

LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2013/2014

39 830

ÉLÈVES

991

DÉCROCHEURS



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE EN 2013/2014

La présente analyse évalue l'ampleur et l'évolution du décrochage scolaire au Luxembourg. Elle vise à identifier les groupes d'élèves les plus touchés par le décrochage scolaire et à comprendre les raisons qui poussent le jeune à quitter prématurément l'école. La présente analyse concernant les élèves ayant quitté l'école pendant l'année scolaire 2013/2014 est la dixième édition, faite pour la première fois en 2005.

LE CONTEXTE DU DÉCROCHAGE

Les conséquences du décrochage scolaire affectent autant les jeunes sur le plan individuel que la collectivité dans son ensemble. Souvent perçu comme un échec personnel, il est synonyme d'incapacité de remplir les exigences sociales fondamentales. Comme l'accès au marché de l'emploi s'avère souvent difficile pour ces jeunes sans formation complétée, le décrochage scolaire a aussi d'énormes conséquences sur le plan économique.

Dans le cadre de la Stratégie de Lisbonne, le Conseil Éducation de l'Union européenne, sur proposition de la Commission, avait adopté en mai 2003 cinq niveaux de référence européens fixant des objectifs chiffrés à atteindre pour 2010 dans des domaines estimés déterminants pour la qualité et l'efficacité des systèmes d'éducation et de formation. Cet exercice a été renouvelé en mai 2009 fixant de nouveaux objectifs à atteindre par les États-membres d'ici 2020.

Un de ces niveaux de référence concerne le « taux moyen de jeunes quittant prématurément l'école dans l'Union européenne ». La moyenne de ce taux au niveau des 27 pays de l'Union européenne s'élevait en 2014 à 11,1 % (-2,3 % par rapport à l'année 2013). Le niveau de référence visé en 2020 est de 10 %. Le Luxembourg pour sa part affichait en 2014 une moyenne de 6,1 %, chiffres qui se basent sur l'« Enquête Force de Travail » (EFT).

Les chiffres de l'« Enquête Force de Travail » (EFT) sont sujets à de fortes variations d'année en année dues à un échantillon limité pour des pays de petite taille tels que le Luxembourg. La démarche poursuivie dans le cadre de la présente analyse est complémentaire à celle de l'EFT en ce sens que nous nous intéressons aux élèves du système scolaire luxembourgeois. L'EFT par contre se fonde sur l'entièreté de la population résidente au Luxembourg, qui comprend un pourcentage élevé de beaucoup de jeunes arrivés diplômés au Luxembourg pour y travailler.

LA DÉMARCHE DE L'ENQUÊTE

Afin de déterminer l'ampleur et les raisons du phénomène de décrochage scolaire au Luxembourg et afin de mieux pouvoir y remédier, le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse met en place par les bureaux de l'Action locale pour jeunes (ALJ) une procédure destinée à identifier et à contacter les jeunes en rupture scolaire.

La gestion informatique de gestion centralisée des élèves de l'enseignement post-primaire¹ permet d'identifier les élèves qui quittent leur école, soit en cours, soit en fin d'année scolaire sans pour autant avoir obtenu un diplôme ou une certification finale.

¹ Enseignement public, et enseignement privé qui applique les programmes officiels du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

Le service des statistiques et analyses envoie un relevé régulier de ces jeunes en arrêt scolaire aux bureaux régionaux de l'ALJ. Les collaborateurs de l'ALJ tentent alors de contacter les jeunes afin de déterminer les raisons qui ont entraîné l'arrêt des études et surtout afin de les aider à retrouver une formation ou à s'intégrer dans le marché du travail, et plus généralement les accompagner dans cette phase de transition. Le service des statistiques et analyses du MENJE utilise ces questionnaires et les fichiers informatiques des élèves de l'enseignement post-primaire pour réaliser la présente étude.

