant la commission, cette **absence** est actée dans la décision d'orientation de la commission.
- La décision d'orientation est actée et signée par le président de la commission.



L'intervention du psychologue au cycle 4.2

Voir Powerpoint séparé en annexe s.v.pl.



PFS – procédure passage fondamental secondaire 2020-2021

Le rôle du psychologue



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



SCRIPT
Service de Coordination de la Recherche
et de l'Innovation pédagogiques et technologiques

Les épreuves communes



Caractéristiques

Épreuves **communes**:

- les **mêmes** épreuves pour tous les élèves du pays ;
- les **mêmes** dates de passation ;
- les **mêmes** critères de passation (consignes prédéfinies).

Les épreuves communes **ne sont**

- **ni** des compositions,
- **ni** des examens.

Les épreuves communes constituent **UN** élément parmi beaucoup d'autres de la procédure d'orientation

(résultats scolaires de l'enfant, ses perspectives d'orientation, ses intérêts et aspirations, éventuellement informations recueillies par un psychologue).



Les branches et les domaines de compétence

Français	compréhension de l'oral compréhension de l'écrit production écrite (e.a. connaissances lexicales et grammaticales)
Allemand	compréhension de l'oral compréhension de l'écrit production écrite (e.a. connaissances lexicales et grammaticales)
Mathématiques	espace et formes nombres et opérations grandeurs et mesures résolution de problèmes (reproduction et transfert)

Les tâches et les exercices se réfèrent aux performances et aux contenus traités au cycle 4.



Mathématiques : connaissances

Berechne.

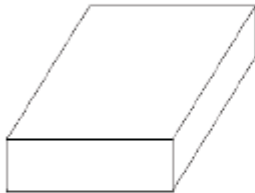
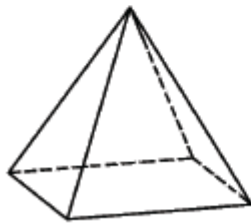
a) $324 + 279 =$

c) $45 \cdot 26 =$

b) $576 - 248 =$

d) $648 : 12 =$

Hier siehst du die Abbildungen von 2 geometrischen Körpern.
Benenne die Körper und ergänze die Eigenschaften in der Tabelle.

	Name	Anzahl der Ecken	Anzahl der Flächen	Anzahl der Kanten
a) 				
b) 				



Mathématiques : problèmes

Aufgabe 9

Die Maße von Fußballfeldern sind nicht immer gleich.
Die Regel der internationalen Fußballvereinigung FIFA besagt:

„Die Länge soll mindestens 100 m und höchstens 110 m betragen. Die Breite soll mindestens 64 m und höchstens 75 m betragen.“

- a) **Gib die Länge und die Breite des kleinstmöglichen Fußballfeldes an.**

Deine Antwort:

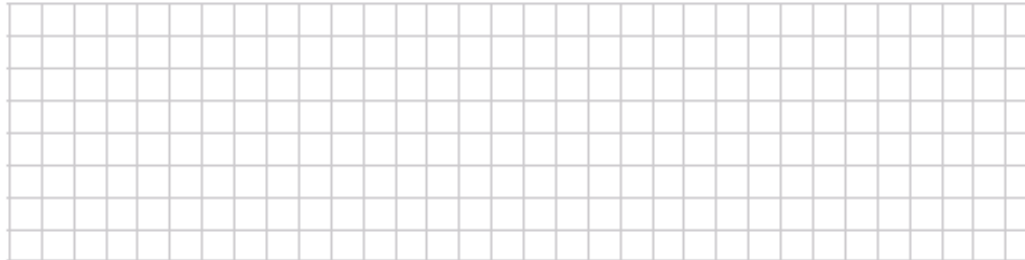
Länge: _____ m

Breite: _____ m



- b) **Wie viel beträgt der Flächeninhalt des kleinstmöglichen Fußballfeldes?**

Dein Rechenweg:



Deine Antwort:

Der kleinstmögliche Flächeninhalt beträgt _____ m²,



Compréhension de l'écrit

Die Sprache der Delfine
Maria Rossbauer

Wenn sich zwei Delfingruppen auf hoher See treffen, stellen sie sich einander namentlich vor. Nun gut, nicht mit „Peter“ oder „Sonja“. Aber so ähnlich - wie Forscher in Schottland jüngst herausgefunden haben. Delfine, sagen sie, sind nämlich noch viel pfiffiger als gedacht.

