

# LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2014/2015

**39 759**

ÉLÈVES

**1 007**

DÉCROCHEURS



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



### LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE EN 2014/2015

La présente analyse évalue l'ampleur et l'évolution du décrochage scolaire au Luxembourg. Elle vise à identifier les groupes d'élèves les plus touchés par le décrochage scolaire et à comprendre les raisons qui poussent le jeune à quitter prématurément l'école. La présente analyse concernant les élèves ayant quitté l'école pendant l'année scolaire 2014/2015 est la onzième édition, faite pour la première fois en 2005.

### LE CONTEXTE DU DÉCROCHAGE

Les conséquences du décrochage scolaire affectent autant les jeunes sur le plan individuel que la collectivité dans son ensemble. Souvent perçu comme un échec personnel, il est synonyme d'incapacité de remplir les exigences sociales fondamentales. Comme l'accès au marché de l'emploi s'avère souvent difficile pour ces jeunes sans formation complétée, le décrochage scolaire a aussi d'énormes conséquences sur le plan économique.

Dans le cadre de la Stratégie de Lisbonne, le Conseil Éducation de l'Union européenne, sur proposition de la Commission, avait adopté en mai 2003 cinq niveaux de référence européens fixant des objectifs chiffrés à atteindre pour 2010 dans des domaines estimés déterminants pour la qualité et l'efficacité des systèmes d'éducation et de formation. Cet exercice a été renouvelé en mai 2009 fixant de nouveaux objectifs à atteindre par les États-membres d'ici 2020.

Un de ces niveaux de référence concerne le « taux moyen de jeunes quittant prématurément l'école dans l'Union européenne ». La moyenne de ce taux au niveau des 27 pays de l'Union européenne s'élevait en 2015 à 11,0% (-0,1% par rapport à l'année 2014). Le niveau de référence visé en 2020 est de 10%. Le Luxembourg pour sa part affichait en 2015 une moyenne de 9,3%, chiffres qui se basent sur l'« Enquête Force de Travail » (EFT).

Les chiffres de l'« Enquête Force de Travail » (EFT) sont sujets à de fortes variations d'année en année dues à un échantillon limité pour des pays de petite taille tels que le Luxembourg. La démarche poursuivie dans le cadre de la présente analyse est complémentaire à celle de l'EFT en ce sens que nous nous intéressons aux élèves ayant décroché système scolaire luxembourgeois pendant une période de référence définie. L'EFT par contre se fonde sur l'entièreté de la population résidente au Luxembourg, qui comprend un pourcentage élevé de résidents qui n'ont pas été scolarisés dans le système scolaire luxembourgeois.

### LA DÉMARCHE DE L'ENQUÊTE

Afin de déterminer l'ampleur et les raisons du phénomène de décrochage scolaire au Luxembourg et afin de mieux pouvoir y remédier, le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse met en place par les bureaux de l'Action locale pour jeunes (ALJ) une procédure destinée à identifier et à contacter les jeunes en rupture scolaire.

La gestion centralisée des élèves de l'enseignement post-primaire<sup>1</sup> permet d'identifier les élèves qui quittent leur école, soit en cours, soit en fin d'année scolaire sans pour autant avoir obtenu un diplôme ou une certification finale

Le service des statistiques et analyses du MENJE envoie un relevé mensuel de ces jeunes en arrêt scolaire aux bureaux régionaux de l'ALJ. Les collaborateurs de l'ALJ tentent alors de contacter les jeunes afin de déterminer les raisons qui ont entraîné l'arrêt des études et surtout afin de les aider à retrouver une formation ou à s'intégrer dans le marché du travail, et plus généralement les accompagner dans cette phase de transition. Le service des statistiques et analyses utilise ces questionnaires et les fichiers informatiques des élèves de l'enseignement post-primaire pour réaliser la présente étude.

Le présent rapport se place dans la continuité des éditions précédente pour le calcul du taux de décrochage. Il couvre l'ensemble des jeunes ayant quitté l'école sans obtention d'un certificat ou d'un diplôme final au cours ou à la fin de l'année scolaire 2014/2015.

