

L'Enseignement luxembourgeois en chiffres



Taux de réussite scolaire

Analyse sur base de données de cohortes effectives



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale
et de la Formation professionnelle

Table des matières

Table des matières	1
Introduction.....	2
0. Pour résumer.....	3
• Taux de réussite des élèves entrés en classe de 7e en 2000/01.....	3
• Taux de réussite des élèves entrés dans les classes supérieures de l'enseignement post-primaire en 2004/05	4
• Taux de réussite des classes supérieures: comparaison internationale	5
1. Taux de réussite des élèves entrés en classe de 7e en 2000/01.....	6
• Définitions et méthodologie.....	6
• Description de la cohorte de départ.....	7
• Taux de réussite des élèves entrés en classe de 7e en 2000/01.....	9
• Retard scolaire.....	13
• Pour résumer.....	15
2. Taux de réussite des élèves entrés dans les classes supérieures de l'enseignement post-primaire en 2004/05	16
• Définitions et méthodologie.....	16
• Description de la cohorte de départ.....	17
• Taux de réussite des classes supérieures selon l'ordre d'enseignement.....	19
• Taux de réussite des classes supérieures selon les programmes et les diplômes visés.....	24
• Pour résumer.....	27
3. Taux de réussite des classes supérieures: comparaison internationale	28
• Définitions et méthodologie.....	28
• Taux de réussite à l'issue d'un programme du deuxième cycle du secondaire	29
• Taux de réussite selon le sexe	30
• Taux de réussite selon l'orientation du programme	31
• Pour résumer.....	32
4. GLOSSAIRE	33

Décrire le succès d'un système d'éducation et de formation se fait entre autres par l'évaluation des résultats en termes de certifications obtenues par les apprenants.

Tel est le but de ce premier rapport, retraçant le parcours des élèves de l'enseignement secondaire et secondaire technique (= enseignement post-primaire) luxembourgeois vers un diplôme ou un certificat. Ceci n'est possible que par le règlement grand-ducal du 20 juin 2001 «autorisant la création et l'exploitation d'une banque de données nominatives relative aux élèves».

Dans ce rapport sont analysés, sur base de trois cohortes effectives distinctes, les éléments suivants:

1. Taux de réussite des élèves entrés en classe de 7e (cohorte de départ 2000/01),
2. Taux de réussite des élèves entrés dans les classes supérieures de l'enseignement post-primaire (cohorte de départ 2004/05),
3. Taux de réussite des classes supérieures: comparaison internationale (cohorte de départ 2000/01).

On comprend par cohorte effective l'ensemble des élèves qui commencent leur parcours d'éducation et de formation pour la première fois (c'est-à-dire redoublants exclus) au cours de la même année scolaire et au même niveau d'études de l'enseignement post-primaire luxembourgeois.

L'analyse des parcours scolaires par le moyen de cohortes effectives constitue un moyen d'évaluation permettant de mesurer l'efficacité du système d'éducation et de formation luxembourgeois.

Dans la partie (1.) de ce rapport, la cohorte regroupe les élèves qui fréquentent une classe de 7e (7e ES, 7e EST, 7e modulaire) en 2000/01. Dans la partie (2.), la cohorte regroupe les élèves qui fréquentent une classe de 4e/11e en 2004/05.

Les parcours scolaires sont analysés suivant différentes variables disponibles: sexe, nationalité, programme suivi ou diplôme visé.

Il importe de noter qu'il n'y a pas de variables socio-économiques ou socio-culturelles disponibles pour les cohortes analysées.

L'analyse statistique repose essentiellement sur l'exploitation du «fichier élèves» du ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle. Elle repose également sur l'exploitation du «fichier BAC» du ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle, lequel regroupe les élèves inscrits pour l'examen de fin d'études secondaires ou secondaires techniques (diplôme de fin d'études secondaires, diplôme de fin d'études secondaires techniques et diplôme de technicien). Ces systèmes centralisés rassemblent tous les élèves inscrits dans les établissements publics ainsi que dans les établissements privés enseignant les programmes officiels de l'Éducation nationale.

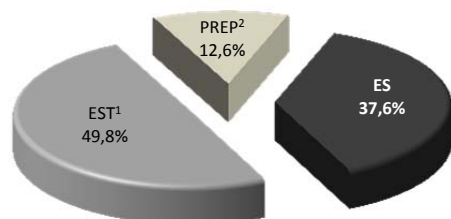
Les données sur les élèves inscrits à l'examen de fin d'apprentissage du régime professionnel proviennent des chambres professionnelles concernées.

0. Pour résumer

Taux de réussite des élèves entrés en classe de 7e en 2000/01

En 2000/01, 4379 élèves fréquentent pour la première fois (c'est-à-dire redoublants exclus) une classe de 7e de l'enseignement post-primaire luxembourgeois.

- 1645 (37,6%) de ces élèves sont inscrits dans une classe de 7e de l'enseignement secondaire,
- 2181 (49,8%) sont inscrits dans une classe de 7e de l'enseignement secondaire technique et
- 553 (12,6%) sont inscrits dans une classe de 7e préparatoire modulaire.



¹ EST cycle inférieur

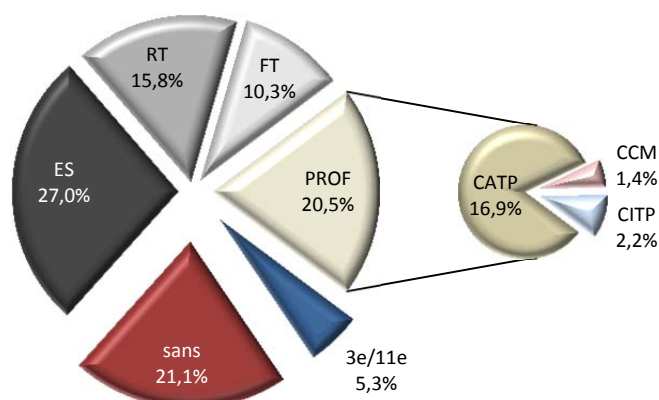
² EST préparatoire modulaire

Par rapport aux élèves de la cohorte effective inscrits dans une classe de 7e en 2000/01,

- 1181 (27,0%) réussissent un diplôme de fin d'études secondaires,
- 694 (15,8%) un diplôme de fin d'études secondaires techniques,
- 451 (10,3%) un diplôme de technicien et
- 895 (20,5%) un certificat professionnel.
- 232 (5,3%) réussissent une classe de 3e ou 11e sans obtenir de diplôme final.
- 926 (21,1%) quittent le système éducatif luxembourgeois sans obtenir aucun diplôme.

La cohorte de départ est suivie jusqu'à la fin de l'année scolaire 2010/11.

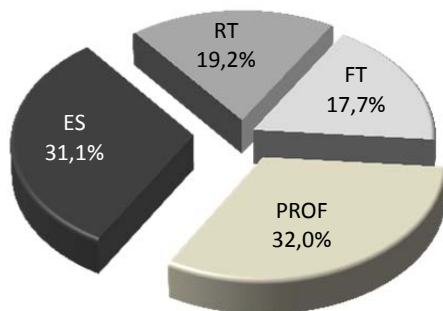
Le taux de réussite de cette cohorte effective s'élève donc à 78,9%.



Taux de réussite des élèves entrés dans les classes supérieures de l'enseignement post-primaire en 2004/05

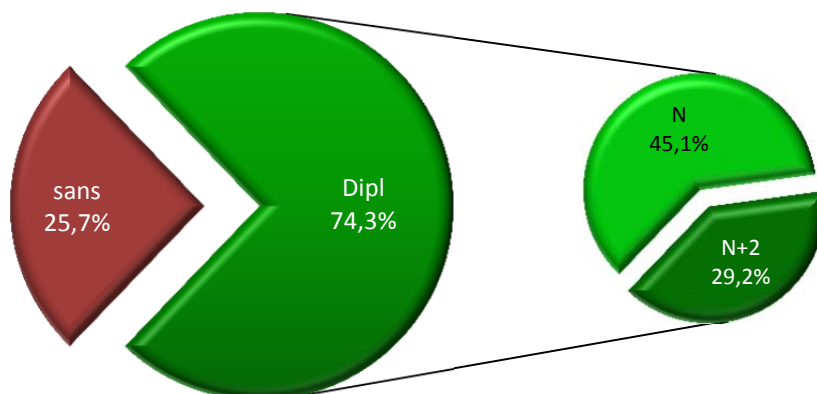
En 2004/05, 4468 élèves sont orientés pour la première fois (c'est-à-dire redoublants exclus) vers un programme des classes supérieures de l'enseignement post-primaire luxembourgeois.

- 1391 (31,1%) de ces élèves sont inscrits dans une classe de 4e de l'enseignement secondaire,
- 1647 (36,9%) sont inscrits dans une classe de 10e de l'enseignement secondaire technique et
- 1430 (32,0%) sont inscrits dans une classe de 10e de l'enseignement professionnel.



Le taux de réussite (obtention d'un premier diplôme/certificat de fin d'études post-primaires) est calculé pour la durée théorique du programme (= N années) et pour une durée de N+2 années. Les élèves, qui après N+2 années n'ont pas réussi de diplôme ou de certificat, sont regroupés dans la catégorie «sans».

Une très grande partie des élèves dans tous les programmes des classes supérieures de l'enseignement post-primaire luxembourgeois nécessitent une ou deux années de plus que la durée théorique du programme pour réussir un diplôme ou un certificat.

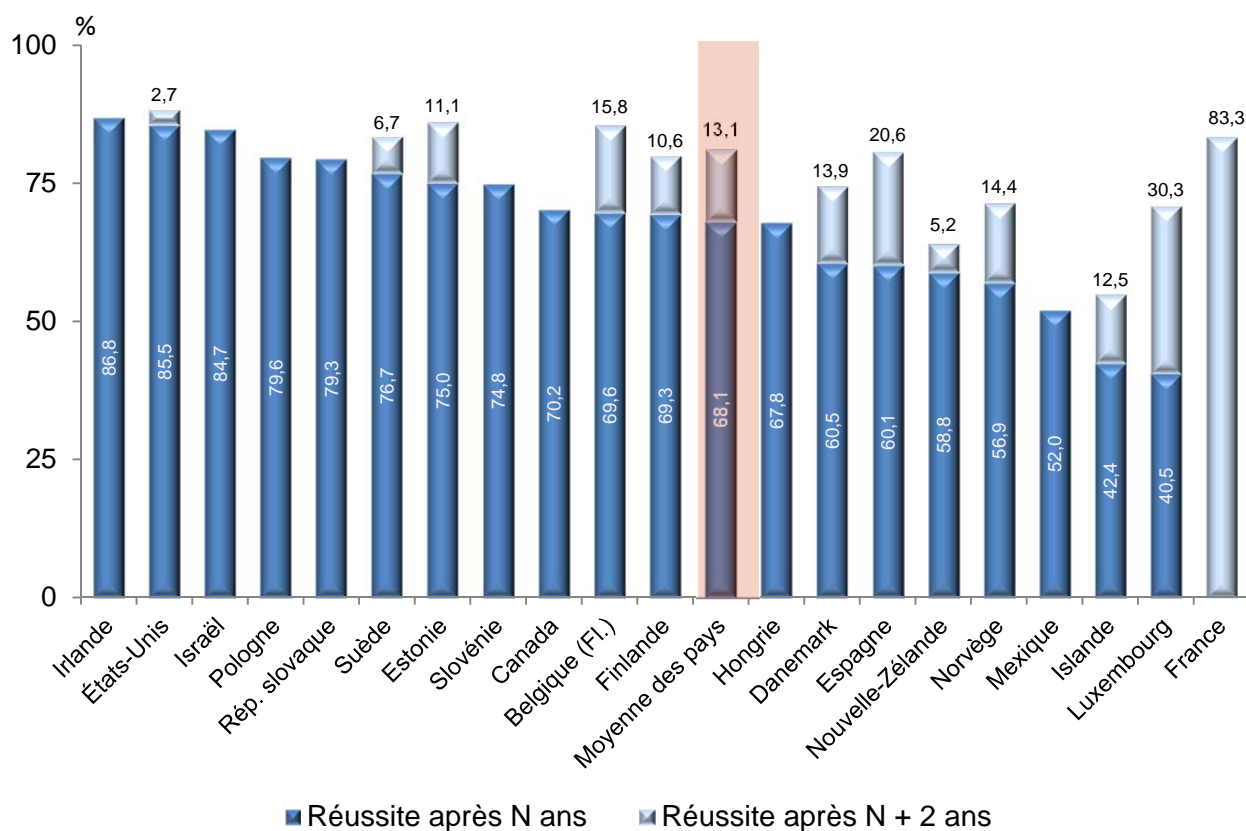


Taux de réussite des classes supérieures: comparaison internationale

De la comparaison internationale (OCDE, *Regards sur l'éducation 2011*), il ressort qu'après N années (c'est-à-dire la durée théorique du programme), le Luxembourg se situe à la dernière place en ce qui concerne le taux de réussite d'un programme du deuxième cycle du secondaire (41%). Après N+2 années, le taux de réussite des élèves luxembourgeois s'est amélioré de 30% et se situe alors à presque 71%.

