



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale
et de la Formation professionnelle

Étude sur la situation scolaire en 2004/2005 de la cohorte 1989/1990

Principaux résultats

**Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation
pédagogiques et technologiques – SCRIPT**

Service de l'Enseignement secondaire et secondaire technique

David Vallado

Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques

Marc Barthelemy

Service de l'Enseignement secondaire et secondaire technique

Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle

Décembre 2005

Table des matières

0.	Description de l'étude.....	5
1.	La cohorte par voie de formation.....	7
2.	La cohorte par année d'études.....	7
3.	Le facteur « nationalité ».....	9
3.1	<i>Facteurs « nationalité » et « sexe »</i>	10
4.	Le facteur « classe socio-professionnelle ».....	11
4.1	<i>Répartition par voie pédagogique et par classe socio-professionnelle</i>	12
4.1.1	La catégorie des salariés.....	13
4.1.2	La catégorie des indépendants.....	14
4.1.3	La catégorie femme ou homme au foyer.....	14
4.2	<i>Répartition par classe socio-professionnelle et par nationalité</i>	15
4.2.1	Catégorie des ouvriers qualifiés.....	15
4.2.2	Catégorie des ouvriers non qualifiés.....	16
5.	Glossaire.....	17

0. Description

La présente analyse a pour but d'examiner la situation scolaire des élèves nés entre le 01.09.1989 et le 31.08.1990. Il s'agit en principe des élèves qui sont entrés en première année d'études de l'enseignement primaire en septembre 1996 et qui terminaient leur neuvième année de scolarité obligatoire en 2005.

Il s'agit donc d'un état des lieux de la situation scolaire des élèves au terme de leur scolarité obligatoire. En théorie, les élèves concernés devraient fréquenter soit une classe de 5^e de l'Enseignement secondaire général, soit une classe de 9^e de l'Enseignement secondaire technique ou du régime préparatoire de l'Enseignement secondaire technique.

Si deux tiers des élèves ont effectivement atteint le niveau correspondant à leur âge, les autres se trouvent en situation de retard scolaire, souvent pour cause de redoublement durant leur scolarité. Cependant, il convient également de noter que tous les élèves n'ont pas nécessairement fréquenté l'enseignement luxembourgeois pendant neuf années. En effet un grand nombre d'élèves, non-identifiables, ont été admis en cours de route dans le système scolaire luxembourgeois et n'ont dès lors pas nécessairement été admis en 1^{re} année d'études primaires en 1996. Par ailleurs, certains élèves ont pu bénéficier d'une admission anticipée en 1996 ou « sauter » une classe durant leur scolarité et, par la suite, perdre cette avance en raison d'un éventuel redoublement. Finalement, d'autres ont pu être admis en classe préparatoire pour raison d'âge.

La présente étude s'intéresse aux 4858 élèves nés entre le 01.09.1989 et le 31.08.1990 et fréquentant l'enseignement public ou privé subventionné luxembourgeois durant l'année scolaire 2004/05. Selon le recensement de la population effectué par le Statec en 2001, le Luxembourg comptait 5.516 résidents nés entre le 01.09.1989 et le 31.08.1990. Les 658 adolescents ne faisant pas partie de notre étude sont soit scolarisés dans une école privée ou internationale au Luxembourg ou dans un établissement à l'étranger, soit ne sont plus scolarisés.

La situation scolaire des élèves concernés sera analysée suivant plusieurs aspects. Dans un premier temps, une répartition générale par voie de formation et par niveau d'études est effectuée. Ensuite, les élèves sont ventilés suivant les variables nationalité et classe socio-professionnelle. La prise en compte de ces deux facteurs permet de mettre en évidence les influences respectives sur le parcours scolaire des enfants.

A noter qu'il s'agit de la deuxième édition de cette étude, qui a été réalisée pour la première fois l'année dernière avec la cohorte 1988/1989. Les résultats obtenus lors de la première édition étaient très similaires à ceux présentés ici.

1. La cohorte 89/90 par voie de formation

Globalement, un tiers des élèves concernés fréquentent l'Enseignement secondaire et deux tiers l'Enseignement secondaire technique (enseignement préparatoire inclus).