Wenn Vincent Janik den Delfinen zuhören will, kriecht er manchmal schon morgens um drei Uhr aus dem Bett. Er packt Lautsprecher, Mikrofone und Computer in sein weißblaues Motorboot, zieht die rote Schwimmweste über und braust hinaus aufs offene Meer. Er braucht nicht lange. Kaum ist das Halenstädtchen St. Andrews an der Ostküste Schottlands hinter ihm verschwunden, tauchen sie auf. Etwa 60 Meter vom Boot des Meeresbiologen entfernt schießen graue Leibler aus der kabbeligen Nordsee. Mal zwei, dann gleich fünfundzwanzig – und zwar so gleichzeitig, als wären sie miteinander verkettot. Janik wendet sein Boot in Richtung der Tiere. Er blickt in ihre Gesichter, die immer ein bisschen so aussehen, als würden sie lächeln. Er will ihren Pfeif-, Quietsch- und Klicktönen lauschen. An diesem Morgen wird ordentlich geplappert. Bloß worüber? Genau das wollen Janik und seine Kollegen herausfinden.

Seit Jahren fahren sie deshalb schon auf die Nordsee hinaus, wo bis zu 180 Delfine – genauer: Große Tümmler – vor der felsigen Küste auf Jagd gehen. Hier lauern die bis zu vier Meter langen Kleinwale den Lachsen und Tintenfischen auf, die regelmäßig vorbeischwimmen. Ein perfekter Ort also für die Forscher, den Delfin-Gesprächen zuzuhören. Dafür schiebt Janik ein Spezialmikrofon ins Wasser, das all das Quietschen und Pfeifen der Delfine aufnimmt. Die Töne der einzelnen Tiere werden direkt an Bord als Wellen und Kurven auf dem Computerbildschirm sichtbar.

Schon vor Jahren fiel den Wissenschaftlern dabei etwas auf: „Jeder Delfin hat offenbar einen besonderen Laut, den er immer wieder vor sich her pfeift“, so Vincent Janik. Was hat dieser Laut zu bedeuten? Bald zeichnete Janik die Speziallaute vieler Delfine auf – und spielte sie ihnen über große Lautsprecher unter Wasser wieder vor, jedem Delfin seinen Laut. Tatsache: Die Delfine horchten auf! Manchmal riefen sie gar genau denselben Laut zurück, ein andermal schwammen sie auf den Lautsprecher zu.

Für die Forscher ist darum seit Kurzem klar: „Diese Pfeiffe sind für Delfine wie Vornamen“, erklärt Vincent Janik. Sie geben sich damit zu erkennen. Denn das Meer vor Schottland ist trüb, die Tiere sehen vielleicht gerade einmal einen halben Meter weit. Delfine rufen sich also ihre „Namen“ schon von Weitem zu. In etwa so, als rufen wir in den Wald hinein: „Ich bin's, der Peter!“ Andere Delfine erkennen auf diese Weise

Aufgabe 1:

Um welche Textsorte handelt es sich hier? Kreuze an!

Es handelt sich bei diesem Text um ...

- a) ☐ ... einen Roman.
- b) ☐ ... eine Reportage.
- c) ☐ ... ein Tagebuch.
- d) ☐ ... ein Märchen.

Aufgabe 2:

Was haben Forscher in Schottland über die Delfine herausgefunden?

Aufgabe 3:

„Delfine, sagen sie, sind nämlich noch viel pfiffiger als gedacht.“ (Zeilen 4 - 5)

Das bedeutet:

- a) ☐ Delfine sind lauter als man denkt.
- b) ☐ Delfine denken, indem sie pfeifen.
- c) ☐ Delfine sind klüger als man denkt.
- d) ☐ Delfine können besser pfeifen als denken.

Aufgabe 4:

Welchen Beruf hat Vincent Janik?

Aufgabe 5:

Was gehört zu Vincent Janiks Ausrüstung? Schau dir hierzu noch einmal genau den ersten Abschnitt (A) an und zähle dann auf.



Compréhension de l'oral



Le grand amour de Mathurin Pinpin

auteur: Zidrou

illustrations: Yves Calamou

Aujourd'hui tu vas entendre l'histoire «Le grand amour de Mathurin Pinpin». Mais avant nous allons lire les questions 1 et 2. Après l'écoute de l'histoire, tu as une minute pour répondre aux deux questions. Écoute bien !