Dans tous les pays participants, le taux de réussite des filles dépasse celui des garçons et ceci aussi bien pour la durée de N années que pour la durée de N+2 années.

Pour le Luxembourg, le taux de réussite à l'issue d'un programme général (soit ES) passe de 66% après N années (presque la dernière place) à plus de 91% après N+2 années (deuxième place après la Belgique flamande).



Source: OCDE, *Regards sur l'éducation 2011*, Tableau A2.3

France: N+3

1. Taux de réussite des élèves entrés en classe de 7e en 2000/01

Définitions et méthodologie

L'entrée dans l'enseignement post-primaire se fait sur la base d'un avis d'orientation après la fin des études primaires selon lequel l'élève est admis soit en classe de 7e de l'enseignement secondaire (classe d'orientation), soit en classe de 7e de l'enseignement secondaire technique soit en classe de 7e de l'enseignement préparatoire (classe modulaire).

L'analyse est faite à partir d'une cohorte effective d'élèves qui, en 2000/01, fréquentent pour la première fois (c'est-à-dire redoublants exclus) une classe de 7e de l'enseignement post-primaire luxembourgeois.

De nombreux élèves nécessitent une ou plusieurs années supplémentaires pour réussir leur parcours scolaire. Voilà pourquoi la cohorte effective est suivie jusqu'à la fin scolaire 2010/11, donc au-delà de la durée théorique des différents programmes scolaires.

Le taux de réussite correspond au pourcentage de diplômés ou certifiés (premier diplôme ou certificat de fin d'études post-primaires obtenu) par rapport aux nouveaux inscrits en classes de 7e en 2000/01.

Tous les élèves qui ont quitté l'enseignement post-primaire luxembourgeois sans diplôme ou certificat final sont considérés comme décrocheurs du système éducatif luxembourgeois.

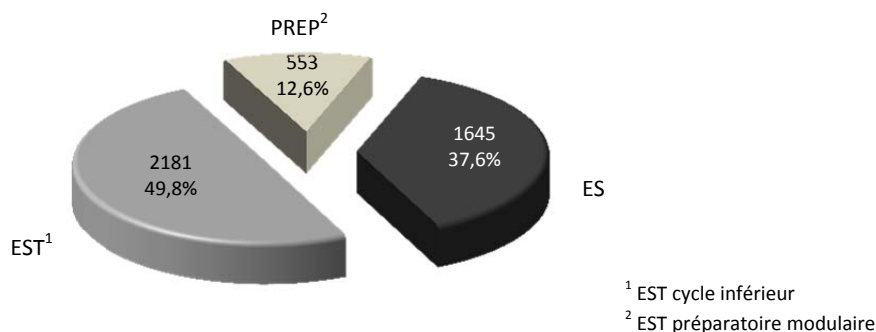
Les indicateurs sont calculés pour les variables sexe, nationalité, ordre d'enseignement, classes de 7e et diplôme obtenu.

Description de la cohorte de départ

Total

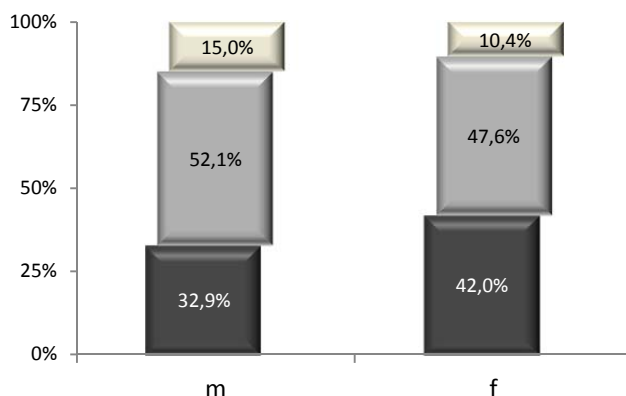
En 2000/01, 4379 élèves sont orientés pour la première fois (c'est-à-dire redoublants exclus) vers une des classes de 7e de l'enseignement post-primaire luxembourgeois. Ils se répartissent comme suit:

- 1645 (37,6%) de ces élèves sont inscrits dans une classe de 7e de l'enseignement secondaire,
- 2181 (49,8%) sont inscrits dans une classe de 7e de l'enseignement secondaire technique et
- 553 (12,6%) sont inscrits dans une classe de 7e préparatoire modulaire.



Par sexe

	m	f	Total
PREP ²	322	231	553
EST ¹	1122	1059	2181
ES	709	936	1645
TOTAL	2153	2226	4379



La répartition par sexe montre que la part des filles orientées vers l'enseignement secondaire est bien plus importante que celle des garçons.

709 (= 32,9%) des élèves de sexe masculin sont orientés vers l'ES, 1122 (= 52,1%) vers l'EST et 322 (= 15,0%) vers le régime préparatoire.

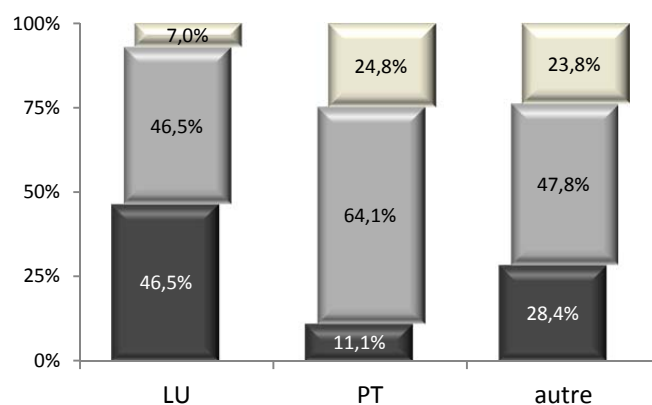
Pour ce qui est des élèves de sexe féminin, 936 (= 42,0%) sont orientés vers l'ES, 1059 (= 47,6%) vers l'EST et 231 (= 10,4%) vers le régime préparatoire.

Par nationalité

	LU	PT	autre	Total
PREP ²	205	190	158	553
EST ¹	1371	492	318	2181
ES	1371	85	189	1645
TOTAL	2947	767	665	4379

¹ EST cycle inférieur

² EST préparatoire modulaire



La répartition par nationalité dans les différentes classes de 7e montre que 1371 (= 46,5%) des élèves de nationalité luxembourgeoise sont orientés vers l'ES, 1371 (= 46,5%) vers l'EST et 205 (= 7,0%) vers le régime préparatoire.

Pour ce qui est des élèves de nationalité portugaise, 85 (= 11,1%) sont orientés vers l'ES, 492 (= 64,1%) vers l'EST et 190 (= 24,8%) vers le régime préparatoire.

189 (= 28,4%) des élèves avec une autre nationalité sont orientés vers l'ES, 318 (= 47,8%) vers l'EST et 158 (= 23,8%) vers le régime préparatoire.

Taux de réussite des élèves entrés en classe de 7e en 2000/01

Total

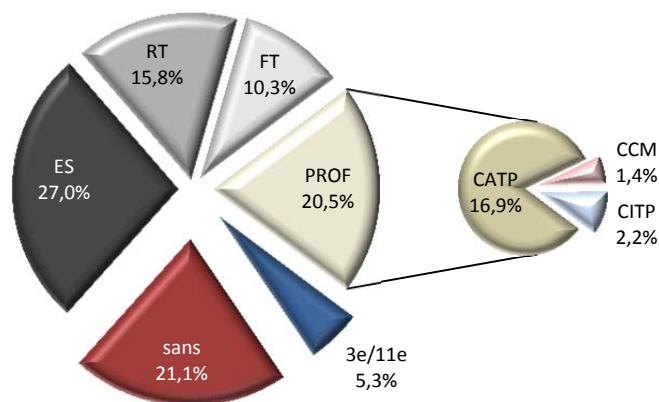
ES	RT	FT	PROF	3e/11e	sans	TOTAL
1181	694	451	895	232	926	4379
27,0%	15,8%	10,3%	20,5%	5,3%	21,1%	100%

Par rapport aux élèves de la cohorte effective inscrits dans une classe de 7e en 2000/01,

- 1181 (27,0%) réussissent un diplôme de fin d'études secondaires,
- 694 (15,8%) un diplôme de fin d'études secondaires techniques,
- 451 (10,3%) un diplôme de technicien et
- 895 (20,5%) un certificat professionnel.
- 232 (5,3%) réussissent une classe de 3e ou 11e (sans diplôme final).
- 926 (21,1%) quittent le système éducatif luxembourgeois sans diplôme ni certificat.

La cohorte de départ est suivie jusqu'à la fin de l'année scolaire 2010/11. Seul le premier diplôme ou certificat obtenu dans l'enseignement luxembourgeois est pris en considération. Il importe de préciser qu'à la rentrée scolaire 2011/12, 56 élèves de la cohorte de départ sont toujours scolarisés.

Le taux de réussite de cette cohorte effective s'élève donc à 78,9%.

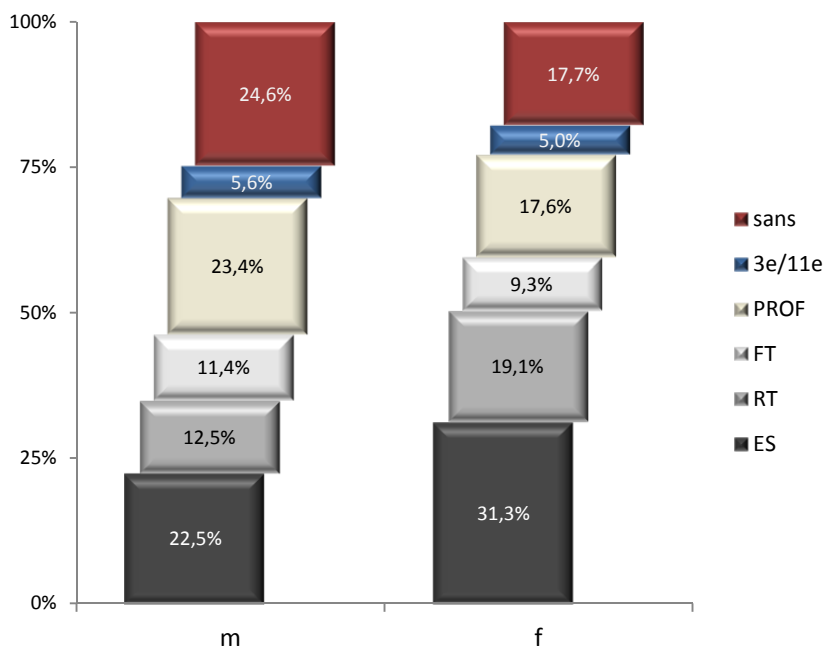


Par sexe

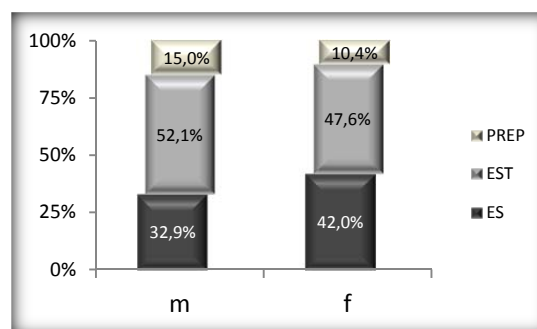
	ES	RT	FT	PROF	3e/11e	sans	TOTAL
m	484	269	245	504	120	531	2153
f	697	425	206	391	112	395	2226
Total	1181	694	451	895	232	926	4379

Le taux de réussite des filles est bien supérieur à celui des garçons. Ainsi, 82,3% des filles ont réussi un diplôme ou certificat tandis que ce taux n'atteint que 75,4% chez les garçons.