	ES	EST	EST-Prép.	Total ¹
Abs.	1585	2452	741	4778
%	33,2%	51,3%	15,5%	100,0%

Comparées aux garçons, les filles sont plus représentées dans l'ES et moins dans l'EST-Prépa.

<i>Filles</i>					<i>Garçons</i>				
	ES	EST	EST-Prép.	Total		ES	EST	EST-Prép.	Total
Abs.	896	1207	293	2396	Abs.	689	1245	448	2382
%	37.4%	50.4%	12.2%	100%	%	28.9%	52.3%	18.8%	100%

2. La cohorte 89/90 par année d'études :

	ES	EST	EST-Prép.	Total
7 ^e	11	170	54	235
8 ^e / 6 ^e	186	902	245	1333
9 ^e / 5 ^e	1362	1377	442	3181
10 ^e / 4 ^e	26	3	-	29
Total	1585	2452	741	4778

	ES	EST	EST-Prép.	Total
7 ^e	0.7%	6.9%	7.3%	4.9%
8 ^e / 6 ^e	11.7%	36.8%	33.1%	27.9%
9^e / 5^e	85.9%	56.2%	59.6%	66.6%
10 ^e / 4 ^e	1.6%	0.1%	-	0.6%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Toutes voies de formation confondues :

66,6 % fréquentent une classe de 9^e (resp. 5^e), classe correspondant à leur âge (ES: 85.9% / EST: 56.2%)

27.9 % fréquentent une classe de 8^e (resp. 6^e) et ont une année de retard (ES: 11.7% / EST: 36.8%)

4.9 % fréquentent une classe de 7^e et ont deux années de retard (ES: 0.7% / EST: 6.9%)

On peut constater que le retard scolaire est nettement plus élevé dans l'EST que dans l'ES. De plus, cette différence s'accroît encore davantage à partir de la classe de 10^e.

Les 29 élèves (0,6%) fréquentant une classe de 10^e / 4^e ont, soit bénéficié d'une admission anticipée, soit « sauté » une classe durant leur parcours scolaire. Dans la suite, ces élèves seront ajoutés aux effectifs des classes de 9^e resp. 5^e.

¹ En outre, 10 élèves (4 filles et 6 garçons) fréquentent l'Enseignement primaire et 70 élèves (32 filles et 38 garçons) l'Éducation différenciée. Ces élèves ne sont pas pris en compte dans la présente étude.

En effectuant la différenciation par sexe, on constate que les filles affichent en général un retard scolaire moins élevé que les garçons, sauf dans le régime préparatoire de l'EST.

Filles

	ES	EST	EST-Prép.	Total
7 ^e	7	70	26	103
8 ^e / 6 ^e	89	422	110	621
9 ^e / 5 ^e	785	713	157	1655
10 ^e / 4 ^e	15	2	-	17
Total	896	1207	293	2396

Garçons

	ES	EST	EST-Prép.	Total
7 ^e	4	100	28	132
8 ^e / 6 ^e	97	480	135	712
9 ^e / 5 ^e	577	664	285	1526
10 ^e / 4 ^e	11	1	-	12
Total	689	1245	448	2382

Filles

	ES	EST	EST-Prép.	Total
7 ^e	0.8%	5.8%	8.9%	4.3%
8 ^e / 6 ^e	9.9%	35.0%	37.5%	25.9%
9 ^e / 5 ^e	87.6%	59.1%	53.6%	69.1%
10 ^e / 4 ^e	1.7%	0.2%	-	0.7%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Garçons

	ES	EST	EST-Prép.	Total
7 ^e	0.6%	8.0%	6.3%	5.5%
8 ^e / 6 ^e	14.1%	38.6%	30.1%	29.9%
9 ^e / 5 ^e	83.7%	53.3%	63.6%	64.1%
10 ^e / 4 ^e	1.6%	0.1%	-	0.5%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

3. Le facteur « nationalité »

Sur un total de 3198 élèves **luxembourgeois** de la cohorte 89/90, la répartition par cent sur les classes de l'ES, du cycle inférieur de l'EST et du régime préparatoire, est la suivante :