Ce texte est ...

- a) ☐ un roman policier.
- b) ☐ une histoire d'aventures.
- c) ☐ une histoire d'amour.
- d) ☐ un roman historique.

Quels sont les trois personnages principaux ?



Connaissances grammaticales

Exercice 3

Mets les mots dans le bon ordre et construis une phrase correcte.

Conjugué chaque fois le verbe souligné à l'indicatif présent.

Exemple

très fier / monsieur Omelette / de son poulailler / moderne / être

Monsieur Omelette est très fier de son poulailler moderne.

a) le fermier / à dix heures / du poulailler / la porte / ouvrir

Aufgabe 2:

Setze die in Klammern stehenden Begriffe in die richtige Form.

Musiker aus der Tierwelt



Die (schön) schöne Stimme der Sackflügel-Fledermaus hat einen (entzückend) _____ Klang. Das gilt besonders für die Männchen, die am (früh) _____^(a) Morgen und (spät) _____^(b) Abend trällern. So wollen die (mutig) _____^(c) Tiere ihr Revier beschützen. _____^(d)



L'évaluation des épreuves communes

- Les performances des élèves sont évaluées par les enseignants à l'aide de **grilles de correction prédéfinies**.
- **L'exploitation statistique des résultats** se fait de manière anonyme.
- Les résultats informent sur **les performances de chaque élève par rapport à la moyenne nationale**.



L'entrée des données des épreuves communes

Accès **uniquement** par code IAM

<http://www.education.lu/Applications>



Sélectionner une classe

- Classe 84550
- Classe 94869
- Classe 99361

Sélectionner une épreuve

- Deutsch 1
- Deutsch 2
- Français 1
- Français 2
- Mathematik 1
- Mathematik 2

Élèves

- #1
- #2
- #3
- #4
- #5
- #6
- #7
- #8
- #9
- #10
- #11
- #12
- #13



L'entrée des données des épreuves communes

← Sauvegarder & Précédent

Sauvegarder

Sauvegarder & Suivant →

ÉLÈVE : #1

MATHEMATIK 1

Pour des explications plus précises concernant les réponses correctes, veuillez consulter les cahiers de l'enseignant.
Pour chaque item, veuillez entrer 0 pour une réponse fausse, 1 pour une réponse correcte et 2 en cas de non-réponse.

Aufgabe	Item		Lösung
1	1	<input type="checkbox"/>	1000
1	2	<input type="checkbox"/>	1000
1	3	<input type="checkbox"/>	10000
1	4	<input type="checkbox"/>	10000
1	5	<input type="checkbox"/>	1000
1	6	<input type="checkbox"/>	10000
1	7	<input type="checkbox"/>	1
1	8	<input type="checkbox"/>	10
2	9	<input type="checkbox"/>	$100 - 100 = 0$
2	10	<input type="checkbox"/>	1000
2	11	<input type="checkbox"/>	$100 - 1000 = -900$
2	12	<input type="checkbox"/>	10000
3	13	<input type="checkbox"/>	$100 - 100 = 0$
3	14	<input type="checkbox"/>	10000
3	15	<input type="checkbox"/>	10000
4	16	<input type="checkbox"/>	$100 - 10000 = -9900$ $10000 - 100 = 9900$ $10000 - 10000 = 0$
4	17	<input type="checkbox"/>	1000000
10	18	<input type="checkbox"/>	1000000