En plus, on constate que les filles sont représentées bien plus fortement dans les catégories des diplômes ou certificats plus exigeants. Ainsi, presque un tiers (31,3%) des filles contre moins d'un quart (22,5%) des garçons réussissent un diplôme de fin d'études secondaires. 28,4% des filles ont obtenu un diplôme de l'enseignement secondaire technique. Pour les garçons, ce taux s'élève à 23,9%. Par contre, 23,4% des garçons et seulement 17,6% des filles ont obtenu un diplôme ou un certificat professionnel. À noter que 24,6% des garçons et 17,7% des filles quittent l'enseignement luxembourgeois sans diplôme ou certificat.



Situation fin année scolaire 2010/11



Cohorte de départ 2000/01

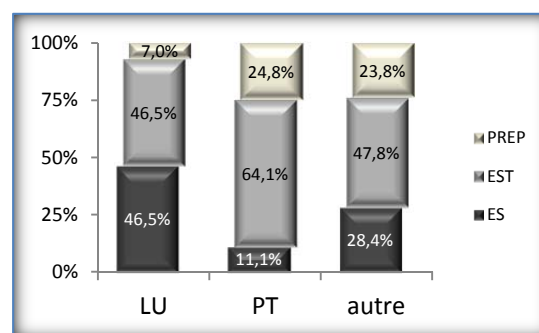
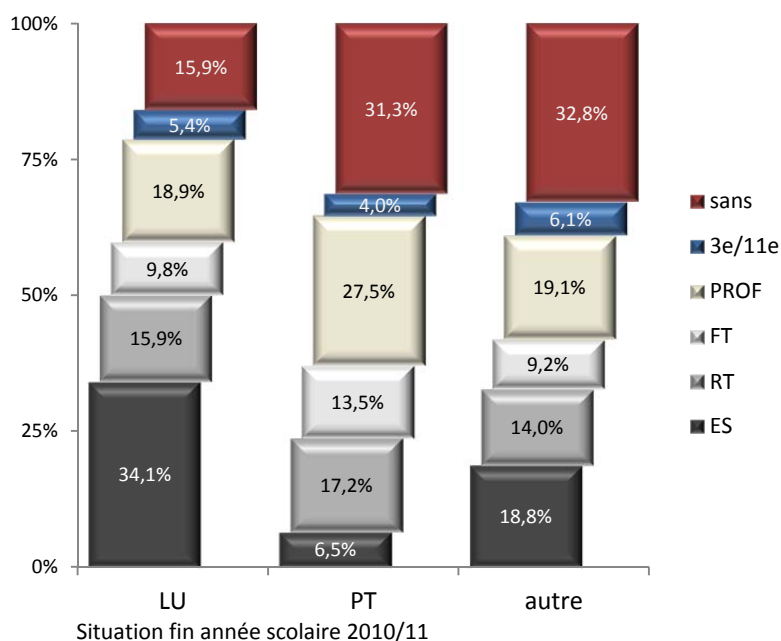
Par nationalité

	ES	RT	FT	PROF	3e/11e	sans	TOTAL
LU	1006	469	287	557	160	468	2947
PT	50	132	103	211	31	240	767
autre	125	93	61	127	41	218	665
Total	1181	694	451	895	232	926	4379

L'analyse de la variable 'nationalité' mène au constat que le taux de réussite des élèves étrangers est plus faible que celui des élèves de nationalité luxembourgeoise. À remarquer spécialement le fort pourcentage des élèves étrangers sans diplôme ni certificat. Presqu'un tiers des élèves de nationalité portugaise (31,3%) restent sans diplôme ou certificat. De même pour les élèves avec une autre nationalité (32,8%) tandis que 15,9% des élèves de nationalité luxembourgeoise ne réussissent aucun diplôme ou certificat.

Si l'on prend en considération les diplômes ou certificats réussis, la comparaison avec la cohorte de départ (petit graphique) ne présente guère de divergence pour les différentes nationalités. Ainsi,

- 34,1% des élèves de nationalité luxembourgeoise réussissent un diplôme de fin d'études secondaires (ES), 25,7% un diplôme de fin d'études secondaires techniques (EST) et 18,9% un diplôme ou un certificat professionnel.
- Pour les élèves de nationalité portugaise, on constate que 6,5% réussissent un diplôme ES, 30,7% un diplôme EST et 27,5% un diplôme ou un certificat professionnel.
- 18,6% des élèves avec une autre nationalité réussissent un diplôme ES, 23,2% un diplôme EST et 19,1% un diplôme ou un certificat professionnel.



Cohorte de départ 2000/01

Par ordre

	ES	RT	FT	PROF	3e/11e	sans	TOTAL
ES	1151	193	62	37	92	110	1645
EST ¹	30	498	378	643	137	495	2181
PREP ²	0	3	11	215	3	321	553
Total	1181	694	451	895	232	926	4379

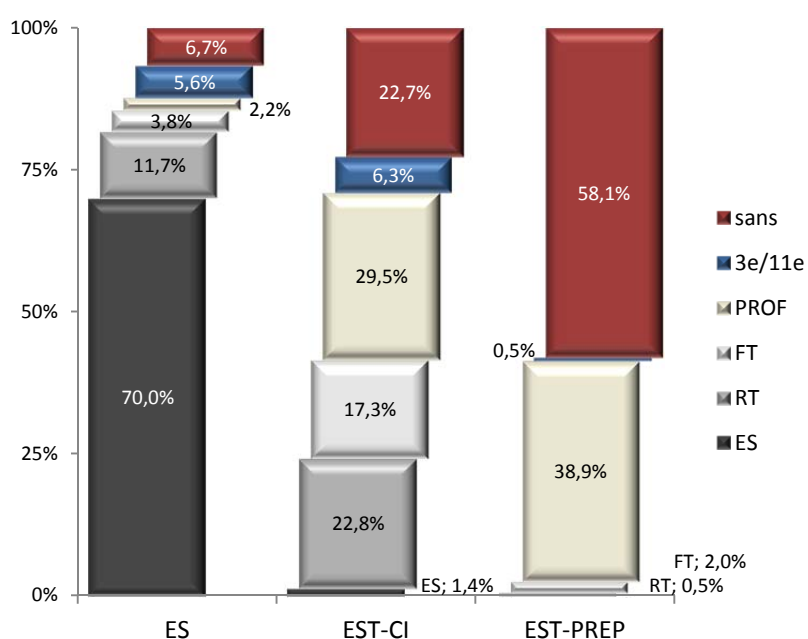
¹ EST cycle inférieur

² EST préparatoire modulaire

On constate qu'un fort pourcentage des élèves orientés dans l'ES (87,7%) réussissent un diplôme ou un certificat de fin d'études. Parmi eux, 70% obtiennent le diplôme visé, c'est-à-dire le diplôme de fin d'études secondaires ; 15,5% obtiennent un diplôme de fin d'études secondaires techniques (dont 11,7% un diplôme du régime technique et 3,8% de la formation du technicien) et 2,2% un certificat professionnel. 12,3% de ces élèves quittent le système éducatif luxembourgeois sans aucun diplôme ni certificat de fin d'études (5,6% ayant toutefois réussi une 3e ES ou une 11e EST).

1,4% des élèves orientés à l'EST cycle inférieur réussissent un diplôme de fin d'études secondaires. 22,8% obtiennent le diplôme de fin d'études secondaires technique, 46,8% le diplôme de technicien ou un certificat professionnel. 29,0% n'ont pas eu de diplôme final dont 22,7% qui n'ont même pas eu le certificat de 5 années d'études secondaires techniques.

Des élèves non admis en 7e ES ou 7e EST-CI et orientés vers l'EST-PREP, 41,4% ont tout de même eu un diplôme, 0,5% un certificat de 5 années d'études secondaires techniques. 58,1% ont quitté l'école sans certification.

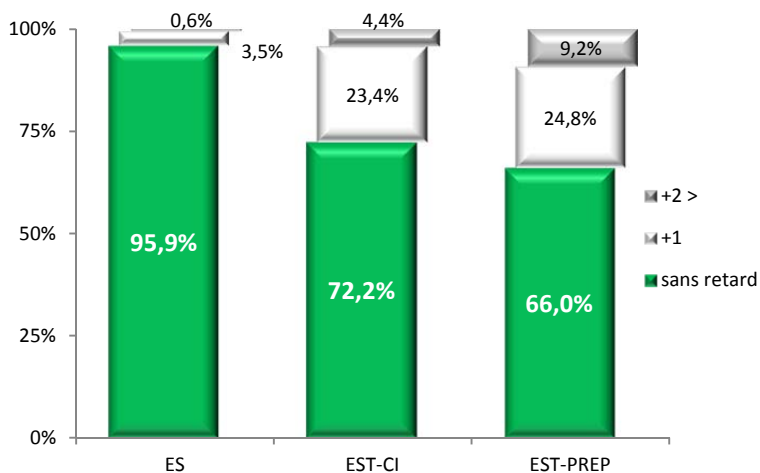


Retard scolaire

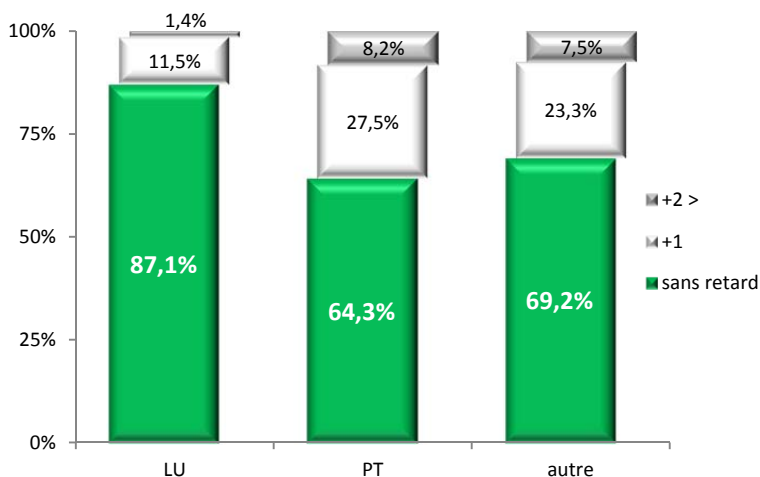
Retard en classe de 7e

Pour l'analyse du retard scolaire que les élèves de la cohorte étudiée présentent à leur entrée en classe de 7e, est considéré l'âge de l'élève au 1er septembre 2000.

À l'ES, 4,1% des élèves présentent un retard d'au moins une année. Ce taux s'élève à respectivement 27,8% à l'EST cycle inférieur et à 34,0% à l'EST préparatoire modulaire.



Si l'on analyse le retard scolaire de l'ensemble des élèves des classes de 7e par nationalité, on constate que 12,9% des élèves de nationalité luxembourgeoise présentent un retard d'au moins une année tandis que ce taux s'élève à 35,7% pour les élèves de nationalité portugaise et à 30,8% pour les élèves avec une autre nationalité.

