

Dispositif sanitaire à l'Éducation nationale dans le contexte de la crise COVID-19

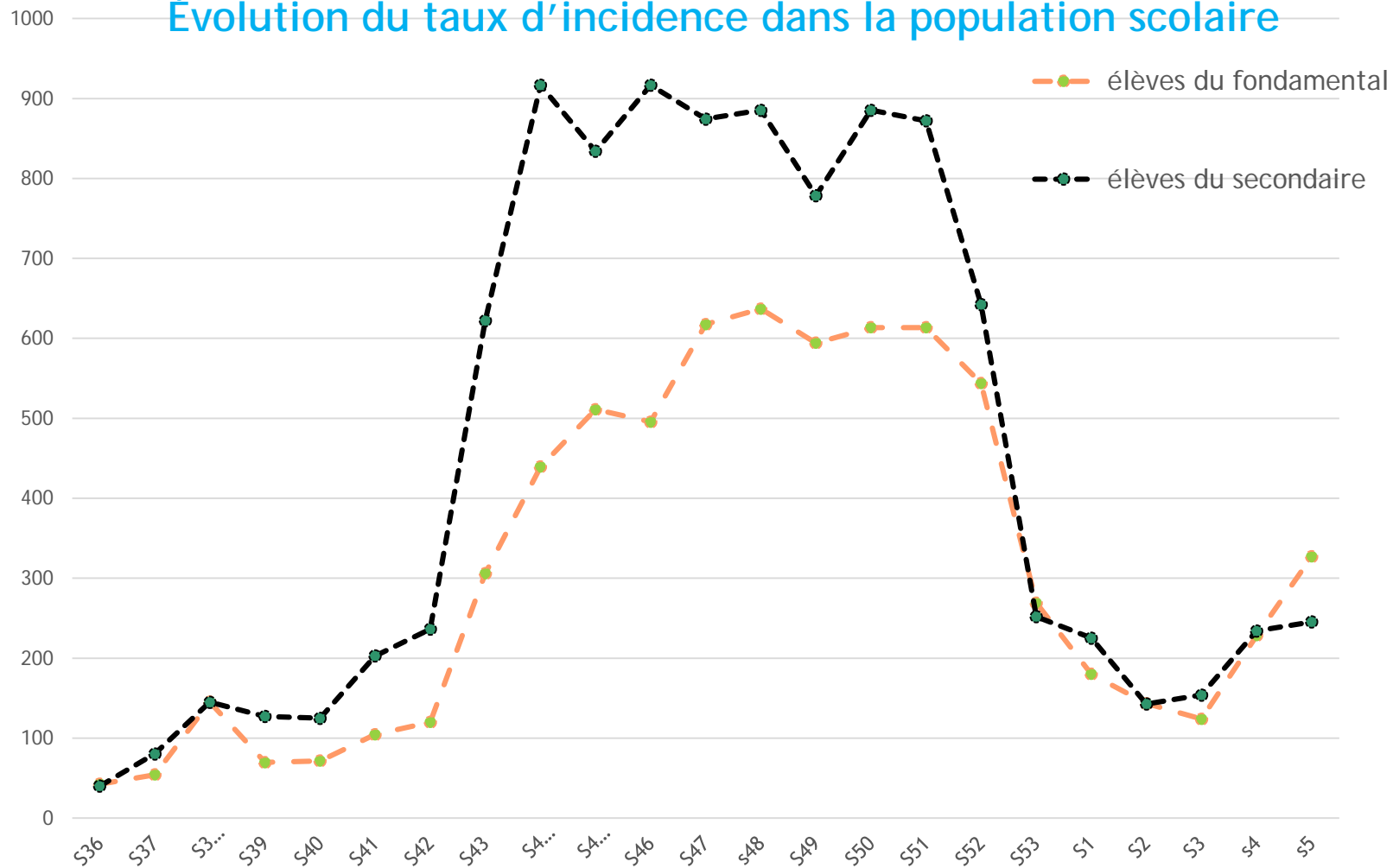
Conférence de presse du 12 février 2021



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

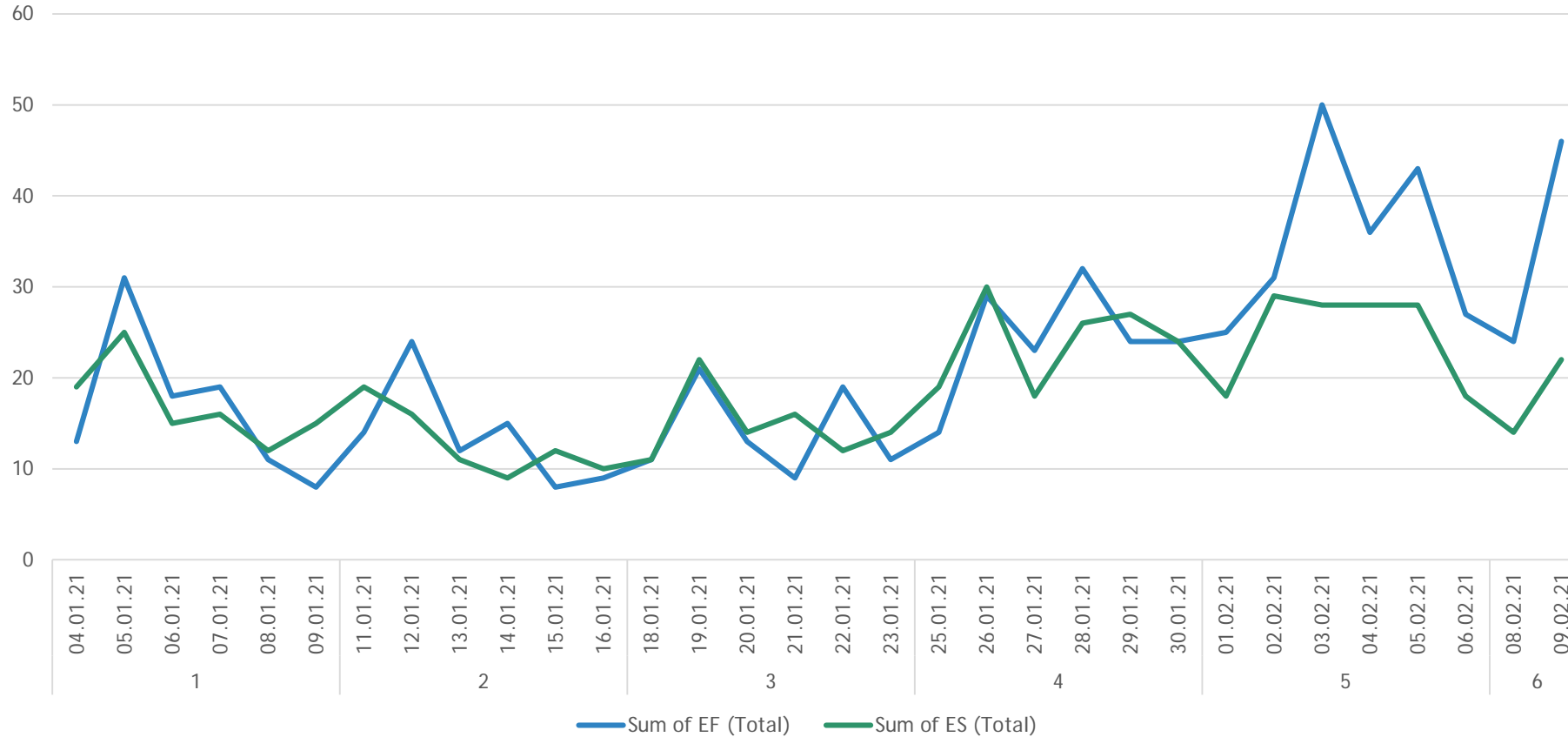
I. Analyse de la situation actuelle

Évolution du taux d'incidence dans la population scolaire



- On constate une augmentation du taux d'incidence dans la population scolaire à partir de la deuxième semaine de l'année 2021.
- Le taux d'incidence, nettement plus élevé parmi les élèves de l'enseignement secondaire jusqu'à la fin de l'année 2020, a évolué ensuite de façon parallèle pour les deux ordres d'enseignement. Actuellement le taux d'incidence des élèves de l'enseignement fondamental dépasse celui de l'enseignement secondaire.

Évolution journalière des cas positifs en nombres absolus



- On constate une augmentation substantielle des cas positifs parmi les élèves à partir du 25 janvier 2021.
- Cette augmentation s'est intensifiée au cours de la semaine du 1^{er} février.
- L'augmentation des cas positifs est plus importante pour les élèves de l'enseignement fondamental que pour les élèves de l'enseignement secondaire.

