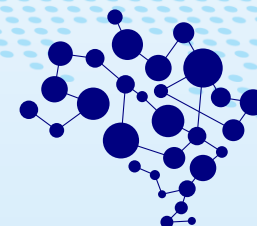


Présentation des résultats de l'étude PISA 2025

Service de coordination de la recherche
et de l'innovation pédagogiques et
technologiques

8 septembre 2026



SCRIPT

Service de Coordination de la Recherche
et de l'Innovation pédagogiques et technologiques

I. Qu'est-ce que PISA ?

PISA 2025

Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)

ÉCHELLE INTERNATIONALE

760 000

élèves participants

91

pays et
économies

Un protocole commun à grande échelle

Pour comparer les performances et éclairer les facteurs d'apprentissage



Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)



Compréhension
de l'écrit



Sciences



Apprendre dans le
monde numérique
(LDW)



Mathématiques

PISA

PISA : Bien plus qu'un classement des performances

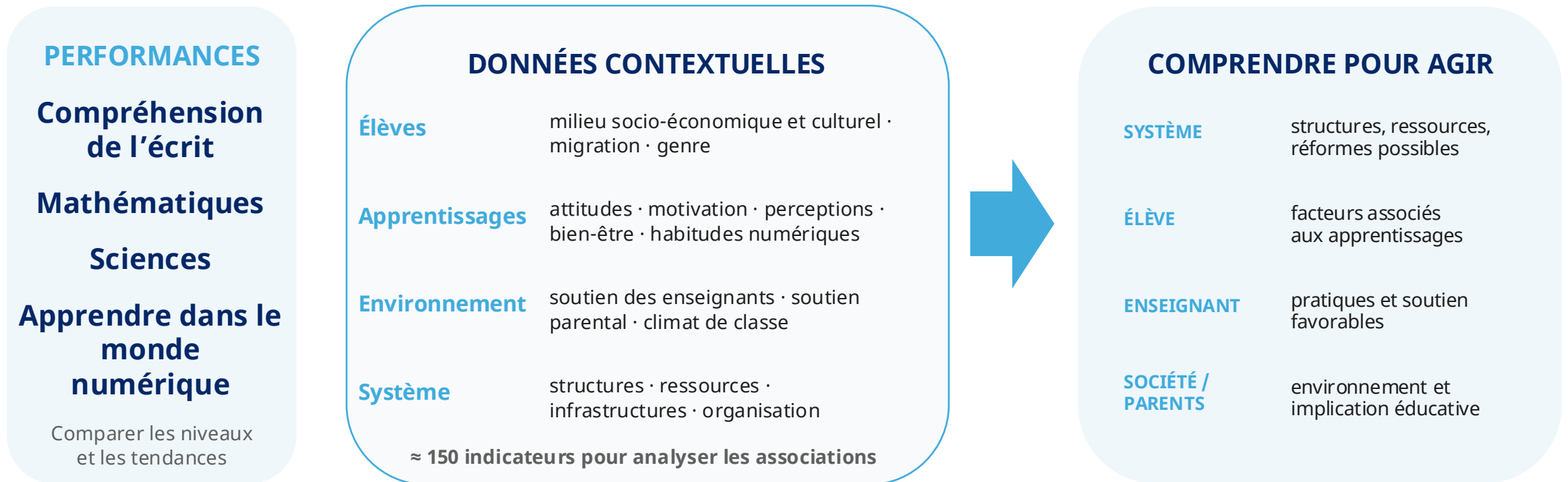


Schéma 2

Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)

Pays membres de l'OCDE participant à PISA 2025

Australia	Japan
Austria	Korea
Belgium	Latvia
Canada	Lithuania
Chile	Luxembourg
Colombia	Mexico
Costa Rica	Netherlands
Czechia	New Zealand
Denmark	Norway
Estonia	Poland
Finland	Portugal
France	Slovak Republic
Germany	Slovenia
Greece	Spain
Hungary	Sweden
Iceland	Switzerland
Ireland	Türkiye
Israel	United Kingdom
Italy	United States

Pays et économies partenaires participant à PISA 2025

Albania	Jordan	Philippines
Argentina	Kazakhstan	Qatar
Armenia	Kenya	Romania
Azerbaijan	Kosovo	Rwanda
Brazil	Kurdistan Region (Iraq)	Saudi Arabia
Brunei Darussalam	Kyrgyzstan	Serbia
B-S-J-Z (China)	Lebanon	Singapore
Bulgaria	Macao (China)	Chinese Taipei
Cambodia	Malaysia	Thailand
Croatia	Malta	Ukrainian regions (17 of 27)
Cyprus	Mauritius	Emirates
Dominican Republic	Moldova	Uruguay
Dushanbe (Tajikistan)	Mongolia	Uzbekistan
Ecuador	Montenegro	Viet Nam
El Salvador	Morocco	Zambia
Georgia North	Macedonia	
Guatemala	Palestinian Authority	
Hong Kong (China)	Paraguay	
Indonesia	Peru	

PISA 2025 au Luxembourg

PARTICIPATION NATIONALE

6 078

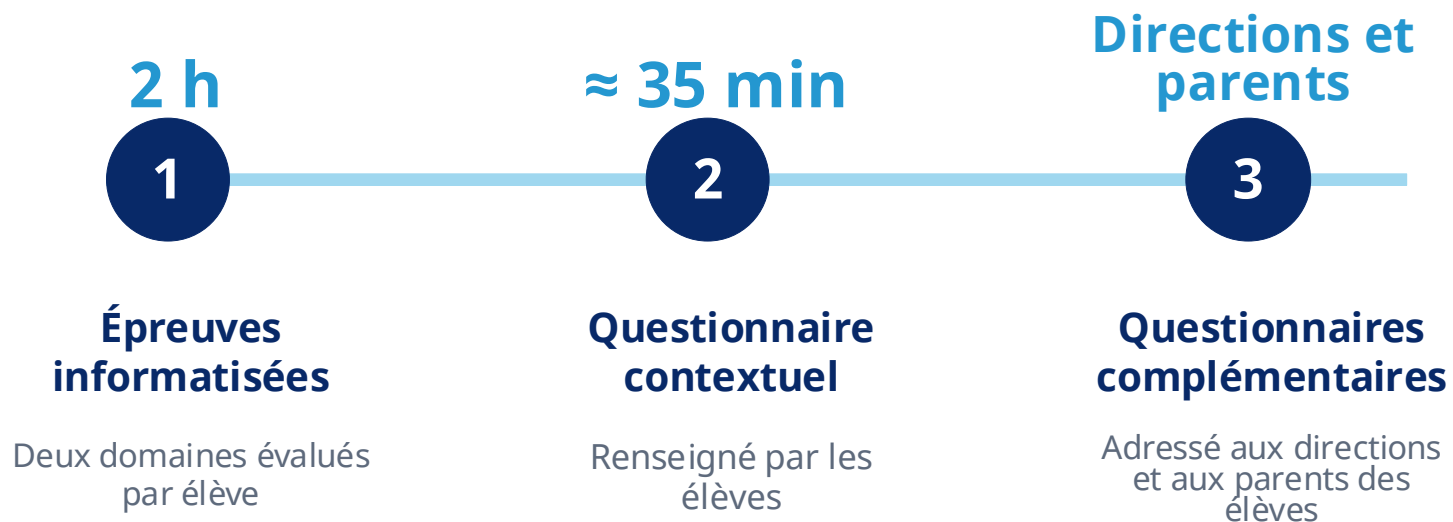
élèves participants

49

établissements
scolaires

Un dispositif en trois temps

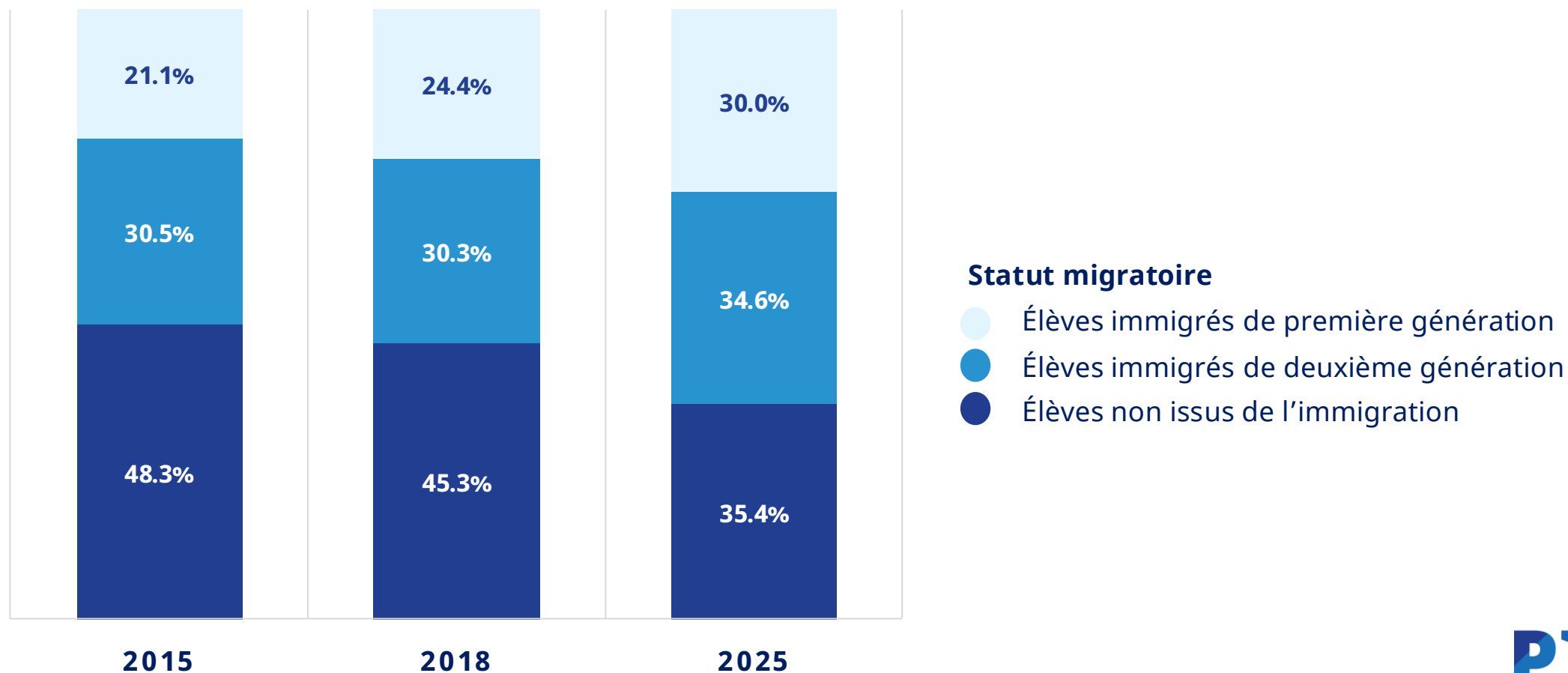
Évaluation des acquis et collecte d'informations sur le contexte scolaire



PISA

PISA 2025 au Luxembourg

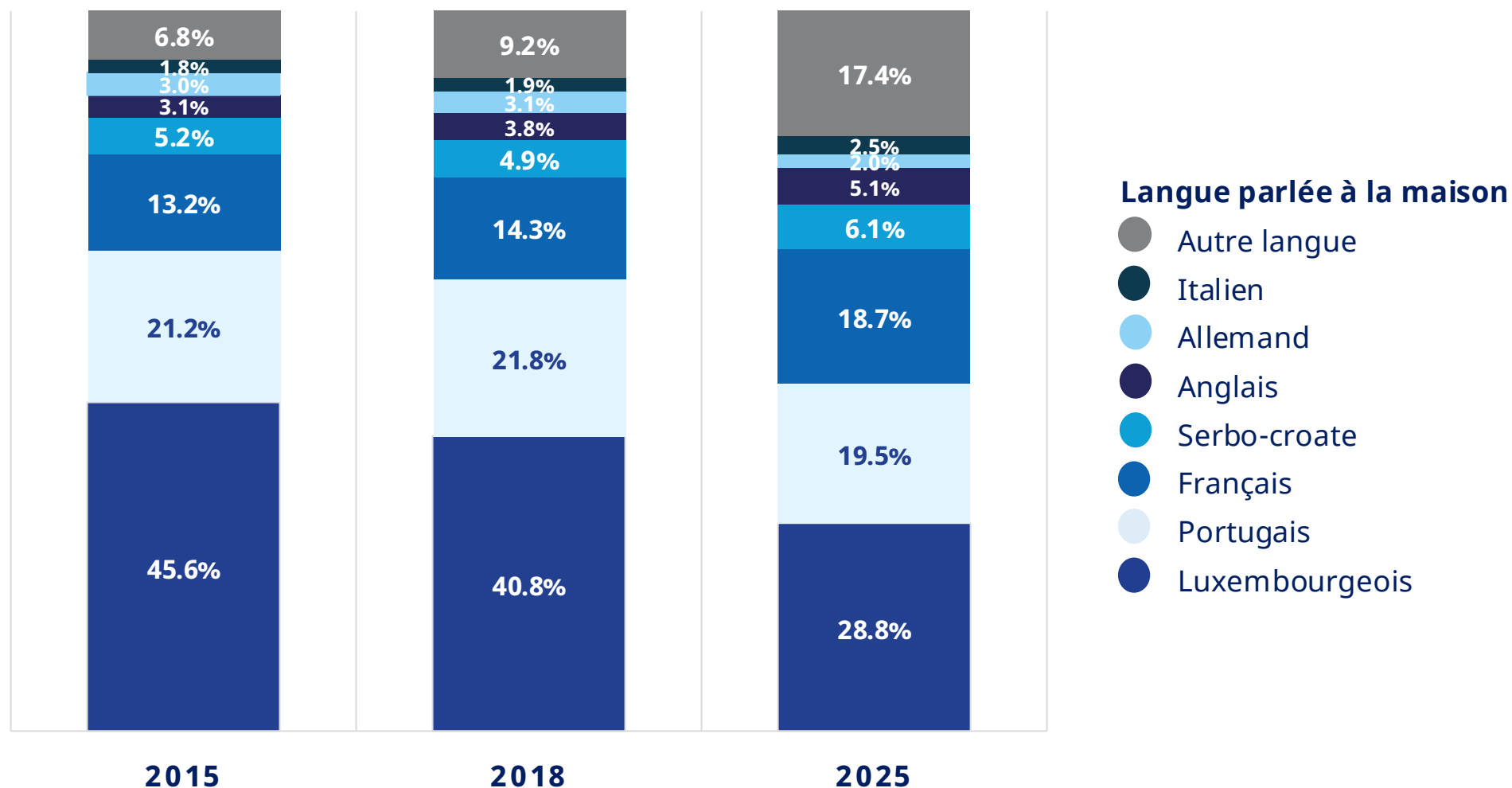
Répartition des élèves selon leur statut migratoire au fil des cycles