Toutefois le questionnaire mis à la disposition des collaborateurs de l'ALJ pour déterminer les raisons qui ont entraîné l'arrêt des études et qui sert de base aux statistiques faites pour cette étude a été adapté et amélioré. Il est passé de plus de 45 questions ouvertes, fermées et semi-ouvertes à une vingtaine de questions souvent fermées sans pour autant que la qualité de l'analyse en souffre puisque le questionnaire amélioré permet une analyse comparative, sans toutefois être aussi détaillée sur certains sujets. Ceci est la raison pour laquelle les indicateurs présentés ne sont pas identiques à ceux des publications précédentes.

Ne sont pas inclus dans le suivi et l'analyse statistique des élèves quittant le système scolaire luxembourgeois:

- les élèves âgés de plus de 25 ans au moment de l'arrêt des études ;
- les élèves qui ont déménagé officiellement à l'étranger ;
- les élèves qui sont dans l'âge de l'obligation scolaire.

### CALCUL DU TAUX DE DÉCROCHAGE

L'approche pour évaluer l'ampleur et l'évolution du phénomène de décrochage scolaire se fonde sur le taux de décrochage théorique d'une cohorte d'élèves entrant en classe de 7e/VIIe d'une année scolaire déterminée (ici en 2014/15) jusqu'à la fin de leur scolarité théorique.

En se fondant sur les taux de décrochage réels en 2014/2015 par année d'études, il est possible d'extrapoler le nombre de décrocheurs théoriques ainsi que le taux de décrochage théorique que produira la cohorte des élèves entrant en classe de 7e/VIIe jusqu'à la fin de leur scolarité. Est donc calculé le nombre d'élèves par niveau d'études qui quittent le système scolaire théoriquement chaque année si le taux de décrochage reste constant. Le taux de décrochage est le nombre total de ces élèves divisé par le nombre d'élèves qui ont commencé en 2014/2015.

---

<sup>1</sup>Enseignement public, et enseignement privé qui applique les programmes officiels du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

### L'ÉVOLUTION DU TAUX DE DÉCROCHAGE AU FIL DES ANNÉES ET NOMBRE DE DÉCROCHEURS MENSUEL MOYEN

Étude	Année scolaire correspondante <sup>[1]</sup>	Elèves entrant en 7 <sup>e</sup> /VII <sup>e</sup>	Taux de décrochage théorique <sup>*,[2]</sup>	Nombre moyen mensuel de décrocheurs <sup>[4]</sup>
1	2003/2004	5 128	17,2 %	165
2 <sup>[3]</sup>	2005/2006	5 161	14,9 %	135
3	2006/2007	5 455	9,4 %	110
4	2007/2008	5 454	11,2 %	161
5	2008/2009	5 588	9,0 %	141
6	2009/2010	5 604	9,0 %	138
7	2010/2011	5 473	9,0 %	157
8	2011/2012	5 499	9,2 %	140
9	2012/2013	5 625	11,6 %	137
10	2013/2014	5 513	13,0 %	143
11	2014/2015	5 207	13,5 %	136