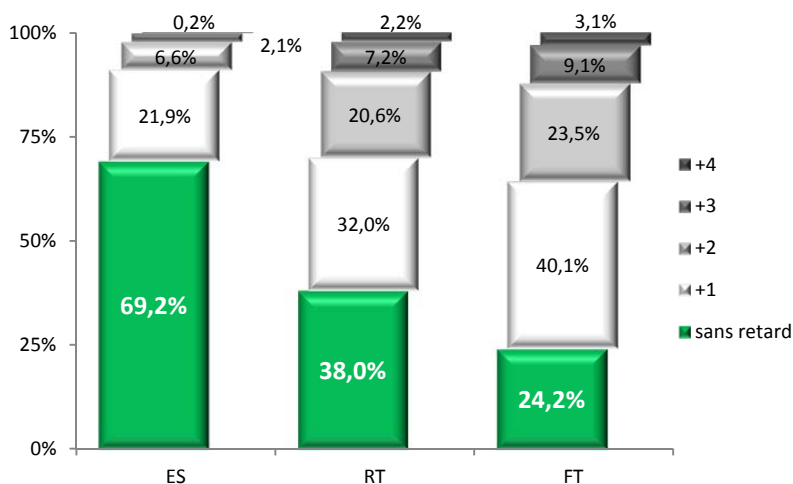


Retard accumulé dans l'enseignement post-primaire

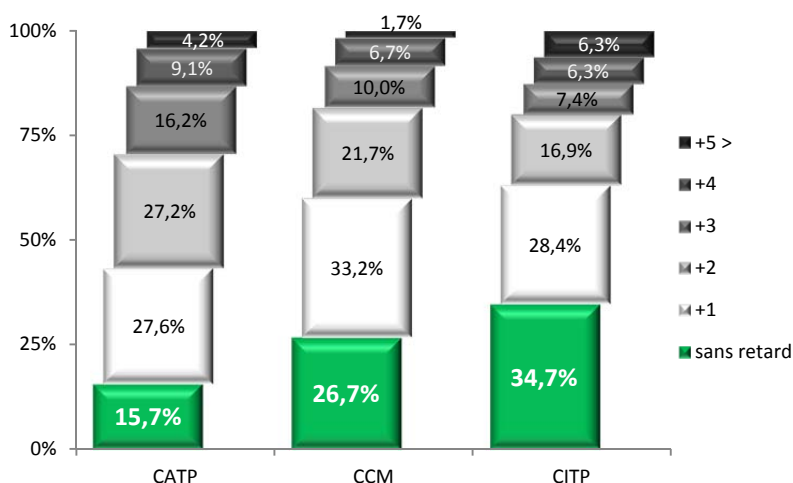
Le tableau qui suit décrit la longueur des différents programmes dans l'enseignement post-primaire luxembourgeois.

années	1	2	3	4	5	6	7	8
ES							7	
RT14								8
RT13							7	
FT							7	
CATP						6		
CCM						6		
CITP					5			

On constate que 69,2% des élèves réussissent un diplôme ES dans le temps prévu tandis que 2,3% présentent un retard d'au moins trois ans. Dans le régime technique, le taux des élèves qui réussissent leur diplôme dans le temps prévu s'élève à 38,0%, et à 24,2% dans le régime de la formation de technicien. Parallèlement, le taux des élèves qui présentent un retard scolaire d'au moins trois ans augmente à respectivement 9,4% dans le régime technique et à 12,2% dans le régime de la formation de technicien.

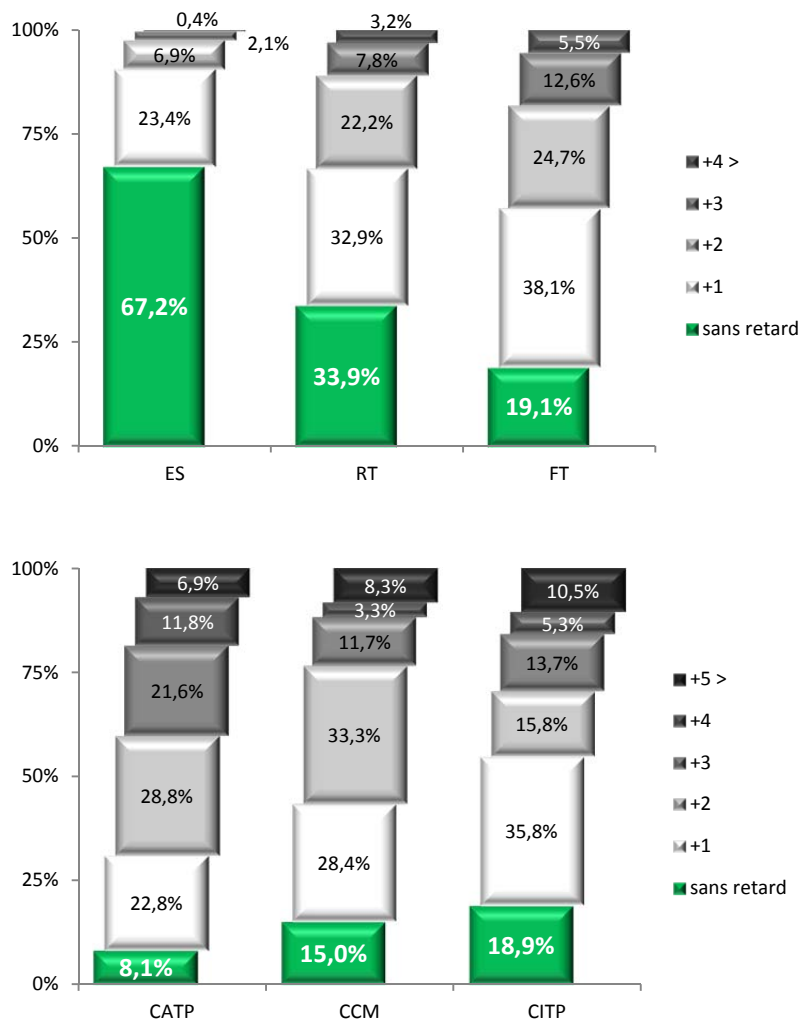


En ce qui concerne les trois certificats professionnels, on constate que seulement 15,7% des élèves réussissent un CATP dans le délai imparti. Ce taux s'élève à 26,7% pour le CCM et à 34,7% pour le CITP. La part des élèves ayant un retard d'au moins trois années s'élève à 29,5% pour le CATP, 18,4% pour le CCM et 20,0% pour le CITP.



Retard total

Le retard scolaire total se compose de la somme du retard scolaire à l'entrée en classe de 7e et du retard accumulé dans l'enseignement post-primaire.



✎ Pour résumer

- ✓ Le taux de réussite des élèves entrés en classe de 7e en 2000/01 s'élève à 78,9%, dont 27,0% qui ont réussi un diplôme de fin d'études secondaires, 26,1% qui ont réussi un diplôme de l'enseignement secondaire technique et 20,5% qui ont obtenu un certificat professionnel. 5,3% ont eu un certificat de cinq années d'études post-primaires sans avoir obtenu un diplôme final.
- ✓ Le taux de réussite des filles est bien supérieur à celui des garçons. 82,3% des filles ont réussi un diplôme ou certificat tandis que ce taux n'atteint que 75,4% chez les garçons.
- ✓ Le taux des élèves n'ayant obtenu aucun diplôme/certificat s'élève à 15,9% pour les élèves de nationalité luxembourgeoise, à 31,3% pour les élèves de nationalité portugaise et à 32,8% pour les élèves avec une autre nationalité.
- ✓ 41,4% des élèves non admis en 7e ES ou 7e EST-CI et accueillis par les classes modulaires du régime préparatoire ont réussi à obtenir une qualification.
- ✓ Le taux de diplôme obtenu sans retard scolaire à l'enseignement post-primaire s'échelonne de 69,2% pour les élèves ayant eu un diplôme de fin d'études secondaires à 15,7% pour les élèves ayant eu un CATP.

2. Taux de réussite des élèves entrés dans les classes supérieures de l'enseignement post-primaire en 2004/05

Définitions et méthodologie

Les classes supérieures de l'enseignement post-primaire se composent de la division supérieure de l'enseignement secondaire général et des cycles moyen et supérieur de l'enseignement secondaire technique.

L'analyse est faite à partir d'une cohorte effective d'élèves qui, en 2004/05, fréquentent pour la première fois (c'est-à-dire redoublants exclus) une classe de 4e/10e de l'enseignement post-primaire luxembourgeois.

La présente analyse s'inscrit dans le cadre des comparaisons internationales menées par l'OCDE. Ainsi, le taux de réussite (obtention d'un premier diplôme/certificat de fin d'études post-primaires) est calculé, comme dans les études de l'OCDE, pour la durée théorique du programme (= N années) et pour une durée de N+2 années. C'est également la raison pour laquelle les élèves sans diplôme ou certificat final mais avec une classe de 3e ou 11e réussie ne sont pas comptés comme élèves certifiés d'un programme post-primaire luxembourgeois, alors qu'ils sont inclus dans le taux de réussite calculé pour les élèves entrés en 7e en 2000/01 (chapitre 1).

Les élèves qui, après N+2 années, n'ont pas réussi de diplôme ou de certificat, sont regroupés dans la catégorie «sans». Sont comptés dans cette catégorie les décrocheurs du système éducatif luxembourgeois ainsi que les élèves toujours scolarisés.

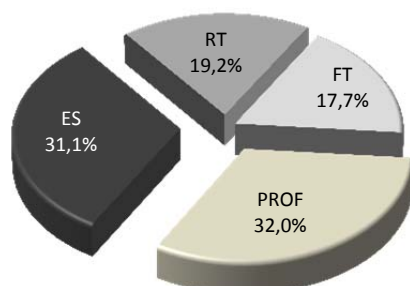
Le taux de réussite correspond au pourcentage de diplômés ou certifiés par rapport aux nouveaux inscrits dans les différents programmes des classes supérieures de l'enseignement post-primaire.

Les indicateurs sont calculés pour les variables sexe, nationalité, ordre d'enseignement, programme et diplôme visé.

Description de la cohorte de départ

Total

En 2004/05, 4468 élèves sont orientés pour la première fois (c'est-à-dire redoublants exclus) vers un programme des classes supérieures de l'enseignement post-primaire luxembourgeois. Ils se répartissent comme suit:

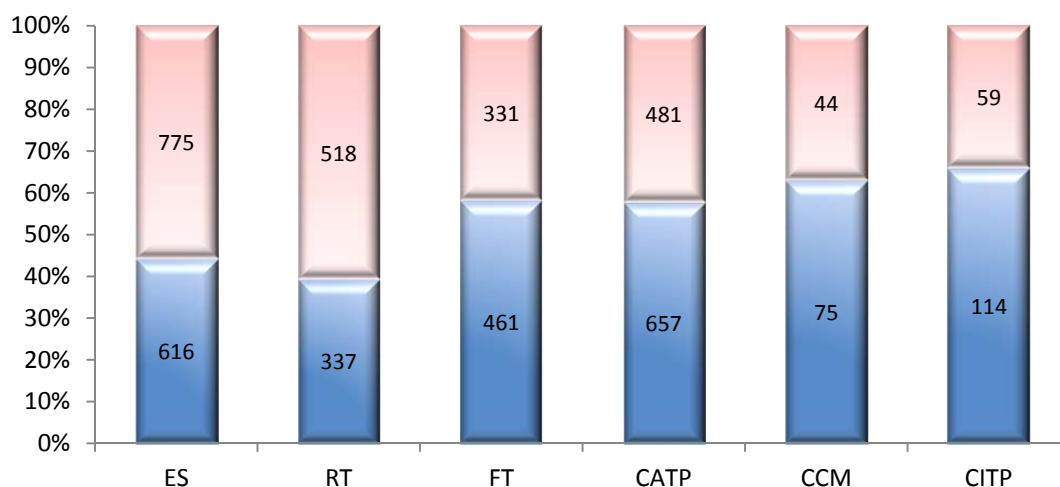


Par sexe

	ES	RT	FT	CATP	CCM	CITP	Total
Nombre	1391	855	792	1138	119	173	4468
f	55,7%	60,6%	41,8%	42,3%	37,0%	34,1%	49,4%
m	44,3%	39,4%	58,2%	57,7%	63,0%	65,9%	50,6%

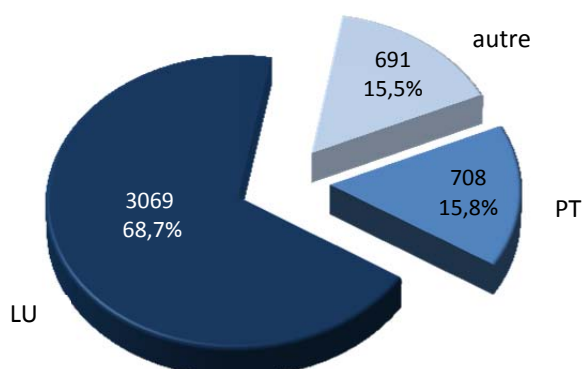
50,6% des élèves orientés vers une classe supérieure sont de sexe masculin et 49,4% de sexe féminin.