Le présent rapport se place dans la continuité des éditions précédente pour le calcul du taux de décrochage. Il couvre l'ensemble des jeunes ayant quitté l'école sans obtention d'un certificat ou d'un diplôme final au cours ou à la fin de l'année scolaire 2013/2014.

Toutefois le questionnaire mis à la disposition des collaborateurs de l'ALJ pour déterminer les raisons qui ont entraîné l'arrêt des études et qui sert de base aux statistiques faites pour cette étude a été adapté et amélioré. Il est passé de plus de 45 questions ouvertes, fermées et semi-ouvertes à une vingtaine de questions souvent fermées sans pour autant que la qualité de l'analyse en souffre puisque le questionnaire amélioré permet une analyse comparative, sans toutefois être aussi détaillée sur certains sujets. Ceci est la raison pour laquelle les indicateurs présentés ne sont pas identiques à ceux des publications précédentes.

Ne sont pas inclus dans le suivi et l'analyse statistique des élèves quittant le système scolaire luxembourgeois:

- les élèves âgés de plus de 25 ans au moment de l'arrêt des études ;
- les élèves qui ont déménagé officiellement à l'étranger ;
- les élèves qui sont dans l'âge de l'obligation scolaire.

LE CALCUL DU TAUX DE DÉCROCHAGE

L'approche pour évaluer l'ampleur et l'évolution du phénomène de décrochage scolaire se fonde sur le taux de décrochage théorique d'une cohorte d'élèves entrant en classe de 7e/VIIe d'une année scolaire déterminée (ici en 2013/14) jusqu'à la fin de leur scolarité théorique.

En se fondant sur les taux de décrochage réels en 2013/2014 par année d'études, il est possible d'extrapoler le nombre de décrocheurs théoriques ainsi que le taux de décrochage théorique que produira la cohorte des élèves entrant en classe de 7e/VIIe jusqu'à la fin de leur scolarité. Est donc calculé le nombre d'élèves par niveau d'études qui quittent le système scolaire théoriquement chaque année si le taux de décrochage reste constant. Le taux de décrochage est le nombre total de ces élèves divisé par le nombre d'élèves qui ont commencé en 2013/2014.

L'ÉVOLUTION DU TAUX DE DÉCROCHAGE AU FIL DES ANNÉES ET NOMBRE DE DÉCROCHEURS MENSUEL MOYEN

Étude	Année scolaire correspondante ^[1]	Elèves entrant en 7 ^e /VII ^e	Taux de décrochage théorique ^{*,[2]}	Nombre moyen mensuel de décrocheurs ^[4]
1	2003/2004	5 128	17,2 %	165
2 ^[3]	2005/2006	5 161	14,9 %	135
3	2006/2007	5 455	9,4 %	110
4	2007/2008	5 454	11,2 %	161
5	2008/2009	5 588	9,0 %	141
6	2009/2010	5 604	9,0 %	138
7	2010/2011	5 473	9,0 %	157
8	2011/2012	5 499	9,2 %	140
9	2012/2013	5 625	11,6 %	137
10	2013/2014	5 513	13,0 %	143