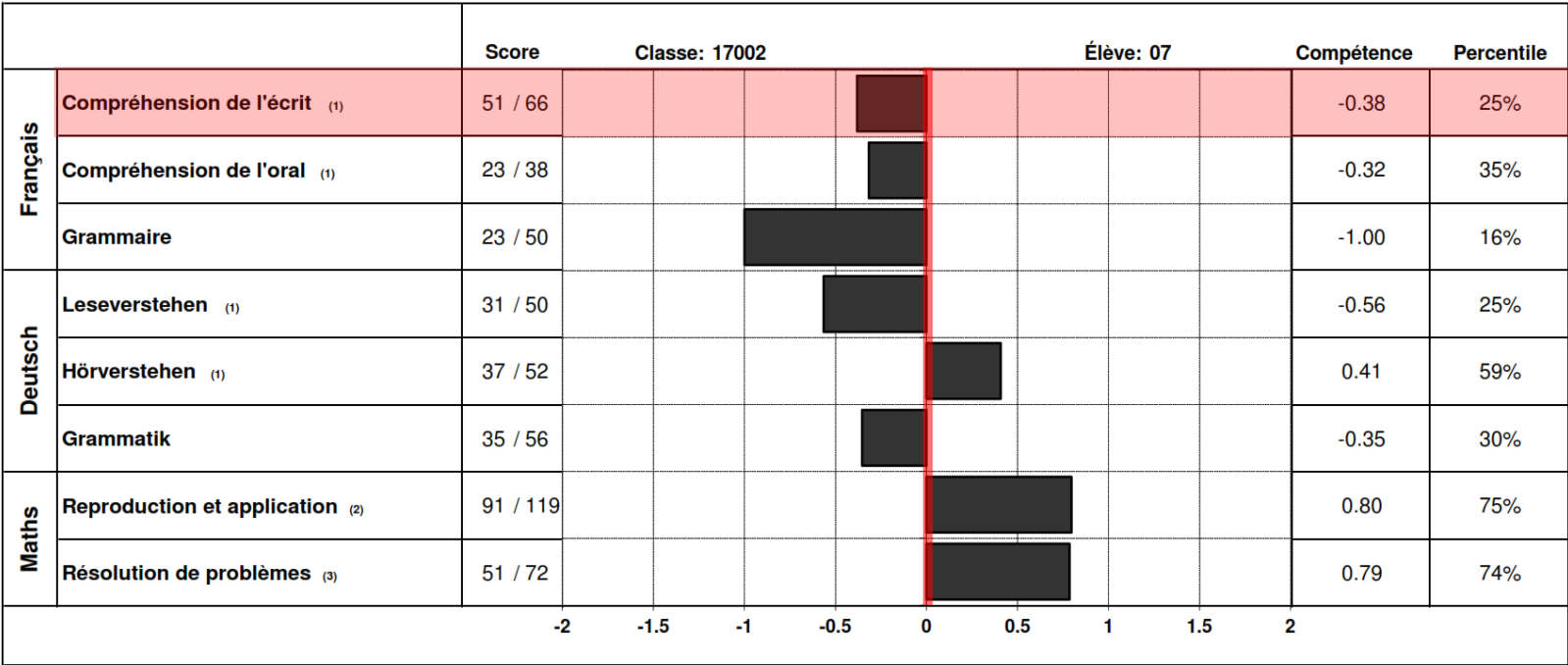
← Sauvegarder & Précédent

Sauvegarder

Sauvegarder & Suivant →





Fiche individuelle des résultats



Scores élève		Niveaux de compétence	
		socle	avancé
Français	Compréhension de l'écrit	37/42	14/24
	Compréhension de l'oral	13/19	10/19
Allemand	Compréhension de l'écrit	18/24	13/26
	Compréhension de l'oral	22/27	15/25
Mathématiques	Reproduction et application	67/81	24/28
	Résolution de problèmes	12/18	39/54