Graphique 1

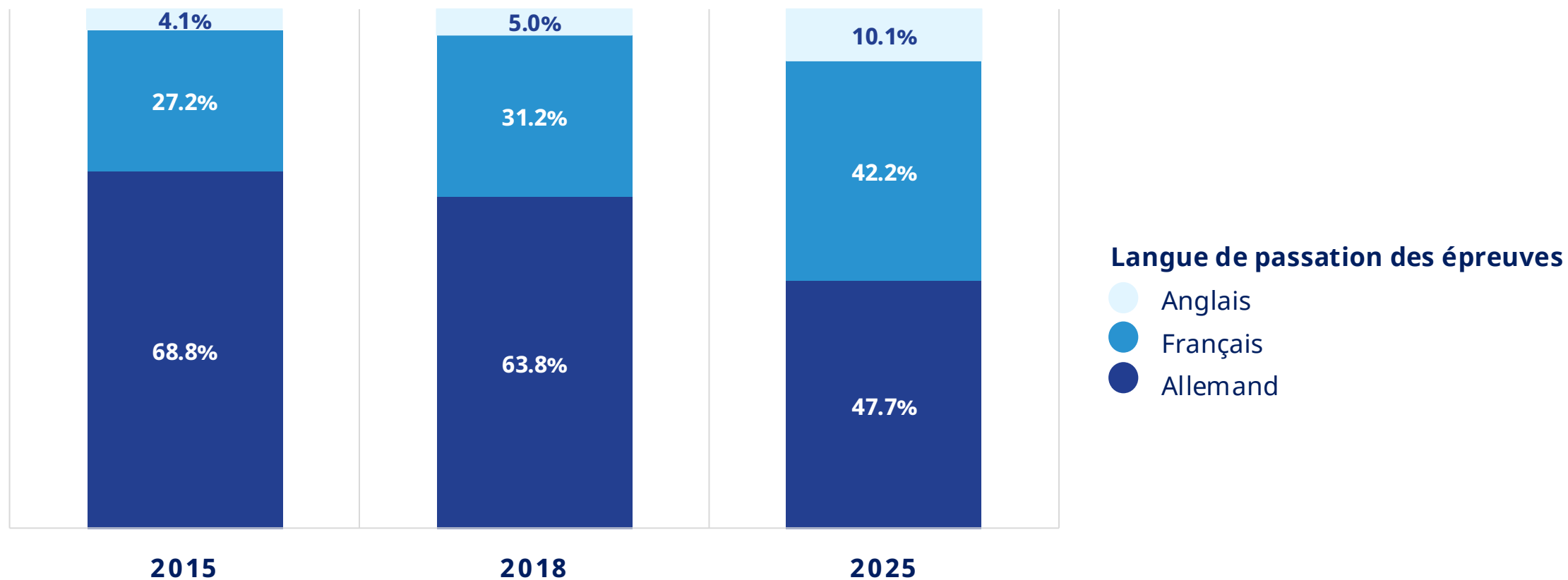
PISA 2025 au Luxembourg

Évolution de la langue parlée à la maison



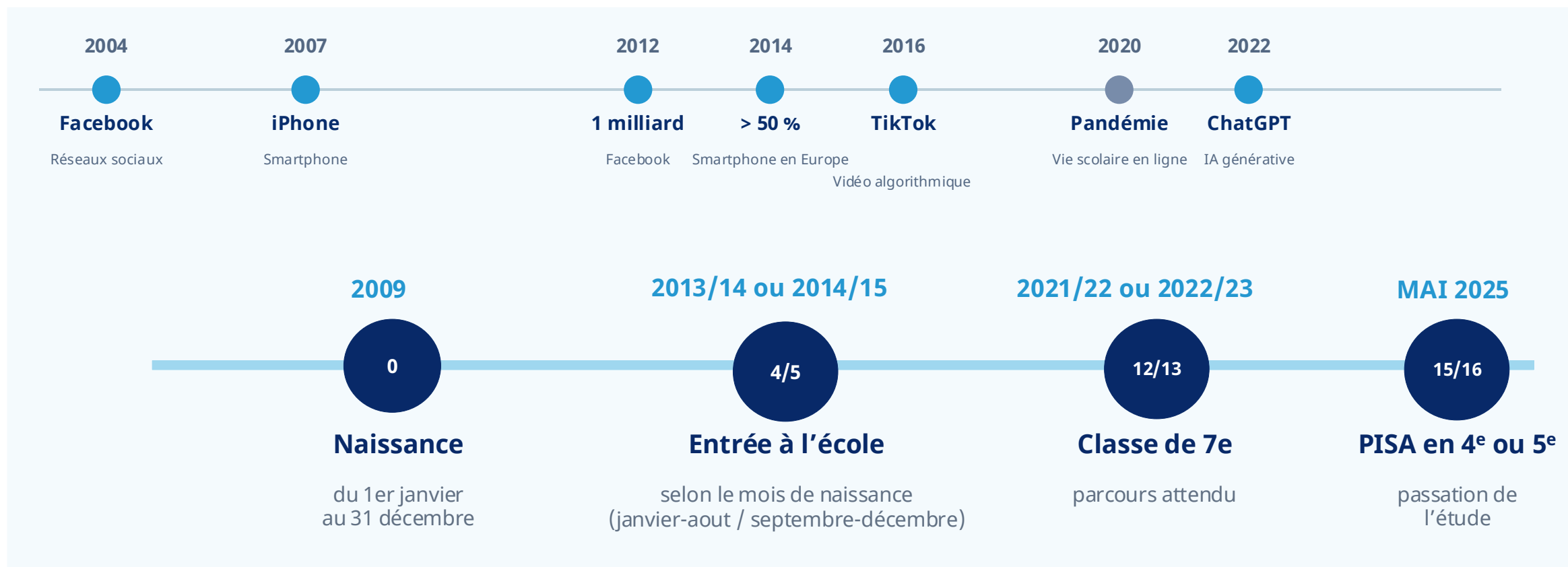
PISA 2025 au Luxembourg

Évolution du choix de la langue de passation des épreuves



Graphique 3

La génération PISA 2025 a grandi avec le numérique



Au Luxembourg, **26 %** présentent un retard scolaire* d'au moins une année.

PISA

Les compétences évaluées en sciences



01 EXPLIQUER

Donner du sens aux phénomènes

Reconnaître, construire et évaluer des explications et des modèles.

Phénomènes naturels et technologiques

02 INVESTIGUER

Produire et interpréter des preuves

Concevoir et évaluer des démarches scientifiques, puis interpréter les données de manière critique.

Fiabilité • limites • synthèse

03 DÉCIDER

Mobiliser les sciences pour agir

Rechercher et évaluer l'information scientifique, puis l'utiliser pour éclairer les décisions et l'action.

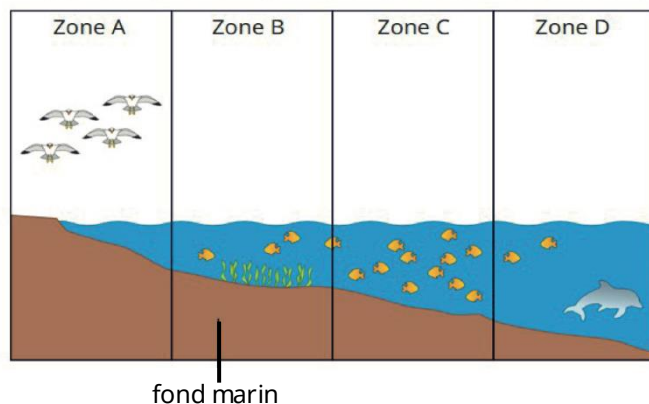
Crédibilité • failles potentielles

Exemple d'item en sciences

Parc éolien offshore

La ville décide de donner son feu vert à la construction du parc éolien offshore. Les éoliennes doivent être ancrées au fond marin. Plus le fond marin est profond, plus l'installation des éoliennes est coûteuse.

Le parc éolien sera construit dans l'une des zones indiquées sur le schéma.



Tenez compte des informations suivantes concernant ces zones :

- La **zone A** est fréquentée chaque jour par un grand nombre d'oiseaux marins.
- La **zone B** abrite des algues vertes, une source de nourriture essentielle pour de nombreux organismes marins.
- Les **zones B et C** abritent des bancs d'espèces de poissons communes.
- La **zone D** est suffisamment profonde pour permettre aux grands animaux marins de la traverser.



Dans quelle zone les éoliennes devraient-elles être installées pour offrir le meilleur compromis entre le coût financier et l'impact environnemental ?

- ☐ Zone A ☐ Zone C
- ☐ Zone B ☐ Zone D

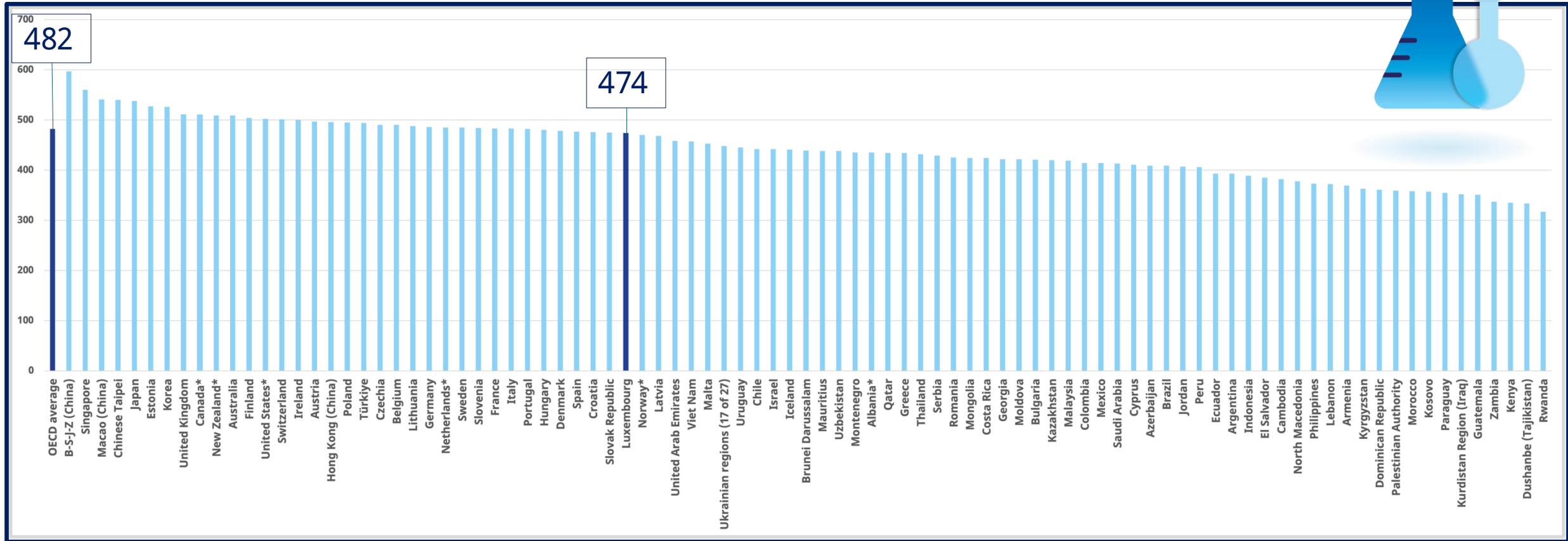
Remarques : Cet exercice fait partie d'une unité plus large. L'unité complète se trouve dans le volume I des résultats du PISA 2025, annexe C.

D'autres unités publiées ainsi que des versions entièrement interactives sont disponibles sur le site web du PISA.