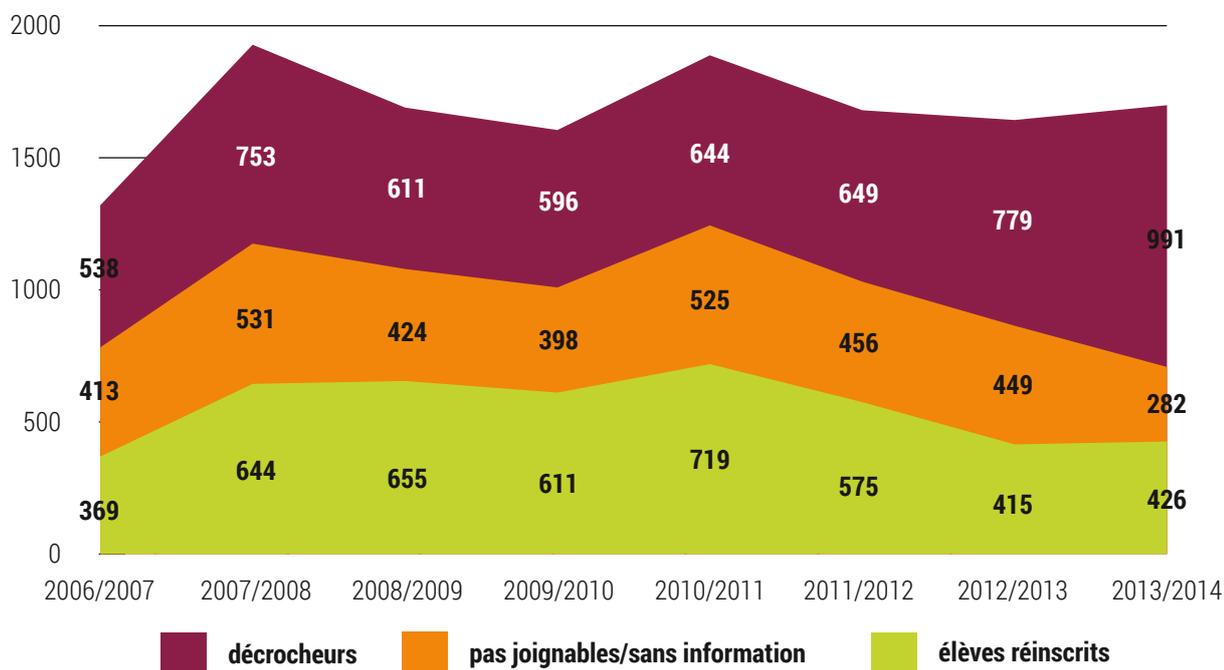
Nous voyons que le taux de décrochage évolue plus que le nombre moyen mensuel de décrocheurs qui se situe autour de 140 élèves depuis 3 ans consécutifs. L'augmentation du taux de décrochage est due à la méthodologie des calculs d'une cohorte future. Le nombre moyen mensuel est calculé sur les élèves qui quittent l'école pendant l'année scolaire en question. Puisque le chiffre total d'élèves qui entrent dans l'étude chaque année ne varie pas beaucoup, le nombre moyen mensuel de décrocheurs ne varie pas beaucoup également.

[1] L'année scolaire correspondante est l'année scolaire la plus proche de la période de décrochage considérée.

[2] Calculé sur base du nombre théorique de décrocheurs de cette cohorte jusqu'à la fin de leur scolarité. Ce nombre a été extrapolé à partir des taux de décrochages actuels réels.

[3] Seulement les décrocheurs du 1^{er} mai 2005 au 30 avril 2006 ont été considérés.

ÉVOLUTION DES ÉLÈVES DÉCROCHEURS, NON-JOIGNABLES ET RÉINSCRITS



Depuis 2010/2011, le nombre d'élèves non-joignables a baissé et est passé de 525 à 449 élèves.

Le nombre de décrocheurs a augmenté de 644 élèves à 991 élèves et le nombre d'élèves réinscrits est passé de 719 à 426 élèves.

LES ÉLÈVES AYANT QUITTÉ L'ÉCOLE EN 2013/2014

Tableau de synthèse 2013/2014		Absolu	%	Absolu	%	en 2012/2013
Décrocheurs Total : 991	Recherche de formation/école/ apprentissage	381	22,4 %	991	58,3 %	47,4 %
	Sans occupation spécifique	188	11,1 %			
	Ont un emploi	171	10,1 %			
	Recherche d'emploi	161	9,5 %			
	Bénéficient d'une mesure d'insertion	90	5,3 %			
Élèves réinscrits Total : 426	fréquentent une école au Luxembourg	173	10,2 %	426	25,1 %	25,3 %
	fréquentent une école à l'étranger	253	14,9 %			
sans information ²		282	16,6 %	282	16,6 %	27,3 %
Total		1 699	100,0 %	1 699	100,0 %	100,0 %

Le pourcentage des élèves réinscrits n'a pratiquement pas changé, et la plus grande évolution par rapport aux décrocheurs de 2012/2013 se trouve parmi ceux qui sont non-joignables, qui ont quitté le pas ou pour lesquelles il n'y a pas information.

