



Enseignement fondamental

Éducation différenciée

Statistiques globales et
analyse des résultats scolaires

Années scolaires
2016/2017
2017/2018



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

**Enseignement
fondamental**

**Éducation
différenciée**

Statistiques globales et
analyse des résultats scolaires

Sommaire

Introduction	6
Aperçu	9
1. Population concernée	10
2. Répartition par âge	12
3. Répartition selon la nationalité des élèves	15
3.1. Les différentes nationalités par cycle d'étude	15
3.2. Pays de naissance	18
3.3. Première langue parlée	20
4. Élèves primo-arrivants	22
4.1. Pays de naissance des élèves primo-arrivants	22
4.2. Répartition des élèves primo-arrivants par cycle d'études et par âge	23
5. Répartition par commune	24
5.1. Pourcentage d'élèves de nationalité étrangère par commune	26
1. Le cycle 1 de l'Enseignement fondamental	33
1.1. Cycle 1 - précoce	34
1.1.1. Répartition par nationalité et par sexe	34
1.1.2. Répartition par nationalité et par âge	36
1.1.3. Répartition par langue parlée	37
1.1.4. Modes et nombre de fréquentations hebdomadaires	39
1.1.5. Rétrospective	39
1.2. Cycle 1 - préscolaire	41
1.2.1. Répartition par nationalité et par sexe	41
1.2.2. Répartition par nationalité et par âge	42
1.2.3. Répartition par langue parlée	43
1.2.4. Rétrospective	45
2. Les cycles 2 à 4 de l'Enseignement fondamental	47
2.1. Répartition par nationalité et par sexe	49
2.2. Répartition par nationalité et par âge	50
2.3. Répartition par langue parlée	51
2.4. Instruction religieuse et morale et Éducation morale et sociale	53
2.5. Cours d'accueil et classes d'accueil	54
2.6. Rétrospective	54
3. L'Éducation différenciée	57
3.1. La scolarisation à l'Éducation différenciée	59
3.1.1. Répartition par sexe	59
3.1.2. Répartition par nationalité	59

3.2. Le travail en ambulatoire	60
3.2.1. Le Centre de Logopédie	60
3.2.2. L'Institut pour déficients visuels de l'Éducation différenciée (IDV)	60
3.2.3. Répartition par cycle d'études/ordre d'enseignement	61
3.2.4. Les équipes multiprofessionnelles de l'Éducation différenciée	62
4. Évaluation certificative et bilans scolaires	65
4.1. L'évaluation certificative au cycle 1	66
4.1.1. Allongement de cycle	66
4.1.2. Admissions anticipées au cycle 2 de l'enseignement fondamental	67
4.2. L'évaluation certificative aux cycles 2 à 4	68
4.3. Bilans scolaires	69
4.3.1. Répartition des socles en fonction des matières et par cycle d'étude	69
4.3.2. Variation du niveau d'allemand, français et mathématiques en fonction des cycles	73
4.3.3. Analyse des différentes compétences requises en allemand, français et mathématiques	75
4.3.4. Comparaison par sexe	81
4.4. Décisions de promotion à la fin de l'année scolaire	85
4.5. Retard scolaire	86
4.5.1. Retard scolaire par cycle d'études	86
4.5.2. Retard scolaire par cycle d'études et par sexe	86
4.5.3. Retard scolaire par cycle d'études et par nationalité	88
4.5.4. Rétrospective	90
4.6. Synthèse des orientations de l'enseignement fondamental vers l'enseignement secondaire	91
4.6.1. Retrospective	93
4.7. Passage de l'enseignement fondamental vers l'enseignement secondaire avant la fin du cycle 4.2	94
5. Personnel enseignant	97
5.1. Personnel enseignant suivant leur fonction	98
5.2. Répartition par sexe	98
5.3. Répartition par groupe d'âge	100
6. Écoles privées et internationales	103
6.1. Répartition des élèves par école et par ordre d'enseignement	104
6.2. Répartition des élèves luxembourgeois et étrangers par école et par ordre d'enseignement	105
6.3. Répartition des élèves par nationalité et ordre d'enseignement	107
Annexes	109
1. Répartition des élèves par commune et cycle d'enseignement	110





Introduction

105-108-18. The prayer ends with the words, "Thy kingdom come, thy will be done on earth as it is in heaven." This is the wonderful truth of kingdom prayer. The Father, then, allows both the communion-working and kingdom-working kinds of prayer.

Besides looking at the actual program of the Bible, we should consider also the Scripture's theology of prayer—the reasons in God that we are created so that human beings are able to pray. We are told that Jesus Christ stands as our mediator so that we, through understanding in ourselves, can boldly approach God's throne and cry out for our needs to be met (Heb 4:14-16; 7:25). We are also told that God himself dwells within us through the Spirit (Rom 8:9-11) and helps us to pray (Rom 8:26-27) so that even now by faith we may gaze and contemplate the glory of Christ (2 Cor 3:17-18). Thus the Bible gives us theological support for both communion-centered and kingdom-centered prayer.

A little reflection will show us that these two kinds of prayer are neither opposites nor even distinct categories. Adoring God is done through both supplication. **We praise God in our prayer "bathed in the light" we ask him to show us what he would do for us that we would know him as God. We take an adoration-centered supplication; we seek God's kingdom most in his grace to know God himself.** The Westminster Shorter Catechism tells us that our purpose is to "glorify God and enjoy him forever." In this famous sentence we see reflected both kingdom prayer and communion prayer. These two things—**glorifying God and enjoying God**—do not always coincide in this life, but in the end they must be the same thing. We may pray for the coming of God's kingdom, but if we don't enjoy God now, we are not enjoying his kingdom.

Cette brochure rassemble et analyse les données démographiques ainsi que les performances des élèves inscrits dans l'enseignement fondamental au Luxembourg. Les chiffres concernant les cycles 1 à 4 de l'enseignement fondamental de l'enseignement public sont établis en fin d'année scolaire. Les chiffres concernant les écoles privées et internationales sont ceux de début d'année. Toutes les statistiques qui suivent se basent sur les données des élèves et du personnel enseignant de l'enseignement public et de l'enseignement privé qui suit les programmes

officiels de l'Éducation nationale. Les données concernant les écoles privées et internationales se trouvent en annexe du document.

L'enseignement fondamental accueille les enfants de 3 à 11 ans et comprend 9 années de scolarisation réparties sur 4 cycles d'apprentissage. La première année du premier cycle, l'éducation précoce, est facultative. La scolarité obligatoire commence dès l'âge de 4 ans révolus au 1^{er} septembre de l'année en question.

Administration et fonctionnement de l'enseignement fondamental

Le 21 janvier 2009, trois lois ont été votées qui réorganisent les 9 premières années de scolarisation sur le plan pédagogique et organisationnel. L'éducation précoce, l'éducation

préscolaire et l'enseignement primaire forment désormais un ensemble cohérent et continu et sont regroupés sous le nom d'enseignement fondamental.

Organisation de l'enseignement fondamental

L'enseignement fondamental est organisé en quatre cycles d'apprentissage.

Le cycle 1, qui correspond à l'éducation préscolaire, s'étend sur trois années et s'adresse aux enfants de 3 à 5 ans. La première année (éducation précoce) est facultative, les deux autres années, qui concernent les enfants de 4 et 5 ans, sont obligatoires.

Les cycles 2 à 4 correspondent à l'enseignement primaire.

- le cycle 2 concerne les enfants de 6 et 7 ans;
- le cycle 3 concerne les enfants de 8 et 9 ans;
- le cycle 4 concerne les enfants de 10 et 11 ans;

Chaque cycle a en principe une durée de deux ans. À la fin de chaque cycle, l'élève doit avoir acquis les socles de compétences, c'est-à-dire les objectifs d'apprentissage, pour pouvoir continuer son parcours au cycle suivant. Dans des cas exceptionnels, l'élève peut passer un cycle en un an ou avoir besoin de 3 ans pour atteindre les socles définis.

Cette organisation permet davantage de souplesse dans la gestion des apprentissages. La gestion pratique de l'organisation du cycle appartient aux écoles.

Chaque classe est prise en charge par un titulaire de classe. Les enseignants travaillent en équipes pédagogiques, mais chaque titulaire garde sa responsabilité à l'égard des élèves de sa classe.

L'enseignement fondamental propose, au niveau de chaque ordre d'enseignement, des mesures et des classes spécifiques destinées à l'accueil et à la scolarisation des enfants étrangers.

Soumis à l'obligation scolaire, les enfants affectés d'un handicap ou à besoins éducatifs spécifiques sont soit intégrés dans l'enseignement régulier, soit pris en charge par un centre de compétences pour élèves à besoins éducatifs spécifiques.

Inscription

L'enseignement fondamental public accueille les enfants de 3 à 11 ans. La commune inscrit d'office l'enfant à l'école qui correspond à son lieu de résidence.

Les parents désirant inscrire leur enfant dans l'école d'une autre commune adressent leur demande au bourgmestre de cette commune avant le 15 mai de l'année précédant la rentrée scolaire. Ils doivent présenter des motifs valables tels que :

- la garde de l'enfant par un membre de la famille (jusqu'au 3^e degré inclus, à savoir les grands-parents et les oncles et tantes);
- la garde de l'enfant par une tierce personne exerçant une activité d'assistance parentale agréée par l'État;
- la garde de l'enfant par un organisme actif dans le domaine socio-éducatif et agréé par l'État;

- la situation du lieu de travail d'un des deux parents (cette condition n'est pas prise en compte par certaines communes et notamment la Ville de Luxembourg)

Les parents peuvent également choisir d'inscrire leur enfant dans une école privée, européenne ou à l'étranger. Dans des cas exceptionnels, l'enseignement peut se faire à domicile.

Les enfants âgés de trois ans avant le 1^{er} septembre peuvent, si les parents le souhaitent, fréquenter une classe de l'éducation précoce.

Selon leur âge d'arrivée au Grand-Duché, les enfants étrangers sont intégrés dans le cycle 1, où ils apprennent le luxembourgeois, ou dans les classes des cycles 2 à 4, où ils apprennent le luxembourgeois, l'allemand et le français.

Acteurs de l'enseignement fondamental

Chaque école possède des ressources humaines qui lui sont propres et en partage d'autres avec l'ensemble des écoles de sa région.

Chaque classe est prise en charge par un titulaire de classe. Les enseignants et les éducateurs des classes d'un même cycle au sein d'une école forment l'équipe pédagogique du cycle. Les réunions de l'équipe sont gérées par le coordinateur de cycle.

Chaque école a un comité d'école, élu par et parmi les membres de son personnel. Son président, élu pour 5 ans, veille au bon fonctionnement de l'école et assure les relations avec la commune et les parents des élèves.

Le partenariat avec les parents est régulier. Ils sont tenus de répondre aux convocations, notamment lors des bilans d'évaluation trimestriels. Tous les deux ans, les parents élisent au moins deux représentants. Le Comité d'école et les représentants des parents se réunissent au moins trois fois par an pour discuter de l'organisation scolaire.

Dans chaque arrondissement une équipe multiprofessionnelle rassemble des psychologues, psychomotriciens et éducateurs gradués pour les enfants à besoins spécifiques (handicap, retard, ...).

Au moins une Commission d'inclusion scolaire (CIS) fonctionne dans chaque arrondissement. Elle assure le suivi des élèves présentant des difficultés particulières. Chaque CIS comprend l'inspecteur d'arrondissement, un instituteur, 3 membres de l'équipe multiprofessionnelle et, éventuellement, un médecin et un assistant social.

Enfin, la Commission scolaire communale veille à la mise en œuvre de l'organisation scolaire et des plans de réussite scolaire, met en place des mesures d'accueil périscolaire et donne son avis sur le budget des écoles. Elle se compose notamment du bourgmestre, de représentants du conseil communal, de représentants du personnel des écoles et des parents.





Aperçu

1. Population concernée

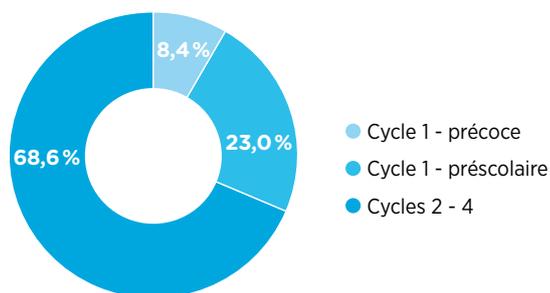
54.628 élèves poursuivaient leur éducation fondamentale au cours de l'année scolaire **2016/2017** et **55.757** au cours de l'année scolaire **2017/2018**.