Apparition de clusters importants au niveau local

- Tandis que la situation générale dans le pays reste stable à un niveau assez faible, des clusters isolés avec des chaînes d'infections importantes peuvent être observés dans différentes écoles du pays.
- Le nombre de scénarios 2 à 4 a largement augmenté par rapport aux semaines précédant les vacances de Noël.
- Exemples de chaînes d'infections importantes « scénarios 4 » :
 - École « Albert Wingert » à Schiffflange, avec quelque 50 cas positifs parmi les élèves et enseignants
 - École fondamentale de Waldbillig, avec quelque 20 cas positifs parmi les éducateurs de la maison-relais, les enseignants et les élèves
 - Deux crèches du centre du pays avec 15 resp. 14 cas positifs parmi les professionnels et les enfants
 - À l'heure actuelle, les analyses de séquençage sont toujours en cours. Pour le cluster de « Schiffflange », qui est le plus important, la présence du variant UK B.1.1.7 a été confirmée.

Analyse des cas positifs entre le 1.02.2021 et le 7.02.2021

Scénario	Ecoles publiques / privées									
	Enseignement fondamental			Enseignement secondaire			Centres de compétences			
	Elèves	Personnel	Classes	Elèves	Personnel	Classes	Elèves	Personnel	Classes	
Semaine 5 01.02 - 07.02.2021	1	106	19	136	96	10	128	3	0	2
	2	10	6	11	24	2	22	5	3	6
	3	28	4	14	18	2	11	0	0	0
	4	41	2	19	0	0	0	0	0	0

- **234 cas positifs correspondant à un scénario 1** ont été dénombrés dans les écoles et lycées publics et privés et dans les centres de compétences (*scénario 1 : élève ou enseignant infecté à l'extérieur de l'école sans qu'il n'y ait eu une propagation du virus à l'école*).
- **50 cas positifs correspondant à un scénario 2** ont été constatés dans les écoles et lycées publics et privés et dans les centres de compétences (*scénario 2 : maximum deux cas positifs dans une classe avec une source d'infection incertaine ou vraisemblablement extérieure à la classe*).
- **52 cas positifs de type scénario 3** ont été relevés dans les écoles et lycées publics et privés (*scénario 3 : trois à cinq cas positifs dans une classe*).
- **43 cas positifs de type scénario 4** ont été relevés à l'enseignement fondamental dans la semaine 5. Ils correspondent à trois nouveaux scénarios 4, et deux scénarios 4 apparus la semaine précédente. (*scénario 4 : chaîne d'infection au sein d'une école : plusieurs classes concernées ou une classe avec plus de cinq cas*).

Description des scénarios 4

Scénarios 4 apparus la semaine 5 (1^{er} au 7 février 2021)

École fondamentale Gasperich

La semaine 4, un enseignant a été testé positif (scénario 1). Suite au testing de la classe, sept élèves ont été testés positifs la semaine 5, déclenchant un scénario 4.

Alexandraschoul, Tétange

Lors de la semaine 4, dans le cadre d'un large scale testing au sein de l'école, quatre élèves et un enseignant d'une classe de cycle 1 ont été testés positifs (scénario 3). Lors de la semaine 5, suite au testing de l'ensemble de la classe et de ses intervenants, un autre enseignant a également été testé positif, déclenchant un scénario 4.

École fondamentale, Schiffflange Albert Wingert

La semaine 4, un membre du personnel de l'école fondamentale Albert Wingert à Schiffflange, intervenant dans plusieurs classes, essentiellement du cycle 2, a été testé positif.

Plusieurs classes du cycle 2 et une classe du cycle 4 ont dû ainsi être mises soit à l'écart (scénario 1) soit en quarantaine (si la classe comptait déjà un autre cas). Dans la même semaine, deux enseignants ont également été testés positifs. Toutes les classes du cycle 2 ont été mises en quarantaine du 3 au 9 février.

Par mesure de précaution, tous les élèves et personnels des cycles 1, 3 et 4 encore présents ont été testés par une équipe mobile le 4 février dans l'enceinte de l'école. Ces tests, avec d'autres tests effectués en laboratoire, ont permis de révéler 13 cas positifs supplémentaires.