Plus de filles que de garçons visent un diplôme de fin d'études secondaires techniques ou un diplôme de fin d'études secondaires. Dans tous les autres programmes, les élèves de sexe masculin sont représentés plus fortement que les élèves de sexe féminin.



Par nationalité

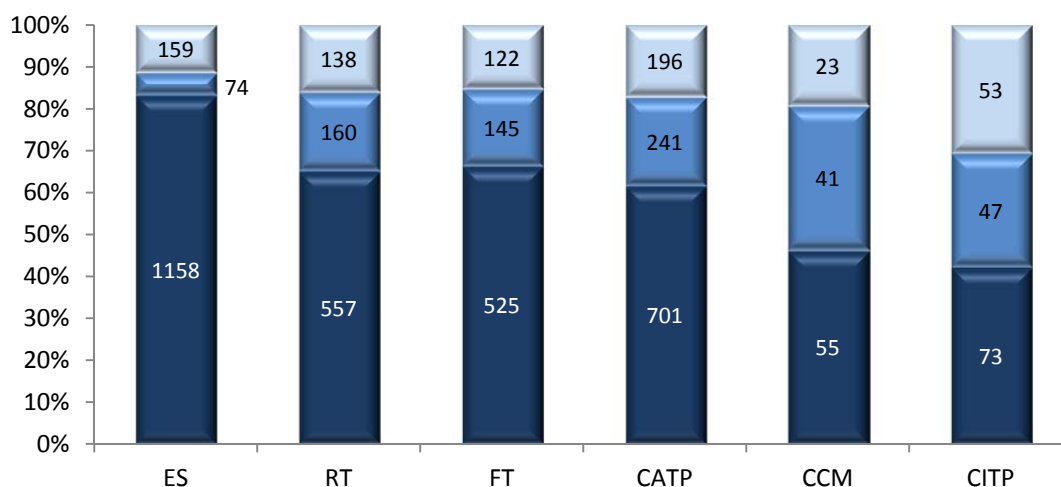
68,7% des élèves orientés vers une classe supérieure de l'enseignement post-primaire sont de nationalité luxembourgeoise. Les élèves de nationalité portugaise et les élèves avec une autre nationalité représentent respectivement 15,8% et 15,5% des 4468 élèves.



La répartition des différentes nationalités par programme des classes supérieures se résume comme suit: la part des élèves de nationalité luxembourgeoise atteint 83,3% dans l'enseignement secondaire et diminue avec l'exigence des programmes pour atteindre 42,2% dans les classes du CITP. Seuls 5,3% des élèves dans l'enseignement secondaire général sont de nationalité portugaise; ils sont 27,2% en CITP et 34,5% en CCM.

ES	RT	FT	CATP	CCM	CITP	Total
1391	855	792	1138	119	173	4468

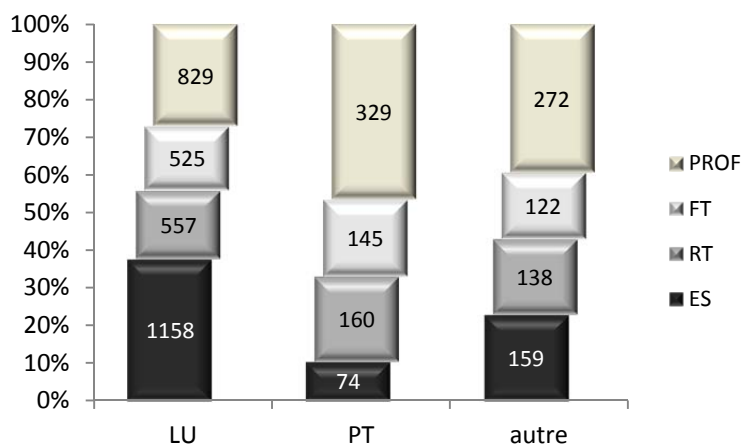
	ES	RT	FT	CATP	CCM	CITP	Total
autre	11,4%	16,1%	15,4%	17,2%	19,3%	30,6%	15,5%
PT	5,3%	18,7%	18,3%	21,2%	34,5%	27,2%	15,8%
LU	83,3%	65,2%	66,3%	61,6%	46,2%	42,2%	68,7%



La répartition par nationalité dans les différents ordres d'enseignement montre que 1158 (= 37,7%) des élèves de nationalité luxembourgeoise sont orientés dans l'enseignement secondaire (ES), 1082 (= 35,3%) dans l'enseignement secondaire technique (EST) et 829 (= 27,0%) dans le régime professionnel.

Pour ce qui est des élèves de nationalité portugaise, seuls 74 (= 10,5%) sont orientés dans l'ES, 305 (= 43,1%) dans l'EST et 329 (= 46,4%) dans le régime professionnel.

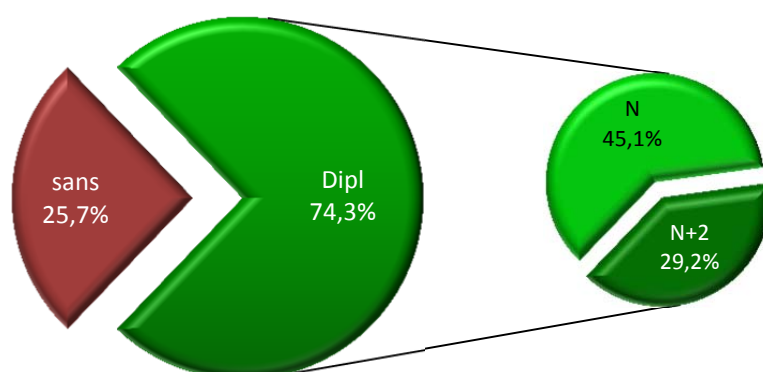
159 (= 23,0%) des élèves avec une autre nationalité sont orientés dans l'ES, 260 (= 37,6%) dans l'EST et 272 (= 39,4%) dans le régime professionnel.



➤ Taux de réussite des classes supérieures selon l'ordre d'enseignement

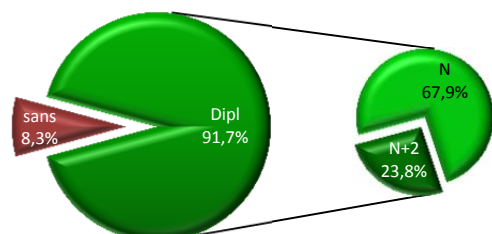
Total: Taux de réussite à N et N+2

45,1% des élèves de la cohorte effective terminent leur formation avec succès dans le délai imparti de N années (= durée théorique des programmes).



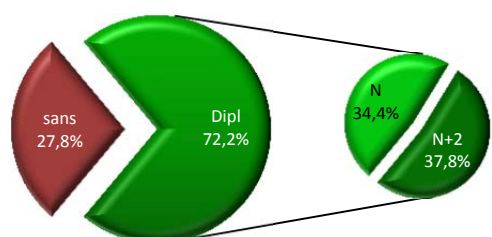
On peut noter qu'après N années, 13,1% des nouveaux entrants ont décroché du système scolaire luxembourgeois. Par ailleurs, 41,8% des élèves sont toujours scolarisés sans aucun diplôme final.

On constate une nette augmentation du taux de réussite deux ans après la durée théorique des programmes (N+2 années). Le taux de réussite global atteint alors 74,3%. 18,2% ont décroché du système éducatif luxembourgeois et 7,5% sont toujours scolarisés.



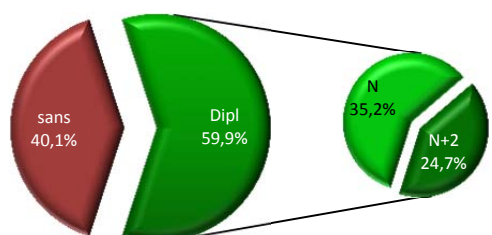
ES: Taux de réussite à N et N+2

Après N années, le taux de réussite des nouveaux entrants en classe de 4e de l'enseignement secondaire s'élève à 67,9%. Ce taux passe à 91,7% après N+2 années. À N+2 années, 3,1% des élèves sont toujours scolarisés et 5,2% ont décroché du système éducatif luxembourgeois.



EST: Taux de réussite à N et N+2

34,4% des nouveaux entrants en classe de 10e de l'EST réussissent avec succès leur parcours scolaire dans le délai de N années. Ce taux a plus que doublé de N à N+2 années pour atteindre 72,2%. 27,8% des élèves restent sans diplôme à N+2 années. 10,3% d'entre eux sont toujours scolarisés et 17,5% ont décroché du système éducatif luxembourgeois.



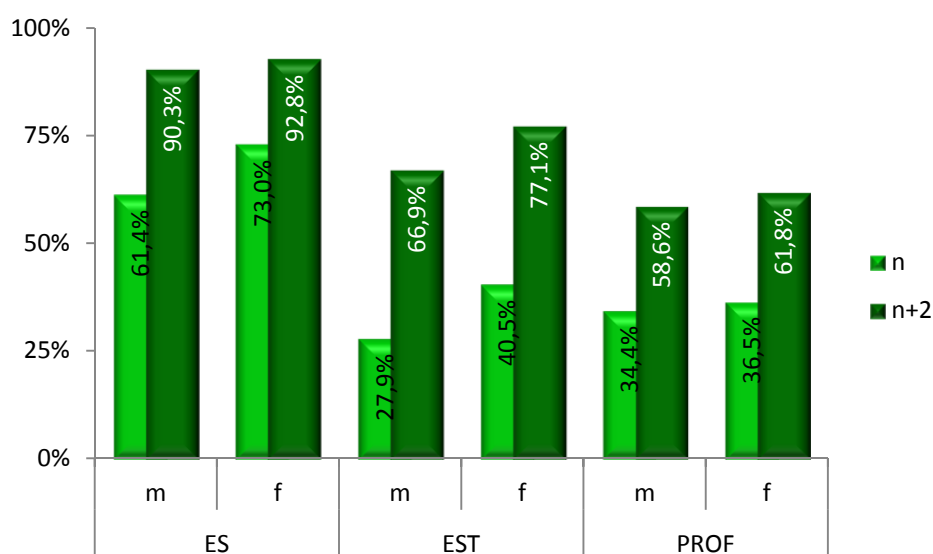
PROFESSIONNEL: Taux de réussite à N et N+2

35,2% des nouveaux entrants en formation professionnelle réussissent avec succès leur parcours scolaire dans le délai de N années. Ce taux passe à 59,9% après N+2 années où 40,1% restent sans diplôme dont 8,5% qui sont toujours scolarisés et 31,6% qui ont décroché du système éducatif luxembourgeois.

Taux de réussite à N et N+2 par sexe

Le taux de réussite après N années (= durée théorique des programmes) est plus important pour les élèves de sexe féminin, surtout dans l'ES, où la différence est de 11,6% et dans l'EST où elle s'élève à 12,6%. Dans le régime professionnel, cette différence n'est que de 2,1%, toujours en faveur des élèves de sexe féminin.

Après N+2 années, la différence n'est que de 2,5% dans l'ES et de 3,2% dans le régime professionnel tandis que dans l'EST elle s'élève à 10,2%.