58,3 % des élèves comptant pour cette analyse sont des décrocheurs contre 47,4 % l'année d'avant. Ils sont 22,4 % qui se retrouvent dans la catégorie « recherche de formation/école/apprentissage », 11,1 % sont sans occupation spécifique et 10,1 % sont orientés vers un emploi régulier. 5,3 % bénéficient d'une mesure d'insertion professionnelle et 9,5 % sont à la recherche d'un emploi.

Le taux des jeunes sans information a fortement diminué par rapport à l'année passée, en baissant de 27,3 % à 16,6 %, tendance également observé lors de l'étude NEET³. En 2013, le Service national de la jeunesse – SNJ a lancé un projet du Fonds social européen concernant les NEET, en collaboration avec l'Inspection Générale de la Sécurité sociale (IGSS) et le centre de recherche socio-économique CEPS/INSTEAD. Ce projet consiste à quantifier et à qualifier la population de NEET.

Les chiffres montrent une diminution de 10,7 % des élèves qui ne sont pas joignables ou dont nous sommes sans information. Cette diminution va de pair avec à l'augmentation de 10,9 % des élèves considérés décrocheurs.

Parmi les décrocheurs sont également 273 élèves qui avaient été comptés comme décrocheurs lors d'une étude précédente, qui s'étaient réinscrits et qui ont à nouveau décroché (27,5 %).

2 Jeunes qui n'ont pas pu être contactés ou qui ont refusé le contact

3 NEET: Not in Employment, Education or Training

LE PARCOURS DE JEUNES DÉCROCHEURS

Pour la présente étude, l'ALJ a pu entrer en contact, directement ou par l'intermédiaire d'un proche, avec 1 417 jeunes gens sur 1 699 concernés et a recueilli les informations servant de base à la présente étude.

Dans 282 cas, aucune information n'a pu être collectée. Certains jeunes refusent le contact.

LES 426 ÉLÈVES RESCOLARISÉS

Les élèves qui se sont réinscrits au Luxembourg se répartissent de la manière suivante :

36,8 % fréquentent un lycée public ou une école privée appliquant les programmes officiels. 24,1 % une autre école privée ou une école européenne et 39,1 % suivent d'autres cours.

Les élèves qui se sont réinscrits à l'étranger se répartissent de la manière suivante :

76 % suivent des cours en Belgique (193 élèves), 15 % en Allemagne (38 élèves) et 9 % en France (22 élèves).

LES 171 DÉCROCHEURS AVEC UN EMPLOI

La part des jeunes indiquant avoir un contrat à durée déterminée (CDD) est de 26,3 %. 9,9 % indiquent travailler sous contrat à durée indéterminée (CDI) et la majorité de ces décrocheurs (62,0 %) n'ont pas précisé leur type de contrat mais leur fonction (vendeur/euse, chauffeur, aide secrétaire...).

LES 188 DÉCROCHEURS AVEC UNE OCCUPATION SPÉCIFIQUE

Presque un tiers attends d'intégrer l'armée ou la police (28,2 %), 27,1 % se remettent d'une maladie ou s'occupent de leur enfant et 44,4 % font autre chose.

Que fais-tu actuellement?	Total	%
J'attends de pouvoir intégrer l'armée/la police (âge, réussite à l'examen d'admission...)	53	28,2 %
Je me remets d'une maladie, d'un accident / Je suis en thérapie	27	14,4 %
Je suis enceinte, je m'occupe de mon enfant	24	12,8 %
Je fais autre chose	84	44,7 %
Total	188	100,0 %

LE DÉCROCHAGE SELON LE SEXE

	Élèves	Décrocheurs	% du total des élèves selon le sexe	% de décrocheurs selon le sexe
Féminin	19 760	423	49,6 %	42,7 %
Masculin	20 070	568	50,4 %	57,3 %
Total	39 830	991	100,0 %	100,0 %

Nous voyons que les élèves de sexe masculin décrochent légèrement plus que les élèves de sexe féminin par rapport à la population de référence.