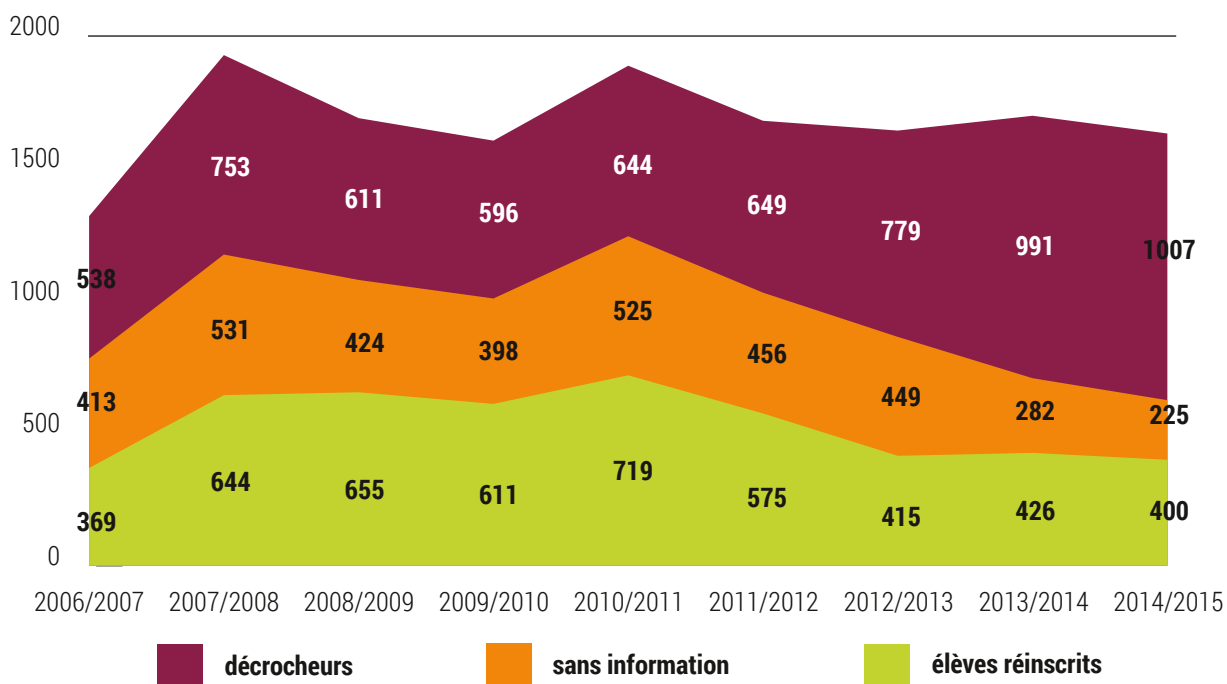
Nous voyons que le taux de décrochage évolue plus que le nombre moyen mensuel de décrocheurs qui se situe autour de 140 élèves depuis 4 ans consécutifs. L'augmentation du taux de décrochage est due à la méthodologie des calculs d'une cohorte future. Le nombre moyen mensuel est calculé sur le nombre d'élèves qui ont quitté l'école pendant l'année scolaire en question.

[1] L'année scolaire correspondante est l'année scolaire la plus proche de la période de décrochage considérée.

[2] Calculé sur base du nombre théorique de décrocheurs de cette cohorte jusqu'à la fin de leur scolarité. Ce nombre a été extrapolé à partir des taux de décrochages actuels réels.

[3] Seulement les décrocheurs du 1<sup>er</sup> mai 2005 au 30 avril 2006 ont été considérés.

## ÉVOLUTION DES ÉLÈVES DÉCROCHEURS, NON-JOIGNABLES ET RÉINSCRITS



Depuis 2010/2011, le nombre d'élèves non-joignables a nettement baissé et est passé de 525 à 225 élèves.

Le nombre de décrocheurs a augmenté de 644 élèves à 1007 élèves et le nombre d'élèves réinscrits est passé de 719 à 400 élèves.

LES ÉLÈVES AYANT QUITTÉ L'ÉCOLE EN 2014/2015

Tableau de synthèse 2014/2015		Absolu	%	Absolu	%	en 2013/2014
Décrocheurs Total: 1007	Recherche de formation/école/ap- prentissage	419	25,7 %	1007	61,7 %	58,3 %
	Sans occupation spécifique	209	12,8 %			
	Ont un emploi	164	10,0 %			
	Recherche d'emploi	133	8,1 %			
	Bénéficient d'une mesure d'insertion	82	5,0 %			
Élèves réinscrits Total: 400	Fréquentent une école au Luxembourg	142	8,7 %	400	24,5 %	25,1 %
	Fréquentent une école à l'étranger	258	15,8 %			
sans information <sup>2</sup>		225	13,8 %	225	13,8 %	16,6 %
<b>Total</b>		<b>1 632</b>	<b>100,0 %</b>	<b>1 632</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0 %</b>

Le pourcentage des élèves qui ont quitté le pays ou pour lesquelles il n'y a pas information a encore diminué par rapport aux décrocheurs de 2013/2014.