Toute l'école a alors été mise en quarantaine dès vendredi 5 février.

À l'heure actuelle, cinq cas positifs parmi toutes les personnes testées positives ont été identifiés comme étant des variantes UK B.1.1.7, dont trois dans la même classe.

Scénarios 4 apparus la semaine 4 (du 25 au 31 janvier 2021)

École Lydie Schmit à Schifflange

Lors de la semaine 3, un élève et un enseignant ont été testés positifs dans une classe de cycle 1 - précoce (scénario 2). Suite au testing de la classe, six autres cas ont été identifiés, déclenchant un scénario 4. Au cours de la semaine 5, un élève supplémentaire s'est révélé positif.

École fondamentale Michel-Rodange à Waldbillig

Entre le 19 et le 25 janvier 2021, cinq cas positifs à la COVID-19 ont été identifiés parmi le personnel de la maison relais de Waldbillig ainsi que trois élèves positifs fréquentant la maison relais. Comme les éducateurs ont de nombreux contacts avec les élèves de l'école fondamentale, les élèves de plusieurs classes qui ont été en contact avec les cas positifs ont été soit mis à l'écart, soit mis en quarantaine. Le 26 janvier (semaine 4), un enseignant intervenant dans plusieurs classes a été testé positif à son tour. Par mesure de précaution, l'ensemble des classes de l'école a été mise en quarantaine du 27 janvier au 1^{er} février et la maison relais fermée jusqu'au 1^{er} février. Lors du testing des personnes mises en quarantaine, quatre élèves de cycle 4 et une enseignante de cycle 1 se sont alors révélés positifs la semaine 4. Au début de la semaine 5, trois élèves de trois classes différentes se sont également révélés positifs.

Conclusions

- L'apparition d'importants clusters dans le cadre scolaire peut être observée au cours des dernières semaines.
- Tandis que le taux d'incidence au niveau de la population globale reste stable à un niveau faible, de fortes augmentations auprès de la population scolaire peuvent être constatées dans certaines régions.
- La forte augmentation de cas positifs parmi la population scolaire à Schiffflange peut être liée à la présence de la variante UK B.1.1.7. Pour les autres clusters, les analyses sont en cours, mais laissent également supposer la présence de variantes du virus.
- L'Éducation nationale est appelée à réagir au fait que le virus se propage plus rapidement dans le contexte scolaire
- Une série d'adaptations s'impose aussi bien pour le dispositif sanitaire général de l'Éducation nationale que pour les mesures spécifiques à mettre en place face à des clusters de plus en plus importants.

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, ranging from light sky blue to deep navy blue. These shapes are primarily located on the right side of the slide, creating a modern, layered effect.

II. « Bildung am Dialog » Échanges avec les acteurs scolaires

Échanges et concertations sur la situation de la Covid-19

29.01.2021: Syndicats de l'enseignement secondaire

01.02.2021: Collège des directeurs de l'enseignement secondaire

02.02.2021: Syndicats de l'enseignement fondamental

04.02.2021: Direction de la santé

05.02.2021: Syndicats des centres de compétences en psycho-pédagogie spécialisée

08.02.2021: Représentation nationale des parents

09.02.2021: FEDAS (Fédération des acteurs du secteur social au Luxembourg asbl) et Syvicol (réunion de travail)

10.02.2021: Syvicol (Syndicat des villes et des communes luxembourgeoises)

10.02.2021: CNEL (Conférence nationale des élèves du Luxembourg)

10.02.2021: Direction de la santé

11.02.2021: Collège des directeurs de l'enseignement secondaire

11.02.2021: Collège des directeurs de l'enseignement fondamental

11.02.2021: Syndicats de l'enseignement fondamental

11.02.2021: Syndicats de l'enseignement secondaire

12.02.2021: Collège des directeurs des centres de compétences en psycho-pédagogie spécialisée

Les principaux constats découlant des échanges

- L'importance de l'ouverture des écoles et des cours en présentiel a été soulignée par tous les acteurs.
- Une approche prudente et vigilante par rapport aux nouvelles variantes du virus a été préconisée. Un renforcement du dispositif sanitaire a été suggéré.
- Au vu de la situation très diverse selon la région, les acteurs ont plaidé pour des mesures ciblées locales aussi longtemps que la situation sanitaire le permet.
- Les acteurs se sont montrés très préoccupés par rapport au bien-être et à la santé mentale des enfants et des jeunes. Ils ont souligné l'importance d'initiatives supplémentaires qui soutiennent les enfants et les jeunes pendant la crise sanitaire.