LE PARCOURS DES ÉLÈVES APRÈS LE DÉCROCHAGE SELON LE SEXE

Que fais-tu actuellement?	Féminin	Masculin	Total	%
Je cherche une formation / une école / un apprentissage	176	205	381	38,4 %
J'ai un travail	66	105	171	17,3 %
Je cherche un emploi	56	105	161	16,2 %
Je fréquente une mesure d'insertion professionnelle	47	43	90	9,1 %
J'attends de pouvoir intégrer l'armée/la police (âge, réussite à l'examen d'admission...)	7	46	53	5,3 %
Je me remets d'une maladie, d'un accident / Je suis en thérapie	14	13	27	2,7 %
Je suis enceinte, je m'occupe de mon enfant	24		24	2,4 %
Je fais autre chose	33	51	84	8,5 %
Total	423	568	991	100,0 %

Parmi les 991 décrocheurs, 273 ont déjà décroché à une période précédente durant leur carrière scolaire, ce qui fait 27,5 % de l'effectif, dont 100 filles (36,6 %) et 173 garçons (63,4 %).

LA NATIONALITÉ DES DÉCROCHEURS

Nationalité	Élèves	Décrocheurs	% élèves	% des décrocheurs
Luxembourgeoise	24 865	360	62,4 %	36,3 %
Portugaise	8 852	160	22,2 %	16,1 %
Française	957	15	2,4 %	1,5 %
Italienne	627	12	1,6 %	1,2 %
Autre nationalité	4 529	444	11,4 %	44,3 %
Total	39 830	991	100,0 %	100,0 %

Nous observons que les élèves des « autres nationalités » sont surreprésentés si on compare les décrocheurs selon la nationalité. Si les élèves des « autres nationalités » représentent 11,4 % de la population scolaire, 9,8 % de cette population aura décroché en 2013/2014.

LE DERNIER ORDRE D'ENSEIGNEMENT FRÉQUENTÉ

Cette analyse a pour but de mettre en évidence les ordres d'enseignement les plus concernés par le décrochage scolaire. D'un côté, elle permet de mieux comprendre les raisons qui peuvent entraîner un décrochage scolaire. De l'autre côté, elle révèle combien d'élèves quittent l'école avec un niveau de formation limité.

Ordre d'enseignement	Élèves	Décrocheurs	% Élèves	% des décrocheurs
Enseignement secondaire classique	12 832	52	32,2 %	5,2 %
Cycle inférieur de l'enseignement secondaire technique, voies polyvalente et théorique (sans 9e pratique)	9 235	59	23,2 %	6,0 %
9ème pratique	743	103	1,9 %	10,4 %
Régime préparatoire	2 592	26	6,5 %	2,6 %
IPDM/E2C/CLIJA...	746	184	1,9 %	18,6 %
Régime technique	6 239	139	15,7 %	14,0 %
Formation de technicien	3 483	243	8,7 %	24,5 %
DAP/CCP	3 960	185	9,9 %	18,7 %
Total	39 830	991	100,0 %	100,0 %

Au cycle inférieur de l'EST, ce sont les élèves de la classe de 9e pratique (9PR) et des classes IPDM qui courent le plus grand risque de décrocher, mais aussi les élèves de la formation professionnelle (CCP-DAP-technicien).

L'ÂGE ET LE RETARD SCOLAIRE DES DÉCROCHEURS

Age au 01/09/2013	Élèves	Décrocheurs	% Élèves	% des décrocheurs
16	5 239	218	13,2 %	22,0 %
17	4 797	250	12,0 %	25,2 %
18	4 208	176	10,6 %	17,8 %
19	2 679	134	6,7 %	13,5 %
20	1 472	92	3,7 %	9,3 %
21	709	63	1,8 %	6,4 %
22	348	46	0,9 %	4,6 %
23	138	12	0,3 %	1,2 %
24	61	0	0,2 %	0,0 %
Autres âges	20 179		50,7 %	
Total	39 830	991	100,0%	100,0%

Nous observons que la plus grande part des élèves décroche à 16 ou 17 ans (la moitié des décrocheurs), c.-à-d. au terme de l'obligation scolaire.