II. Performances dans une perspective internationale

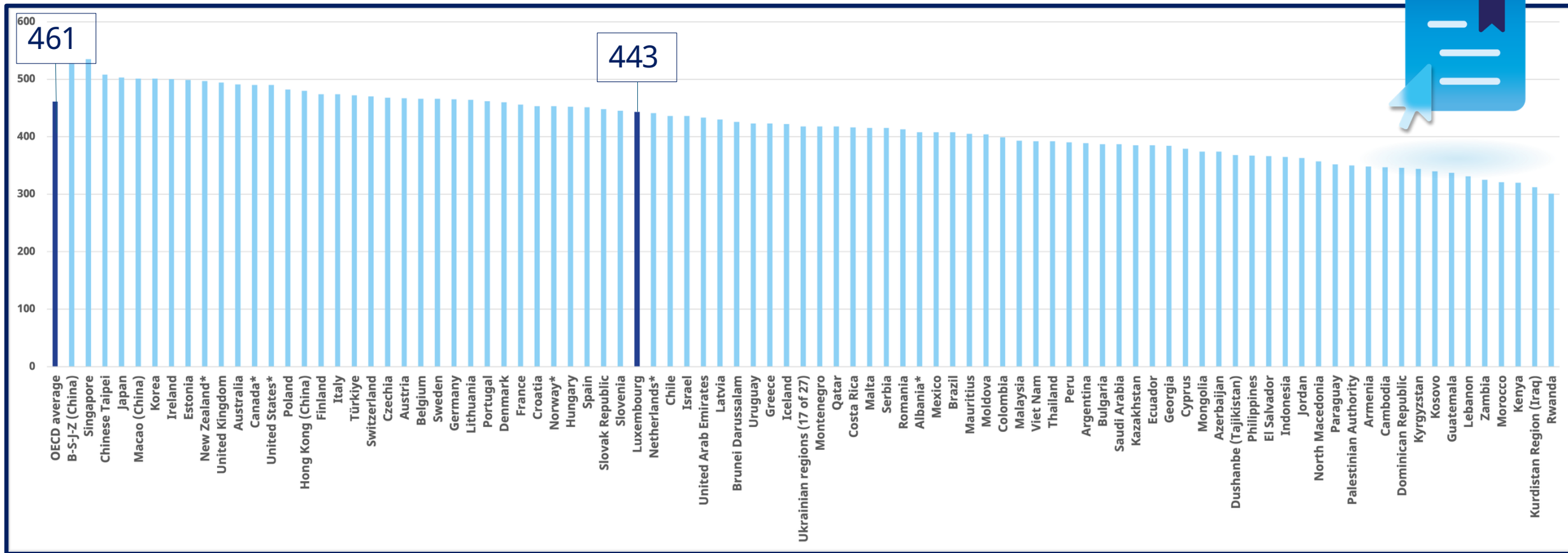
PISA 2025

Performances en sciences



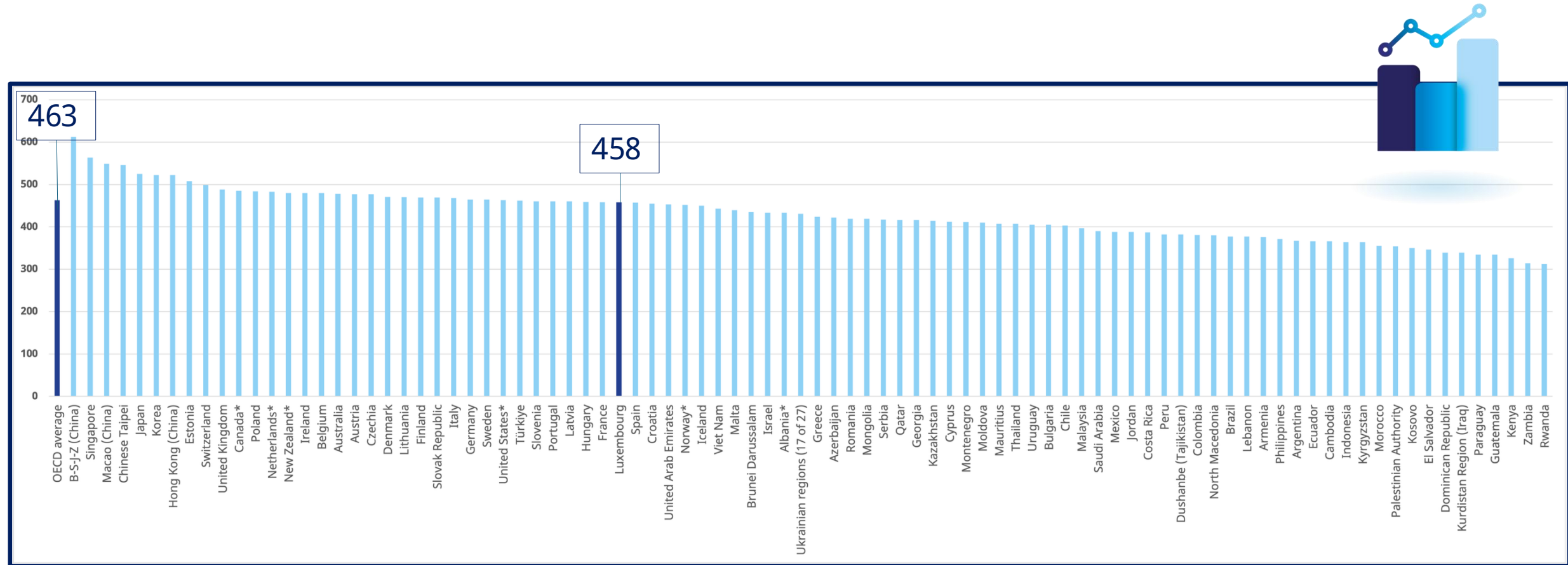
Graphique 4

Performances en compréhension de l'écrit



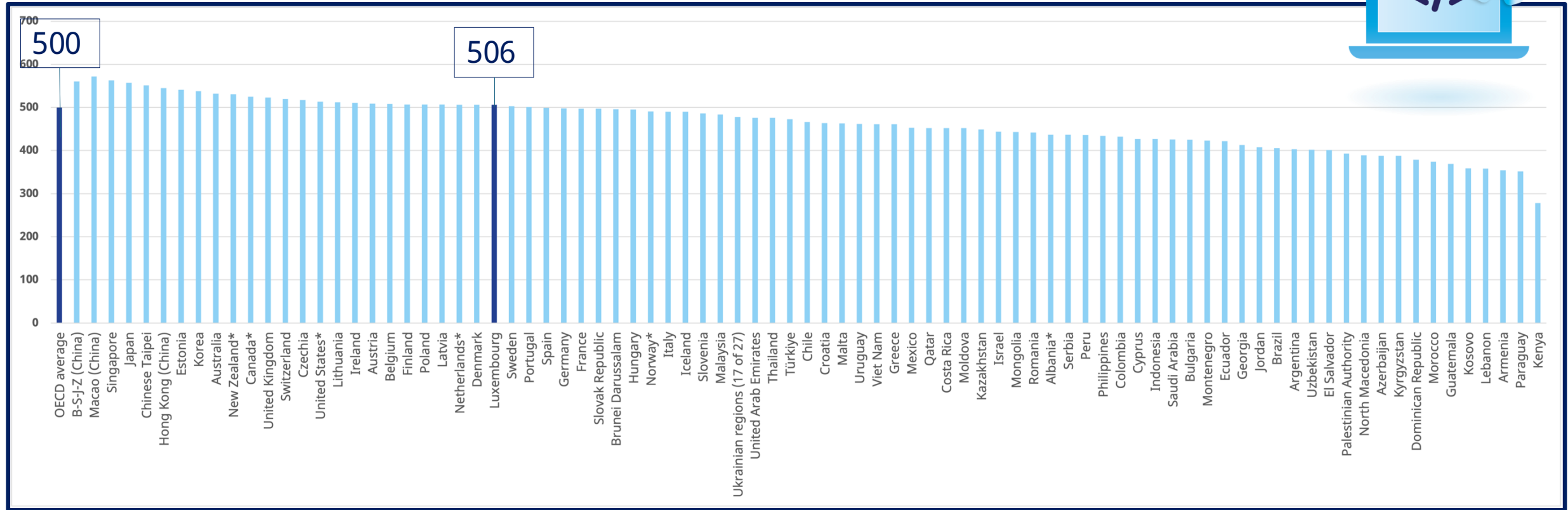
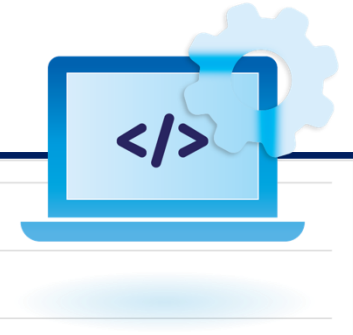
Graphique 5

Performances en mathématiques



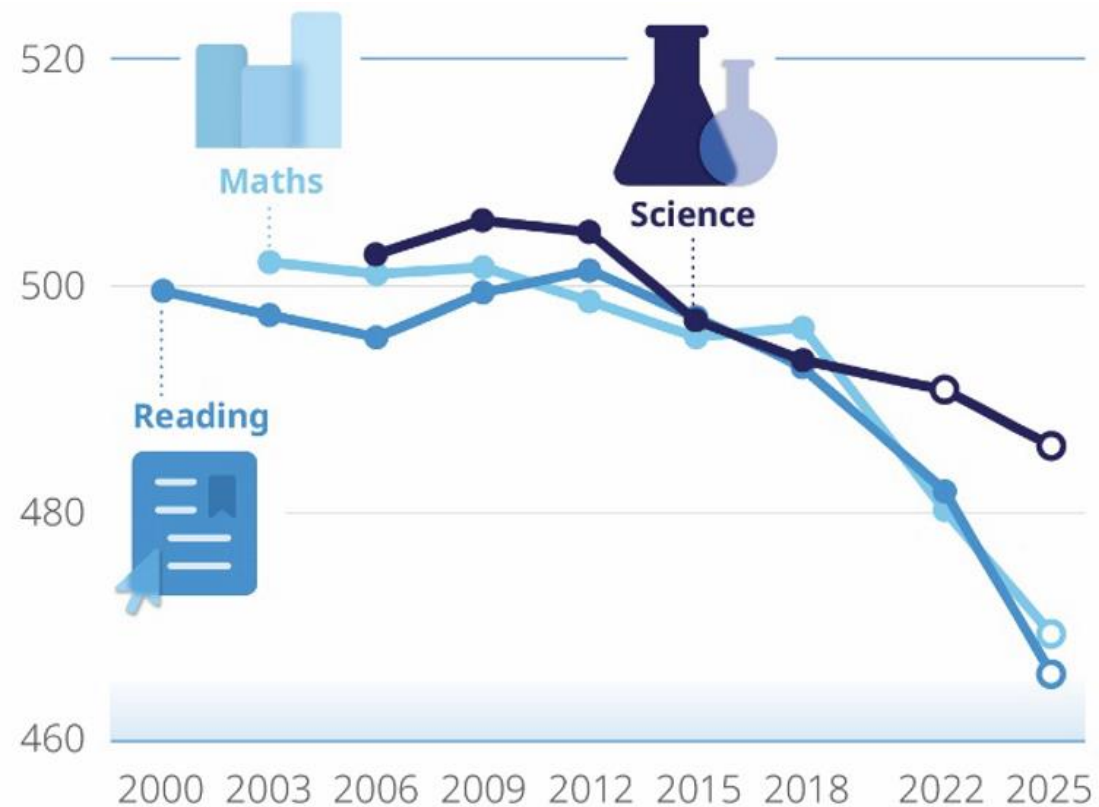
Graphique 6

Performances en « Apprendre dans le monde numérique »



Graphique 7

Un recul des performances en sciences, en compréhension de l'écrit et en mathématiques depuis plus de dix ans