Nombre d'élèves dans les différents cycles d'enseignement suivant leur inscription à l'enseignement public ou privé

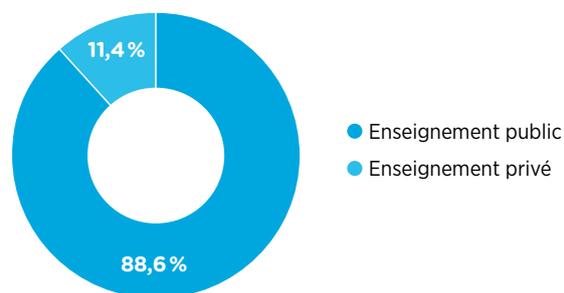
2016/2017

Ordre d'enseignement	Enseignement public	Enseignement privé suivant les programmes officiels	Autres écoles privées et internationales	Total
Cycle 1 - précoce	4.380		235	4.615
Cycle 1 - préscolaire	11.008		1.553	12.561
Cycles 2-4	32.988	119	4.345	37.452
Total	48.376	119	6.133	54.628

A) Pourcentage d'élèves par cycle d'enseignement



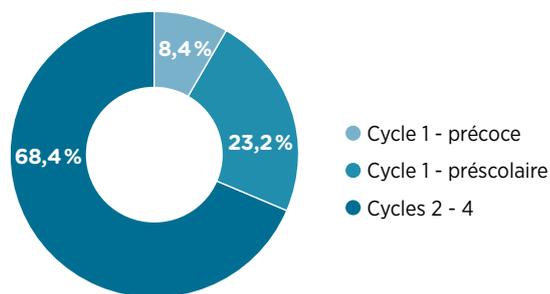
B) Pourcentage d'élèves suivant un enseignement public ou privé



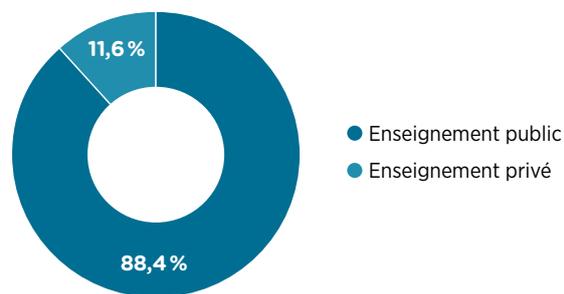
2017/2018

Ordre d'enseignement	Enseignement public	Enseignement privé suivant les programmes officiels	Autres écoles privées et internationales	Total
Cycle 1 - précoce	4.411	27	255	4.693
Cycle 1 - préscolaire	11.253	173	1.492	12.918
Cycles 2-4	33.638	404	4.131	38.173
Total	49.302	604	5.878	55.784

A) Pourcentage d'élèves par cycle d'enseignement

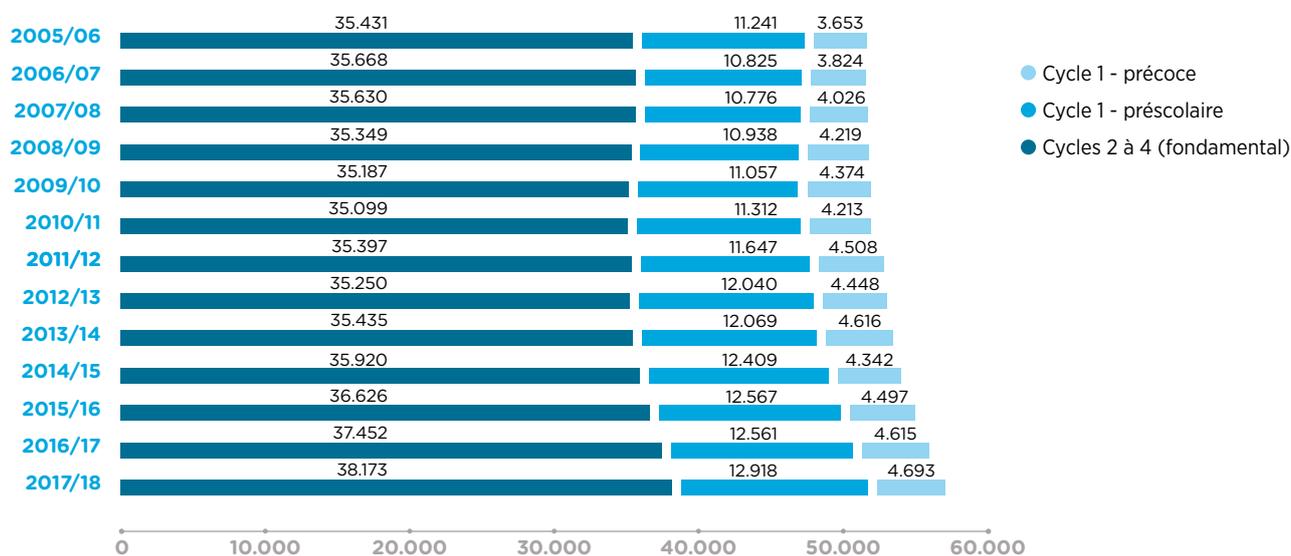


B) Pourcentage d'élèves suivant un enseignement public ou privé

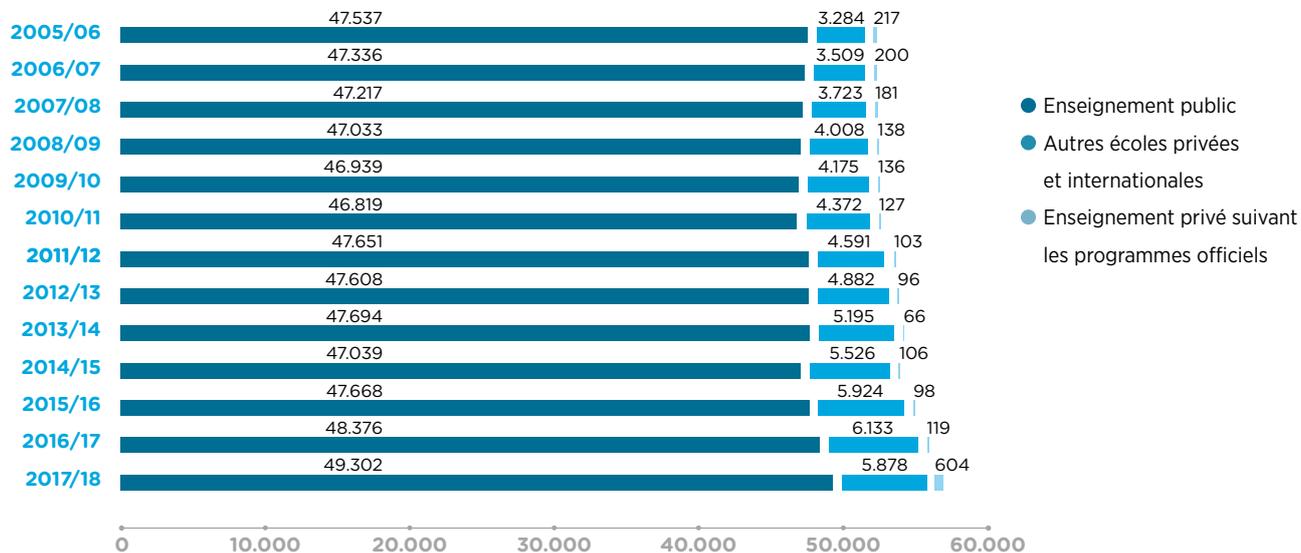


Rétrospective

Évolution du nombre d'élèves dans les différents cycles de l'enseignement fondamental



Évolution du nombre d'élèves suivant un enseignement public ou privé



On note que la répartition des élèves dans les différents cycles d'études reste constante et cela malgré une augmentation du nombre d'élèves au fil des années. En revanche, on observe que le pourcentage d'élèves suivant un enseignement privé augmente d'année en année.

2. Répartition par âge

L'enseignement fondamental accueille les enfants à partir de l'âge de 3 ans dans l'éducation précoce (offre facultative) ou 4 ans dans l'éducation préscolaire (cycles 1.1 et 1.2) jusqu'à l'âge de 11 ans (cycle 4) (sauf retard scolaire).

La notion d'âge normal admet que l'âge des élèves scolarisés à l'éducation précoce est de 3 ans révolus le 1er septembre de l'année d'inscription et de 4 ans pour les élèves en 1ère année du cycle 1.1. Les déviations par rapport à l'âge normal permettent de définir les avances et retards scolaires.

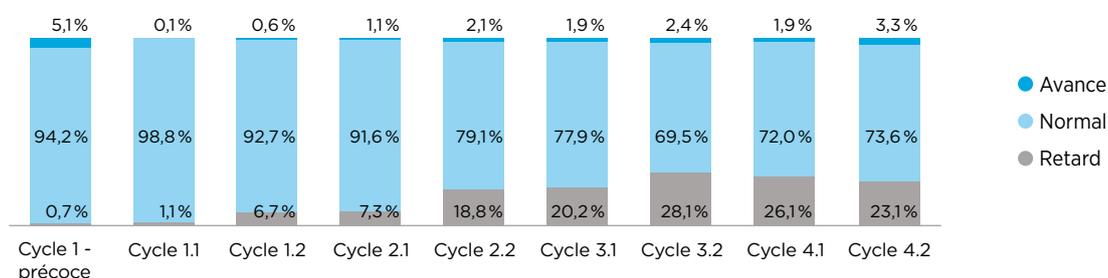
2016/2017

Nombre d'élèves en âge normal, ayant une avance ou un retard scolaire en fonction du cycle d'études

Âge au 1^{er} septembre 2016 (en chiffres absolus)

Classe	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
Cycle 1 - précoce	222	4.127	30	1										4.380
Cycle 1.1		5	5.280	59	1					Retard				5.345
Cycle 1.2			32	5.251	364	15	1							5.663
Cycle 2.1				62	5.076	391	13							5.542
Cycle 2.2				1	128	4.930	1.061	107	1					6.228
Cycle 3.1					1	100	4.221	978	116	3				5.419
Cycle 3.2		Avance					139	4.155	1.401	271	9			5.975
Cycle 4.1								94	3.586	1.136	166	1		4.983
Cycle 4.2								4	160	3.651	1.063	80	2	4.960
Total	222	4.132	5.342	5.374	5.570	5.436	5.435	5.338	5.264	5.061	1.238	81	2	48.495

Pourcentage d'élèves en âge normal, ayant une avance ou un retard scolaire en fonction du cycle d'études

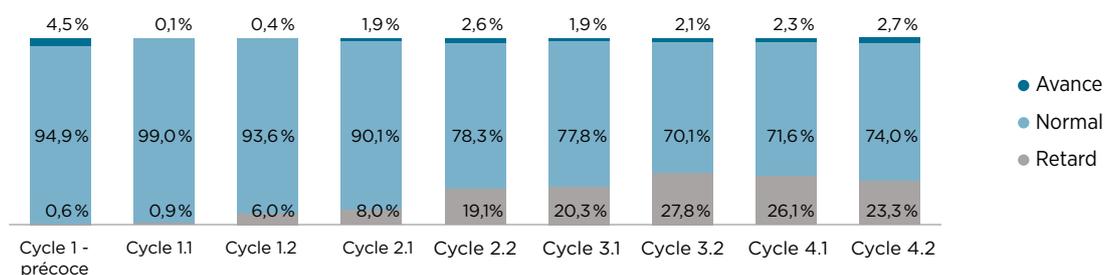


2017/2018

Âge au 1^{er} septembre 2017 (en chiffres absolus)

Classe	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
Cycle 1 - précoce	199	4.187	24		1									4.411
Cycle 1.1		4	5.543	47	4					Retard				5.598
Cycle 1.2		1	19	5.293	335	7								5.655
Cycle 2.1				105	4.977	421	19	1	1					5.524
Cycle 2.2				1	168	5.093	1.098	139	2					6.501
Cycle 3.1						104	4.276	1.001	110	2				5.493
Cycle 3.2		Avance			1	4	121	4.232	1.375	294	11			6.038
Cycle 4.1					1		2	119	3.723	1.191	159	5		5.200
Cycle 4.2								1	129	3.612	1.029	110	1	4.882
Total	199	4.192	5.586	5.446	5.487	5.629	5.516	5.493	5.340	5.099	1.199	115	1	49.302

Pourcentage d'élèves en âge normal, ayant une avance ou un retard scolaire en fonction du cycle d'études

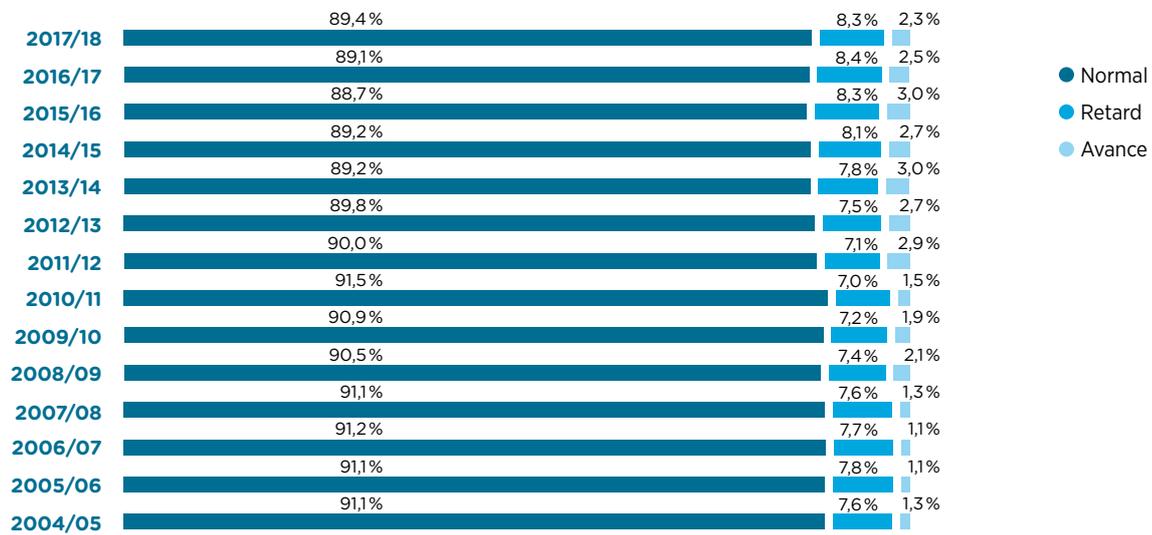


On note que plus on avance dans les cycles, plus le pourcentage **d'élèves d'âge normal diminue**. On observe en effet une baisse des élèves en âge normal de 20 % entre les cycles 1 et 4.2. Cette variation est majoritairement due à **l'augmentation des élèves en retard scolaire** qui augmente de plus de 20 %. Le taux d'élèves avec une avance scolaire est assez faible et varie peu (0 – 3 %).