Retard scolaire	Élèves	Décrocheurs	% Élèves	% des décrocheurs
sans retard	20 695	17	52,0 %	1,7 %
1	10 485	133	26,3 %	13,4 %
2	4 720	263	11,9 %	26,5 %
3	1 868	189	4,7 %	19,1 %
4	700	100	1,8 %	10,1 %
5	296	50	0,7 %	5,0 %
6	159	31	0,4 %	3,1%
7 et plus	92	18	0,2 %	1,8 %
Sans indication	815	190	2,0 %	19,2 %
Total	39 830	991	100,0 %	100,0 %

Le retard scolaire d'au moins deux ans est l'indicateur le plus univoque d'un décrochage imminent.

LE NIVEAU DE DÉCROCHAGE

Niveau	Élèves	Décrocheurs	% des décrocheurs
07	5 513	0	0,0 %
08	5 842	0	0,0 %
09	6 831	202	20,4 %
10	5 979	287	29,0 %
11	5 256	155	15,6 %
12	5 438	99	10,0 %
13	3 862	69	7,0 %
14	294	9	0,9 %
Sans indication	815	170	17,2 %
Total	39 830	991	100,0 %

C'est au niveau de la 10ème que presque un tiers des élèves décrocheurs ont quitté l'enseignement luxembourgeois.

Le choix de la section ou formation pour un diplôme ou certificat se fait à ce niveau, on peut donc dire que le risque de décrochage augmente après que les élèves aient choisi la direction de leurs études.

LES CAUSES DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Les pourcentages suivants sont des regroupements généraux des multiples réponses des jeunes quant à la raison de leur décrochage. Toutefois les raisons de décrochage sont multiples et variées et difficilement assimilables à une seule cause.

Cause/raison du décrochage	Décrocheurs	%
échec scolaire	252	25,4 %
pas de poste d'apprentissage trouvé	186	18,8 %
pas d'accès à la formation désirée	176	17,8 %
voie de formation mal choisie/problèmes liés à la formation	134	13,5 %
raison pas précisée	61	6,2 %
raisons familiales, financières (également grossesse...)	52	5,2 %
raisons médicales	52	5,2 %
résiliation de contrat d'apprentissage	42	4,2 %
pour intégrer l'armée	20	2,0 %
renvoi	16	1,6 %
Total	991	100,0 %

Un quart des décrocheurs ont décroché selon eux à cause d'un échec scolaire, plus d'un tiers n'a trouvé de poste d'apprentissage ou d'accès à la formation souhaitée (36,6 %).

L'INITIATIVE DE QUITTER LE SYSTÈME LUXEMBOURGEOIS

De qui venait l'initiative	Décrocheurs	%
de soi-même	560	56,5 %
du marché de travail	269	27,1 %
parents/tuteurs	102	10,3 %
pas le choix - pas de patron	14	1,4 %
autre	46	4,6 %
Total	991	100,0 %

Plus de la moitié des décrocheurs ont indiqué avoir quitté le système luxembourgeois de leur propre initiative, presque un tiers (27,1 %) ont dit ne pas avoir de choix.

Impressum

© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse Luxembourg
www.men.lu, facebook.com/MENJELuxembourg

année édition : 2017

ISBN : 978-99959-1-074-7

rédaction : Service des Statistiques et Analyses,

Renseignements: tél.: 247-85960
statistiques@men.lu

en collaboration avec : Action locale pour Jeunes, Service Informatique

layout : Service des Statistiques et Analyses

impression : CTIE - Division des Imprimés et Fournitures de bureau