III. Adaptations apportées au « Stufepalang »

Reprise des
cours le 22
février

- Mesures sanitaires renforcées pour l'enseignement fondamental, l'enseignement secondaire, les centres de compétences et les structures d'accueil

Mesures
supplémentaires
locales

- En présence de chaînes d'infections dans une école, le COPIL "Covid 19 & Education" peut recommander des mesures supplémentaires.

Mesures
supplémentaires
nationales

- Selon l'évolution du virus, mesures prises par le Gouvernement en conseil

Mesures de base en vigueur à partir du 22 février : Renforcement du dispositif de base applicable à toutes les structures d'éducation

- **Port du masque obligatoire généralisé** pour les enseignants et les élèves ainsi que pour le personnel socio-éducatif dans les SEA, à l'exception des élèves du cycle 1 de l'enseignement fondamental et de certains élèves à besoins spécifiques.
- **Renforcement du dispositif de testing** avec l'introduction de tests antigéniques rapides dans les classes de l'enseignement fondamental, de l'enseignement secondaire, des centres de compétences et de la formation professionnelle au cours du mois de mars.
- **Testing des professionnels de l'éducation**, y compris des enseignants de l'enseignement musical du secteur communal, à travers le dispositif « Large Scale Testing » au cours des semaines à venir.
- **Testing renforcé par les équipes mobiles de tous les élèves** dans les écoles les plus touchées pendant la première semaine après le congé de Carnaval.
- **Contrôle avant le retour à l'école suite à une mise en quarantaine** : le retour à l'école se fait sur présentation d'un résultat de test négatif réalisé à partir du 6^e jour après le dernier contact avec la personne infectée. En cas de refus de se soumettre à un test, la quarantaine est prolongée de 7 jours supplémentaires.

Mesures ponctuelles locales:

Mesures supplémentaires que peut recommander le Comité de pilotage «Covid-19 & Education» pour réagir à une propagation importante dans une école ou un lycée

- À l'enseignement secondaire, passage à un modèle d'enseignement en alternance pour toutes les classes à l'exception des classes de 7^e et de 1^{re}.
- À l'enseignement fondamental, organisation des maisons relais et foyers scolaires en groupes « classe » fixes.
- De façon générale:
 - Mise en quarantaine immédiate de la classe à partir du premier cas positif.
 - Mise en quarantaine préventive de cycles ou d'années d'études.
 - Fermeture de l'école et des SEA, du centre de compétences ou du lycée en cas de chaînes d'infection importantes.
 - Fermeture partielle ou complète d'activités péri- et parascolaires ainsi que des activités sportives extrascolaires.
 - Testing préventif de toute la communauté scolaire.

Mesures nationales:

Décision gouvernementale en cas d'augmentation importante des cas positifs dans la population scolaire au niveau national

- À l'enseignement fondamental:
 - Limitation des cours en présentiel le matin et cours à distance l'après-midi
 - Organisation d'un accueil avant et après les cours jusqu'à 13h00 (sans repas)
 - Ouverture de structures de dépannage pour les « frontliners »
 - Fermeture des maisons relais et foyers scolaires
- À l'enseignement secondaire:
 - Modèle en alternance avec semaines A et B pour toutes les classes à l'exception des classes de 7^e et de 1^{re}.
 - Limitation des cours en présentiel le matin de 8h00 à 12h00 et cours à distance l'après-midi.
 - Fermeture des cantines scolaires
- Fermeture des activités péri- et parascolaires ainsi que des activités sportives extrascolaires au niveau national.

- Il s'est avéré que la fermeture des écoles et le passage à un enseignement à distance au niveau national dans les semaines qui précèdent ou suivent des vacances scolaires est un instrument efficace pour briser des chaînes d'infections et de freiner la propagation du virus dans la communauté scolaire. Le gouvernement se réserve la possibilité de recourir à cet instrument si la situation le requiert.