*Les cycles 1.2, 2.2, 3.2 et 4.2 incluent les élèves en cycle rallongé

Rétrospective

Évolution du pourcentage d'élèves en âge normal, ayant une avance ou un retard scolaire au fil des années



3. Répartition selon la nationalité des élèves

Le Luxembourg est un pays hétérogène en ce qui concerne la nationalité de ses habitants. En effet, le rapport du STATEC sur l'état de la population de 2016 note que 53,3% des habitants du pays sont de nationalité luxembourgeoise alors que 46,7% sont d'une autre nationalité. Ces chiffres se reflètent dans les nationalités des élèves de l'enseignement fondamental : 54,2% des élèves sont de nationalité luxembourgeoise et 45,8% relèvent de 123 autres nationalités.

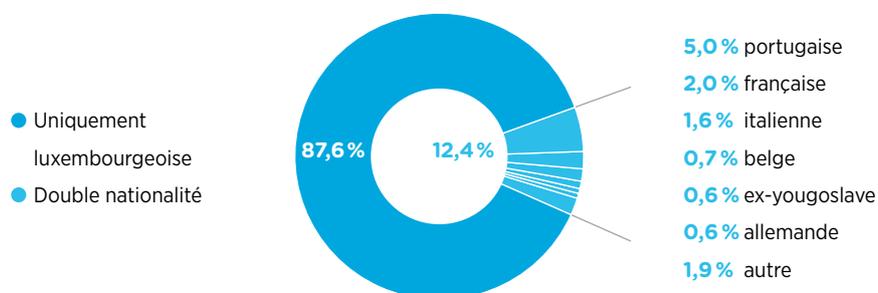
3.1. Les différentes nationalités par cycle d'études

2016/2017

Nombre et pourcentage d'élèves dans les différents cycles d'études en fonction de leur nationalité

Nationalité	Ordre d'enseignement			Total	%
	Cycle 1 - précoce	Cycle 1 - préscolaire	Cycle 2-4		
luxembourgeoise	2.471	6.004	17.797	26.272	54,2%
portugaise	693	2.288	7.827	10.808	22,3%
française	331	690	1.729	2.750	5,7%
ex-yougoslave	139	362	1.182	1.683	3,5%
belge	96	244	651	991	2,0%
italienne	78	188	537	803	1,7%
allemande	90	157	460	707	1,5%
autre	482	1.075	2.924	4.481	9,2%
Total	4.380	11.008	33.107	48.495	100,0%
Total élèves étrangers	1.909	5.004	15.310	22.223	
% élèves étrangers	43,6%	45,5%	46,2%	45,8%	
% élèves luxembourgeois	56,4%	54,5%	53,8%	54,2%	

Proportion des élèves de nationalité luxembourgeoise disposant d'une autre nationalité

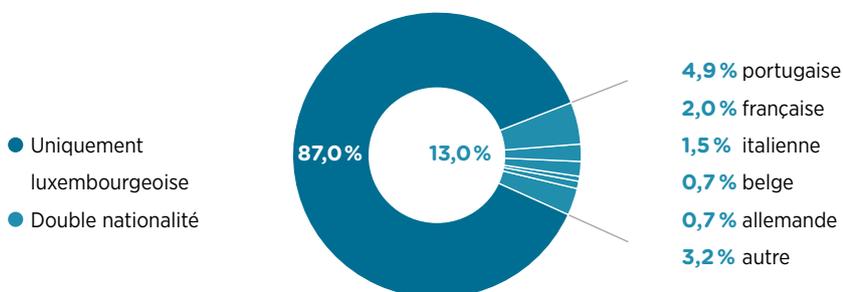


2017/2018

Nombre et pourcentage d'élèves dans les différents cycles d'études en fonction de leur nationalité

Nationalité	Ordre d'enseignement			Total	%
	Cycle 1 - précoce	Cycle 1 - préscolaire	Cycle 2-4		
luxembourgeoise	2.493	6.186	18.119	26.798	54,4 %
portugaise	658	2.080	7.675	10.413	21,1 %
française	314	734	1.821	2.869	5,8 %
ex-yougoslave	120	350	1.064	1.534	3,1 %
belge	125	264	656	1.045	2,1 %
italienne	101	219	588	908	1,8 %
allemande	75	173	448	696	1,4 %
autre	525	1.247	3.267	5.039	10,2 %
Total	4.411	11.253	33.638	49.302	100,0 %
Total élèves étrangers	1.918	5.067	15.519	22.504	
% élèves étrangers	43,5 %	45,0 %	46,1 %	45,6 %	
% élèves luxembourgeois	56,5 %	55,0 %	53,9 %	54,4 %	

Proportion des élèves de nationalité luxembourgeoise disposant d'une autre nationalité

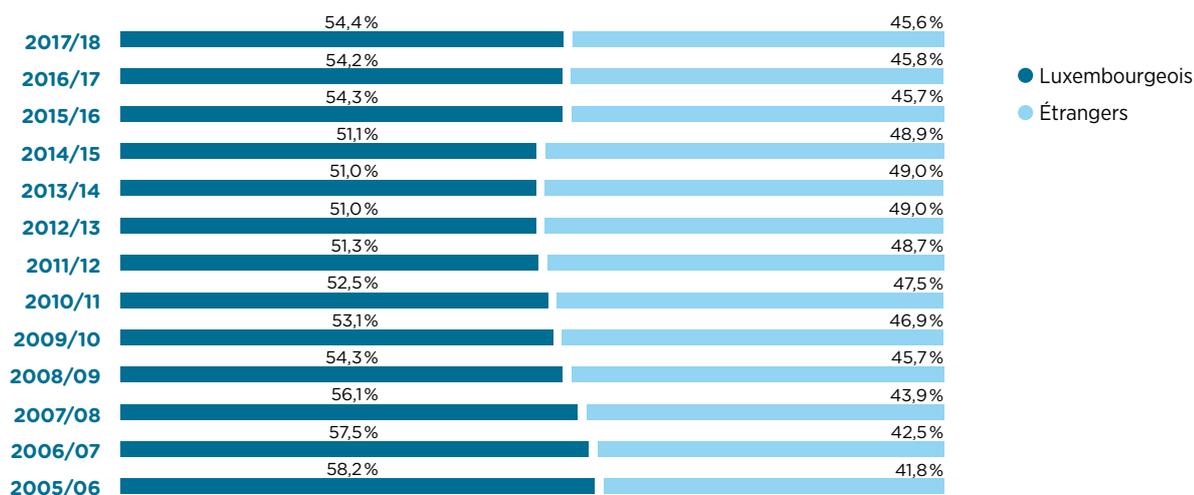


Rétrospective

Évolution du pourcentage d'élèves en fonction de leur nationalité

Nationalité	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
luxembourgeoise	58,2%	57,5%	56,1%	54,3%	53,1%	52,5%	51,3%	51,0%	51,0%	51,1%	54,3%	54,2%	54,4%
portugaise	22,1%	22,7%	23,6%	24,7%	25,3%	25,5%	25,5%	25,9%	25,7%	25,0%	23,1%	22,3%	21,1%
française	4,9%	5,2%	5,3%	5,2%	5,3%	5,3%	5,4%	5,1%	4,8%	5,3%	5,4%	5,7%	5,8%
ex-yougoslave	3,6%	3,6%	3,8%	4,0%	4,2%	4,3%	4,6%	4,8%	5,1%	4,6%	3,7%	3,5%	3,1%
belge	2,1%	2,2%	2,2%	2,2%	2,2%	2,3%	2,3%	2,3%	2,2%	2,2%	2,0%	2,0%	2,1%
italienne	2,6%	2,6%	2,6%	2,5%	2,4%	2,2%	2,1%	2,0%	1,9%	2,0%	1,6%	1,7%	1,8%
allemande	1,2%	1,2%	1,2%	1,3%	1,3%	1,5%	1,6%	1,6%	1,6%	1,6%	1,4%	1,5%	1,4%
autre	5,4%	4,9%	5,2%	5,7%	6,1%	6,4%	7,2%	7,3%	7,7%	8,2%	8,5%	9,2%	10,2%
% élèves étrangers	41,8%	42,5%	43,9%	45,7%	46,9%	47,5%	48,7%	49,0%	49,0%	48,9%	45,7%	45,8%	45,6%
% élèves luxembourgeois	58,2%	57,5%	56,1%	54,3%	53,1%	52,5%	51,3%	51,0%	51,0%	51,1%	54,3%	54,2%	54,4%

Évolution du pourcentage d'élèves de nationalité luxembourgeoise vs. étrangère



Le pourcentage d'élèves de nationalité luxembourgeoise baissait continuellement entre 2005 et 2013. Par contre depuis 2013 la tendance semble s'inverser avec un pourcentage d'élèves de nationalité luxembourgeoise de 3 % plus élevé en 2017/2018 par rapport à 2013/2014.

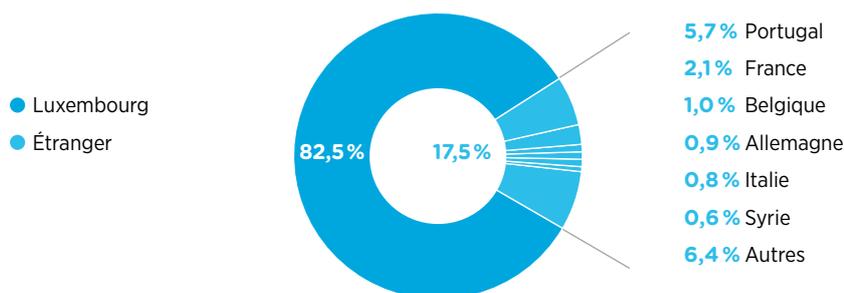
3.2. Pays de naissance

2016/2017

Nombre et pourcentage d'élèves nés au Luxembourg et à l'étranger en fonction de leur nationalité

Pays de naissance	Nationalité				Total	
	luxembourgeoise		étrangère			
Luxembourg	25.462	96,9 %	14.532	65,4 %	39.994	82,5 %
Étranger	810	3,1 %	7.691	34,6 %	8.501	17,5 %
Total	26.272	100,0 %	22.223	100,0 %	48.495	
%	54,2 %		45,8 %		100,0 %	

Pays de naissance les plus représentés dans l'enseignement fondamental



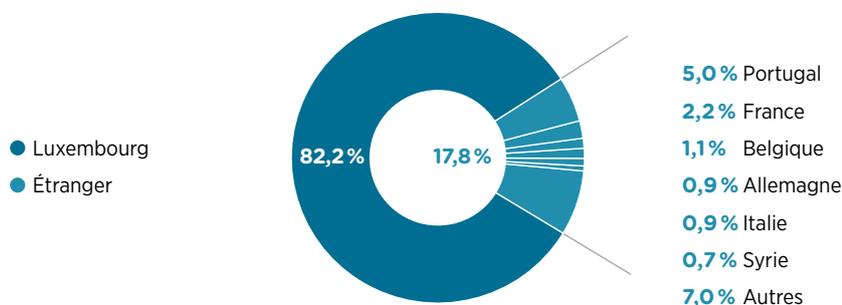
Les pays de naissance les plus représentés après le Luxembourg sont le Portugal (5,7%), la France (2,1%), la Belgique (1%), l'Allemagne (0,9%), l'Italie (0,8%) et la Syrie (0,6%).

2017/2018

Nombre et pourcentage d'élèves nés au Luxembourg et à l'étranger en fonction de leur nationalité

Pays de naissance	Nationalité				Total	
	luxembourgeoise		étrangère			
Luxembourg	25.928	96,8 %	14.611	64,9 %	40.539	82,2 %
Étranger	870	3,2 %	7.893	35,1 %	8.763	17,8 %
Total	26.798	100,0 %	22.504	100,0 %	49.302	
%	54,4 %		45,6 %		100,0 %	

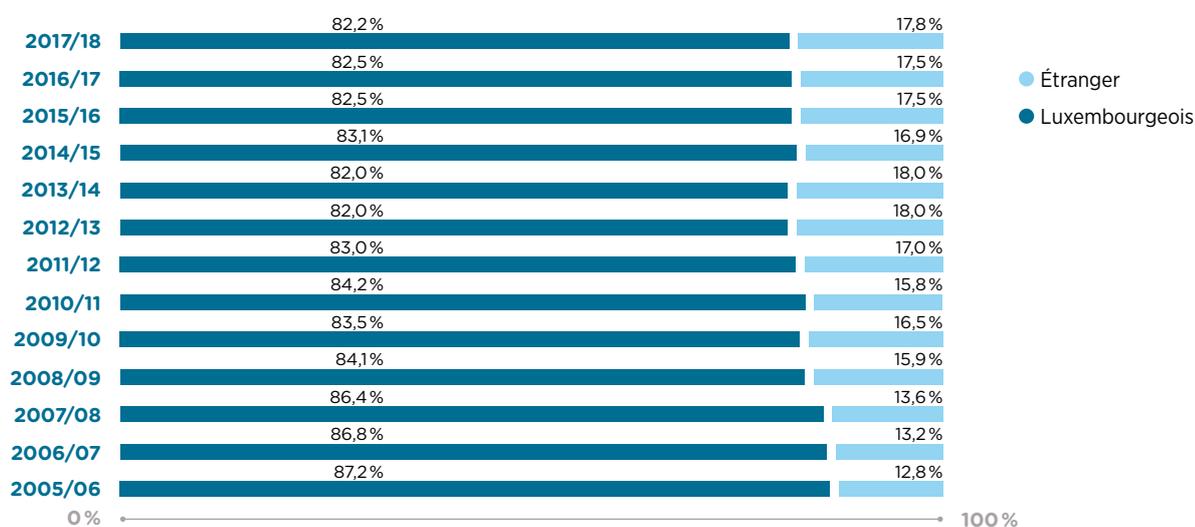
Pays de naissance les plus représentés dans l'enseignement fondamental



Les pays de naissance les plus représentés après le Luxembourg sont le Portugal (5%), la France (2,2%), la Belgique (1,1%), l'Allemagne (0,9%), l'Italie (0,9%) et la Syrie (0,7%).