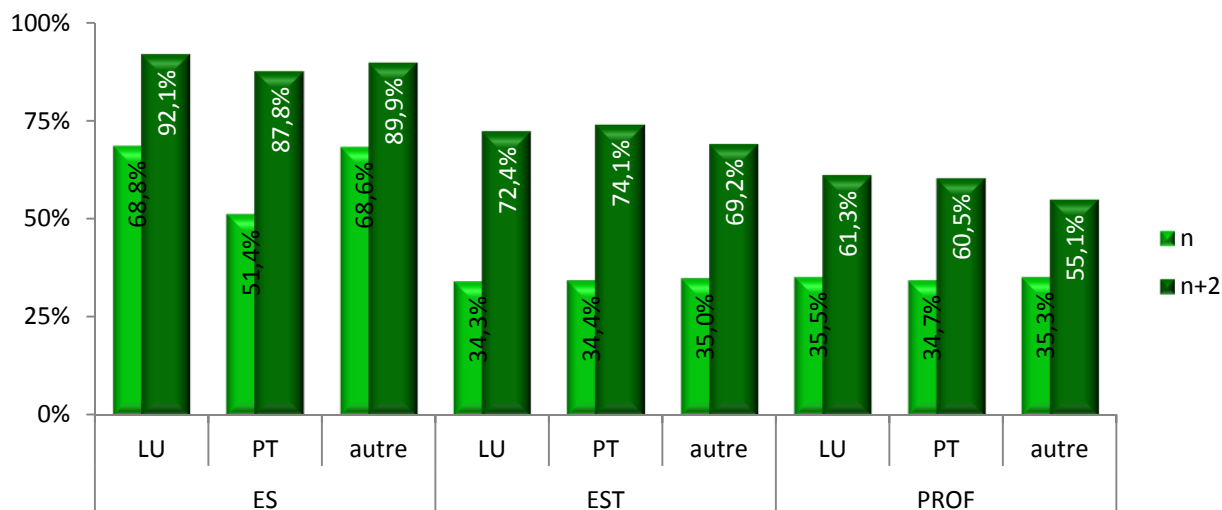


TAUX DE REUSSITE des classes supérieures après N années (N = durée théorique des programmes)										
2004/05										
	ES			EST			régime professionnel			Total
	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	
nouveaux entrants	1391	616	775	1647	798	849	1430	846	584	4468
<i>diplômes ES</i>	932	373	559							932
<i>diplômes EST</i>	12	5	7	550	211	339				562
<i>diplômes PROF</i>				17	12	5	504	291	213	521
TOTAL diplômés	944	378	566	567	223	344	504	291	213	2015
décrocheurs	44	22	22	207	119	88	335	194	141	586
scolarisés	403	216	187	873	456	417	591	361	230	1867
TAUX DE REUSSITE	67,9%	61,4%	73,0%	34,4%	27,9%	40,5%	35,2%	34,4%	36,5%	45,1%

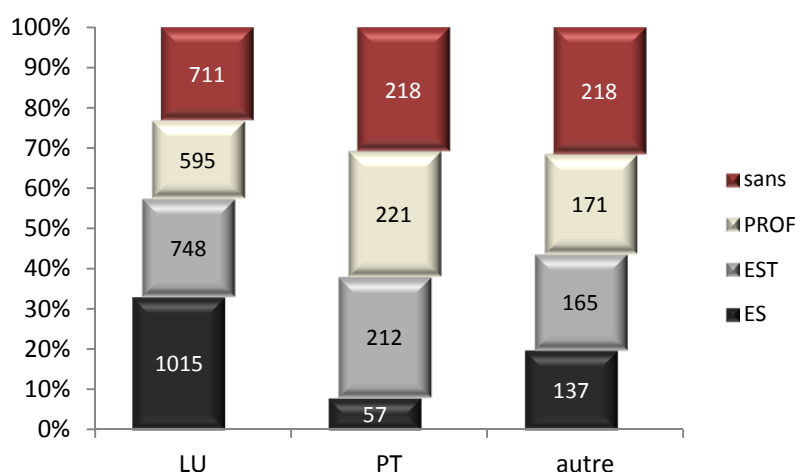
TAUX DE REUSSITE des classes supérieures après N+2 années (N = durée théorique des programmes)										
2004/05										
	ES			EST			régime professionnel			Total
	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	
nouveaux entrants	1391	616	775	1647	798	849	1430	846	584	4468
<i>diplômes ES</i>	1208	528	680	1		1				1209
<i>diplômes EST</i>	66	28	38	1052	449	603	7	3	4	1125
<i>diplômes PROF</i>	1		1	136	85	51	850	493	357	987
TOTAL diplômés	1275	556	719	1189	534	655	857	496	361	3321
décrocheurs	73	38	35	288	168	120	452	271	181	813
scolarisés	43	22	21	170	96	74	121	79	42	334
TAUX DE REUSSITE	91,7%	90,3%	92,8%	72,2%	66,9%	77,1%	59,9%	58,6%	61,8%	74,3%

Taux de réussite à N et N+2 par nationalité

L'analyse de la variable nationalité mène au constat que le taux de réussite des différentes nationalités dans les différents ordres d'enseignement ne montre guère de différence et ceci aussi bien après N années qu'après N+2 années. Dans l'ES, les élèves de nationalité portugaise présentent cependant un taux de réussite inférieur à celui des autres nationalités après N années (durée théorique du programme) et ceci bien qu'ils soient déjà sous-représentés dans cet ordre d'enseignement.



Le graphique ci-dessous décrit le taux de réussite des différentes nationalités par ordre d'enseignement après N+2 années. Ainsi, 33,0% des élèves de nationalité luxembourgeoise ont réussi un diplôme ES, 24,4% un diplôme EST et 19,4% un diplôme professionnel. 23,2% sont sans diplôme. Pour les élèves de nationalité portugaise, 8,1% ont réussi un diplôme ES, 29,9% un diplôme EST et 31,2% un diplôme professionnel. 30,8% de ces élèves sont sans diplôme.



Taux de réussite des classes supérieures selon les programmes et les diplômes visés

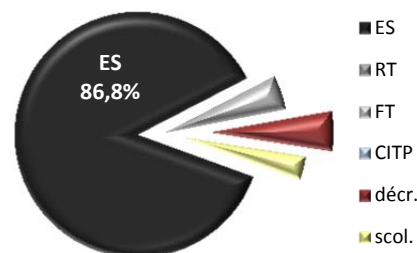
Ce chapitre analyse le taux de réussite des nouveaux entrants dans les différents programmes des classes supérieures de l'enseignement post-primaire luxembourgeois après N années (N = durée théorique du programme) et après N+2 années.

Les classes supérieures de l'enseignement secondaire ne présentent qu'un seul programme d'une durée théorique de 4 années tandis que 6 programmes différents sont offerts dans l'enseignement secondaire technique, d'une durée théorique allant de 2 à 5 années.

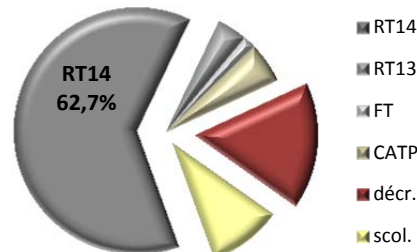
Les graphiques pour les différents diplômes visés renseignent sur la situation après N+2 années.

Diplôme visé

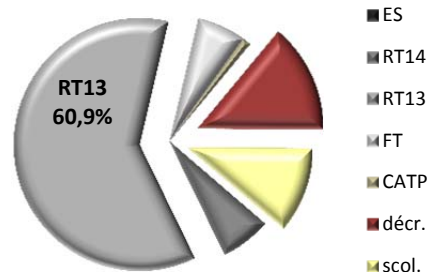
- ✓ Le taux de réussite des nouveaux entrants en classe de **4e de l'enseignement secondaire** s'élève à 67,9% après N années (= 4 années) et à 91,7% après N+2 années (= 6 années). Presque la totalité de ces derniers (94,8%) ont réussi un diplôme de fin d'études secondaires. 4,9% ont réussi un diplôme de fin d'études secondaires techniques-régime technique et 0,3% ont réussi un autre diplôme ou certificat de l'enseignement secondaire technique. 5,2% des élèves ont décroché du système éducatif luxembourgeois et 3,1% des élèves sont toujours scolarisés.



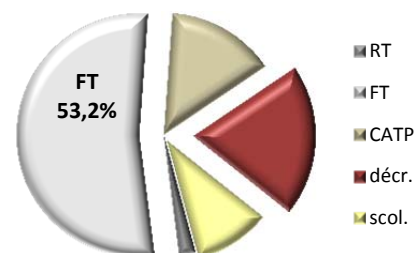
- ✓ Le taux de réussite des nouveaux entrants en classe de 10e de l'enseignement secondaire technique visant le **diplôme de fin d'études secondaires dans la division des professions de santé et des professions sociales** s'élève à 35,7% après N (= 5 années) et à 73,7% après N+2 années (= 7 années). 85,1% de ces derniers ont réussi le diplôme visé et 14,9% ont réussi un autre diplôme ou certificat de l'enseignement secondaire technique. 16,7% des élèves ont décroché du système éducatif luxembourgeois et 9,6% des élèves sont toujours scolarisés.



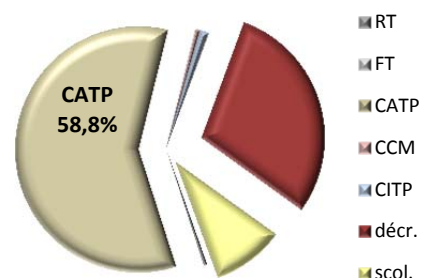
- ✓ Le taux de réussite des nouveaux entrants en classe de 10e de l'enseignement secondaire technique **dans les divisions de la formation administrative et commerciale et dans la division technique générale**, visant le diplôme de fin d'études secondaires techniques s'élève à 38,2% après N (= 4 années) et à 75,0% après N+2 années (= 6 années). 338 des 416 diplômés (= 81,2%) ont réussi le diplôme visé, 36 élèves (= 8,7%) ont réussi un diplôme de fin d'études secondaires dans la division des professions de santé et des professions sociales et 1 élève (= 0,2%) a réussi un diplôme de fin d'études secondaires. 41 élèves (= 9,9%) ont réussi un autre diplôme ou certificat de l'enseignement secondaire technique. 14,0% des élèves ont décroché du système éducatif luxembourgeois et 11,0% des élèves sont toujours scolarisés.



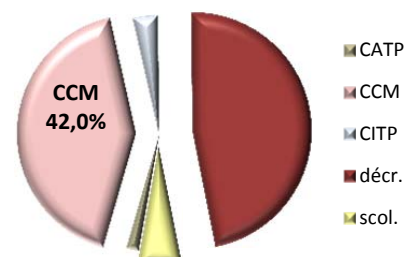
- ✓ En ce qui concerne les nouveaux entrants en classe de 10e de l'enseignement secondaire technique visant le **diplôme de technicien**, le taux de réussite après 4 années (= N) s'élève à 31,3%. Ce taux a plus que doublé après N+2 années mais n'atteint toutefois que 69,7%. La grande majorité (= 76,3%) de ces diplômés ont réussi le diplôme visé, 3,1% ont réussi un diplôme du régime technique de l'enseignement secondaire technique et 20,6% ont réussi un certificat d'aptitude technique et professionnelle (CATP), donc un diplôme moins exigeant que le diplôme visé. 20,2% des élèves ont décroché du système éducatif luxembourgeois et 10,1% des élèves sont toujours scolarisés.



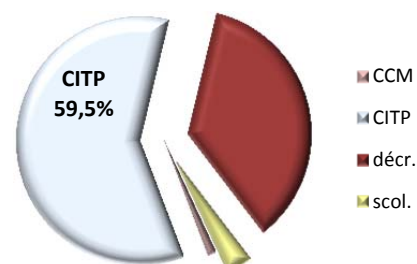
- ✓ Pour les nouveaux entrants en classe de 10e de l'enseignement secondaire technique visant le **certificat d'aptitude technique et professionnelle (CATP)**, les taux de réussite se résument comme suit: Le taux de réussite après 3 années (= N) s'élève à 33,8%. Après N+2 années (5 années), il atteint 61,2%. La très grande majorité (= 96,1%) de ces diplômés ont réussi le diplôme visé. 1,0% a réussi un diplôme plus exigeant du régime technique de l'enseignement secondaire technique et 2,9% ont réussi un certificat moins exigeant. 29,3% des élèves ont décroché du système éducatif luxembourgeois et 9,5% des élèves sont toujours scolarisés.