61,7 % des élèves comptant pour cette analyse sont des décrocheurs contre 58,3 % l'année d'avant. Ils sont 25,7 % qui se retrouvent dans la catégorie « recherche de formation/école/apprentissage », 12,8 % sont sans occupation spécifique et 10,0 % sont orientés vers un emploi régulier. 5,0 % bénéficient d'une mesure d'insertion professionnelle et 8,1 % sont à la recherche d'un emploi.

Le taux d'élèves injoignables a encore diminué par rapport à l'année passée, en baissant de 16,6 % à 13,8 %, tendance également observé lors de l'étude NEET<sup>3</sup>. En 2013, le Service national de la jeunesse – SNJ a lancé un projet du Fonds social européen concernant les NEET, en collaboration avec l'Inspection Générale de la Sécurité sociale (IGSS) et le centre de recherche socio-économique CEPS/INSTEAD. Ce projet consiste à quantifier et à qualifier la population de NEET.

Parmi les décrocheurs sont également 235 élèves qui avaient été comptés comme décrocheurs lors d'une étude précédente, qui s'étaient réinscrits et qui ont à nouveau décroché (23,3 %).

<sup>2</sup> Jeunes qui n'ont pas pu être contactés ou qui ont refusé le contact

<sup>3</sup> NEET: Not in Employment, Education or Training

## LE PARCOURS DE JEUNES DÉCROCHEURS

Pour la présente étude, l'ALJ a pu entrer en contact, directement ou par l'intermédiaire d'un proche, avec 1 407 jeunes gens sur 1 632 concernés et a recueilli les informations servant de base à la présente étude.

Dans 225 cas, aucune information n'a pu être collectée. Certains jeunes refusent le contact.

### LES 400 ÉLÈVES RESCOLARISÉS

Les élèves qui se sont réinscrits au Luxembourg se répartissent de la manière suivante :

76,1 % fréquentent un lycée public ou une école privée appliquant les programmes officiels. 23,9 % une autre école privée ou une école européenne.

Les élèves qui se sont réinscrits à l'étranger se répartissent de la manière suivante :

67 % suivent des cours en Belgique (174 élèves), 15 % en Allemagne (38 élèves) et 5 % en France (12 élèves) 13 % fréquentent une école dans un autre pays.

### LES 164 DÉCROCHEURS AVEC UN EMPLOI

La part des jeunes indiquant avoir un contrat à durée déterminée (CDD) est de 13,4 %. 10,4 % indiquent travailler sous contrat à durée indéterminée (CDI) et la majorité de ces décrocheurs (72,6 %) n'ont pas précisé leur type de contrat mais leur fonction (vendeur/euse, chauffeur, aide secrétaire...).

### LES 209 DÉCROCHEURS AVEC UNE OCCUPATION SPÉCIFIQUE

36,8 % attendent d'intégrer l'armée ou la police, 17,2 % se remettent d'une maladie ou s'occupent de leur enfant et 45,9 % font autre chose.

Que fais-tu actuellement?	Total	%
J'attends de pouvoir intégrer l'armée/la police (âge, réussite à l'examen d'admission...)	77	36,8 %
Je me remets d'une maladie, d'un accident / Je suis en thérapie	23	11,0 %
Je suis enceinte, je m'occupe de mon enfant	13	6,2 %
Je fais autre chose	96	45,9 %
<b>Total</b>	<b>209</b>	<b>100,0 %</b>



### LE DÉCROCHAGE SELON LE SEXE

	Élèves	Décrocheurs	% du total des élèves des lycées selon le sexe	% des décrocheurs selon le sexe
Féminin	19 837	390	49,9 %	38,7 %
Masculin	19 922	617	50,1 %	61,3 %
<b>Total</b>	<b>39 759</b>	<b>1 007</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>

Nous voyons que les élèves de sexe masculin décrochent légèrement plus que les élèves de sexe féminin par rapport à la population de référence.