<i>Élèves luxembourgeois</i>				
	ES	EST	EST-Prép.	Total
7 ^e	0,1	2,1	0,4	2,6
8 ^e / 6 ^e	3,9	17,2	3,2	24,4
9 ^e / 5 ^e	36,8	29,9	6,3	73,0
Total	40,8	49,3	9,9	100,0

Sur un total de 856 élèves **portugais** de la cohorte 89/90, la répartition par cent sur les classes de l'ES, du cycle inférieur de l'EST et du régime préparatoire est la suivante:

<i>Élèves portugais</i>				
	ES	EST	EST-Prép.	Total
7 ^e	0,2	6,0	2,3	8,5
8 ^e / 6 ^e	3,0	23,4	11,0	37,4
9 ^e / 5 ^e	7,4	28,9	17,9	54,1
Total	10,6	58,2	31,2	100,0

Sur un total de 724 élèves **étrangers non portugais** de la cohorte 89/90, la répartition par cent sur les classes de l'ES, du cycle inférieur de l'EST et du régime préparatoire est la suivante:

<i>Élèves étrangers non portugais</i>				
	ES	EST	EST-Prép.	Total
7 ^e	1,0	7,2	2,8	11,0
8 ^e / 6 ^e	4,9	21,5	6,8	33,1
9 ^e / 5 ^e	18,4	25,1	12,3	55,9
Total	24,3	53,8	21,9	100,0

Constats :

Sur 100 élèves luxembourgeois, 27 sont en retard scolaire, alors que parmi 100 élèves portugais il y en a 46 et parmi les élèves étrangers non portugais 44.

Sur 100 élèves luxembourgeois 41 fréquentent l'enseignement secondaire. Ce rapport s'élève seulement à 11 pour les élèves portugais et à 25 pour les élèves étrangers non portugais.

Sur 100 élèves luxembourgeois 11 fréquentent l'enseignement préparatoire modulaire, alors que sur 100 élèves portugais il y en a 31 et sur 100 élèves étrangers non portugais 22.

3.1 Facteurs « Nationalité » et « sexe »

Sur un total de 1567 filles et 1631 garçons **luxembourgeois** de la cohorte 89/90, la répartition par cent sur les classes de l'ES, du cycle inférieur de l'EST et du régime préparatoire, est la suivante :

<i>Filles</i>				
	ES	EST	EST-Prép.	Total
7 ^e	0.1	1.7	0.4	2.2
8 ^e / 6 ^e	3.6	15.1	2.7	21.4
9 ^e / 5 ^e	43.1	29.5	3.7	76.3
Total	46.8	46.3	6.9	100.0

<i>Garçons</i>				
	ES	EST	EST-Prép.	Total
7 ^e	0.1	2.5	0.4	2.9
8 ^e / 6 ^e	4.2	19.0	3.6	26.9
9 ^e / 5 ^e	31.5	30.0	8.7	70.2
Total	35.7	51.5	12.8	100.0

Sur un total de 461 filles et 395 garçons **portugais** de la cohorte 89/90, la répartition par cent sur les classes de l'ES, du cycle inférieur de l'EST et du régime préparatoire est la suivante:

<i>Filles</i>				
	ES	EST	EST-Prép.	Total
7 ^e	0.4	4.6	2.0	6.9
8 ^e / 6 ^e	2.8	23.4	9.3	35.6
9 ^e / 5 ^e	9.8	32.8	15.0	57.5
Total	13.0	60.7	26.2	100.0

<i>Garçons</i>				
	ES	EST	EST-Prép.	Total
7 ^e	0.0	7.6	2.8	10.4
8 ^e / 6 ^e	3.3	23.3	12.9	39.5
9 ^e / 5 ^e	4.6	24.3	21.3	50.1
Total	7.8	55.2	37.0	100.0

Sur un total de 368 filles et 356 garçons **étrangers non portugais** de la cohorte 89/90, la répartition par cent sur les classes de l'ES, du cycle inférieur de l'EST et du régime préparatoire est la suivante :

<i>Filles</i>				
	ES	EST	EST-Prép.	Total
7 ^e	1.1	6.0	2.7	9.8
8 ^e / 6 ^e	5.4	20.9	6.5	32.9
9 ^e / 5 ^e	21.5	27.7	8.2	57.3
Total	28.0	54.6	17.4	100.0

<i>Garçons</i>				
	ES	EST	EST-Prép.	Total
7 ^e	0.8	8.4	2.8	12.1
8 ^e / 6 ^e	4.2	21.9	7.0	33.1
9 ^e / 5 ^e	16.0	22.2	16.6	54.8
Total	21.1	52.5	26.4	100.0

Constats :

En général les filles sont sur-représentées dans l'ES. En revanche, le taux de fréquentation du régime préparatoire de l'EST est en général beaucoup plus élevé parmi les garçons.