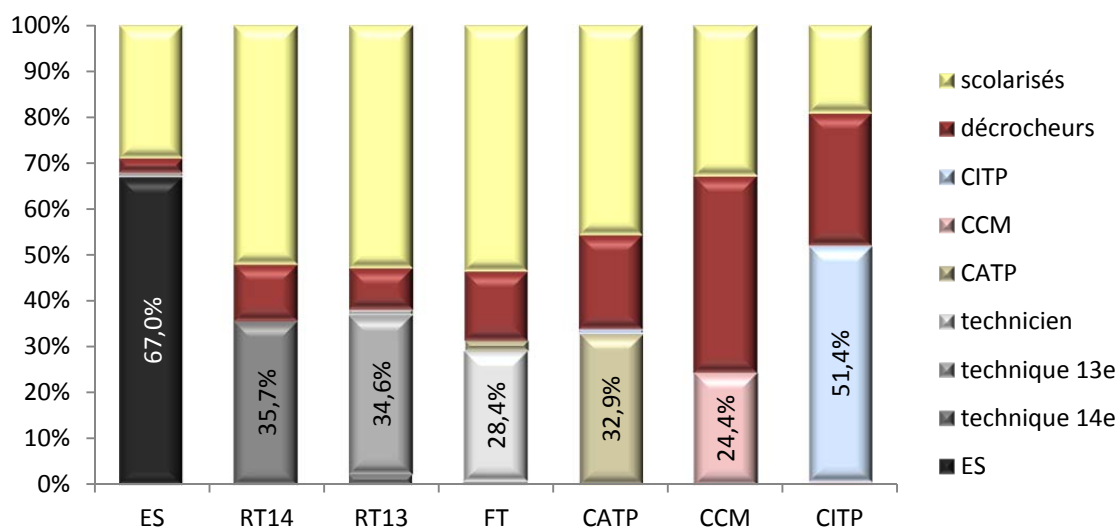
- ✓ Pour les nouveaux entrants en classe de 10e de l'enseignement secondaire technique visant le **certificat de capacité manuelle (CCM)**, les taux de réussite se résument comme suit: Le taux de réussite après 3 années (= N) s'élève à 24,4%. Après N+2 années (5 années), il n'atteint toujours que 47,1%. La très grande majorité (= 89,3%) de ces diplômés ont réussi le diplôme visé. 3,6% ont réussi un CATP et 7,1% ont réussi un CITP. 47,1% des élèves ont décroché du système éducatif luxembourgeois sans avoir eu un diplôme et 5,8% des élèves sont toujours scolarisés. On peut noter que le nombre d'élèves certifiés est exactement le même que celui des décrocheurs.



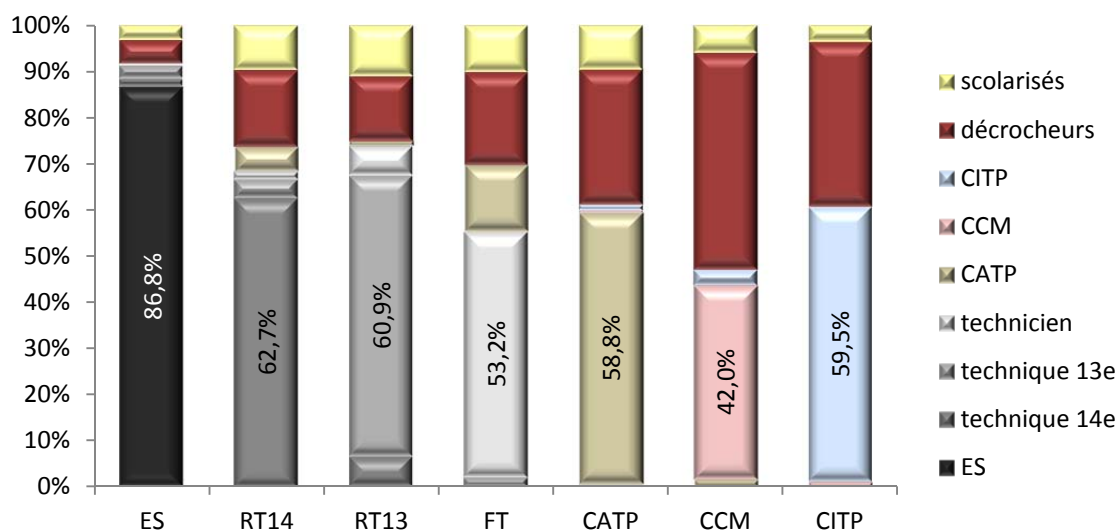
- ✓ Pour les nouveaux entrants en classe de 10e de l'enseignement secondaire technique visant le **certificat d'initiation technique et professionnelle (CITP)**, les taux de réussite se résument comme suit: Le taux de réussite après 2 années (= N) s'élève à 52,0%. Après N+2 années (4 années), il atteint 60,7%. 98,1% de ces diplômés ont réussi le diplôme visé et 1,9% ont réussi un CCM. 35,8% des élèves ont décroché du système éducatif luxembourgeois sans avoir eu un diplôme et 3,5% des élèves sont toujours scolarisés.



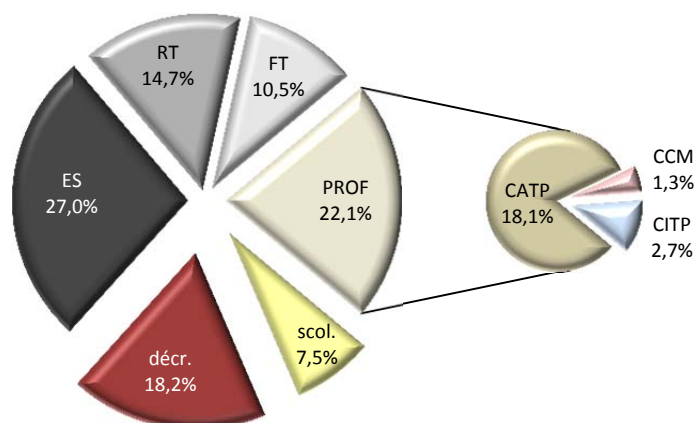
TAUX DE REUSSITE des classes supérieures après N années (N = durée théorique des programmes)



TAUX DE REUSSITE des classes supérieures après N+2 années (N = durée théorique des programmes)



Le graphique qui suit résume le taux de réussite des nouveaux entrants dans les différents programmes des classes supérieures après N+2 années:



TAUX DE REUSSITE des classes supérieures après N années (N = durée théorique des programmes)									
cohorte 2004/05 diplôme visé									
	ES	technique 14e	technique 13e	technicien	CATP	CCM	CITP	TOTAL	
nouveaux entrants	1391	300	555	792	1138	119	173	4468	
diplôme	ES	932						932	
	technique 14e	2	107	13				122	
	technique 13e	10		192	6			208	
	technicien			7	225			232	
	CATP				17	374		391	
	CCM					1	29	1	31
	CITP					10		89	99
	TOTAL diplômés	944	107	212	248	385	29	90	2015
décrocheurs	44	37	50	120	234	51	50	586	
scolarisés	403	156	293	424	519	39	33	1867	
TAUX DE REUSSITE	67,9%	35,7%	38,2%	31,3%	33,8%	24,4%	52,0%	45,1%	

TAUX DE REUSSITE des classes supérieures après N+2 années (N = durée théorique des programmes)									
cohorte 2004/05 diplôme visé									
	ES	technique 14e	technique 13e	technicien	CATP	CCM	CITP	TOTAL	
nouveaux entrants	1391	300	555	792	1138	119	173	4468	
diplôme	ES	1208		1				1209	
	technique 14e	23	188	36	1	1		249	
	technique 13e	40	12	338	16	1		407	
	technicien	3	5	35	421	5		469	
	CATP		16	6	114	669	2	807	
	CCM					7	50	2	59
	CITP	1				13	4	103	121
	TOTAL diplômés	1275	221	416	552	696	56	105	3321
décrocheurs	73	50	78	160	334	56	62	813	
scolarisés	43	29	61	80	108	7	6	334	
TAUX DE REUSSITE	91,7%	73,7%	75,0%	69,7%	61,2%	47,1%	60,7%	74,3%	

➤ Pour résumer

- ✓ Une très grande partie des élèves dans tous les programmes des classes supérieures de l'enseignement post-primaire luxembourgeois nécessitent une ou deux années de plus que la durée théorique du programme pour réussir un diplôme ou un certificat.
- ✓ Un certain nombre d'élèves sont toujours scolarisés deux ans après la durée théorique des programmes. Ce taux varie de 3,1% pour l'enseignement secondaire jusqu'à 11% pour les élèves visant un diplôme de fin d'études secondaires techniques.
- ✓ Moins le programme est exigeant, plus le taux des décrocheurs augmente (de 5,2% pour les élèves qui visent le diplôme de fin d'études secondaires jusqu'à 29,3% pour les élèves visant un CATP et 47,1% pour les élèves visant un CCM).

3. Taux de réussite des classes supérieures: comparaison internationale

Définitions et méthodologie

Ce chapitre se base sur les résultats publiés dans "**Regards sur l'éducation 2011**"¹.

Toutes les données proviennent d'une enquête spéciale réalisée en décembre 2010 pour calculer l'indicateur «taux de réussite à l'issue d'un programme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire». Pour la plupart des 20 pays participants, les données proviennent d'une cohorte effective. Certains pays toutefois ont utilisé une enquête longitudinale ou des données de cohorte de substitution.

Le Luxembourg a participé à cette étude à partir d'une cohorte effective d'élèves qui, en 2000/01, fréquentent pour la première fois (c'est-à-dire redoublants exclus) une classe de 4e/10e de l'enseignement post-primaire luxembourgeois.

L'indicateur a été calculé pour la durée théorique des programmes (=N) et pour une durée de N+2 années et est analysé pour les variables sexe et orientation du programme. Le taux de réussite correspond au pourcentage de diplômés par rapport aux nouveaux inscrits.

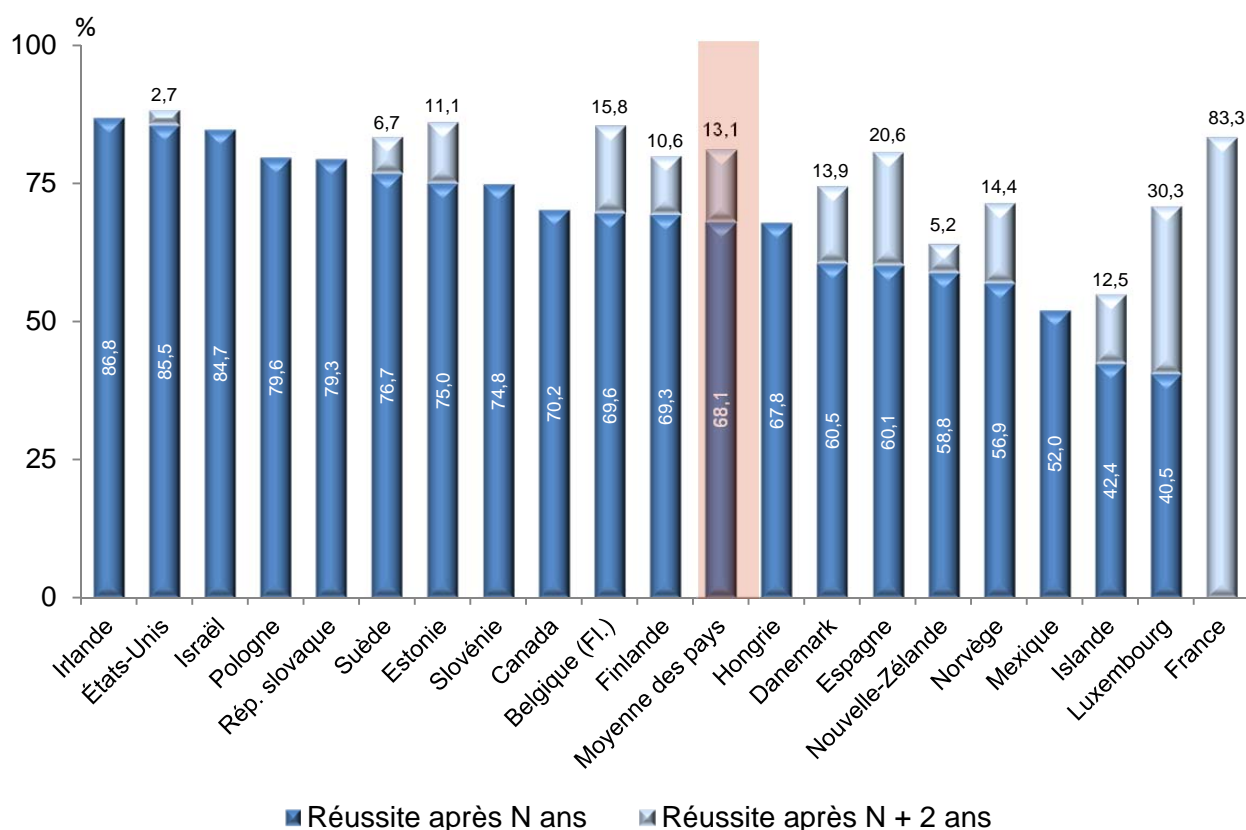
¹ OECD (2011), *Regards sur l'éducation 2011: les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, page 53ff
<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2011-fr>

Taux de réussite à l'issue d'un programme du deuxième cycle du secondaire

Le nouvel indicateur «taux de réussite à l'issue d'un programme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire» calcule le rapport entre le nombre de diplômés et le nombre de nouveaux inscrits.