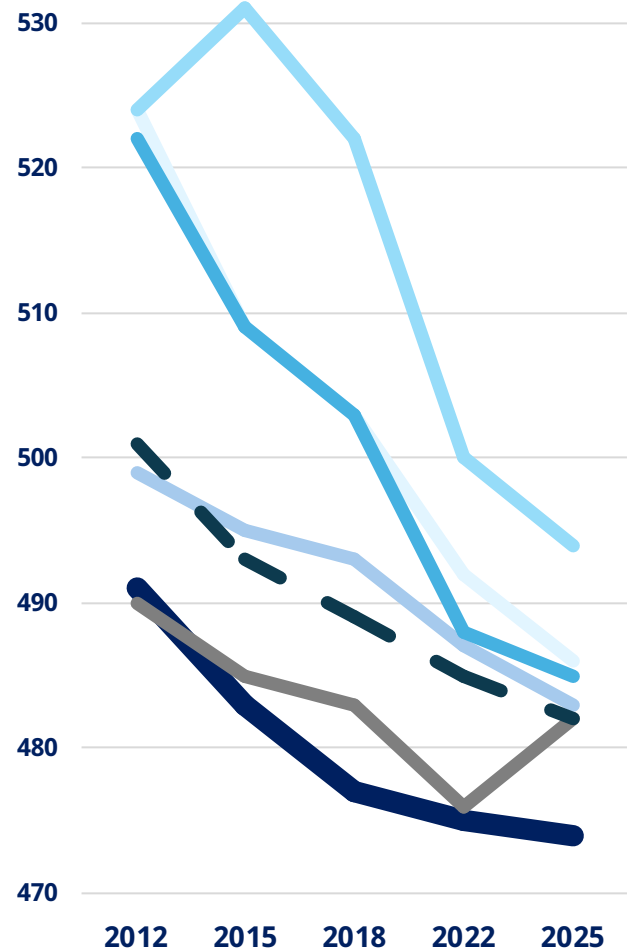
Graphique 8

III. Performances dans une perspective nationale

PISA 2025

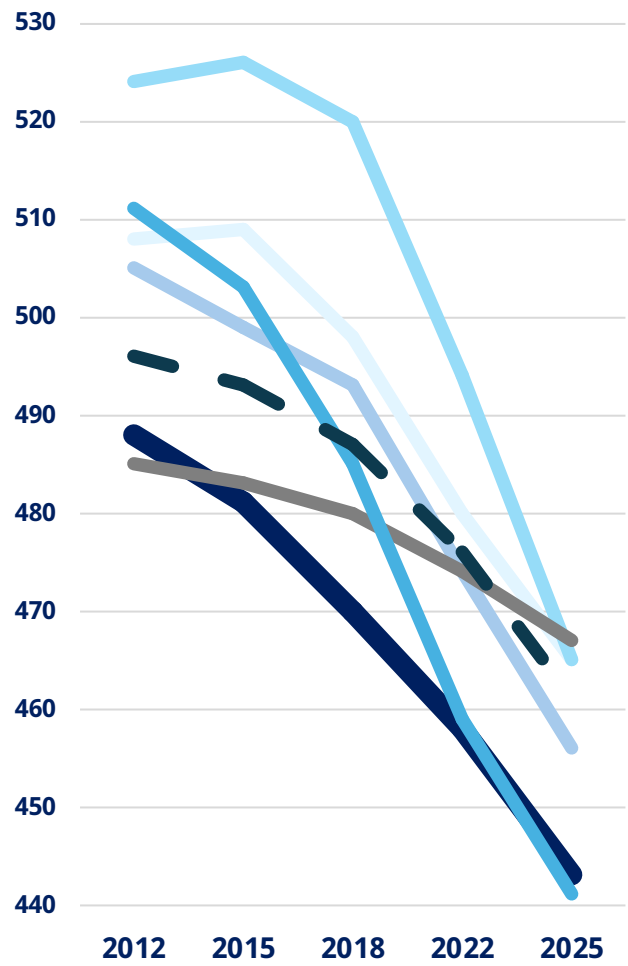
Des performances en baisse depuis 2012

Sciences



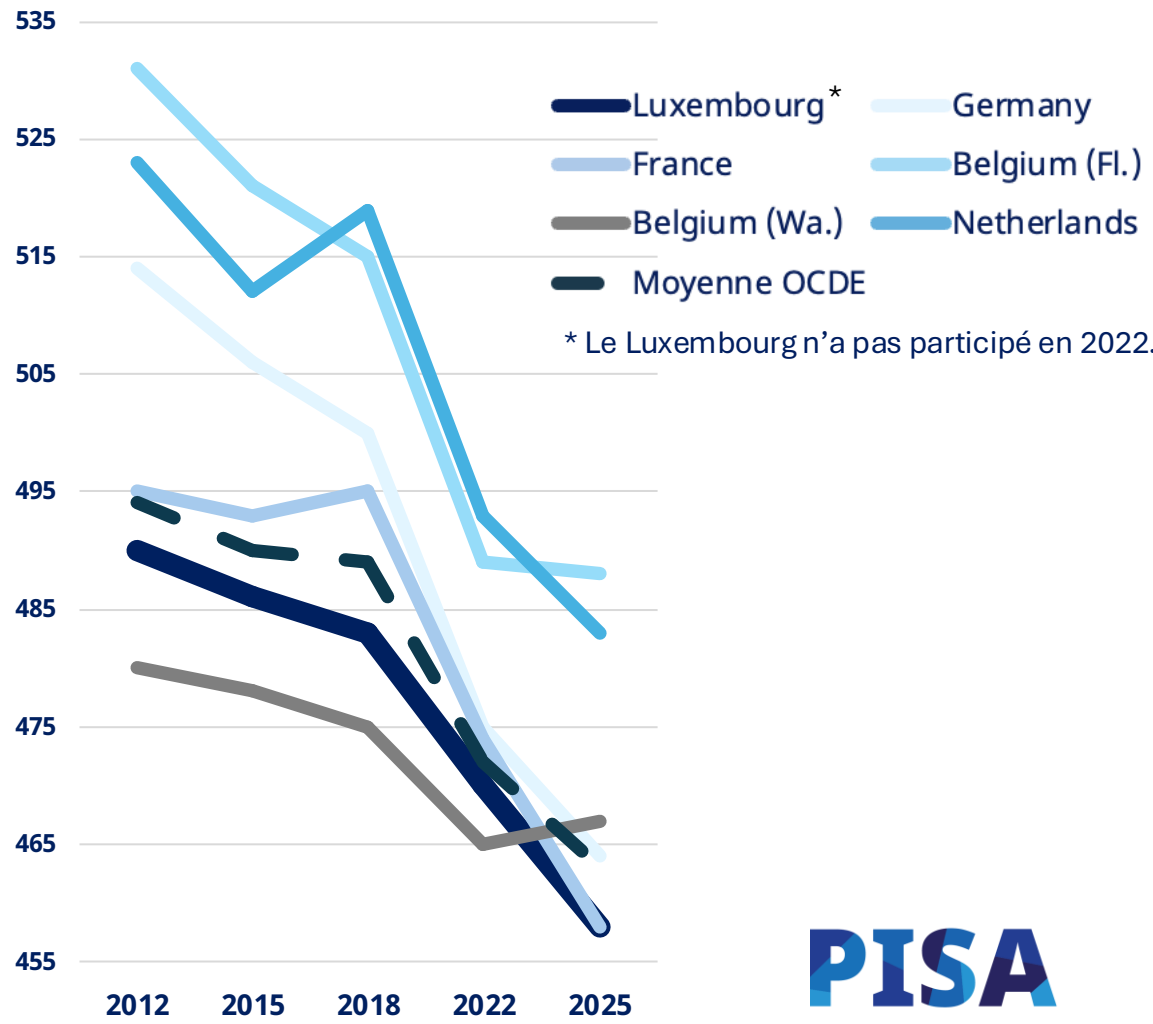
Graphique 9

Compréhension de l'écrit



Graphique 10

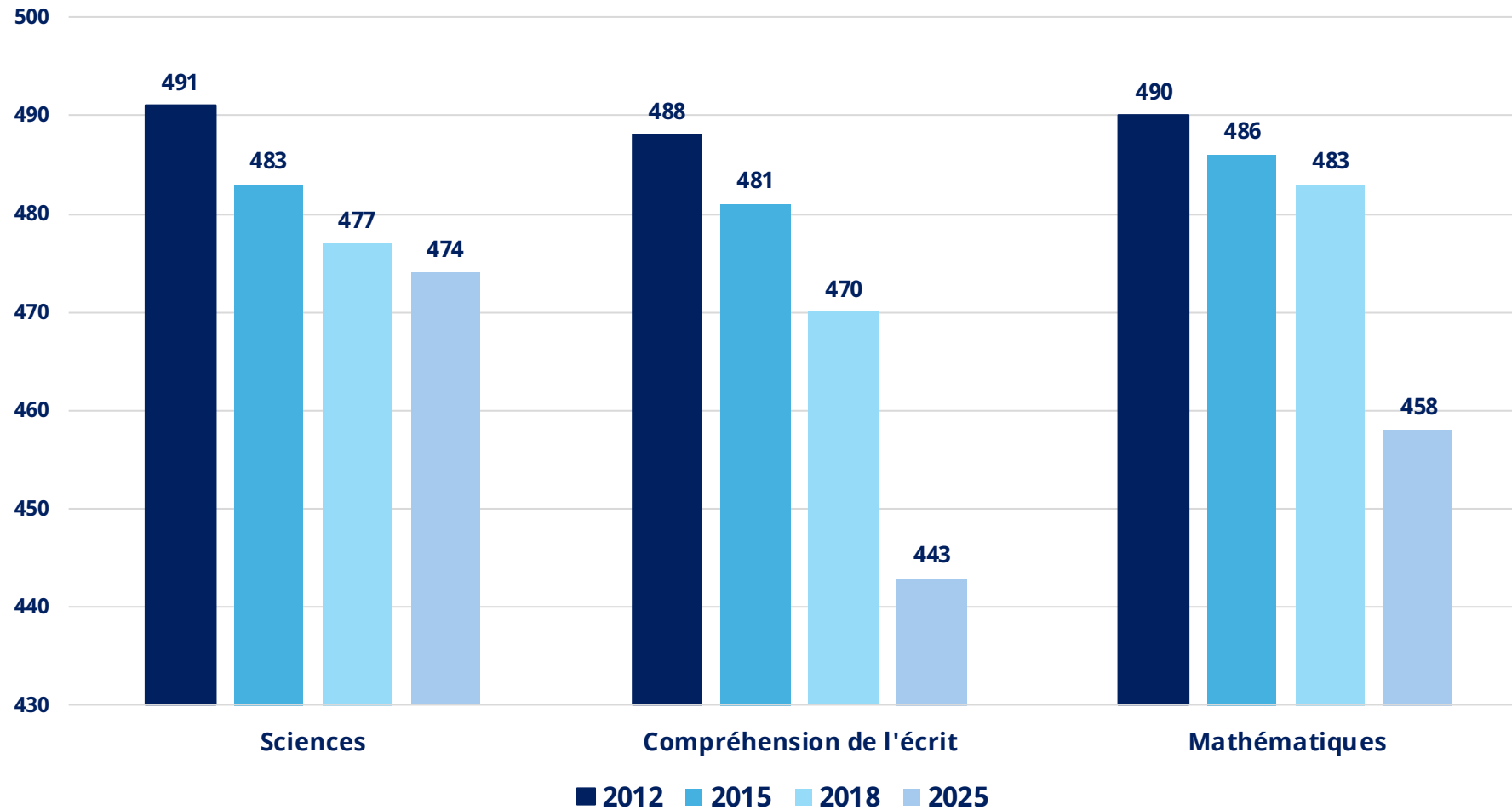
Mathématiques



Graphique 11



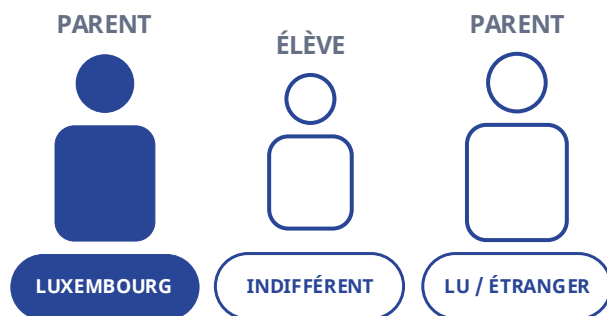
Des performances en baisse depuis 2012



Graphique 12

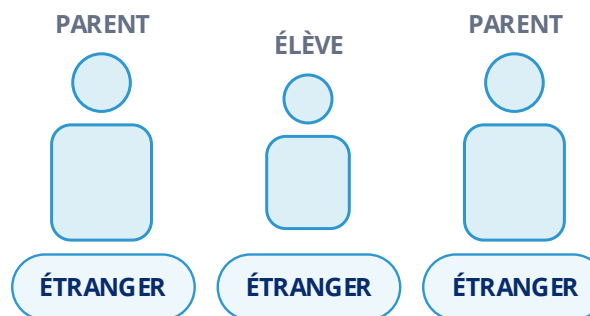
Le statut migratoire dans PISA

ÉLÈVES NON IMMIGRÉS



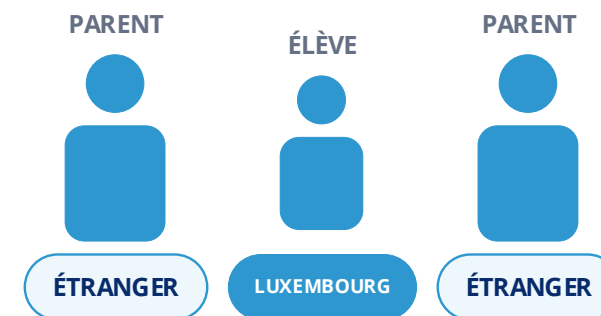
Au moins un parent
est né au Luxembourg.

IMMIGRÉS – 1^{re} GÉNÉRATION



L'élève et ses deux parents
sont nés à l'étranger.

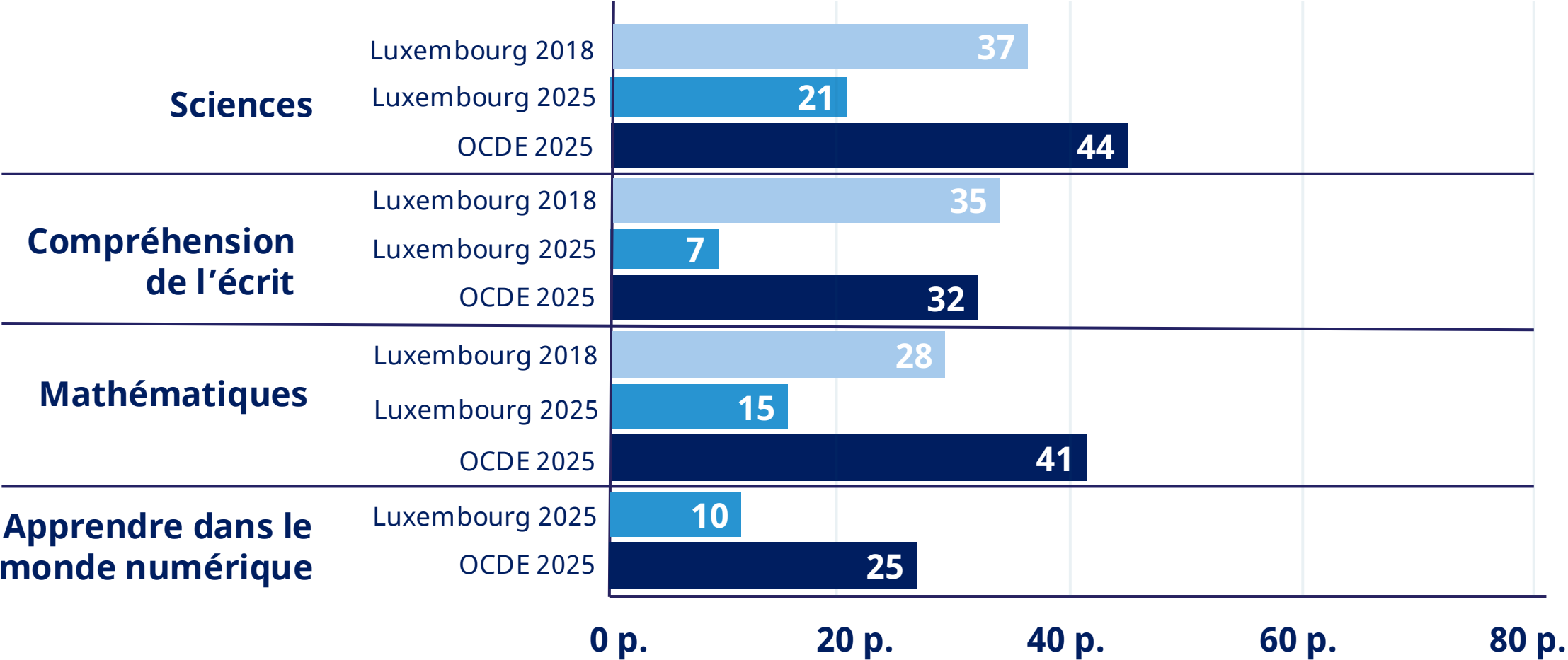
IMMIGRÉS – 2^e GÉNÉRATION



L'élève est né au Luxembourg ;
ses deux parents sont nés à
l'étranger.