Rétrospective

Évolution du pourcentage d'élèves nés au Luxembourg et à l'étranger



Le pourcentage d'élèves nés à l'étranger semble s'être stabilisé entre 17 et 18% depuis les 6 dernières années.

3.3. Première langue parlée

La première langue parlée est définie comme la langue la plus parlée dans la cellule familiale de l'élève.

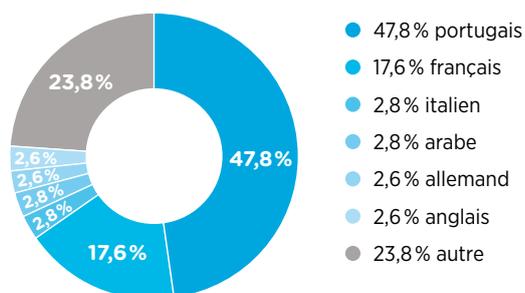
2016/2017

Nombre et pourcentage d'élèves parlant comme première langue le luxembourgeois ou non en fonction de leur nationalité

Première langue parlée	Nationalité				Total	Total
	luxembourgeoise		étrangère			
luxembourgeois	17.184	65,4 %	192	0,9 %	17.376	35,8 %
autre	9.088	34,6 %	22.031	99,1 %	31.119	64,2 %
Total	26.272		22.223		48.495	

Le pourcentage d'élèves luxembourgeois dont la première langue parlée à la maison n'est pas le luxembourgeois s'élève à 34,6%. D'un autre côté, seulement 0,9% des élèves de nationalité étrangère utilisent le luxembourgeois comme première langue parlée à la maison.

Première langue parlée par les élèves de nationalité étrangère

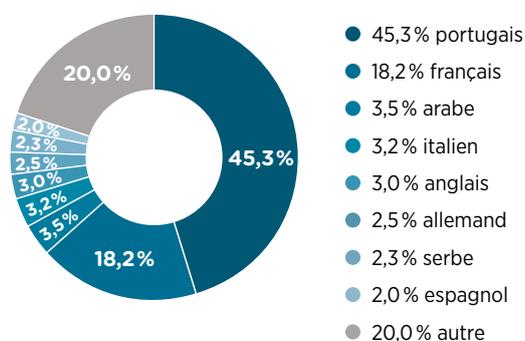


2017/2018

Nombre et pourcentage d'élèves parlant comme première langue le luxembourgeois ou non en fonction de leur nationalité

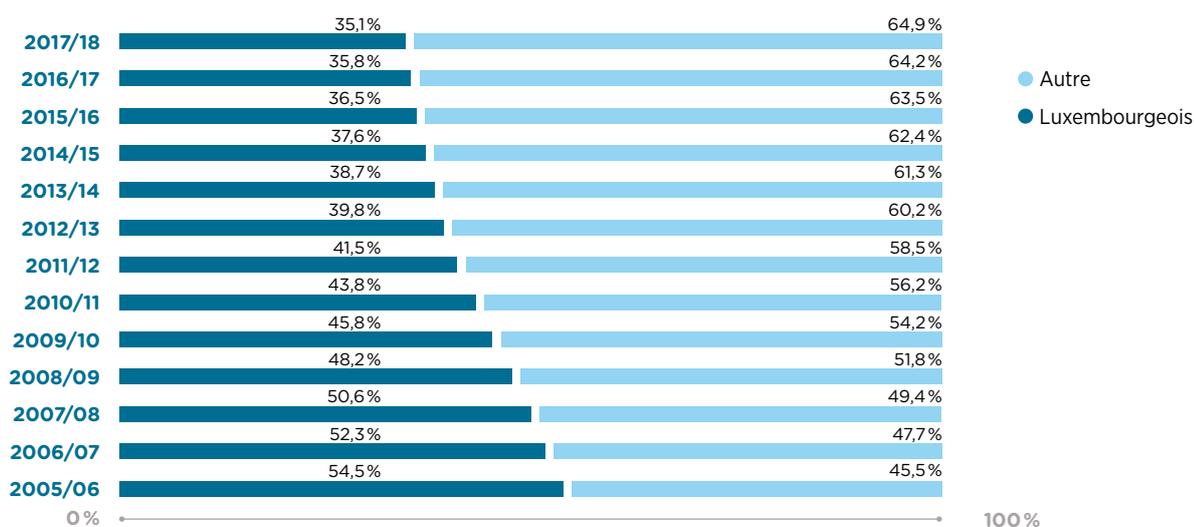
Première langue parlée	Nationalité				Total	Total
	luxembourgeoise		étrangère			
luxembourgeois	17.106	63,8%	187	0,8%	17.293	35,1%
autre	9.692	36,2%	22.317	99,2%	32.009	64,9%
Total	26.798		22.504		49.302	

Première langue parlée par les élèves de nationalité étrangère



Rétrospective

Évolution du pourcentage d'élèves ayant comme première langue parlée le luxembourgeois



Le pourcentage d'élèves ayant comme première langue parlée le luxembourgeois baisse d'année en année. On observe une baisse de 20% depuis l'année scolaire 2005/2006.

4. Élèves primo-arrivants

Les élèves primo-arrivants sont les élèves qui sont arrivés au Luxembourg au cours de l'année qui précède l'année scolaire considérée.

4.1. Pays de naissance des élèves primo-arrivants

2016/2017

1.339 élèves sont primo-arrivants soit **2,8 %** de la population totale des élèves.

Nombre et pourcentage d'élèves primo-arrivants en fonction de leur pays de naissance

Pays de naissance	Total	%
Portugal	246	18,4 %
France	150	11,2 %
Syrie	128	9,6 %
Italie	83	6,2 %
Ex-Yougoslavie	62	4,6 %
Espagne	56	4,2 %
Allemagne	56	4,2 %
Belgique	50	3,7 %
Irak	33	2,5 %
Chine	26	1,9 %
Royaume-Uni	19	1,4 %
Autre/Indéterminé	430	32,1 %
Total	1.339	100,0 %

2017/2018

1.369 élèves sont primo-arrivants soit **2,8 %** de la population totale des élèves.

Pays De Naissance	Total	%
Portugal	189	13,8 %
France	158	11,5 %
Syrie	123	9,0 %
Italie	87	6,3 %
Belgique	75	5,5 %
Allemagne	55	4,0 %
Ex-Yougoslavie	49	3,6 %
Chine	46	3,4 %
Espagne	42	3,1 %
Bresil	42	3,1 %
Irak	41	3,0 %
Autre/Indéterminé	462	33,7 %
Total	1.369	100,0 %

4.2. Répartition des élèves primo-arrivants par cycle d'études et par âge

Nombre d'élèves dans les différents cycles d'étude en fonction de leur âge

Âge au 1^{er} septembre 2016

Cycle	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	>=12	Total	%
Cycle 1 - précoce	15	247										262	19,6%
Cycle 1.1		2	158	8	1							169	12,6%
Cycle 1.2			1	167	24	1						193	14,4%
Cycle 2.1				5	137	47						189	14,1%
Cycle 2.2					6	88	33	2				129	9,6%
Cycle 3.1						8	90	49	5	1		153	11,4%
Cycle 3.2							5	57	24	3		89	6,7%
Cycle 4.1								2	63	24		89	6,7%
Cycle 4.2									4	58	4	66	4,9%
Total	15	249	159	180	168	144	128	110	96	86	4	1.339	100,0%
	1,1%	18,6%	11,9%	13,4%	12,5%	10,8%	9,6%	8,2%	7,2%	6,4%	0,3%	100,0%	

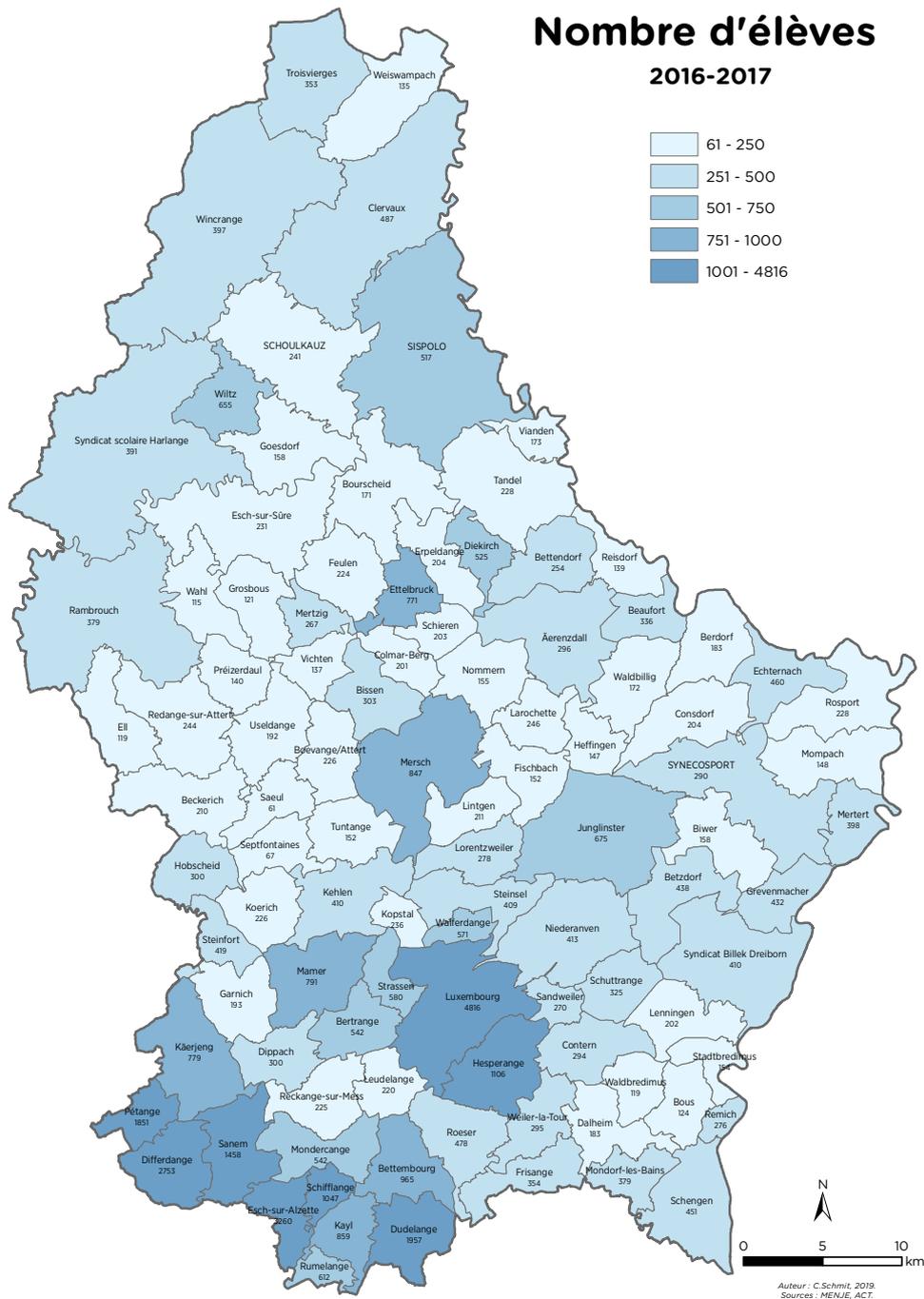
Âge au 1^{er} septembre 2017

Cycle	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	>=12	Total	%
Cycle 1 - précoce	16	239	2									257	18,8%
Cycle 1.1		1	148	5								154	11,2%
Cycle 1.2			1	153	31							185	13,5%
Cycle 2.1				9	132	48	1					190	13,9%
Cycle 2.2					16	71	39	3				129	9,4%
Cycle 3.1						14	104	55	5			178	13,0%
Cycle 3.2							8	62	36	3		109	8,0%
Cycle 4.1								11	76	12		99	7,2%
Cycle 4.2								1	6	60	1	68	5,0%
Total	16	240	151	167	179	133	152	132	123	75	1	1.369	100,0%
	1,2%	17,5%	11,0%	12,2%	13,1%	9,7%	11,1%	9,6%	9,0%	5,5%	0,1%	100,0%	

La majorité des primo-arrivants rejoignent l'enseignement fondamental au cycle 1. La majorité fréquente une classe d'un cycle d'études correspondant à leur âge.