### LE PARCOURS DES ÉLÈVES APRÈS LE DÉCROCHAGE SELON LE SEXE

Que fais-tu actuellement?	Féminin	Masculin	Total	%
Je cherche une formation / une école / un apprentissage	173	246	419	41,6 %
J'ai un travail	56	108	164	16,3 %
Je cherche un emploi	61	72	133	13,2 %
Je fréquente une mesure d'insertion professionnelle	32	50	82	8,1 %
Je fais autre chose	36	60	96	9,5 %
J'attends de pouvoir intégrer l'armée/la police (âge, réussite à l'examen d'admission...)	7	70	77	7,6 %
Je me remets d'une maladie, d'un accident / Je suis en thérapie	12	11	23	2,3 %
Je suis enceinte, je m'occupe de mon enfant	13		13	1,3 %
<b>Total</b>	<b>390</b>	<b>617</b>	<b>1007</b>	<b>100,0 %</b>

Parmi les 1007 décrocheurs interrogés, 235 ont déjà décroché à une période précédente durant leur carrière scolaire, ce qui fait 23,3 % de l'effectif, dont 102 filles (43,4 %) et 133 garçons (56,6 %).

## LA NATIONALITÉ DES DÉCROCHEURS

Nationalité	Élèves	Décrocheurs	% des élèves	% des décrocheurs
Luxembourgeoise	24 625	542	61,9 %	53,8 %
Portugaise	8 946	290	22,5 %	28,8 %
Française	961	23	2,4 %	2,3 %
Italienne	583	20	1,5 %	2,0 %
Cap-Verdienne	333	17	0,8 %	1,7 %
Serbe	339	15	0,9 %	1,5 %
Brésilienne	139	12	0,3 %	1,2 %
Monténégrine	654	12	1,6 %	1,2 %
Kosovare	202	11	0,5 %	1,1 %
Autre nationalité	2 977	65	7,5 %	6,5 %
<b>Total</b>	<b>39 759</b>	<b>1 007</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>

Sont sur-représentés parmi les décrocheurs : les Portugais, Italiens, Cap-Verdiens, Serbes, Brésiliens, Kosovares. Sont sous-représentés les Luxembourgeois, les Monténégrins.

## LE DERNIER ORDRE D'ENSEIGNEMENT FRÉQUENTÉ

Cette analyse a pour but de mettre en évidence les ordres d'enseignement les plus concernés par le décrochage scolaire. Elle révèle que nombre d'élèves quittent l'école avec un niveau de formation limité.

Ordre d'enseignement	Élèves	Décrocheurs	% Élèves	% des décrocheurs
Enseignement secondaire classique	12 607	33	31,7 %	3,3 %
Cycle inférieur de l'enseignement secondaire technique, voies polyvalente et théorique (sans 9 <sup>e</sup> pratique)	8 935	73	22,5 %	7,2 %
9 <sup>ème</sup> pratique	755	78	1,9 %	7,7 %
Régime préparatoire	2 719	39	6,8 %	3,9 %
IPDM/E2C/CLIJA...	776	142	2,0 %	14,1 %
Régime technique	6 568	153	16,5 %	15,2 %
Formation de technicien	3 464	148	8,7 %	14,7 %
DAP/CCP	3 935	341	9,9 %	33,9 %
<b>Total</b>	<b>39 759</b>	<b>1 007</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>

Au cycle inférieur de l'EST, ce sont les élèves de la classe de 9e pratique (9PR) et des classes IPDM qui courent le plus grand risque de décrocher., mais aussi les élèves de la formation professionnelle (CCP-DAP-technicien).

### L'ÂGE ET LE RETARD SCOLAIRE DES DÉCROCHEURS

Age au 01/09/2014	Élèves	Décrocheurs	% Élèves	% des décrocheurs
16	4 984	256	12,5%	25,4%
17	4 923	281	12,4%	27,9%
18	4 412	184	11,1%	18,3%
19	2 592	124	6,5%	12,3%
20	1 541	77	3,9%	7,6%
21	732	57	1,8%	5,7%
22	350	23	0,9%	2,3%
23	157	5	0,4%	0,5%
24	46	0	0,1%	0,0%
Autres âges	20 022		50,4%	
<b>Total</b>	<b>39 759</b>	<b>1 007</b>		<b>100,0 %</b>

Nous observons que la plus grande part des élèves décrochent à 16 ou 17 ans (la moitié des décrocheurs), c.-à-d. au terme de l'obligation scolaire.