4. Le facteur « classe socio-professionnelle »

La classification socio-professionnelle, telle qu'utilisée dans les bases de données du ministère de l'Éducation nationale, comprend 10 catégories :

code	CSP	PROFESSIONS
0	SANS INDICATION	
1	OUVRIER(E) NON-QUALIFIE(E)	TECHNICIEN DE SURFACE - EMPLOIS HORESCA - MANŒUVRE - APPRENTI
2	OUVRIER(E) QUALIFIE(E)	MACON - CONTREMAITRE - CHAUFFEUR - CONDUCTEUR D'ENGINS - MAGASINIER - RECEPTIONNISTE - CAISSIER DANS PME
3	EMPLOYE(E) CARRIERE INFERIEURE	EMPLOYE DE BUREAU (SANS INDICATION DE RANG) DANS ADMINISTRATION PRIVEE (PME) OU PUBLIQUE
4	EMPLOYE(E) CARRIERE MOYENNE	CHEF DE BUREAU - REDACTEUR - CHARGE DE COURS PRIMAIRE ET PRESCOLAIRE
5	EMPLOYE(E) CARRIERE SUPERIEURE	UNIVERSITAIRES ET ENSEIGNANT(E)S
6	INDEPENDANT PROFESSIONS LIBERALES	ARCHITECTE - AVOCAT - INGENIEUR - MEDECIN - PSYCHOLOGUE
7	INDEPENDANT(E) COMMERCANT ARTISAN	REPRESENTANT DE COMMERCE - DELEGUE COMMERCIAL - PETIT COMMERCE
8	FEMME/HOMME AU FOYER	
9	CHOMEUR	
10	AUTRES	

4.1 Répartition par voie pédagogique et par classe socio-professionnelle

CSP	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
ES	156	17	241	568	78	148	215	132	13		17	1585
EST	175	126	1084	579	51	49	74	198	59	4	53	2452
EST-Prép.	125	82	389	42	7	6	2	28	27	5	28	741
Total	456	225	1714	1189	136	203	291	358	99	9	98	4778

CSP	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
ES	9,8%	1,1%	15,2%	35,8%	4,9%	9,3%	13,6%	8,3%	0,8%	0,0%	1,1%	100,0%
EST	7,1%	5,1%	44,2%	23,6%	2,1%	2,0%	3,0%	8,1%	2,4%	0,2%	2,2%	100,0%
EST-Prép.	16,9%	11,1%	52,5%	5,7%	0,9%	0,8%	0,3%	3,8%	3,6%	0,7%	3,8%	100,0%
Total	9,5%	4,7%	35,9%	24,9%	2,8%	4,2%	6,1%	7,5%	2,1%	0,2%	2,1%	100,0%

On constate que dans l'ES, les élèves issus de classes socio-professionnelles 3, 4, 5 et 6 sont sur-représentés. Par contre ceux issus de classes socio-professionnelles 1, 2 et 8 sont sous-représentés.

Dans le régime préparatoire, les élèves issus de classes socio-professionnelles 0, 1 et 2 sont sur-représentés alors que ceux issus des classes socio-professionnelles 3 à 7 sont sous-représentés.

Dans la suite, nous ne considérerons plus la catégorie 1 « sans indication » (456 élèves), ni la catégorie 9 « chômeurs » (9 élèves), ni la catégorie 10 « autres » (98 élèves).

La différenciation par sexe confirme les tendances générales.