5. Répartition par commune

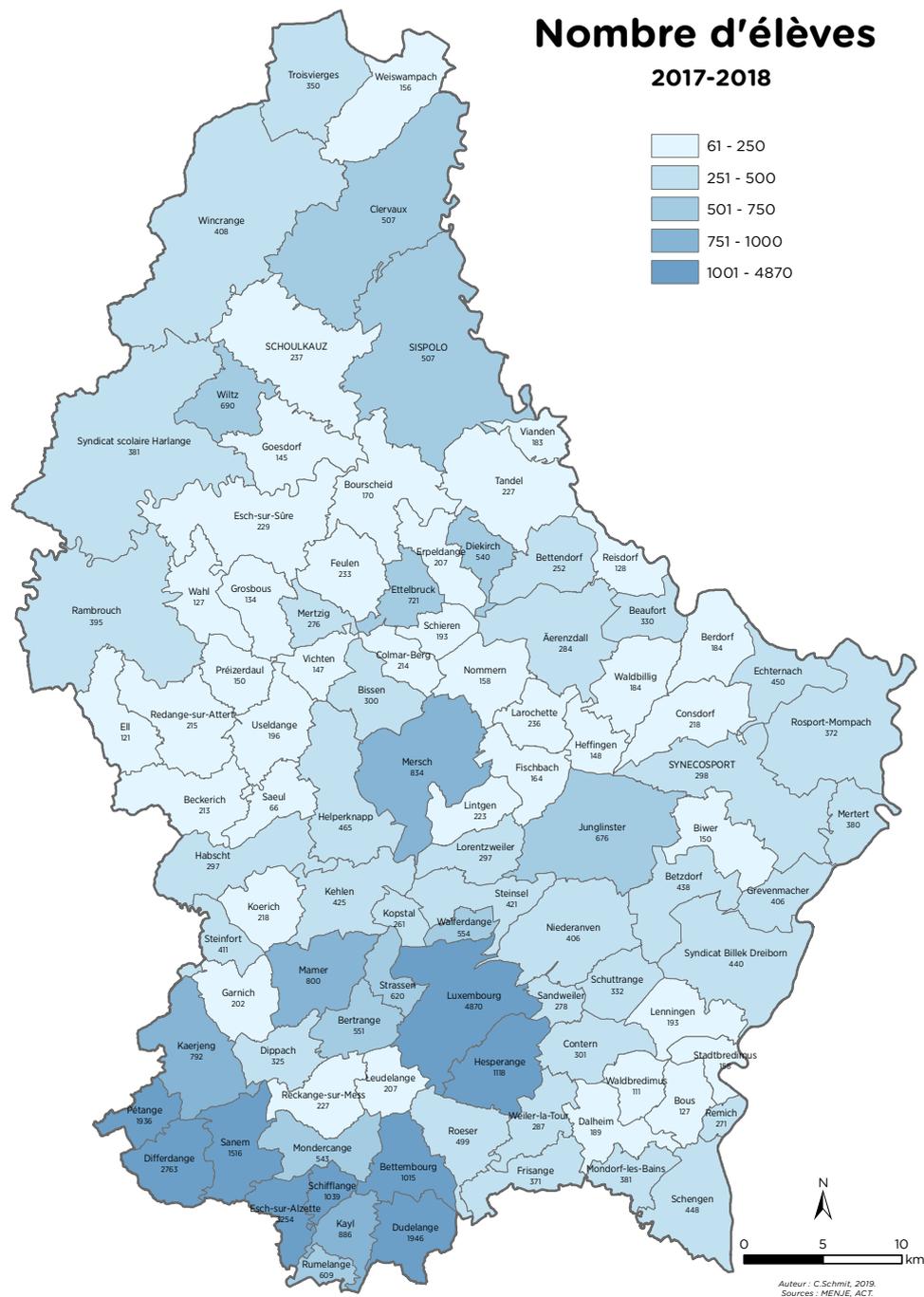
2016/2017



2017/2018

Nombre d'élèves

2017-2018



Le détail du nombre d'élèves par cycle ainsi que le nombre d'écoles par commune peut être retrouvé en annexe.

5.1. Pourcentage d'élèves de nationalité étrangère par commune

2016/2017

Écoles fondamentales	Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves étrangers	Élèves étrangers %
Écoles fondamentales communales par communes et syndicats			
Esch-sur-Alzette	3.260	2.126	65,2%
Differdange	2.753	1.757	63,8%
Wiltz	655	409	62,4%
Strassen	580	354	61,0%
Luxembourg	4.816	2.849	59,2%
Ettelbruck	771	456	59,1%
Echternach	460	267	58,0%
Pétange	1.851	1.059	57,2%
Larochette	246	140	56,9%
Vianden	173	96	55,5%
Diekirch	525	282	53,7%
Reisdorf	139	74	53,2%
Lintgen	211	112	53,1%
Remich	276	145	52,5%
Hesperange	1.106	572	51,7%
Rumelange	612	314	51,3%
Schieren	203	104	51,2%
Beaufort	336	172	51,2%
Schiffange	1.047	532	50,8%
Walferdange	571	281	49,2%
Troisvierges	353	168	47,6%
Kopstal	236	111	47,0%
Grevenmacher	432	203	47,0%
Mondorf-les-Bains	379	177	46,7%
Dudelange	1.957	911	46,6%
Colmar-Berg	201	93	46,3%
Sandweiler	270	124	45,9%
Schuttrange	325	148	45,5%
Kayl	859	380	44,2%
Bettendorf	254	112	44,1%
Mersch	847	372	43,9%
Mamer	791	340	43,0%
Tuntange	152	65	42,8%
Bettembourg	965	412	42,7%
Mertert	398	169	42,5%
Septfontaines	67	28	41,8%
Niederanven	413	170	41,2%
Bertrange	542	222	41,0%
Clervaux	487	194	39,8%
Steinsel	409	160	39,1%

Écoles fondamentales	Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves étrangers	Élèves étrangers %
Écoles fondamentales communales par communes et syndicats			
Aerenzdall	296	113	38,2%
Weiswampach	135	51	37,8%
Sanem	1.458	547	37,5%
Bissen	303	111	36,6%
Roeser	478	175	36,6%
Hobscheid	300	109	36,3%
Consdorf	204	74	36,3%
Bourscheid	171	62	36,3%
Mompach	148	53	35,8%
Syndicat Billek Dreibern	410	145	35,4%
Lenningen	202	71	35,1%
Contern	294	103	35,0%
Lorentzweiler	278	97	34,9%
Steinfort	419	146	34,8%
Kehlen	410	139	33,9%
Leudelange	220	74	33,6%
Kaerjeng	779	261	33,5%
Betzdorf	438	145	33,1%
Bous	124	41	33,1%
Dippach	300	99	33,0%
Rambrouch	379	124	32,7%
Berdorf	183	59	32,2%
Junglinster	675	217	32,1%
Eil	119	38	31,9%
Biwer	158	49	31,0%
Redange-sur-Attert	244	75	30,7%
Waldbredimus	119	36	30,3%
Syndicat scolaire Harlange	391	118	30,2%
Esch-sur-Sûre	231	69	29,9%
Boevange/Attert	226	66	29,2%
Tandel	228	66	28,9%
Grosbous	121	35	28,9%
Schengen	451	130	28,8%
Feulen	224	64	28,6%
Vichten	137	39	28,5%
Koerich	226	64	28,3%
Fischbach	152	43	28,3%
Beckerich	210	58	27,6%
SYNECOSPORT*	290	80	27,6%
Frisange	354	97	27,4%
SCHOULKAUZ**	241	66	27,4%

* Syndicat de communes ayant pour objet la construction et l'exploitation d'une école intercommunale et d'un ensemble d'infrastructures régionales sportives, parascolaires et d'enseignement musical

** Syndicat intercommunal pour l'enseignement scolaire dans les communes de Wilwerwiltz et Kautenbach

Écoles fondamentales	Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves étrangers	Élèves étrangers%
Écoles fondamentales communales par communes et syndicats			
Dalheim	183	50	27,3%
Rosport	228	61	26,8%
Stadtbredimus	154	41	26,6%
Mertzig	267	71	26,6%
Saeul	61	16	26,2%
Erpeldange-sur-Sûre	204	51	25,0%
Wincrange	397	98	24,7%
Mondercange	542	133	24,5%
Heffingen	147	35	23,8%
Goesdorf	158	36	22,8%
SISPOLO	517	116	22,4%
Preizerdaul	140	31	22,1%
Useldange	192	42	21,9%
Nommern	155	32	20,6%
Weiler-la-Tour	295	60	20,3%
Wahl	115	21	18,3%
Waldbillig	172	30	17,4%
Reckange-sur-Mess	225	38	16,9%
Garnich	193	30	15,5%
Total: écoles fondamentales communales	47.999	21.861	45,5%
Autres écoles fondamentales			
Eis Schoul	129	62	48,1%
Classes d'accueil étatiques	191	191	100,0%
École privée Notre-Dame Sainte-Sophie	119	63	52,9%
École internationale de Differdange	57	46	80,7%
Total: autres écoles fondamentales	496	362	73,0%
Total: écoles fondamentales	48.495	22.223	45,7%

2017/2018

Écoles fondamentales	Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves étrangers	Élèves étrangers %
Écoles fondamentales communales par communes et syndicats			
Esch-sur-Alzette	3.254	2.087	64,1%
Differdange	2.763	1.720	62,3%
Wiltz	690	422	61,2%
Strassen	620	372	60,0%
Luxembourg	4.870	2.855	58,6%
Ettelbruck	721	422	58,5%
Pétange	1.936	1.105	57,1%
Larochette	236	133	56,4%
Vianden	183	103	56,3%
Echternach	450	249	55,3%
Hesperange	1.118	599	53,6%
Kopstal	261	136	52,1%
Remich	271	141	52,0%
Schifflange	1.039	534	51,4%
Diekirch	540	277	51,3%
Rumelange	609	311	51,1%
Beaufort	330	164	49,7%
Reisdorf	128	63	49,2%
Walferdange	554	272	49,1%
Lintgen	223	109	48,9%
Sandweiler	278	132	47,5%
Dudelange	1.946	909	46,7%
Schieren	193	90	46,6%
Colmar-Berg	214	98	45,8%
Schuttrange	332	151	45,5%
Bettendorf	252	114	45,2%
Troisvierges	350	158	45,1%
Grevenmacher	406	177	43,6%
Bettembourg	1.015	439	43,3%
Bertrange	551	238	43,2%
Mersch	834	360	43,2%
Mondorf-les-Bains	381	164	43,0%
Mamer	800	344	43,0%
Kayl	886	378	42,7%
Weiswampach	156	66	42,3%
Bissen	300	124	41,3%
Steinsel	421	170	40,4%
Niederanven	406	160	39,4%
Mertert	380	149	39,2%
Sanem	1.516	589	38,9%
Clervaux	507	196	38,7%
Syndicat Billek Dreiborn	440	169	38,4%

Écoles fondamentales	Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves étrangers	Élèves étrangers%
Écoles fondamentales communales par communes et syndicats			
Habscht	297	113	38,0%
Aerenzdall	284	107	37,7%
Roeser	499	180	36,1%
Consdorf	218	78	35,8%
Leudelange	207	74	35,7%
Betzdorf	438	155	35,4%
Bourscheid	170	59	34,7%
Steinfort	411	142	34,5%
Berdorf	184	63	34,2%
Lenningen	193	66	34,2%
Helperknapp	465	158	34,0%
Contern	301	102	33,9%
Lorentzweiler	297	100	33,7%
Junglinster	676	227	33,6%
Kaerjeng	792	261	33,0%
Rambrouch	395	129	32,7%
Tandel	227	74	32,6%
Rosport-Mompach	372	120	32,3%
Dippach	325	104	32,0%
Waldbredimus	111	35	31,5%
Bous	127	40	31,5%
Kehlen	425	133	31,3%
Dalheim	189	59	31,2%
Frisange	371	113	30,5%
Fischbach	164	48	29,3%
Esch-sur-Sûre	229	66	28,8%
Saeul	66	19	28,8%
Biwer	150	43	28,7%
Schengen	448	128	28,6%
Koerich	218	62	28,4%
Redange-sur-Attert	215	61	28,4%
Grosbous	134	38	28,4%
Syndicat scolaire Harlange	381	107	28,1%
Eil	121	33	27,3%
Feulen	233	63	27,0%
SCHOULKAUZ	237	64	27,0%
Stadbredimus	158	42	26,6%
Vichten	147	39	26,5%
SYNECOSPORT	298	77	25,8%
Wincrange	408	105	25,7%
Mertzig	276	70	25,4%
Beckerich	213	53	24,9%
Mondercange	543	132	24,3%

Écoles fondamentales	Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves étrangers	Élèves étrangers%
Écoles fondamentales communales par communes et syndicats			
Heffingen	148	35	23,6%
SISPOLO	507	118	23,3%
Preizerdaul	150	34	22,7%
Erpeldange-sur-Sûre	207	45	21,7%
Weiler-la-Tour	287	62	21,6%
Useldange	196	42	21,4%
Goesdorf	145	31	21,4%
Waldbillig	184	38	20,7%
Nommern	158	32	20,3%
Wahl	127	22	17,3%
Reckange-sur-Mess	227	34	15,0%
Garnich	202	30	14,9%
Total: écoles fondamentales communales	48.511	21.914	45,2%
Autres écoles fondamentales			
Eis Schoul	130	58	44,6%
Classes d'accueil étatiques	71	71	100,0%
École privée Notre-Dame Sainte-Sophie	115	59	51,3%
École internationale de Differdange	227	182	80,2%
International School Michel Lucius	248	220	88,7%
Total: autres écoles fondamentales	791	590	74,6%
Total: écoles fondamentales	49.302	22.504	45,6%





1.

Le cycle 1 de
l'Enseignement
fondamental

Le cycle 1 s'étend sur trois années et s'adresse aux enfants de 3 à 5 ans. La première année (éducation précoce) est facultative pour les enfants âgés de 3 ans, l'inscription d'un enfant en 2e année du cycle 1 est obligatoire si l'enfant a atteint l'âge de 4 ans au 1er septembre.

L'apprentissage de l'enfant au cycle 1 est considéré avant tout comme une expérience sociale impliquant des interactions riches de sens. Des situations diversifiées permettent à l'enfant d'interagir avec ses pairs et les personnes de son entourage ainsi que de manipuler une multitude de matériels et d'objets.

Les compétences à acquérir s'inscrivent dans les domaines de développement et d'apprentissage suivants :

- la vie en commun et les valeurs ;
- le langage, les langues luxembourgeoise et française, l'éveil aux langues ;
- le raisonnement logique et mathématique ;
- la découverte du monde par tous les sens ;
- la psychomotricité, l'expression corporelle et la santé ;
- l'expression créatrice, l'éveil à l'esthétique et à la culture.