Retard scolaire	Élèves	Décrocheurs	% Élèves	% des décrocheurs
Sans Retard	20 635	32	51,9 %	3,2 %
1	10 484	165	26,4 %	16,4 %
2	4 672	295	11,8 %	29,3 %
3	1 906	207	4,8 %	20,6 %
4	741	83	1,9 %	8,2 %
5	312	35	0,8 %	3,5 %
6	149	17	0,4 %	1,7 %
7 et plus	84	7	0,2 %	0,7 %
Sans Indication	776	166	2,0 %	16,5 %
<b>Total</b>	<b>39 759</b>	<b>1 007</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>

Le retard scolaire d'au moins deux ans est l'indicateur le plus univoque d'un décrochage imminent.

### LE NIVEAU DE DÉCROCHAGE

Niveau	Élèves	Décrocheurs	% des décrocheurs
07	5 207	0	0,0 %
08	5 818	1	0,1 %
09	6 854	169	16,8 %
10	6 188	352	35,0 %
11	4 992	131	13,0 %
12	5 555	103	10,2 %
13	4 074	83	8,2 %
14	295	2	0,2 %
Sans indication	776	166	16,5 %
<b>Total</b>	<b>39 759</b>	<b>1007</b>	<b>100,0 %</b>

C'est au niveau de la 10<sup>e</sup> que plus qu'un tiers des élèves décrocheurs ont quitté l'enseignement luxembourgeois.

Le choix de la section ou formation pour un diplôme ou certificat se fait à ce niveau, on peut donc dire que le risque de décrochage augmente après que les élèves aient choisi la direction de leurs études.

### LES CAUSES DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Cause/raison du décrochage	Décrocheurs	% des décrocheurs
Échec scolaire	223	22,1 %
Pas de patron trouvé	237	23,5 %
Pas d'accès à la formation désirée	254	25,2 %
Voie de formation mal choisie/problèmes liés à la formation	98	9,7 %
Raison pas précisée	30	3,0 %
Raisons familiales, financières (également grossesse...)	54	5,4 %
Raisons médicales	14	1,4 %
Résiliation de contrat d'apprentissage	32	3,2 %
Pour intégrer l'armée	49	4,9 %
Renvoi	16	1,6 %
<b>Total</b>	<b>1007</b>	<b>100,0 %</b>

22,1 % des décrocheurs ont décroché selon eux à cause d'un échec scolaire, plus d'un tiers n'a pas eu de patron ou d'accès à la formation souhaitée (48,7 %).

### L'INITIATIVE DE QUITTER LE SYSTÈME LUXEMBOURGEOIS

De qui venait l'initiative	Décrocheurs	% des décrocheurs
De l'élève lui-même	580	57,6 %
Du marché de travail	225	22,3 %
Des parents/tuteurs	60	6,0 %
Du patron de l'entreprise/formation	94	9,3 %
Pas spécifié	48	4,8 %
<b>Total</b>	<b>1 007</b>	<b>100,0 %</b>

Plus de la moitié des décrocheurs ont indiqué avoir quitté le système luxembourgeois de leur propre initiative, presque un quart (22,3 %) ont dit ne pas avoir de choix.

---

### Impressum

© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse Luxembourg  
[www.men.lu](http://www.men.lu), [facebook.com/MENJELuxembourg](https://facebook.com/MENJELuxembourg)

*année édition :* 2017

*ISBN :* 978-99959-1-075-4

*rédaction :* Service des Statistiques et Analyses,

Renseignements: tél.: 247-85960  
[statistiques@men.lu](mailto:statistiques@men.lu)

en collaboration avec : Action locale pour Jeunes, Service Informatique

*layout :* Service des Statistiques et Analyses

*impression :* CTIE - Division des Imprimés et Fournitures de bureau