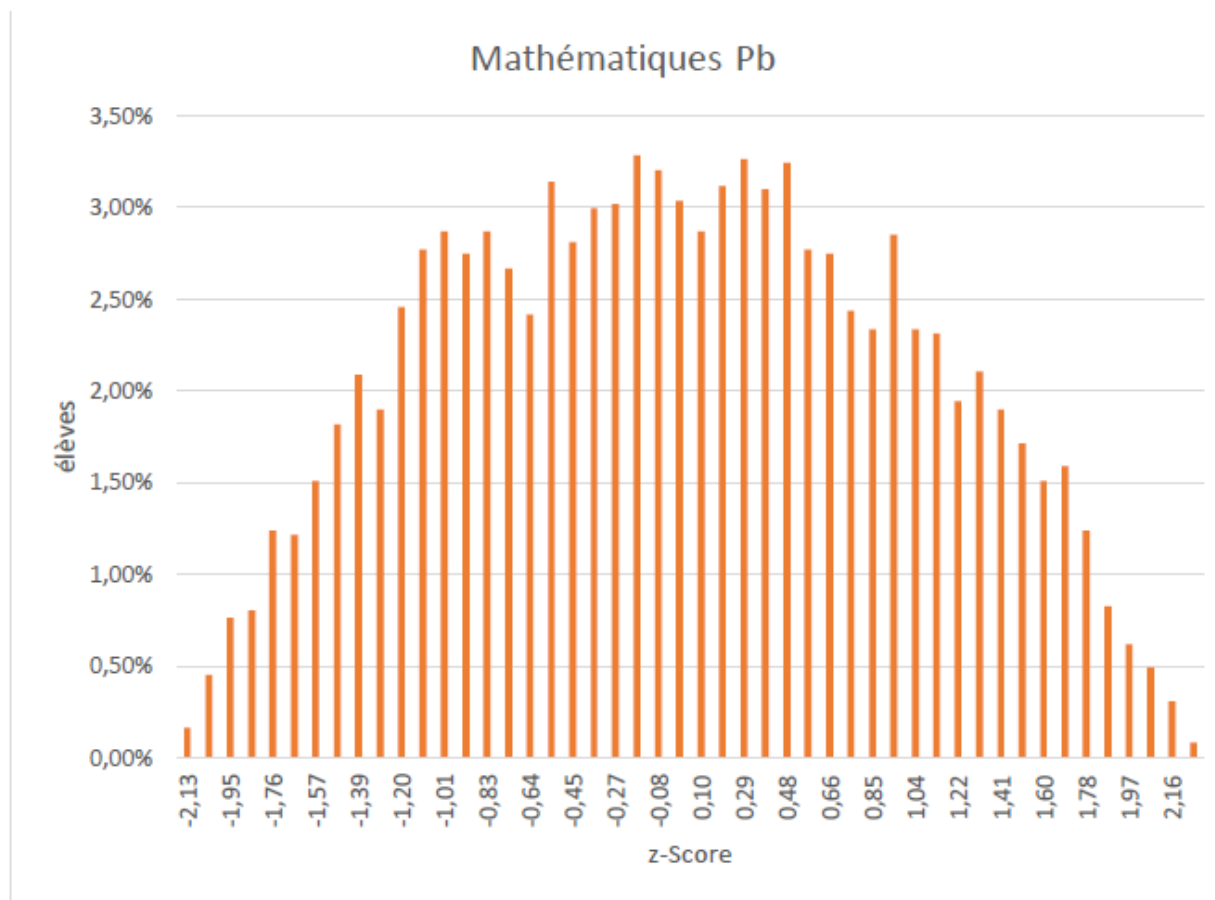


Analyse des résultats

Aufgabe 10		Tier		Fluggeschwindigkeit (km/h)	Flügelschläge pro Sekunde
		Biene		29	250
		Kolibri		98	45
		a) Schafft eine Biene bei dieser Fluggeschwindigkeit mehr als 1000 km an einem Tag?			
		b) Schafft ein Kolibri beim Fliegen mehr als 150 000 Flügelschläge in einer Stunde?			
item 32, avancé, Pb	Non-réponse	a) $1000 : 29 = 34,48$ oder $24 \cdot 29 = 696$			Faux
	19.8 %	46.4 %			33.8 %
item 33, socle, Pb	Non-réponse	Nein, weil $34,48 > 24$ oder $696 < 1000$			Faux
	20.3 %	46.2 %			33.6 %
item 34, socle, Re-App	Non-réponse	b) $1 \text{ h} = 3600 \text{ s}$			Faux
	35.3 %	35.4 %			29.4 %
item 35, avancé, Pb	Non-réponse	$3600 \cdot 45 = 162000$			Faux
	23.6 %	34.1 %			42.3 %
item 36, socle, Pb	Non-réponse	Ja, weil $162000 > 150000$			Faux
	22.7 %	33.9 %			43.4 %



Analyse des résultats



Aménagements raisonnables

Élèves ayant droit à un aménagement raisonnable:

- La communication des détails se fera par les directions de l'enseignement fondamental.

Notification des élèves ayant droit à un aménagement raisonnable

Jusqu'au 20 novembre 2020 au plus tard

Signaler les élèves ayant droit à un aménagement raisonnable au directeur régional qui en informera les responsables du SCRIPT.





Le calendrier



Au cycle 4.1 :



Remarque : Les modalités des réunions seront définies en fonction des mesures sanitaires en vigueur.