1.1. Cycle 1 - précoce

Les enfants âgés de trois ans avant le 1^{er} septembre peuvent, si les parents le souhaitent, fréquenter une classe de l'éducation précoce.

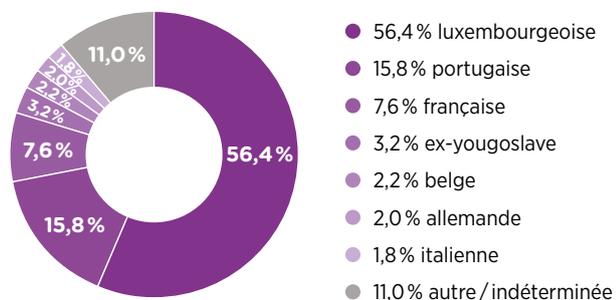
Au début de l'année **2016/2017**, le nombre total d'élèves inscrits dans l'éducation précoce est de **4.380** et il était de **4.411** pour l'année scolaire **2017/2018**.

1.1.1. Répartition par nationalité et par sexe

2016/2017

Nationalité	Filles	Garçons	Total	%
luxembourgeoise	1.193	1.278	2.471	56,4 %
portugaise	321	372	693	15,8 %
française	182	149	331	7,6 %
ex-yougoslave	72	67	139	3,2 %
belge	52	44	96	2,2 %
allemande	47	43	90	2,0 %
italienne	41	37	78	1,8 %
autre/indéterminée	233	249	482	11,0 %
Total	2.141	2.239	4.380	100,0 %
%	48,9 %	51,1 %	100,0 %	

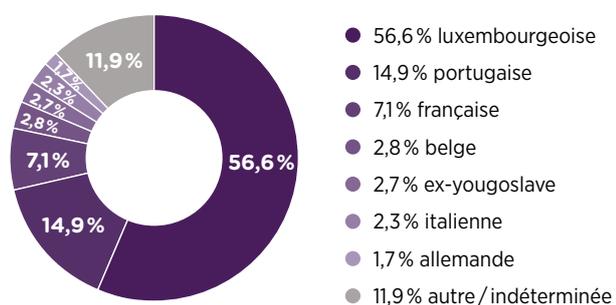
Pourcentage d'élèves suivant leur nationalité



2017/2018

Nationalité	Filles	Garçons	Total	%
luxembourgeoise	1.179	1.314	2.493	56,6%
portugaise	305	353	658	14,9%
française	155	159	314	7,1%
belge	58	67	125	2,8%
ex-yougoslave	59	61	120	2,7%
italienne	50	51	101	2,3%
allemande	35	40	75	1,7%
autre/indéterminée	258	267	525	11,9%
Total	2.099	2.312	4.411	100,0%
%	47,6%	52,4%	100,0%	

Pourcentage d'élèves suivant leur nationalité



1.1.2. Répartition par nationalité et par âge

2016/2017

Âge des élèves au 1^{er} septembre 2016

Nationalité	2	3	4	5	Total
luxembourgeoise	124	2.333	13	1	2.471
portugaise	27	660	6		693
française	14	314	3		331
ex-yougoslave	4	134	1		139
belge	6	89	1		96
italienne	8	70			78
allemande	6	83	1		90
autre/indéterminée	33	444	5		482
Total	222	4.127	30	1	4.380
%	5,1%	94,2%	0,7%	0,0%	100,0%

2017/2018

Âge des élèves au 1^{er} septembre 2017

Nationalité	2	3	4	6	Total
luxembourgeoise	108	2.373	11	1	2.493
portugaise	18	636	4		658
française	16	296	2		314
belge	8	117			125
ex-yougoslave	3	116	1		120
italienne	3	96	2		101
allemande	8	67			75
autre/indéterminée	35	486	4		525
Total	199	4.187	24	1	4.411
%	4,6%	94,9%	0,5%	0,0%	100,0%

1.1.3. Répartition par langue parlée

2016/2017

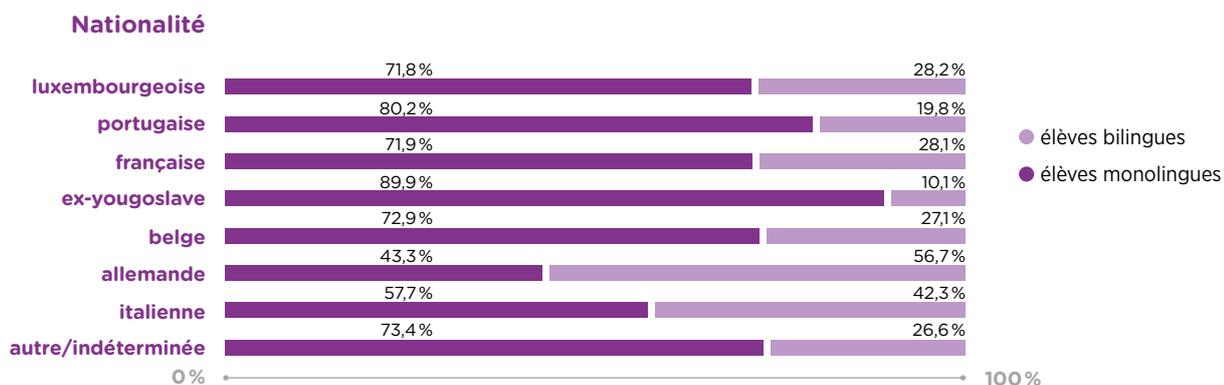
Première langue parlée

Nationalité	1 ^{ère} langue parlée														Total
	luxembourgeois		portugais		français		allemand		anglais		italien		autre/ indéterminé		
luxembourgeoise	1.650	66,8%	284	11,5%	264	10,7%	33	1,3%	18	0,7%	30	1,2%	192	7,8%	2.471
portugaise	5	0,7%	635	91,6%	24	3,5%	0	0,0%	0	0,0%	2	0,3%	27	3,9%	693
française	0	0,0%	8	2,4%	294	88,8%	4	1,2%	1	0,3%	3	0,9%	21	6,3%	331
ex-yougoslave	1	0,7%	0	0,0%	2	1,4%	0	0,0%	1	0,7%	0	0,0%	135	97,1%	139
belge	2	2,1%	2	2,1%	73	76,0%	5	5,2%	0	0,0%	2	2,1%	12	12,5%	96
allemande	0	0,0%	1	1,1%	15	16,7%	52	57,8%	5	5,6%	0	0,0%	17	18,9%	90
italienne	0	0,0%	2	2,6%	7	9,0%	0	0,0%	1	1,3%	56	71,8%	12	15,4%	78
autre/indéterminée	3	0,6%	28	5,8%	43	8,9%	4	0,8%	61	12,7%	4	0,8%	339	70,3%	482
Total	1.661	37,9%	960	21,9%	722	16,5%	98	2,2%	87	2,0%	97	2,2%	755	17,2%	4.380

Bilinguisme

1 ^{ère} langue parlée	Élèves monolingues	Élèves bilingues/2 ^e langue parlée				Total élèves bilingues	Total		
		luxemb.	française	allemande	autre				
luxembourgeois	1.334	80,3%		107	58	162	327	19,7%	1.661
portugais	722	75,2%	99	119	3	17	238	24,8%	960
français	464	64,3%	96		19	143	258	35,7%	722
allemand	38	38,8%	22	17		21	60	61,2%	98
anglais	49	56,3%	10	8	6	14	38	43,7%	87
italien	56	57,7%	4	19	0	18	41	42,3%	97
autre/indéterminé	547	72,5%	53	68	10	77	208	27,5%	755
Total	3.210	73,3%	284	338	96	452	1.170	26,7%	4.380

Pourcentage des élèves mono- et bilingues par nationalité



2017/2018

Première langue parlée

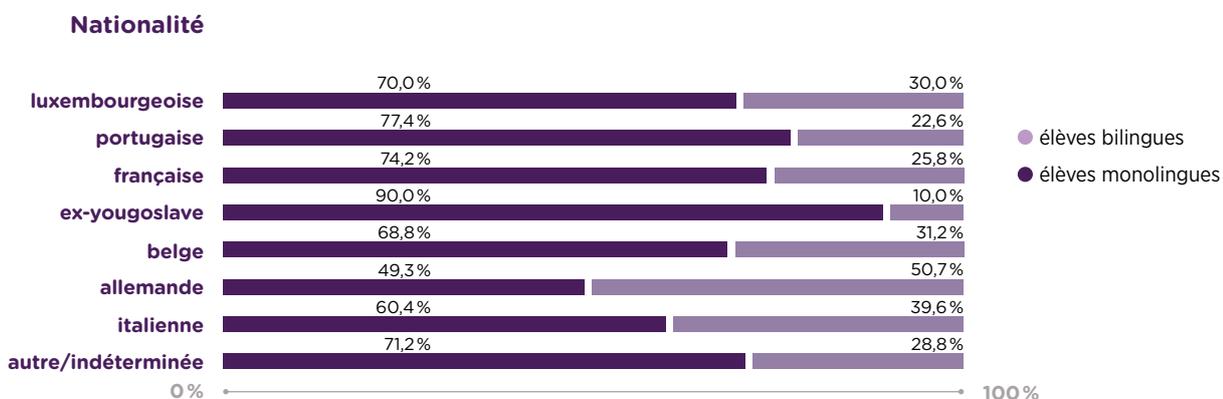
1^{ère} langue parlée

Nationalité	luxembourgeois		portugais		français		allemand		anglais		italien		autre/ indéterminé		Total
luxembourgeoise	1.586	63,6%	298	12,0%	283	11,4%	29	1,2%	32	1,3%	31	1,2%	234	9,4%	2.493
portugaise	4	0,6%	608	92,4%	24	3,6%	1	0,2%		0,0%	1	0,2%	20	3,0%	658
française	1	0,3%	6	1,9%	273	86,9%	3	1,0%	7	2,2%	2	0,6%	22	7,0%	314
ex-yougoslave	1	0,8%		0,0%		0,0%	0	0,0%		0,0%	0	0,0%	119	99,2%	120
belge	1	0,8%	3	2,4%	101	80,8%	2	1,6%	5	4,0%		0,0%	13	10,4%	125
allemande	3	4,0%		0,0%	11	14,7%	43	57,3%	4	5,3%		0,0%	14	18,7%	75
italienne	1	1,0%		0,0%	17	16,8%		0,0%	4	4,0%	67	66,3%	12	11,9%	101
autre/indéterminée	6	1,1%	29	5,5%	52	9,9%	10	1,9%	70	13,3%	4	0,8%	354	67,4%	525
Total	1.603	36,3%	944	21,4%	761	17,3%	88	2,0%	122	2,8%	105	2,4%	788	17,9%	4.411

Bilinguisme

1 ^{ère} langue parlée	Élèves monolingues		Élèves bilingues/2 ^e langue parlée				Total élèves bilingues	Total	
			luxemb.	français	allemand	autre			
luxembourgeois	1.268	79,1%	1	99	58	177	335	20,9%	1.603
portugais	688	72,9%	120	115	1	20	256	27,1%	944
français	496	65,2%	88		11	166	265	34,8%	761
allemand	45	51,1%	10	16		17	43	48,9%	88
anglais	64	52,5%	14	21	3	20	58	47,5%	122
italien	63	60,0%	12	15		15	42	40,0%	105
autre/indéterminé	530	67,3%	65	95	8	90	258	32,7%	788
Total	3.154	71,5%	310	361	81	505	1.257	28,5%	4.411

Pourcentage des élèves mono- et bilingues par nationalité



1.1.4. Modes et nombre de fréquentations hebdomadaires

L'inscription des élèves au cycle 1 - précoce se fait par plages fixes de demi-journées. Cela en tenant compte d'occuper un minimum de 3 plages par semaine et au maximum 8 (cinq matins et trois après-midis) au cours d'une semaine.

Le tableau suivant montre les différentes combinaisons possibles pour fréquenter les groupes du cycle 1-précoce le matin et l'après-midi. La combinaison la plus fréquentée comprend cinq matins et trois après-midis.