La classification repose sur le pays de naissance – et non sur la nationalité.

Écarts de performance selon le statut migratoire par domaine



Graphique 13

Chaque barre indique l'avantage moyen, en points PISA, des élèves non immigrés par rapport aux élèves immigrés : plus la barre est longue, plus l'écart de performance est important.

L'indice socio-économique dans PISA (ESCS)

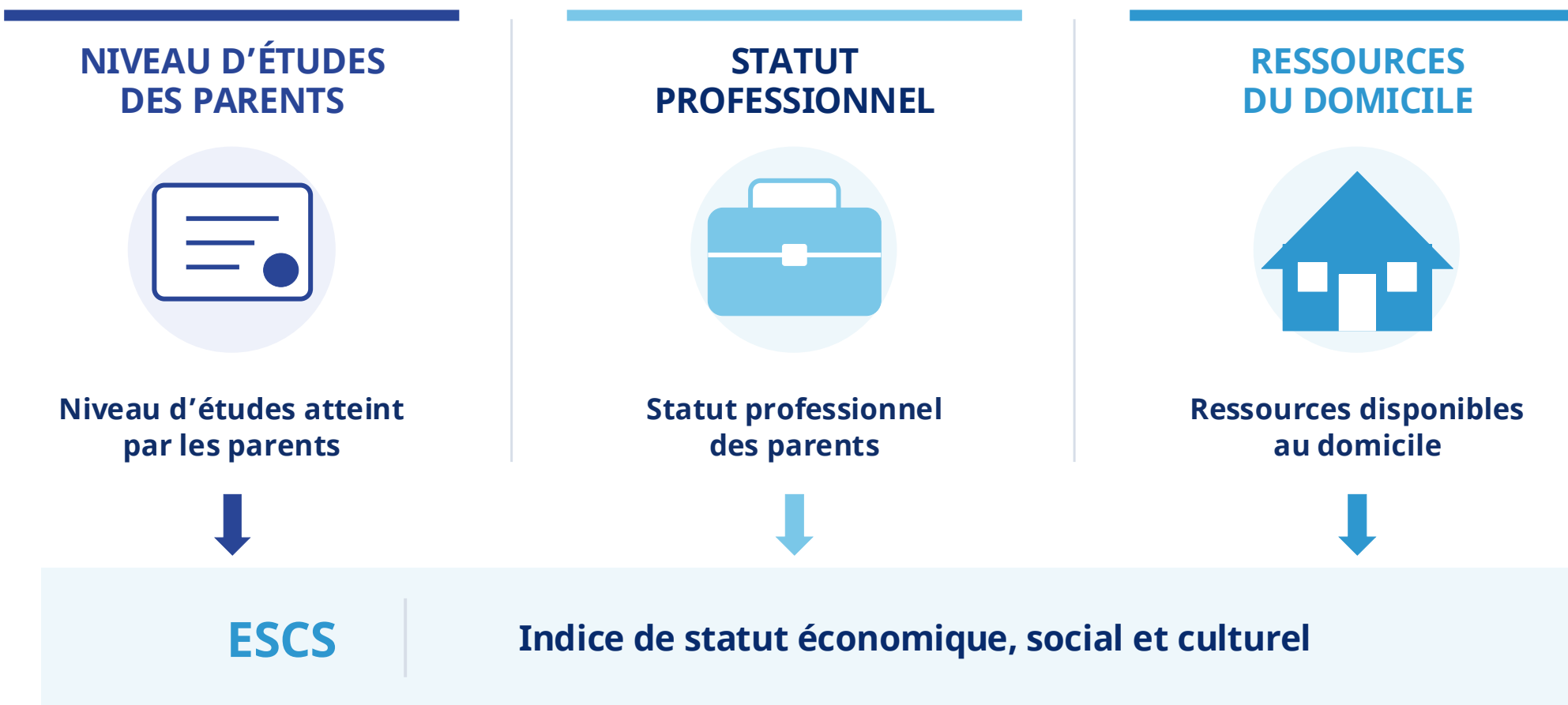
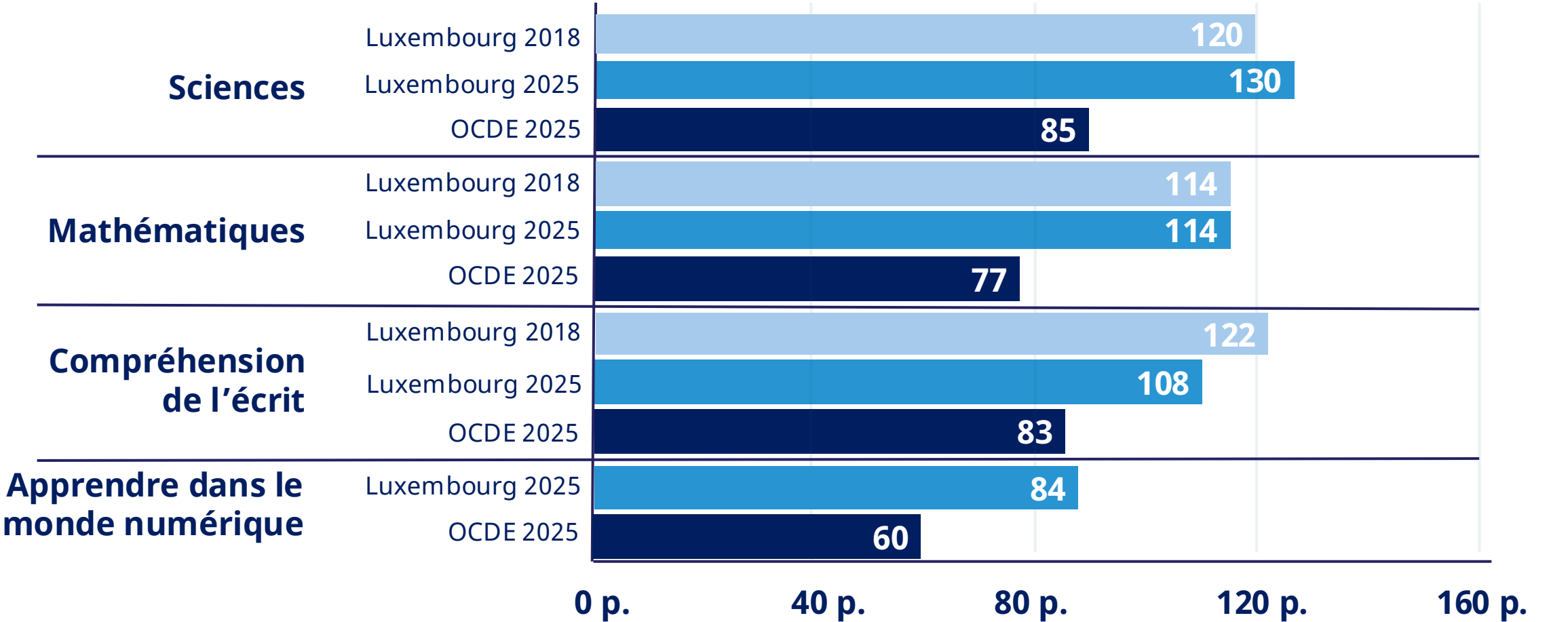


Schéma 7

Écarts de performance selon le statut socio-économique (ESCS)

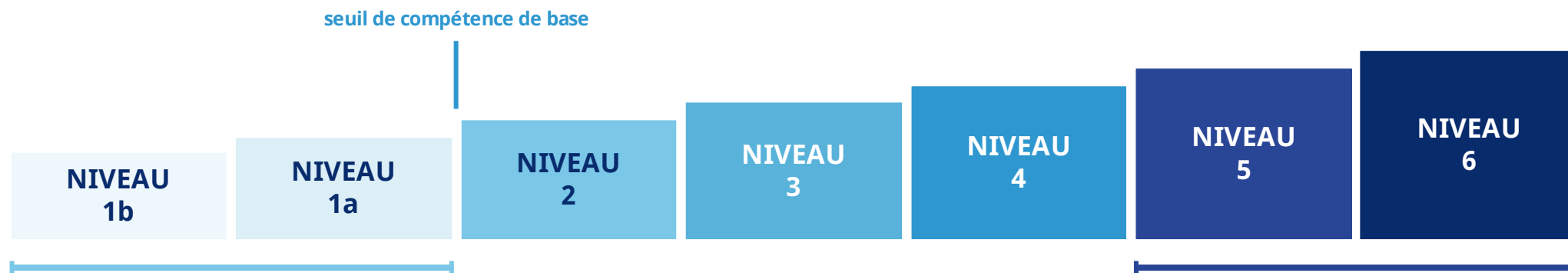


Graphique 14

Chaque barre indique l'avantage moyen, en points PISA, des élèves favorisés par rapport aux élèves défavorisés sur le plan socio-économique : plus la barre est longue, plus l'écart de performance est important.

Les élèves peu et très performants dans PISA

NIVEAUX DE COMPÉTENCE



ÉLÈVES PEU PERFORMANTS

Sous le niveau 2

Des connaissances scientifiques élémentaires, mais des difficultés à les mobiliser pour raisonner.

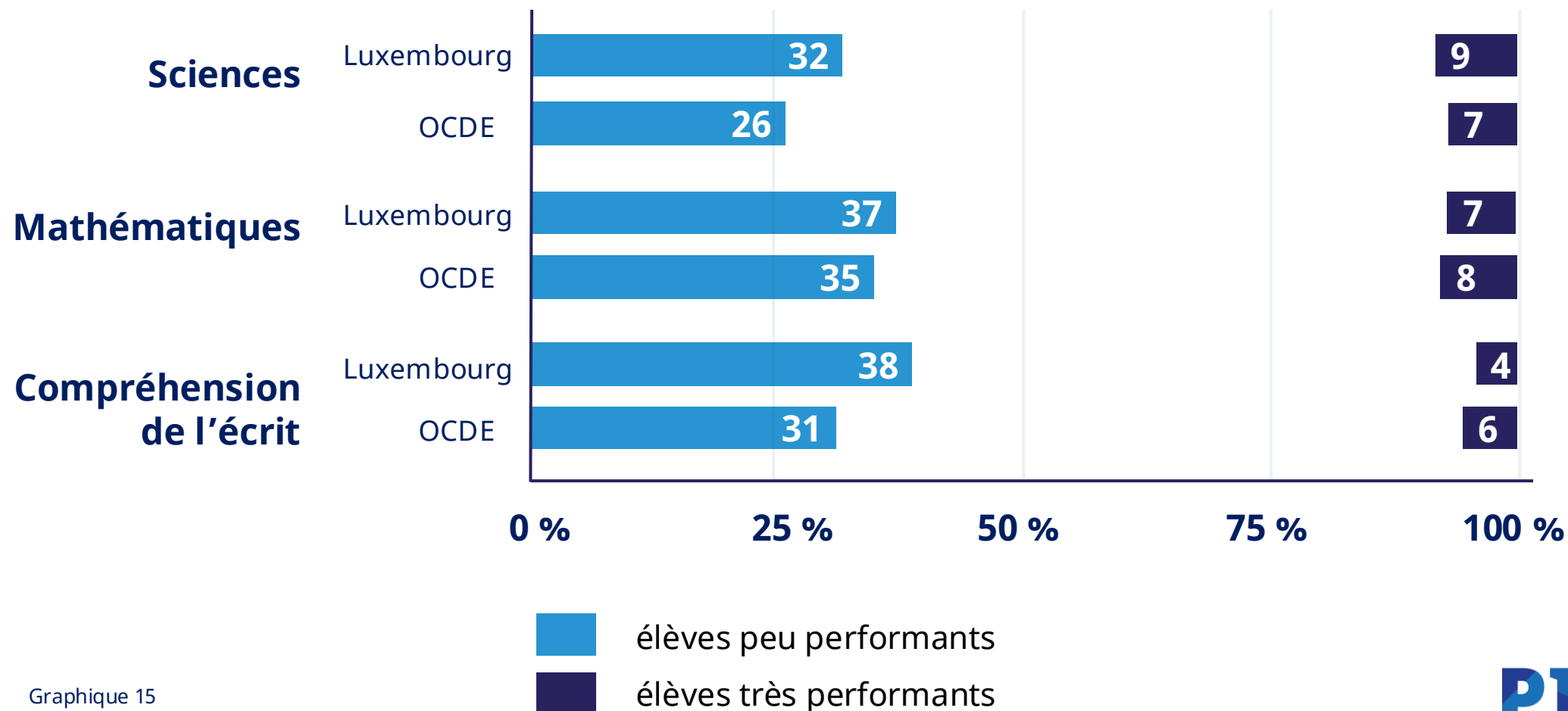
ÉLÈVES TRÈS PERFORMANTS

Niveaux 5 et 6

Une maîtrise avancée des connaissances et du raisonnement scientifiques.