Événement	Date/période	Remarques
Webinar à l'attention des « nouveaux » enseignants titulaires d'une classe du cycle 4	1 ^{er} octobre 2020	Le webinar « La procédure d'orientation au cycle 4 » s'adresse aux nouveaux enseignants titulaires d'une classe du cycle 4, aux titulaires des cours d'accueil ainsi qu'à tout enseignant intéressé. La présentation sera aussi publiée sur le site https://men.public.lu/fr/fondamental/passage-enseignement-secondaire.html .
Au cours du 1^{er} trimestre	Réunion d'information avec la direction de l'enseignement fondamental	La direction organisera une réunion d'information avec les titulaires d'un cycle 4.1 de sa région pour expliquer en détail le déroulement de la procédure.
Réunion d'information pour les parents des élèves du cycle 4.1	Octobre/novembre 2020	Convocation par le titulaire de classe
1^{er} échange individuel entre le titulaire de classe (représentant de l'équipe pédagogique) et les parents	À la fin du 1 ^{er} trimestre	
Vacances de Noël (19.12.2020 - 3.1.2021)		



Participation des élèves aux journées ORIKA	À partir du 2 ^e trimestre	Organisation par le titulaire de classe en collaboration avec la direction du lycée attribué.
2^e échange individuel entre le titulaire de classe (représentant de l'équipe pédagogique) et les parents	À la fin du 2 ^e trimestre	
Vacances de Pâques (3.4.2021 - 18.4.2021)		
3^e échange individuel entre le titulaire de classe (représentant de l'équipe pédagogique) et les parents: discuter et déterminer les perspectives d'orientation	À la fin du 3 ^e trimestre	<p>Le moment d'un premier échange sur les perspectives d'orientation entre les parents et le titulaire s'accompagne d'une information détaillée sur l'offre à l'enseignement secondaire et secondaire général.</p> <p>L'offre scolaire est présentée en intégralité sur le site www.mengschoul.lu.</p> <p>Les perspectives d'orientation sont saisies dans la version numérique du bilan intermédiaire.</p>
Vacances d'été (16.7.2021 - 14.9.2021)		



Au cycle 4.2:



Événement	Date/période	Remarques
Webinar à l'attention des « nouveaux » enseignants titulaires d'une classe du cycle 4	1 ^{er} octobre 2020	Le webinar « La procédure d'orientation au cycle 4 » s'adresse aux nouveaux enseignants titulaires d'une classe du cycle 4, aux titulaires des cours d'accueil ainsi qu'à tout enseignant intéressé. La présentation sera aussi publiée sur le site https://men.public.lu/fr/fondamental/passage-enseignement-secondaire.html .
Au cours du 1^{er} trimestre	Réunion d'information avec la direction de l'enseignement fondamental	La direction organisera une réunion d'information avec les titulaires d'un cycle 4.2 de sa région pour expliquer en détail le déroulement de la procédure.
Réunion d'information pour les parents des élèves du cycle 4.2	À partir du 12 octobre 2020	Convocation par le titulaire de classe, participation du psychologue.
Informations sur les épreuves étalonnées facultatives	À partir du 12 octobre 2020	Envoi par le MENJE.
Congé de la Toussaint (31.10.2020 – 8.11.2020)		
Épreuves étalonnées facultatives	À partir du 9 novembre 2020	Il revient au titulaire de classe d'administrer ces épreuves. Leur passation est facultative.
Notification des élèves ayant droit à un aménagement raisonnable	Jusqu'au 20 novembre 2020 au plus tard	Signaler les élèves ayant droit à un aménagement raisonnable au directeur régional qui en informera les responsables du SCRIPT.
4^e échange individuel entre le titulaire de classe (représentant de l'équipe pédagogique) et les parents	Décembre 2020	Entretien sur base du bilan intermédiaire. L'offre scolaire est présentée en intégralité sur le site www.mengschoul.lu .
Vacances de Noël (19.12.2020 – 3.1.2021)		