2016/2017

Présences après-midi	Présences matin (en chiffres absolus et en%)												Total	
	1	2	3	4	5	jamais								
1	0	0,0%	4	0,1%	260	5,9%	100	2,3%	122	2,8%	0	0,0%	486	11,1%
2	0	0,0%	214	4,9%	290	6,6%	206	4,7%	71	1,6%	0	0,0%	781	17,9%
3	6	0,1%	57	1,3%	19	0,4%	46	1,1%	2.480	56,7%	4	0,1%	2.612	59,7%
jamais	1	0,0%	0	0,0%	35	0,8%	78	1,8%	382	8,7%	0	0,0%	496	11,3%
Total	7	0,2%	275	6,3%	604	13,8%	430	9,8%	3.055	69,8%	4	0,1%	4.375	100,0%

2017/2018

Présences après-midi	Présences matin (en chiffres absolus et en%)												Total	
	1	2	3	4	5	jamais								
1	5	0,1%	14	0,3%	231	5,2%	78	1,8%	108	2,5%	0	0,0%	436	9,9%
2	0	0,0%	182	4,1%	221	5,0%	225	5,1%	65	1,5%	1	0,0%	694	15,8%
3	1	0,0%	18	0,4%	26	0,6%	29	0,7%	2.532	57,5%	8	0,2%	2.614	59,4%
jamais	0	0,0%	1	0,0%	24	0,5%	83	1,9%	549	12,5%	2	0,0%	659	15,0%
Total	6	0,1%	215	4,8%	502	11,3%	415	9,5%	3.254	74,0%	11	0,2%	4.403	100,0%

1.1.5. Rétrospective

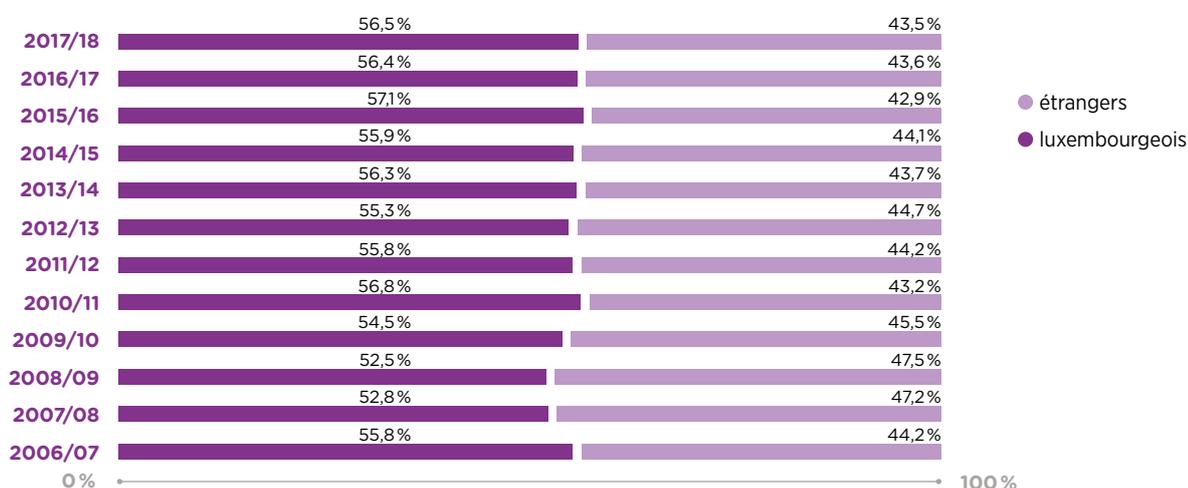
Évolution du nombre de communes, de groupes et d'élèves par groupes

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Communes/Syndicats	94	96	100	103	102	103	100	106	106	105	105	102	97
Groupes	176	180	195	215	229	227	233	230	234	221	221	237	276
Moyenne élèves/groupe	19,8	20,4	19,8	18,8	17,9	17,4	18,2	18,0	18,3	18,3	18,9	18,5	15,9

Évolution du rapport entre élèves luxembourgeois et élèves étrangers

Nationalité	2006/07		2007/08		2008/09		2009/10		2010/11		2011/12	
luxembourgeoise	2.047	55,8%	2.041	52,8%	2.119	52,5%	2.237	54,5%	2.249	56,8%	2.377	55,8%
étrangère	1.624	44,2%	1.824	47,2%	1.917	47,5%	1.868	45,5%	1.712	43,2%	1.881	44,2%
Total	3.671	100,0%	3.865	100,0%	4.036	100,0%	4.105	100,0%	3.961	100,0%	4.258	100,0%

Nationalité	2012/13		2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18	
luxembourgeoise	2.288	55,3%	2.413	56,3%	2.263	55,9%	2.389	57,1%	2.471	56,4%	2.493	56,5%
étrangère	1.853	44,7%	1.870	43,7%	1.782	44,1%	1.794	42,9%	1.909	43,6%	1.918	43,5%
Total	4.141	100,0%	4.283	100,0%	4.045	100,0%	4.183	100,0%	4.380	100,0%	4.411	100,0%



Élèves ne parlant aucune des 3 langues officielles du pays à la maison (1^{er} et 2^e)

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Élèves	1.061	1.163	1.253	1.350	1.503	1.448	1.531	1.578	1.460	1.458	1.436	1.500	1.501
%	30,4%	31,7%	32,4%	33,4%	36,6%	36,6%	36,0%	38,1%	34,1%	36,0%	34,3%	34,2%	34,0%

1.2. Cycle 1 - préscolaire

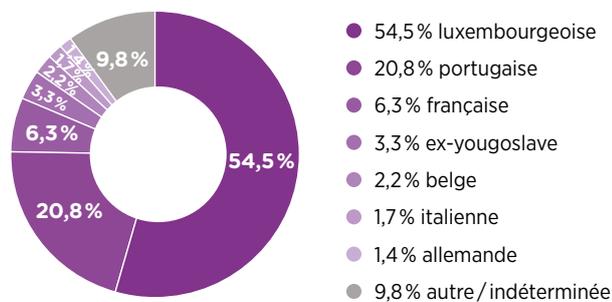
Le nombre d'élèves inscrits dans l'éducation préscolaire pour l'année **2016/2017** s'élève à **11.008** élèves et de **11.253** pour **2017/2018**.

1.2.1. Répartition par nationalité et par sexe

2016/2017

Nationalité	Filles	Garçons		Total
luxembourgeoise	2.863	3.141	6.004	54,5%
portugaise	1.096	1.192	2.288	20,8%
française	331	359	690	6,3%
ex-yougoslave	164	198	362	3,3%
belge	119	125	244	2,2%
italienne	92	96	188	1,7%
allemande	80	77	157	1,4%
autre/indéterminée	529	546	1.075	9,8%
Total	5.274	5.734	11.008	100,0%
%	47,9%	52,1%	100,0%	

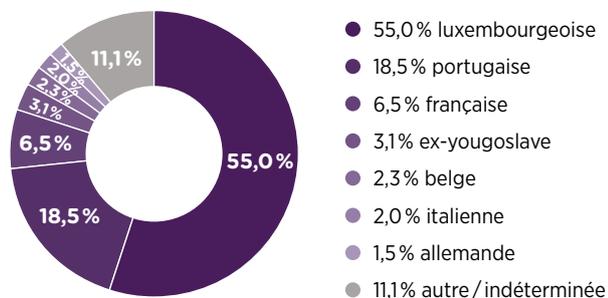
Pourcentage d'élèves selon leur nationalité



2017/2018

Nationalité	Filles	Garçons		Total
luxembourgeoise	2.964	3.222	6.186	55,0%
portugaise	1.006	1.074	2.080	18,5%
française	373	361	734	6,5%
ex-yougoslave	165	185	350	3,1%
belge	136	128	264	2,3%
italienne	113	106	219	2,0%
allemande	94	79	173	1,5%
autre/indéterminée	613	634	1.247	11,1%
Total	5.464	5.789	11.253	100,0%
%	48,6%	51,4%	100,0%	

Pourcentage d'élèves selon leur nationalité



1.2.2. Répartition par nationalité et par âge

2016/2017

Âge des élèves au 1^{er} septembre 2016

Nationalité	3	4	5	6	>=7	Total
luxembourgeoise	2	2.942	2.899	153	8	6.004
portugaise		1.012	1.140	131	5	2.288
française		339	339	12		690
ex-yougoslave	1	174	171	15	1	362
belge		130	108	5	1	244
italienne	2	97	86	3		188
allemande		76	78	3		157
autre/indéterminée		542	489	43	1	1.075
Total	5	5.312	5.310	365	16	11.008
%	0,0%	48,4%	48,2%	3,3%	0,1%	

2017/2018

Âge des élèves au 1^{er} septembre 2017

Nationalité	3	4	5	6	>=7	Total
luxembourgeoise	3	3.088	2.961	130	4	6.186
portugaise		971	1.004	104	1	2.080
française		384	332	17	1	734
ex-yougoslave		165	165	20		350
belge		126	134	4		264
italienne		104	107	8		219
allemande		99	72	2		173
autre/indéterminée	2	625	565	54	1	1.247
Total	5	5.562	5.340	339	7	11.253
%	0,0%	49,4%	47,5%	3,0%	0,1%	

1.2.3. Répartition par langue parlée

2016/2017

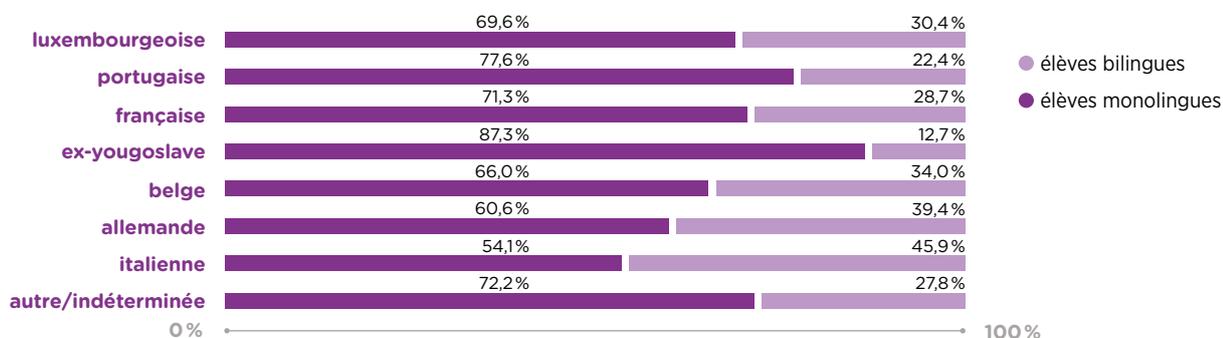
Première langue parlée

1 ^{ère} langue parlée															
Nationalité	luxembourgeois		portugais		français		italien		allemand		anglais		autre		Total
luxembourgeoise	3.884	64,7%	707	11,8%	668	11,1%	76	1,3%	72	1,2%	42	0,7%	555	9,2%	6.004
portugaise	12	0,5%	2.132	93,2%	62	2,7%	1	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	81	3,5%	2.288
française	3	0,4%	3	0,4%	621	90,0%	6	0,9%	5	0,7%	13	1,9%	39	5,7%	690
ex-yougoslave	3	0,8%	1	0,3%	1	0,3%	0		2		1		354	97,8%	362
belge	5	2,0%	0	0,0%	188	77,0%	0		4	1,6%	5	2,0%	42	17,2%	244
italienne	2	1,1%	9	4,8%	14	7,4%	134	71,3%	1	0,5%	2	1,1%	26	13,8%	188
allemande	6	3,8%	1	0,6%	23	14,6%	1	0,6%	107	68,2%	4	2,5%	15	9,6%	157
autre/indéterminée	8	0,7%	60	5,6%	82	7,6%	4	0,4%	13	1,2%	111	10,3%	797	74,1%	1.075
Total	3.923	35,6%	2.913	26,5%	1.659	15,1%	222	2,0%	204	1,9%	178	1,6%	1.909	17,3%	11.008

Bilinguisme

1 ^{ère} langue parlée	Élèves monolingues	Élèves bilingues/2 ^e langue parlée				Total élèves bilingues	Total		
		luxemb.	français	allemand	autre				
luxembourgeoise	3.090	28,8 %		287	117	429	833	7,8 %	3.923
portugaise	2.128	19,8 %	336	383	3	63	785	7,3 %	2.913
française	1.007	9,4 %	251		31	370	652	6,1 %	1.659
italienne	131	1,2 %	22	34	1	34	91	0,8 %	222
anglais	99	0,9 %	18	31	4	26	79	0,7 %	178
allemande	109	1,0 %	45	19		31	95	0,9 %	204
autre/indéterminée	1.341	12,5 %	173	182	22	191	568	5,3 %	1.909
Total	7.905	73,6 %	845	936	178	1.144	3.103	28,9 %	11.008

Pourcentage des élèves mono- et bilingues par nationalité



2017/2018

Première langue parlée

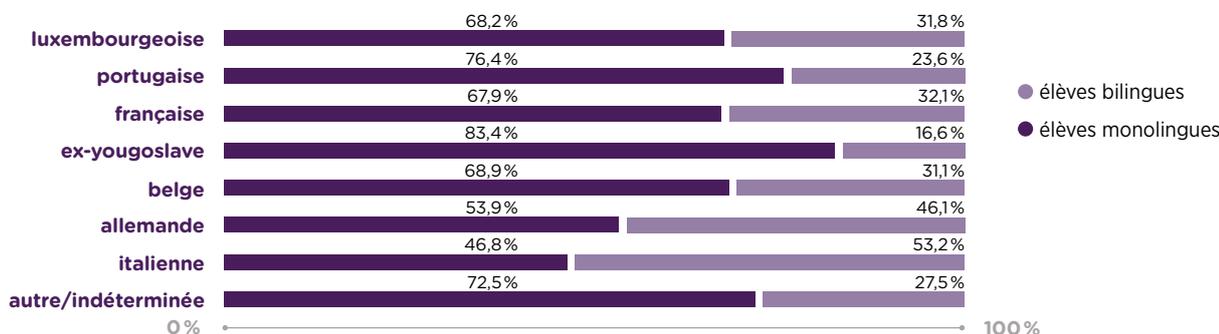
1^{ère} langue parlée

Nationalité	luxembourgeois		portugais		français		italien		allemand		anglais		autre		Total
luxembourgeoise	3.951	63,9%	746	12,1%	722	11,7%	72	1,2%	88	1,4%	44	0,7%	563	9,1%	6.186
portugaise	16	0,8%	1.922	92,4%	61	2,9%	2	0,1%		0,0%		0,0%	79	3,8%	2.080
française	3	0,4%	9	1,2%	652	88,8%	5	0,7%	11	1,5%	8	1,1%	46	6,3%	734
ex-yougoslave	1	0,3%	1	0,3%	2	0,6%			1	0,3%	2	0,6%	343	98,0%	350
belge	6	2,3%	3	1,1%	206	78,0%	2	0,7%	7	2,7%	1	0,4%	39	14,8%	264
italienne	1	0,5%	11	5,0%	16	7,3%	158	72,1%	1	0,5%	3	1,4%	29	13,2%	219
allemande	2	1,2%		0,0%	30	17,3%	3	1,7%	104	60,1%	8	4,6%	26	15,0%	173
autre/indéterminée	9	0,7%	78	6,3%	87	7,0%	5	0,4%	14	1,1%	124	9,9%	930	74,6%	1.247
Total	3.989	35,4%	2.770	24,6%	1.776	15,8%	247	2,2%	226	2,0%	190	1,7%	2.055	18,3%	11.253