Schéma 8

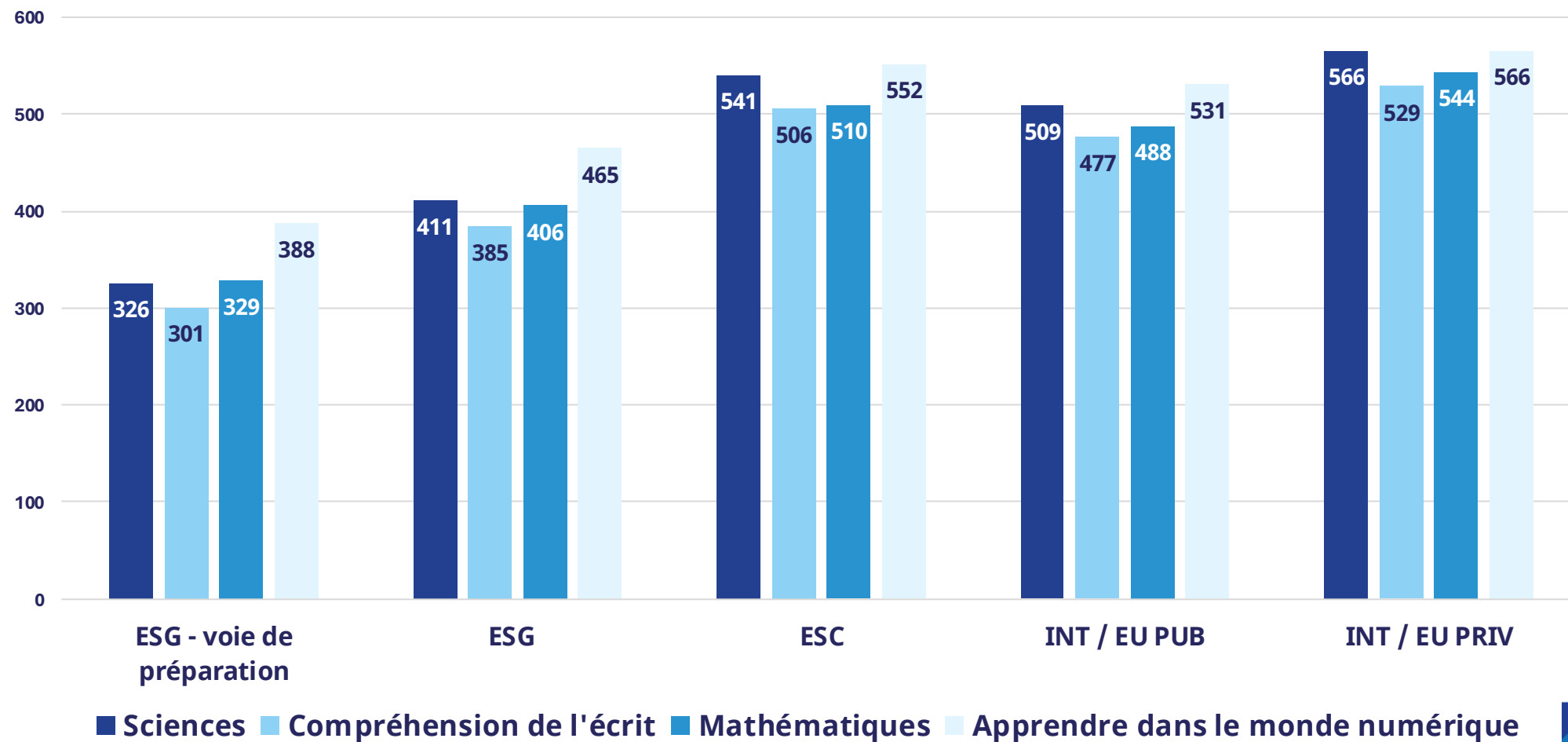
Pourcentages d'élèves peu performants et très performants par domaine



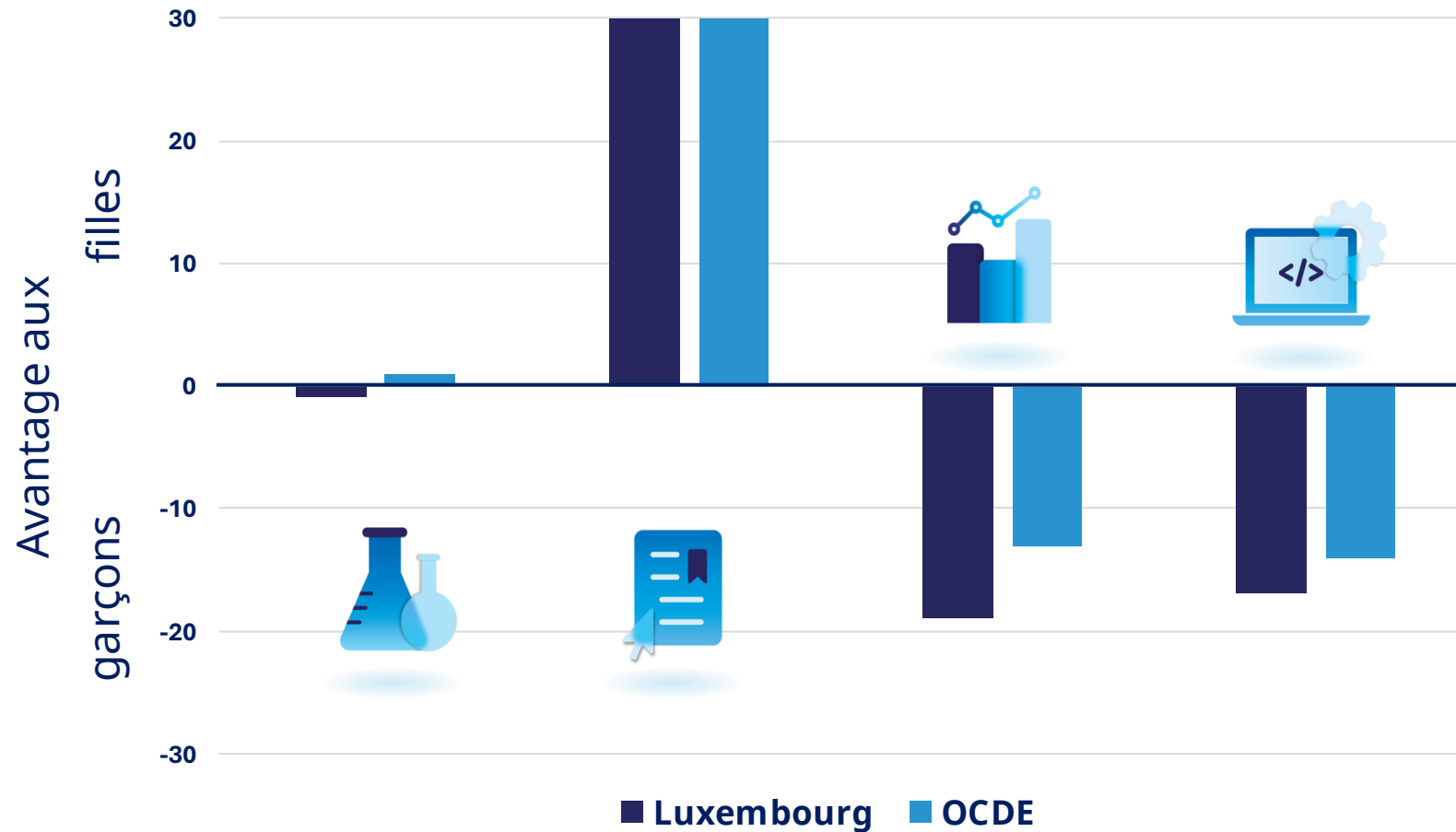
Graphique 15

Pour chaque domaine, la barre bleue indique la proportion d'élèves sous le niveau 2 et le carré violet celle des élèves aux niveaux 5 ou 6. Les autres élèves, non représentés, se situent entre les niveaux 2 et 4.

Performances moyennes par ordre d'enseignement



Ecart de performances entre filles et garçons



Graphique 17

IV. Attitudes et perceptions des élèves

PISA 2025

Attitudes à l'égard de l'apprentissage

71 %

Curiosité

se disent curieux de beaucoup de choses

OCDE : 73 %

52 %

Persévérance

font davantage d'efforts lorsque le travail devient difficile

OCDE : 60 %

75 %

Growth mindset

pensent que l'intelligence peut se développer

OCDE : 69 %

29 %

Utilité de l'école

estiment que l'école a été une perte de temps

OCDE : 24 %

Graphique 18

V. La vie scolaire au Luxembourg

PISA 2025

Le climat de classe en sciences

20 %

déclarent ne pas pouvoir
bien travailler

OCDE : 19 %

33 %

déclarent que le bruit et
l'agitation
perturbent le cours

OCDE : 31 %

33 %

déclarent que leurs camarades
n'écoutent pas l'enseignant

OCDE : 29 %

Graphique 19

Soutien des enseignants perçu par les élèves

58 %

L'enseignant s'intéresse aux apprentissages de chacun de ses élèves.

OCDE : 69 %

Luxembourg 2015 : 57 %

58 %

L'enseignant poursuit son enseignement jusqu'à ce que tous les élèves comprennent.

OCDE : 66 %

Luxembourg 2015 : 63 %

67 %

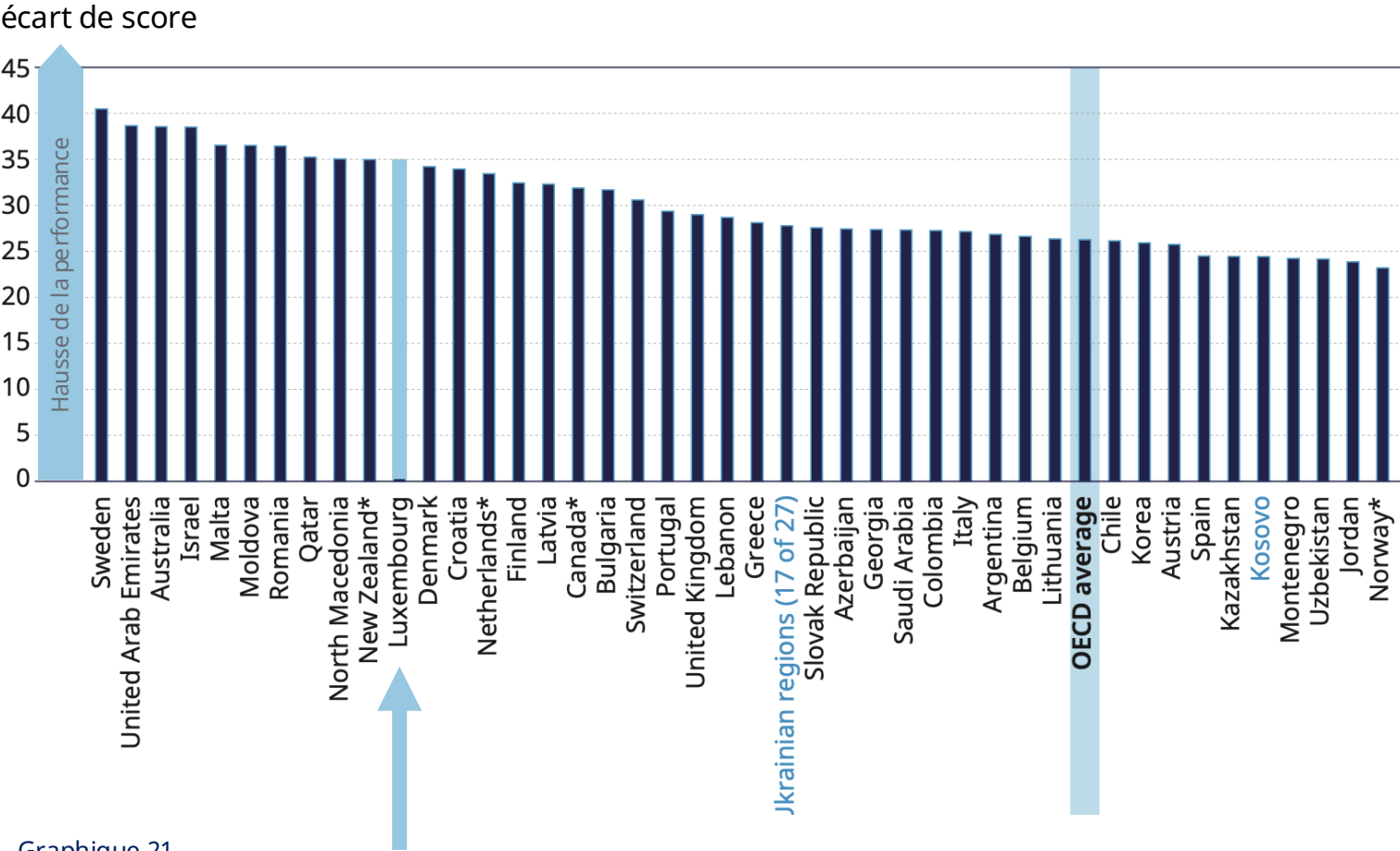
L'enseignant apporte une aide supplémentaire lorsque les élèves en ont besoin.