Participation des élèves aux journées ORIKA	À partir du 2 ^e trimestre	Organisation par le titulaire de classe en collaboration avec la direction du lycée attribué.
Intervention en classe du psychologue	Janvier/février 2021	Interventions organisées par le CePAS. Intervention du psychologue à la demande des parents.
Congé de Carnaval (13.2.2021 – 21.2.2021)		
Épreuves communes	11 et 12 mars 2021	Allemand - parties 1 et 2
	15 et 16 mars 2021	Mathématiques - parties 1 et 2
	18 et 19 mars 2021	Français - parties 1 et 2
	23 mars 2021	Allemand - partie 3 (production libre)
	25 mars 2021	Français - partie 3 (production libre)
Vacances de Pâques (3.4.2021 - 18.4. 2021)		
Envoi des résultats des épreuves communes	À partir du 19 avril 2021	Envoi groupé par le MENJE aux enseignants.
5^e échange individuel entre le titulaire de classe (représentant de l'équipe pédagogique), le psychologue* et les parents. * Si les parents ont opté pour son intervention.	Dès réception des résultats et à partir du 21 avril 2021	Échange (d'une durée de +/- 20 min.) sur base <ul style="list-style-type: none"> • des résultats des épreuves communes ; • des résultats scolaires consignés dans la version numérique du bilan intermédiaire ; • le cas échéant, des résultats aux tests réalisés par le psychologue si les parents ont opté pour son intervention ; • des productions montrant la progression de l'élève au cours du quatrième cycle, c'est-à-dire au moins <ol style="list-style-type: none"> 1. quatre productions écrites en langue française dont deux productions écrites libres ; 2. quatre productions écrites en langue allemande dont deux productions écrites libres ; 3. quatre productions incluant tous les domaines de développement et d'apprentissage des mathématiques ; 4. deux productions du domaine des sciences naturelles et humaines ; 5. deux créations artistiques dont un dessin ; 6. un autoportrait rédigé dans une des trois langues scolaires au choix de l'élève.

Allongement de cycle (éventuel)	Lors du 5 ^e échange et jusqu'au 5 mai 2021 au plus tard	La décision sur l'allongement de cycle doit être communiquée aux parents de l'élève selon les dispositions de l'article 14 du <i>Rgd du 11 janvier 2017 déterminant les modalités d'admission dans les classes de 7^e de l'enseignement secondaire</i> . La décision est prise au terme de la procédure d'allongement valant pour tous les cycles de l'enseignement fondamental. En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès du directeur de région qui statue endéans 15 jours.
Envoi des formulaires	À partir du 10 mai 2021	Envoi groupé par le MENJE aux enseignants.
Congé de la Pentecôte (22.5.2021 – 30.5.2021)		
6^e échange individuel entre le titulaire de classe (représentant de l'équipe pédagogique) et les parents: entretien d'orientation et décision d'orientation	Entre le 31 mai et le 7 juin 2021 au plus tard	Au 6 ^e échange individuel, le bilan de fin de cycle s'ajoute aux documents énumérés pour le 5 ^e échange. Les parents consultent la totalité du dossier avant la prise de décision. Les parents et le titulaire, en tant que représentant de l'équipe pédagogique, ont un entretien d'orientation dans lequel ils prennent une décision d'orientation commune. Ils constatent soit un accord, soit un désaccord concernant l'orientation de l'élève. La décision est actée moyennant un formulaire électronique et transmise aux parents séance tenante.

Saisine de la commission d'orientation en cas de désaccord	Pour le 7 juin 2021 au plus tard	En cas de désaccord, le titulaire de classe et les parents adressent conjointement au président de la commission concernée le formulaire actant le désaccord.
Envois des convocations à la commission	Pour le 8 juin 2021 au plus tard	Le président de la commission coordonne l'ensemble des opérations d'orientation de la commission et convoque les membres permanents et invités par écrit au moins huit jours ouvrables avant la séance de la commission.
Consultation des dossiers	À partir du 10 juin 2021	Les membres des commissions d'orientation consultent les dossiers dans les locaux de la direction de l'enseignement fondamental concernée.
Commissions d'orientation	Du 18 juin au 24 juin 2021	La commission d'orientation évalue la situation de l'élève et prend une décision d'orientation. Un secrétaire administratif acte la décision moyennant un formulaire type. Le formulaire est remis aux parents et au titulaire de l'élève.
Inscription en classe de 7^e	Du 25 juin au 2 juillet 2021	Les parents transmettent une copie de la décision d'orientation ainsi que le dossier d'évaluation comportant uniquement les bilans de fin de cycle au directeur du lycée concerné. Le titulaire de classe doit remettre le dossier d'évaluation aux parents de l'élève avant le 25.6.2021. Dans ce dossier sont regroupés notamment les bilans intermédiaires et les bilans de fin de cycle.
Vacances d'été (16.7.2021 – 14.9.2021)		