IV. Mesures de soutien pour enfants et jeunes

Être à l'écoute des enfants et des jeunes et les soutenir dans la crise Covid-19

Leçons « COVID/Bien-être » dans le cadre de la branche Vie et société

Les enfants et les jeunes peuvent être encouragés dans le cadre des cours à l'école à parler du virus et de leur situation par rapport à la pandémie. Encadrés par les enseignants VIESO et éventuellement le personnel du SePAS, ils peuvent être incités à échanger. Le personnel des écoles peut les guider dans la gestion de la situation et les engager à recourir aux offres d'aide en cas de besoin.

Covid-Tutoring à l'enseignement secondaire

Il est prévu que le régent ait des entretiens individuels avec ses élèves afin de se renseigner sur leur situation au niveau personnel et scolaire. Un aide-mémoire a été élaboré afin de soutenir les enseignants dans cette démarche.

La helpline 8002-9393

Une aide, une écoute psychologique et une assistance pour les enfants, adolescents et familles en situation de stress, de conflits et de surmenage est lancée. Le service est proposé par l'Office national de l'enfance (ONE) et le Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires (CePAS). La helpline 8002-9393 est accessible tous les jours ouvrables entre 8h00 et 18h00.

Campagne de sensibilisation des professionnels de l'éducation

Un dépliant informe sur le rôle important des enseignants et du personnel éducatif dans la création du lien avec les jeunes et rend attentif à certains signes de mal-être auxquels peuvent être confrontés les jeunes. De même, il aborde l'importance du rôle de relais du personnel encadrant vers les professionnels du milieu psycho-social. Des formations spécifiques sont proposées concernant la mise en place d'espaces de parole régulés en classe et le premier secours en santé mentale.

Actions positives envers les enfants et les jeunes

Campagne: “Mir spillen zesammen”

Il est primordial pour les enfants de se changer les idées. Les jeux pour enfants s’y prêtent tout en associant la famille. C’est la raison pour laquelle le ministère achètera des jeux de société pour les écoles afin qu’elles constituent des ludothèques (bibliothèques scolaires) et mettent les jeux de société à disposition des enfants et des familles.

Portail activités enfants/familles

Nombreux sont ceux qui n’ont pas connaissance de la panoplie d’activités offertes même en temps de pandémie. Un portail présentant toutes les offres du MENJE (Schoul doheem, Aktiv doheem, Wellbeing@home, etc.) ainsi que d’autres activités (promenades, musées, tours en vélo, etc.) verra le jour. Un tel site permettra aussi de proposer des idées ou des initiatives pour inspirer les familles (p.ex. tour du monde culinaire, décoration Carnaval, Geocaching, etc.).

Campagne « Stay connected »

Malgré la pandémie, il est primordial pour les enfants et les jeunes d’avoir des contacts sociaux, que ce soit de façon digitale ou dans le monde réel. Ceux-ci ne doivent pas se limiter aux contacts au sein de l’école. Il faut encourager les enfants et les jeunes à garder des contacts très limités avec leurs amis les plus proches dans le respect des mesures sanitaires en vigueur. Ceci reste possible sans pour autant agir de façon irresponsable.

schouldoheem. lu - On Air!

Entre Carnaval et Pâques, du mardi au vendredi, le Service de coordination de la recherche et de l'innovation pédagogiques et technologiques (SCRIPT) anime à 16h30 une émission de 30 à 40mn pour les élèves des écoles fondamentales. Celle-ci propose des activités ludiques, à la fois plaisantes et éducatives. Au programme on retrouve de la magie, de la danse, des histoires pour grands et petits, du bricolage, du théâtre ou le karaoké de Mimamu. Les émissions sont ensuite disponibles sur Youtube.

Soutenir et sensibiliser les parents

Initiative: "Teacher meets parents"

Il est prévu que les titulaires de classe organisent des réunions de parents virtuelles COVID grâce à l'outil Teams afin de leur donner des tuyaux concernant l'apprentissage à distance, répondre aux questions et les sensibiliser aux dispositifs d'aide mis en place (helplines, schouldoheem, etc.).

Un guide parents sera développé et distribué ; il reprendra les informations essentielles, adresses utiles et tuyaux concernant l'organisation de la journée, de la vie en famille et les signes de détresse à observer chez leurs enfants afin de pouvoir réagir en temps utile et recourir à l'aide offerte par les services du ministère.

Merci de votre attention

covid19.men.lu