Le taux de réussite dans le délai imparti (N = durée théorique des programmes) est le plus bas au Luxembourg (Luxembourg: 41%; moyenne OECD: 61%). Néanmoins ce taux augmente de 30% en allongeant ce délai de deux ans (N+2).

L'OCDE constate: "Le pourcentage d'élèves qui terminent leur formation avec succès dans le délai imparti varie fortement entre les pays. C'est en Irlande qu'il est le plus élevé (87%) et au Luxembourg qu'il est le plus bas (41%) [...] La différence de pourcentage entre ceux qui terminent leur formation dans le délai imparti et ceux qui la terminent dans les deux ans qui suivent représente plus de 30 points de pourcentage au Luxembourg, où il est plus courant que les élèves redoublent une ou plusieurs années d'études. Cette différence ne représente pas plus de 5 points de pourcentage en Nouvelle-Zélande et 3 points de pourcentage aux Etats-Unis."



Source: OCDE, *Regards sur l'éducation 2011*, Tableau A2.3

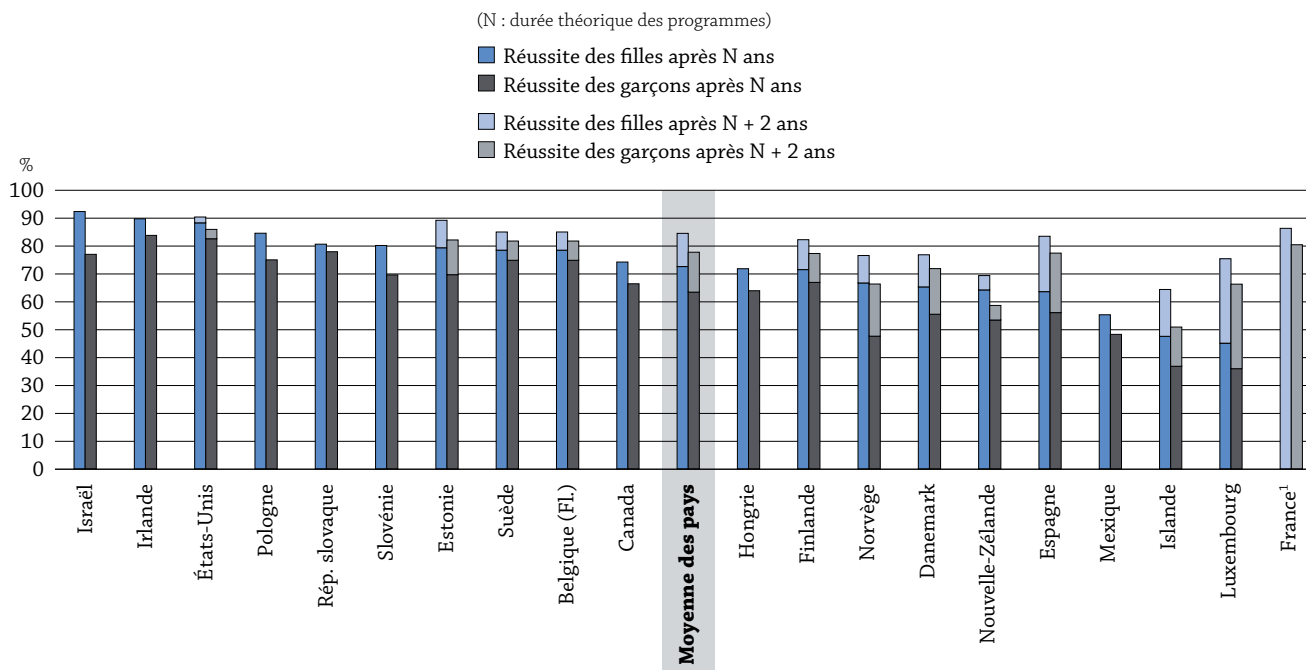
France: N+3

Taux de réussite selon le sexe

Dans tous les pays qui ont participé à l'enquête, le taux de réussite des filles l'emporte sur celui des garçons, aussi bien pour N (c'est-à-dire la durée théorique du programme) que pour N+2 années.

Graphique A2.5. Taux de réussite à l'issue d'un programme du deuxième cycle du secondaire, selon le sexe

Rapport entre le nombre de diplômés et celui de nouveaux inscrits sur la base de données de cohorte



Source: OCDE, *Regards sur l'éducation 2011*, Tableau A2.5

France: N+3

Taux de réussite selon l'orientation du programme

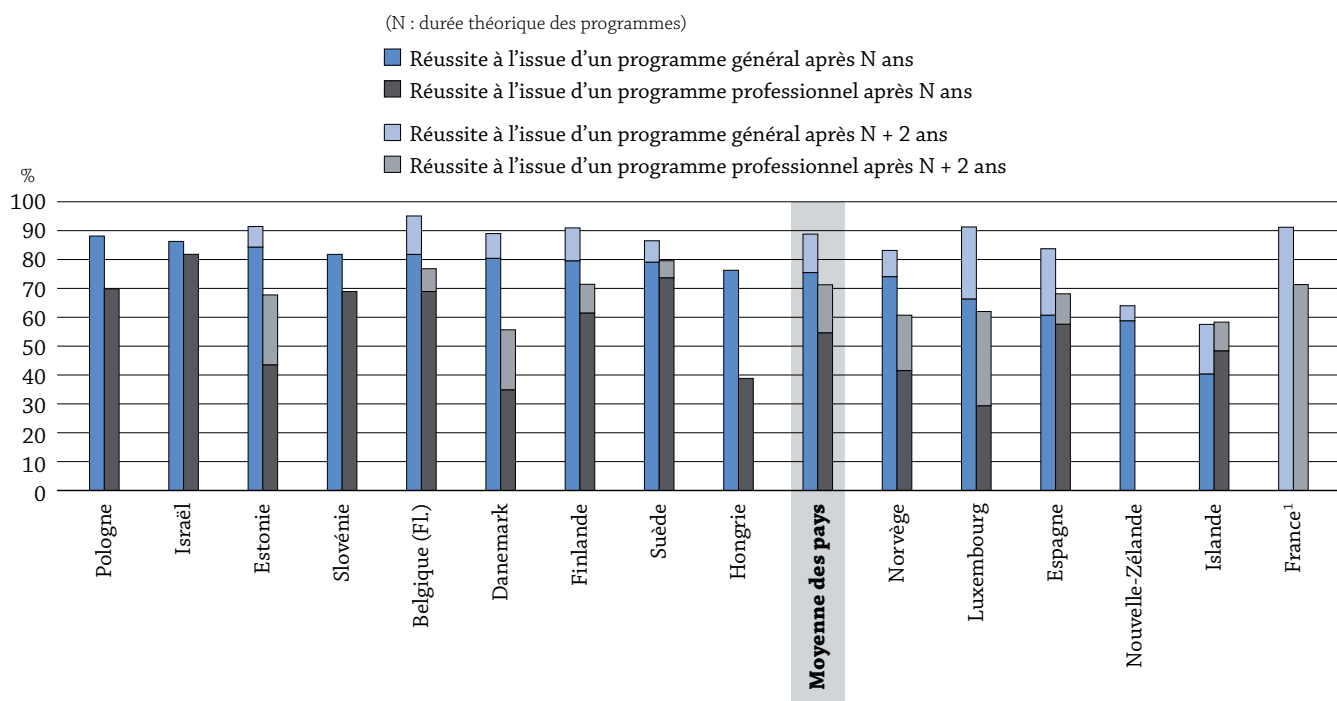
Dans ce chapitre, l'OCDE distingue entre la filière générale et la filière professionnelle.

En ce qui concerne la filière générale (ES au Luxembourg), il importe de signaler qu'après N années (c'est-à-dire la durée théorique du programme), le taux de réussite au Luxembourg est parmi les plus bas avec 66% tandis qu'après N+2 années, il dépasse les 90% et se situe derrière la Belgique flamande à la deuxième place.

Pour ce qui est de la filière professionnelle (EST au Luxembourg), le Luxembourg se place à la dernière place avec 29% après le délai imparti. Il atteint 62% après N+2 années. Il reste cependant dans le groupe des pays dont le taux de réussite est très faible.

Graphique A2.4. Taux de réussite à l'issue d'un programme du deuxième cycle du secondaire, selon l'orientation du programme

Rapport entre le nombre de diplômés et celui de nouveaux inscrits sur la base de données de cohorte



Source: OCDE, *Regards sur l'éducation 2011*, Tableau A2.4

France: N+3

Pour résumer

L'OCDE distingue entre la filière générale (ES au Luxembourg) et la filière professionnelle (EST au Luxembourg).

- ✓ De la comparaison internationale (*Regards sur l'éducation*, OCDE), il ressort qu'après N années (c'est-à-dire la durée théorique du programme), le Luxembourg se situe à la dernière place en ce qui concerne le taux de réussite d'un programme du deuxième cycle du secondaire (41%). Après N+2 années, le taux de réussite des élèves luxembourgeois s'est amélioré de 30% et se situe alors à plus de 71% mais reste un des plus faibles de tous les pays participant à l'enquête.
- ✓ Dans tous les pays participants, le taux de réussite des filles dépasse celui des garçons et ceci aussi bien pour une durée N que pour une durée N+2 années.
- ✓ Le taux de réussite à l'issue d'un programme général passe de 66% après N années (presque la dernière place) à plus de 91% après N+2 années (deuxième place après la Belgique flamande).

4. GLOSSAIRE

Les ordres d'enseignement

ES	enseignement secondaire	
EST	enseignement secondaire technique	
EST-CI	EST cycle inférieur	
PREP	EST préparatoire modulaire	
EST-PREP	EST préparatoire modulaire	
RT	régime technique	
RT13	régime technique – formation administrative et commerciale, technique générale	
RT14	régime technique – professions de santé et professions sociales	
FT	formation de technicien	
PROF	régime professionnel	
CATP	certificat d'aptitude technique et professionnelle	} régime professionnel
CCM	certificat de capacité manuelle	
CITP	certificat d'initiation technique et professionnelle	

Nouveaux entrants

Élèves inscrits pour la 1re fois dans le niveau indiqué (c'est-à-dire redoublants exclus)

Décrocheur du système éducatif luxembourgeois

Élève qui a quitté d'une manière définitive l'école luxembourgeoise sans diplôme ou certificat.

OCDE Organisation de Coopération et de Développement Économiques

Impressum

© Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle
Luxembourg

année: 2012

ISBN: 978-2-87995-082-2

rédaction: Service des Statistiques et Analyses
Jérôme Levy, Peter Wallossek

tél.: 247-85960

e-mail: statistiques@men.lu

url: <http://www.men.lu>