OCDE : 73 %

Luxembourg 2015 : 67 %

Graphique 20

Soutien familial perçu par les élèves et performance en sciences



Graphique 21

Écart de score entre les élèves à qui leurs parents ou d’autres membres de leur famille demandent au moins quelques fois par semaine ce qu’ils ont fait à l’école et les autres élèves.

Le soutien des parents au quotidien

Les gestes associés aux écarts de performance les plus favorables

Au moins une fois par semaine

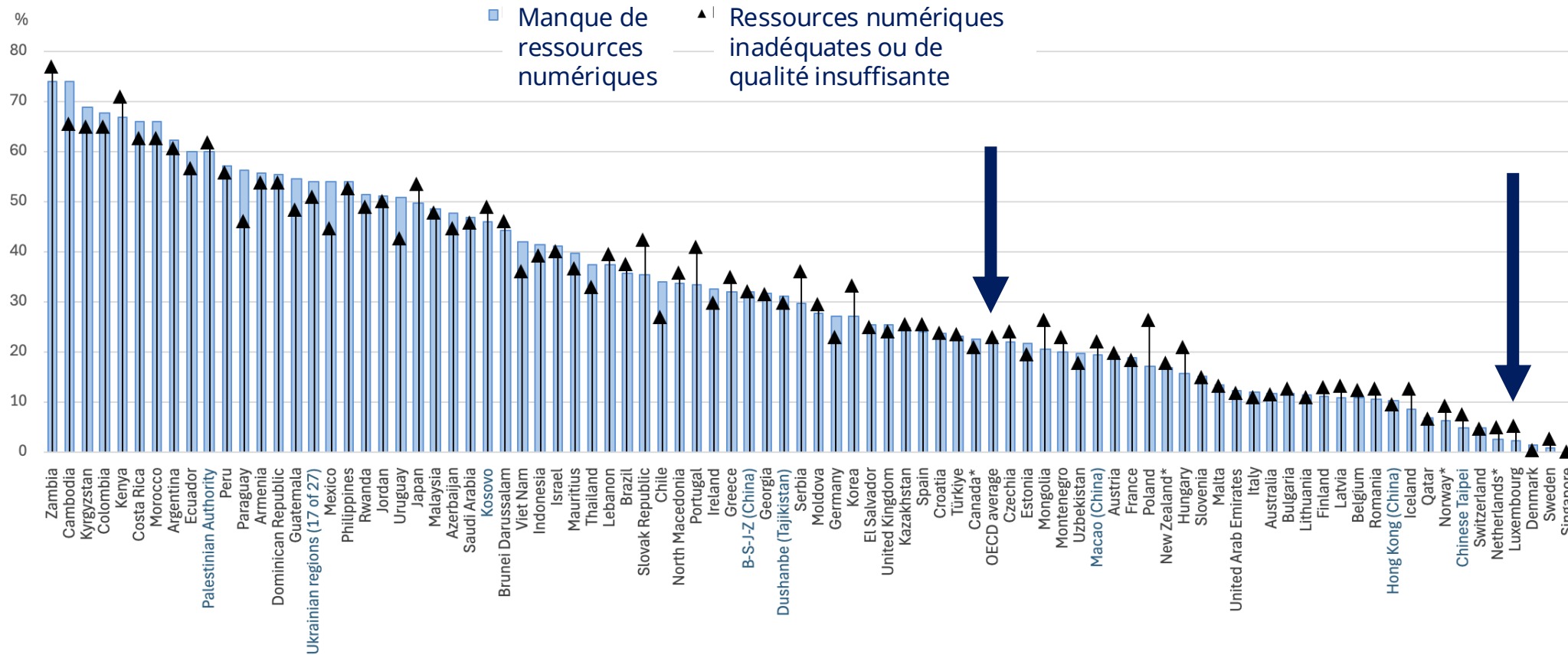
1	Demander ce que l'enfant a fait à l'école	+26 points
2	Discuter avec lui de ses progrès scolaires	+14 points
3	S'intéresser à ce qu'il apprend à l'école	+14 points
4	Échanger sur les difficultés qu'il rencontre	+1 point

Ces écarts correspondent à la moyenne de l'OCDE après prise en compte du profil socio-économique des élèves. Ils indiquent une association, pas nécessairement un effet causal.

V. La numérisation et l'IA à l'école

PISA 2025

Disponibilité des ressources numériques



Graphique 23

Pourcentage d'élèves dont la direction d'établissement estime que le manque, l'inadéquation ou la qualité insuffisante des ressources numériques entrave la capacité de l'établissement à assurer l'enseignement.

Usage du numérique à l'école

1,6 h

Activités d'apprentissage

OCDE : 1,7 h

0,8 h

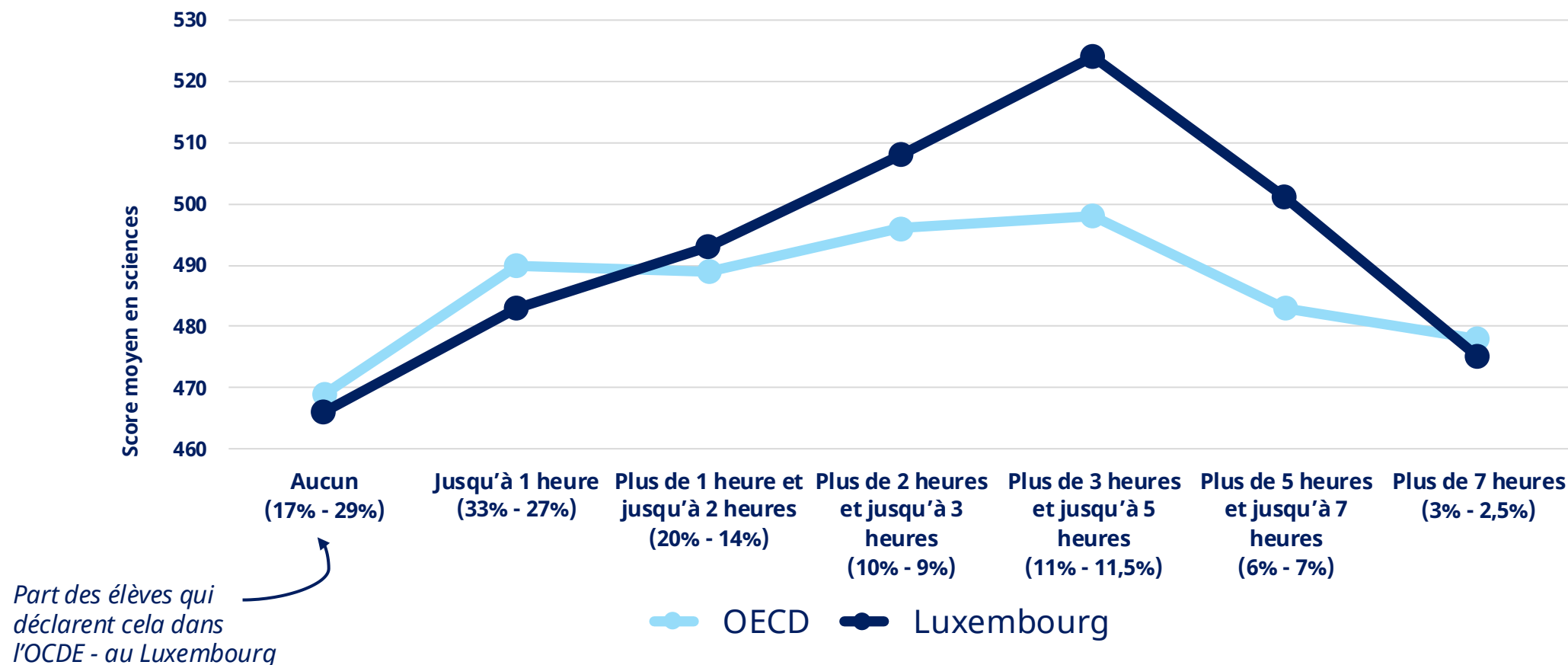
Activités de loisirs

OCDE : 1,1 h

Temps moyen déclaré par jour d'école

Graphique 24

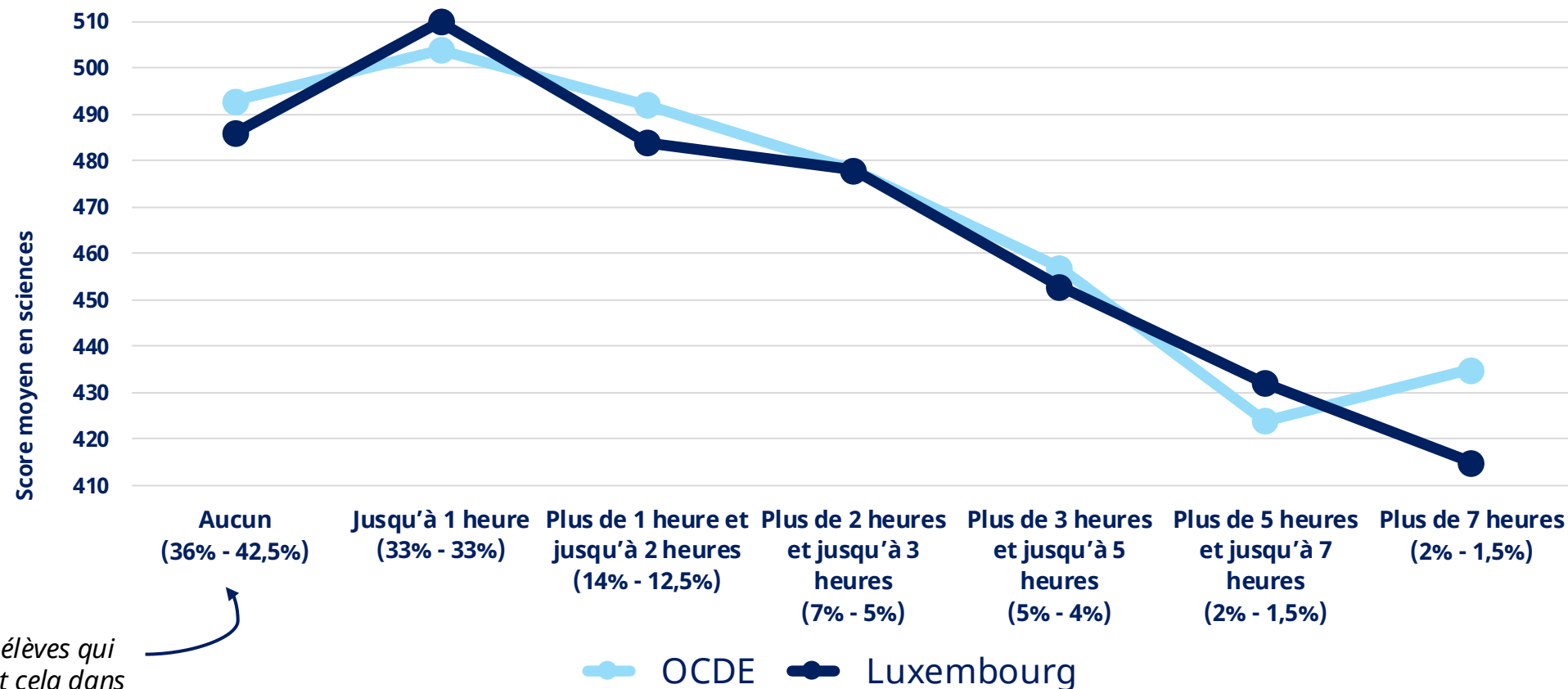
Temps consacré aux appareils numériques pour apprendre à l'école et performance en sciences



Graphique 25

Les courbes mettent en relation le score moyen en sciences et le temps quotidien déclaré d'utilisation des appareils numériques pour apprendre à l'école.

Temps passé sur des appareils numériques à des fins de loisirs à l'école et performance en sciences



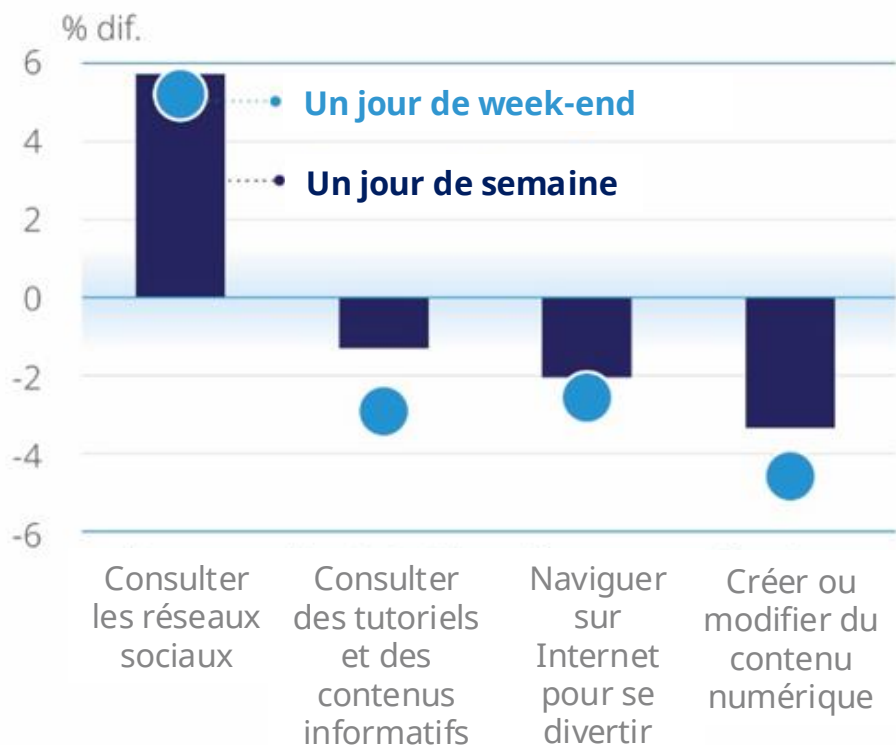
Graphique 26

Les courbes mettent en relation le score moyen en sciences et le temps quotidien déclaré d'utilisation des appareils numériques à des fins de loisirs à l'école.