Filles

CSP	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
ES	9,3%	1,2%	18,0%	35,0%	4,9%	9,3%	11,7%	8,8%	0,7%	0,0%	1,1%	100,0%
EST	6,7%	5,6%	47,4%	22,2%	2,0%	1,6%	2,0%	7,6%	2,5%	0,2%	2,2%	100,0%
EST-Prép.	19,1%	12,6%	48,8%	4,1%	0,7%	1,0%	0,3%	3,1%	4,1%	0,7%	5,5%	100,0%
Total	9,2%	4,8%	36,6%	24,8%	2,9%	4,4%	5,4%	7,5%	2,0%	0,2%	2,2%	100,0%

Garçons

CSP	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
ES	10,6%	0,9%	11,6%	36,9%	4,9%	9,4%	16,0%	7,7%	1,0%	0,0%	1,0%	100,0%
EST	7,6%	4,7%	41,1%	25,0%	2,2%	2,4%	4,0%	8,5%	2,3%	0,1%	2,1%	100,0%
EST-Prép.	15,4%	10,0%	54,9%	6,7%	1,1%	0,7%	0,2%	4,2%	3,3%	0,7%	2,7%	100,0%
Total	9,9%	4,6%	35,2%	25,0%	2,8%	4,1%	6,8%	7,5%	2,1%	0,2%	1,9%	100,0%

4.1.1 Les catégories des « salariés »

En regroupant les catégories 1 à 5, nous obtenons le total des salariés, à savoir :

1. ouvrier non qualifié : 225 élèves
2. ouvrier qualifié : 1714 élèves
3. employé de la carrière inférieure : 1189 élèves
4. employé de la carrière moyenne : 136 élèves
5. employé de la carrière supérieure : 203 élèves

La répartition de ces élèves par voie pédagogique donne lieu au tableau suivant (% du total de la catégorie):

Catégorie	ES	EST	EST-Prépa.	
1	7,6%	56,0%	36,4%	100%
2	14,1%	63,2%	22,7%	100%
3	47,8%	48,7%	3,5%	100%
4	57,4%	37,5%	5,1%	100%
5	72,9%	24,1%	3,0%	100%

L'augmentation en fonction de la catégorie du taux de fréquentation de l'enseignement secondaire et la diminution de la fréquentation du régime préparatoire sont très marquées.

Si les élèves de la catégorie 2 sont moins présents dans le régime préparatoire, il n'y en a cependant que peu dans l'enseignement secondaire.

La répartition de ces élèves par rapport au retard scolaire donne lieu au tableau suivant (% du total de la catégorie):

Catégorie	sans retard	une année de retard	deux années de retard	moyenne années de retard par élève
1	48,7%	38,2%	13,2%	0,64
2	57,2%	35,5%	7,3%	0,50
3	75,0%	22,6%	2,4%	0,27
4	78,7%	19,9%	1,5%	0,23
5	84,7%	12,3%	3,0%	0,18

L'augmentation du taux d'élèves « sans retard » en fonction de la catégorie socio-professionnelle est flagrante. Les différences entre les catégories 3 et 4 sont relativement faibles.

4.1.2 Les catégories des « indépendants »

Les indépendants sont repris dans les catégories 6 et 7 :

- 6. indépendant professions libérales : 291 élèves
- 7. indépendant commerçant, artisan : 358 élèves

Répartition des élèves par voie de formation :

Catégorie	ES	EST	EST-Prép.	
6	73,9%	25,4%	0,7%	100,0%
7	36,9%	55,3%	7,8%	100,0%

Répartition des élèves par rapport au retard scolaire :

Catégorie	sans retard	une année de retard	deux années de retard	moyenne années de retard par élève
6	87,3%	11,7%	1,0%	0,14
7	72,6%	24,3%	3,1%	0,30

La catégorie 6 affiche une répartition similaire (légèrement plus favorable) que la catégorie 5
La catégorie 7 se rapproche de la catégorie 3 (moins favorablement en termes de scolarisation).

4.1.3 La catégorie « femme ou homme au foyer »

La catégorie 8 concerne les femmes ou hommes au foyer : 99 élèves

Répartition des élèves par voie de formation :

Catégorie	ES	EST	EST-Prép.	
8	13,1%	59,6%	27,3%	100,0%

Répartition des élèves par rapport au retard scolaire :

Catégorie	sans retard	une année de retard	deux années de retard	moyenne années de retard par élève
8	54,5%	42,4%	3,0%	0,48

La catégorie 8 affiche des répartitions que se situent entre celles des catégories 1 et 2.