Matériel d'information





Plus d'informations sur l'orientation et l'offre scolaire:

<http://www.men.public.lu/fr/secondeaire/offre-scolaire-organisation/offre-scolaire/index.html>

Men.lu Site du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

Menu: Accueil, Enseignement fondamental, Enseignement secondaire, Formation professionnelle, Autres, Enseignement supérieur, Recherche et innovation, Liens utiles

Enseignement secondaire > Offre scolaire et organisation

Offre scolaire

Plus de 41000 élèves fréquentent les établissements publics et privés appliquant les programmes de l'Éducation nationale, au sein de:

- 17 types publics;
- 3 types privés;
- une École nationale pour adultes;
- 2 centres nationaux de formation professionnelle continue (CNFP);
- un Centre sectoriel éducatif de l'Élar (CSÉ);
- un Centre de recherche.

L'offre scolaire se diversifie de plus en plus, afin de répondre au mieux à la diversité des élèves et à leurs besoins.

Offre publique

- Enseignement secondaire classique (ISC)
- Enseignement secondaire général (ISG)
- Enseignement européen
- Enseignement britannique
- Enseignement international
- Enseignement germano-luxembourgeois
- Offres spécifiques en langues
- Autres offres spécifiques
- Structures alternatives
- De voie de qualification
- Offre privée
- Liens utiles

Afficher tout

GRANDS DOSSIERS

Offre scolaire internationale / International Learning

Voir tous les grands dossiers

ANNUAIRE

Direction générale de l'enseignement secondaire

PORTES OUVERTES VIRTUELLES

Calendrier

PUBLICATIONS

Enseignement secondaire

ORGANISMES

Système scolaire public luxembourgeois
Centres supérieurs de l'Élar
Centres supérieurs de l'Élar

LÉGISLATION

Cadre de l'éducation nationale

Afficher tout

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



Offres scolaires à l'Enseignement secondaire

Présentation destinée aux enseignants du cycle 4 des écoles fondamentales

octobre 2020

MENG SCHOUL

La plateforme qui t'aide à trouver le lycée qui t'accompagnera le mieux vers ton avenir.

Parce que nos écoles sont aussi diversifiées que les talents de nos élèves, une carte interactive te permet de consulter les profils des différents lycées. Tu pourras faire ta recherche par domaines d'intérêt, centres d'enseignement et langues d'enseignement.

www.mengschool.lu

TROUVER MON ÉCOLE

PROFILS

- GÉNÉRAL
- CLASSIQUE
- BRITANNIQUE
- EUROPÉEN
- FRANÇAIS
- INTERNATIONAL

FORMATION PROFESSIONNELLE

- CFP
- CAP
- BP

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

- Brevet de Technicien Supérieur
- Préparation aux Grandes Écoles

ÉTABLISSEMENTS

2018 2019

Was tun nach dem 4. Zyklus der Grundschule?

DE

Die Orientierungstafel des allgemeinen Sekundarschulrechts Aufbaumodul

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

2018 2019

Que faire après le 4^e cycle de l'école fondamentale?

FR

Die Orientierungstafel des allgemeinen Sekundarschulrechts Aufbaumodul

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

La voie d'orientation de l'enseignement secondaire général

Cours de base
Cours avancés

Die Orientierungstafel des allgemeinen Sekundarschulrechts Aufbaumodul

A vit de orientazjone de l'ensèignement sekundèr gneral
Cours de base
Cours avancés

La voie de préparation de l'enseignement secondaire général

Enseignement par modules

L'ORIENTATION VERS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE :
Différentes voies pour différents profils linguistiques

9 mars 2020

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse



Pour plus d'informations sur le passage de l'enseignement fondamental à l'enseignement secondaire (PFS):

MENJE

nathalie.even@men.lu

Tél.: 247 85210

PFS/SCRIPT

Coordination des épreuves communes

pfs@men.lu

SECAM

Service de scolarisation des enfants étrangers

marco.deoliveira@men.lu

Tél.: 247 85277

CePAS

Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires

Coordination et organisation des activités psychologiques lors du passage fondamental - secondaire (PFS) au cycle 4.2

alice.stoffel@cepas.lu

Tél.: 247 75921





Merci !



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