Évolution des activités numériques de loisirs

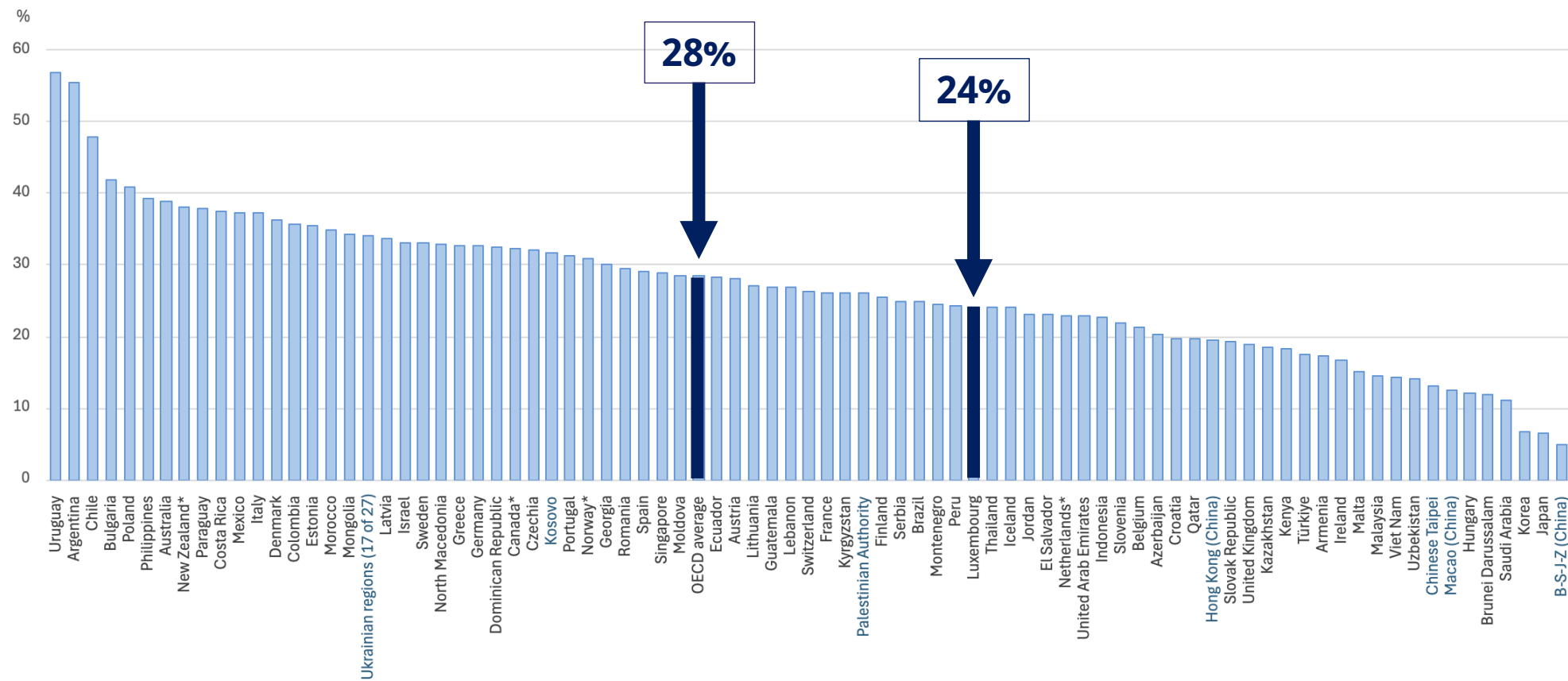
Les réseaux sociaux enregistrent la plus forte évolution

Évolution de la proportion d'élèves consacrant plus d'une heure par jour à certaines activités numériques de loisirs.



Graphique 27

Distraction liée aux appareils numériques pendant les cours de sciences



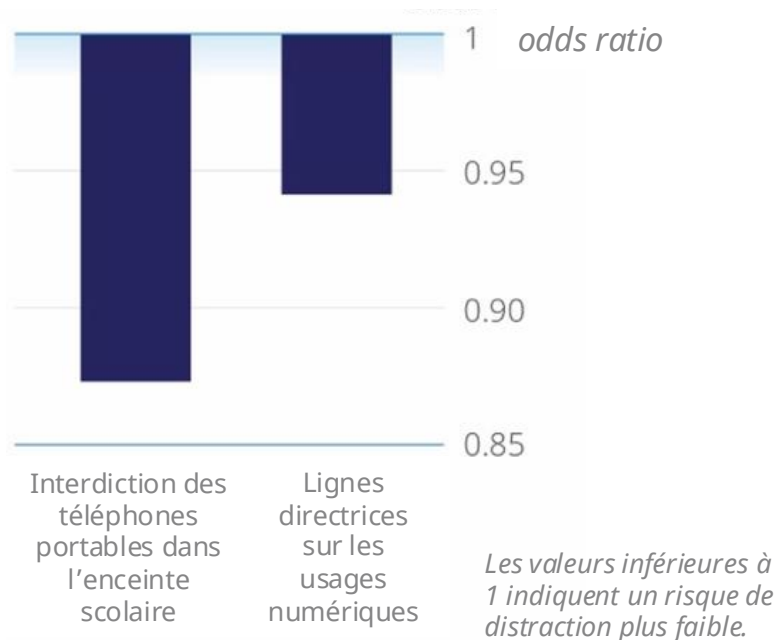
Graphique 28

Pourcentage d'élèves ayant déclaré que les élèves sont distraits par l'utilisation d'appareils numériques pendant la plupart ou la totalité des cours de sciences.

Distraction liée aux appareils numériques pendant les cours de sciences

Des règles claires associées à moins de distractions numériques

Dans les établissements dotés de règles claires sur l'usage du téléphone portable – interdiction ou lignes directrices –, les élèves sont moins susceptibles d'être distraits par les appareils numériques.



Graphique 29

La transformation de l'apprentissage par l'IA

47 %

des élèves au Luxembourg

utilisent des chatbots d'IA pour les aider à apprendre au moins une fois par semaine

Moyenne de l'OCDE : 46 %

Principaux usages scolaires

Effectuer une première recherche sur un nouveau sujet

Luxembourg

OCDE

34 %

31 %

Résumer un texte à lire

29 %

30 %

Rédiger une première version d'un travail écrit

28 %

29 %

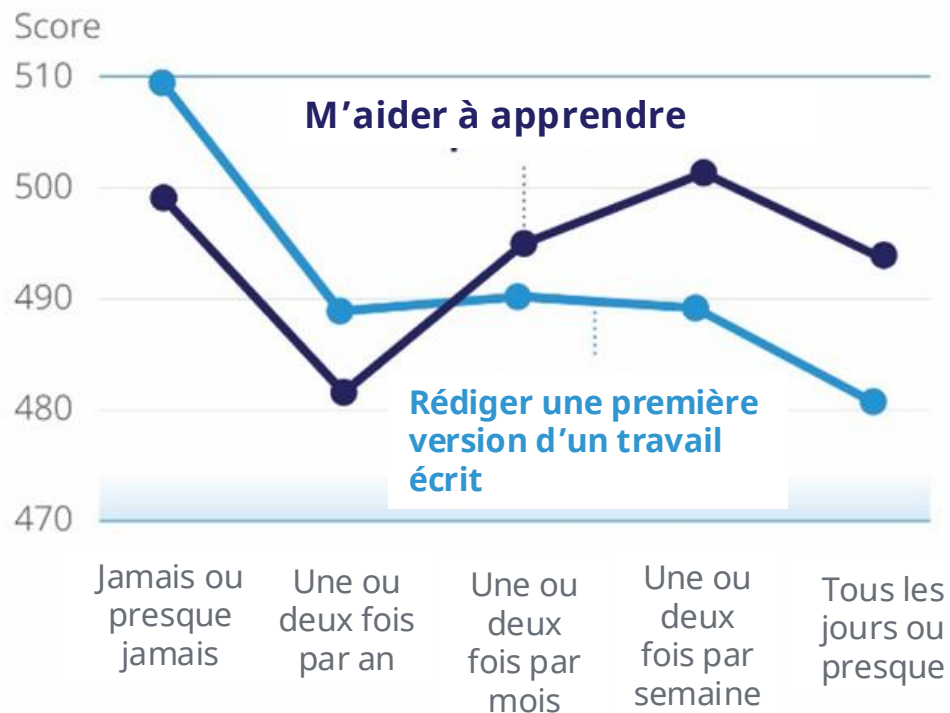
11 %

des élèves n'utilisent jamais ou presque jamais de chatbot d'IA pour les tâches scolaires examinées

OCDE
14 %

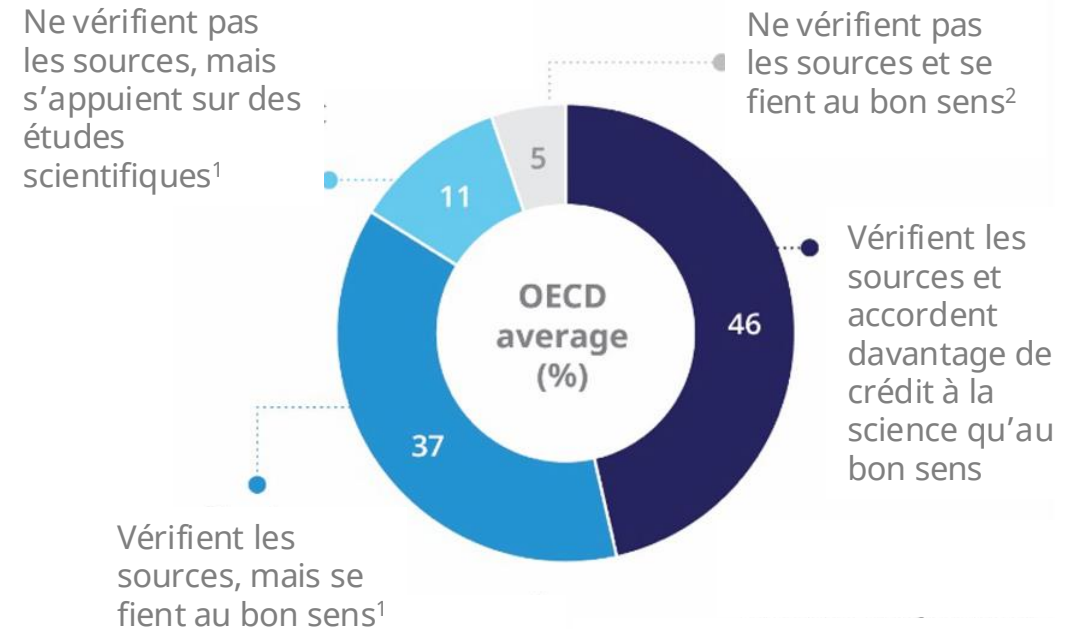
La transformation de l'apprentissage par l'IA

Lien entre la fréquence d'utilisation de l'IA et les performances



Graphique 31

La manière dont les élèves font face à la mésinformation à l'ère de l'IA



Graphique 32

1. Vulnérables à la mésinformation réaliste générée par l'IA et à d'autres formes de désinformation

2. Très vulnérables à la mésinformation et à la désinformation

VI. Vers PISA 2029

PISA 2025

Après la publication des résultats

+ de 150

indicateurs

pour mettre les résultats
en relation et approfondir
leur analyse

Approfondissements de l'OCDE

Apprentissage autorégulé

Anglais langue seconde*

Analyses complémentaires et notes
de synthèse

Conférences et échanges
internationaux

Discussion au Luxembourg

Présentation à la Chambre des
députés

Co-lab avec les enseignants

Série « Bildung am Dialog » avec les
parties prenantes

Autres formats d'échange et
d'approfondissement

* Le Luxembourg n'a pas participé à l'option « Anglais langue seconde ».

Vers PISA 2029



Ce qui évolue en 2029

Un cycle organisé tous les quatre ans

Une utilisation plus flexible des langues à l'étude, avec la possibilité envisagée d'alterner entre le français et l'allemand en sciences et en mathématiques

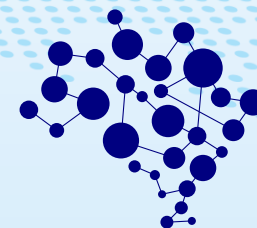
« Apprendre dans un monde numérique » devient « Littératie en IA et dans les médias »

Participation du Luxembourg à l'option « Éducation financière »



Programme for
International Student Assessment

Merci



SCRIPT

Service de Coordination de la Recherche
et de l'Innovation pédagogiques et technologiques