Conclusions :

Statistiquement, l'enfant d'un universitaire de la carrière supérieure a près de 73% de chances de se retrouver à l'enseignement secondaire, l'enfant de l'ouvrier non qualifié en a 7,6% et celui de l'ouvrier qualifié 14,1%.

Pour le régime préparatoire la situation est inversée: 3% des enfants d'universitaires de la carrière supérieure s'y retrouvent, mais 36,4% de ceux des ouvriers non qualifiés.

15,3% des enfants d'un universitaire de la carrière supérieure accusent un retard scolaire, mais 51,4% pour l'ouvrier non qualifié et 42,8% pour l'ouvrier qualifié.

L'influence du facteur « catégorie socio-professionnelle » est flagrante et reste nettement supérieure à celle du facteur « nationalité ».

4.2 Répartition par classe socio-professionnelle et par nationalité

Pour les élèves fréquentant les classes de 7^e, 6^e ou 5^e de l'ES, resp. les classes de 7^e, 8^e ou 9^e de l'EST et du régime préparatoire de l'EST, la répartition par catégorie socio-professionnelle et par nationalité est la suivante :

CSP	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Luxembourgeois	292	83	811	1072	111	173	255	268	64	8	61
Portugais	82	85	605	23	3	2	0	26	14	1	15
Autres	82	57	298	94	22	28	36	64	21	0	22
Total	456	225	1714	1189	136	203	291	358	99	9	98

Etant donné les faibles effectifs d'élèves après ventilation par classe socio-professionnelle et par nationalité, nous nous limiterons à la comparaison des élèves luxembourgeois et des élèves portugais issus des classes socio-professionnelles 1 et 2.

4.2.1 Catégorie socio-professionnelle 2 « Ouvrier qualifié »

Pour la **catégorie 2**, qui comprend 811 élèves luxembourgeois et 605 élèves portugais, les répartitions par voie de formation sont les suivantes :

Catégorie 2	ES	EST cycle inférieur	Préparatoire	
Lux	17,6%	65,5%	16,9%	100,0%
Port	10,4%	61,8%	27,8%	100,0%

Catégorie 2	sans retard	une année de retard	deux années de retard
Lux	62,6%	33,0%	4,3%
Port	53,1%	39,2%	7,8%

Les répartitions sont, d'un point de vue scolarisation, plus favorables pour les élèves de nationalité luxembourgeoise.

La prise en compte du sexe confirme les tendances ci-dessus et aussi les meilleurs résultats des filles par rapport aux garçons.

Catégorie 2	ES		EST cycle inférieur		Préparatoire	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Lux	23,3%	11,6%	65,6%	65,3%	11,1%	23,0%
Port	12,2%	8,4%	66,8%	56,3%	21,0%	35,3%

Catégorie 2	sans retard		une année de retard		deux années de retard	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Lux	64,7%	60,5%	30,3%	35,9%	5,0%	3,5%
Port	56,1%	49,7%	38,6%	39,9%	5,3%	10,5%

4.2.1 Catégorie socio-professionnelle 1 « Ouvrier non qualifié »

Pour la **catégorie 1**, qui comprend 83 élèves luxembourgeois et 85 élèves portugais, les répartitions par voie de formation sont les suivantes :

Catégorie 1	ES	EST CI	Préparatoire	
Lux	6,0%	59,1%	34,9%	100,0%
Port	7,1%	50,6%	42,3%	100,0%

Catégorie 1	sans retard	une année de retard	deux années de retard
Lux	54,2%	41,0%	4,8%
Port	47,1%	42,4%	10,6%

Au niveau de l'ouvrier non qualifié, le facteur « nationalité » n'influence que faiblement la réussite scolaire.

5. Glossaire

ES	Enseignement secondaire général
EST	Enseignement secondaire technique
EST-Prép.	Régime préparatoire de l'Enseignement secondaire technique
Lux	Elèves de nationalité luxembourgeoise
Port	Elèves de nationalité portugaise
CSP	Classe socio-professionnelle
Abs.	Chiffres absolus
%	Chiffres relatifs