Bilinguisme

1 ^{ère} langue parlée	Élèves monolingues	Élèves bilingues/2 ^e langue parlée				Total élèves bilingues	Total		
		luxemb.	français	allemand	autre				
luxembourgeoise	3.111	29,0%	6	297	137	438	878	8,2%	3.989
portugaise	1.962	18,3%	369	370	2	67	808	7,5%	2.770
française	1.079	10,0%	277	5	36	379	697	6,5%	1.776
italienne	133	1,2%	15	48	3	48	114	1,1%	247
anglais	104	1,0%	21	31	8	26	86	0,8%	190
allemande	99	0,9%	53	27		47	127	1,2%	226
autre/indéterminée	1.394	13,0%	215	208	31	207	661	6,2%	2.055
Total	7.882	73,4%	956	986	217	1.212	3.371	31,4%	11.253

Pourcentage des élèves mono- et bilingues par nationalité



1.2.4. Rétrospective

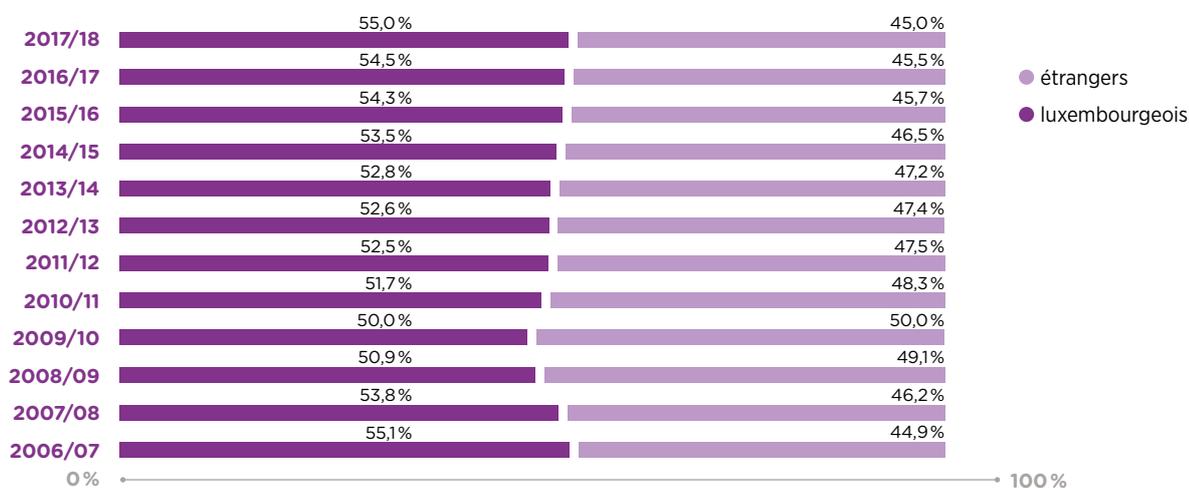
Évolution de l'effectif moyen par classe

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Classes	654	643	646	646	651	656	677	689	711	676	672	694
Élèves	10.001	9.824	9.966	10.026	10.195	10.434	10.740	10.748	10.948	11.027	11.008	11.208
Moyenne élèves/classe	15,3	15,3	15,4	15,5	15,7	15,9	15,9	15,6	15,4	16,3	16,4	16,1

Évolution du rapport entre élèves luxembourgeois et élèves étrangers

Nationalité	2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011		2011/2012	
luxembourgeoise	5.514	55,1%	5.282	53,8%	5.071	50,9%	5.018	50,0%	5.266	51,7%	5.483	52,5%
étrangère	4.487	44,9%	4.542	46,2%	4.895	49,1%	5.008	50,0%	4.929	48,3%	4.951	47,5%
Total	10.001	100,0%	9.824	100,0%	9.966	100,0%	10.026	100,0%	10.195	100,0%	10.434	100,0%

Nationalité	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
luxembourgeoise	5.653	52,6%	5.673	52,8%	5.859	53,5%	5.987	54,3%	6.004	54,5%	6.186	55,0%
étrangère	5.087	47,4%	5.075	47,2%	5.089	46,5%	5.040	45,7%	5.004	45,5%	5.067	45,0%
Total	10.740	100,0%	10.748	100,0%	10.948	100,0%	11.027	100,0%	11.008	100,0%	11.253	100,0%



Élèves ne parlant aucune des 3 langues officielles du pays à la maison (1^{ère} ou 2^{ème} langue)

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Élèves	2.897	2.859	3.244	3.294	3.492	3.696	3.991	4.065	4.020	4.054	4.013	3.941
%	29,0%	29,1%	32,6%	32,9%	34,3%	35,4%	37,2%	37,8%	36,7%	36,8%	36,5%	35,0%





2.

Les cycles 2 à 4 de
l'Enseignement
fondamental

Les cycles 2 à 4 correspondent à l'ancien enseignement primaire.

- Le cycle 2 concerne les enfants de 6 et 7 ans ;
- Le cycle 3 concerne les enfants de 8 et 9 ans ;
- Le cycle 4 concerne les enfants de 10 et 11 ans.

Chaque cycle a en principe une durée de deux ans. À la fin de chaque cycle, l'élève doit avoir acquis les socles de compétences, c'est-à-dire les objectifs d'apprentissage, pour pouvoir continuer son parcours au cycle suivant.

Dans des cas exceptionnels, l'élève peut passer un cycle en un an ou avoir besoin de 3 ans pour atteindre les socles définis. Cette organisation permet davantage de souplesse dans la gestion des apprentissages. La gestion pratique de l'organisation du cycle appartient aux écoles.

Le plan d'études définit pour chaque cycle les connaissances et compétences que l'élève devra avoir acquises pour avancer au cycle suivant. L'organisation en cycles permet de certifier chaque deuxième année si l'élève possède les compétences nécessaires à la poursuite de son parcours scolaire.

Chaque classe est prise en charge par un titulaire de classe. Les enseignants travaillent en équipes pédagogiques, mais chaque titulaire garde sa responsabilité à l'égard des élèves de sa classe.

Si un élève n'arrive pas à atteindre le socle de compétences en deux ans, l'équipe pédagogique met en place un programme adapté sur trois ans.

Les compétences à acquérir s'inscrivent dans les domaines de développement et d'apprentissage et sont définis à l'article 7 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental :

- l'alphabétisation, les langues allemande, française et luxembourgeoise, ainsi que l'ouverture aux langues ;
- les mathématiques ;
- l'éveil aux sciences et les sciences humaines et naturelles ;
- l'expression corporelle, la psychomotricité, les sports et la santé ;
- l'éveil à l'esthétique, à la création et à la culture, les arts et la musique ; la vie en commun et les valeurs enseignées à travers l'éducation morale et sociale ou l'instruction religieuse et morale.

Jusqu'en 2016-2017, les élèves étaient inscrits sur demande des parents soit dans le cours d'éducation morale et sociale, soit dans le cours d'instruction religieuse et morale. A partir de 2017-2018, ces deux cours sont remplacés par un cours unique pour tous : Vie et société.

L'éducation aux médias est intégrée dans les différents domaines.

Les sujets de promotion de la santé sont définis conjointement par les ministres ayant l'Éducation et la Santé dans leurs attributions.

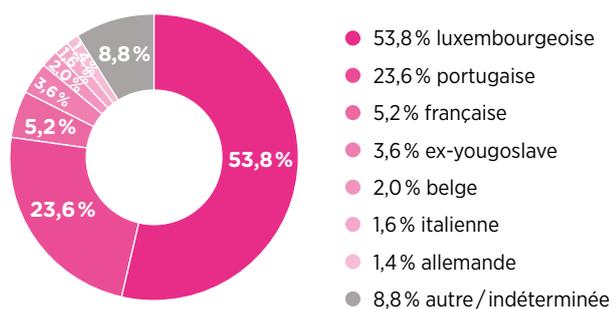
Des activités d'appui pendant et en dehors des heures de classe et l'aide aux devoirs à domicile peuvent soutenir les apprentissages.

2.1. Répartition par nationalité et par sexe

2016/2017

Nationalité	Filles	Garçons		Total
luxembourgeoise	8.788	9.009	17.797	53,8%
portugaise	3.799	4.028	7.827	23,6%
française	851	878	1.729	5,2%
ex-yougoslave	579	603	1.182	3,6%
belge	307	344	651	2,0%
italienne	265	272	537	1,6%
allemande	228	232	460	1,4%
autre/indéterminée	1.397	1.527	2.924	8,8%
Total	16.214	16.893	33.107	100,0%
%	49,0%	51,0%	100,0%	

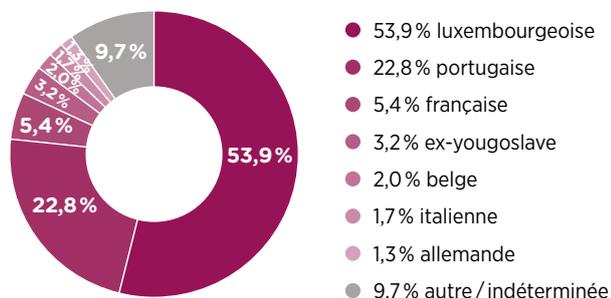
Pourcentage d'élèves suivant leur nationalité



2017/2018

Nationalité	Filles	Garçons		Total
luxembourgeoise	8.877	9.242	18.119	53,9%
portugaise	3.711	3.964	7.675	22,8%
française	886	935	1.821	5,4%
ex-yougoslave	517	547	1.064	3,2%
belge	304	352	656	2,0%
italienne	292	296	588	1,7%
allemande	232	216	448	1,3%
autre/indéterminée	1.568	1.699	3.267	9,7%
Total	16.387	17.251	33.638	100,0%
%	48,7%	51,3%	100,0%	

Pourcentage d'élèves suivant leur nationalité



2.2. Répartition par nationalité et par âge

2016/2017

Âge des élèves au 1^{er} septembre 2016

Nationalité	5	6	7	8	9	10	11	12	>=13	Total
luxembourgeoise	38	2.905	2.929	2.946	2.887	2.867	2.753	453	19	17.797
portugaise	1	1.091	1.184	1.263	1.259	1.247	1.225	510	47	7.827
ex-yougoslave	0	134	192	174	193	185	224	74	6	1.182
française	11	307	331	290	271	257	221	39	2	1.729
italienne	2	85	103	91	79	78	76	22	1	537
belge	1	107	81	113	114	120	100	15	0	651
allemande	3	80	84	73	71	69	66	14		460
autre/indéterminée	7	496	517	484	464	441	396	111	8	2.924
Total	63	5.205	5.421	5.434	5.338	5.264	5.061	1.238	83	33.107
%	0,2%	15,7%	16,4%	16,4%	16,1%	15,9%	15,3%	3,7%	0,3%	100,0%

2017/2018

Âge des élèves au 1^{er} septembre 2017

Nationalité	5	6	7	8	9	10	11	12	>=13	Total
luxembourgeoise	41	2.841	3.092	2.971	2.983	2.901	2.781	478	31	18.119
portugaise		1.033	1.211	1.181	1.267	1.235	1.232	458	58	7.675
française	13	329	319	334	288	269	228	39	2	1.821
ex-yougoslave	2	152	137	179	159	180	184	59	12	1.064
belge	3	103	111	86	110	117	107	19		656
italienne	9	90	93	112	103	79	76	21	5	588
allemande	5	80	84	77	72	63	60	7		448
autre/indéterminée	33	519	575	576	511	496	431	118	8	3.267
Total	106	5.147	5.622	5.516	5.493	5.340	5.099	1.199	116	33.638
%	0,3%	15,3%	16,7%	16,4%	16,3%	15,9%	15,2%	3,6%	0,3%	100,0%

2.3. Répartition par langue parlée

2016/2017

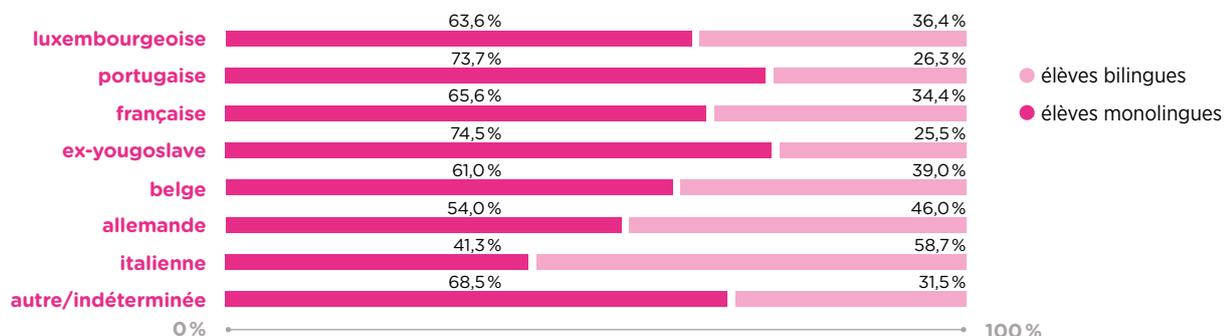
Première langue parlée

Nationalité	1 ^{ère} langue parlée														
	luxembourgeois	portugais	français	italien	allemand	anglais	autre/ indéterminé	Total							
luxembourgeoise	11.650	65,5%	1.907	10,7%	1.868	10,5%	321	1,8%	238	1,3%	160	0,9%	1.653	9,3%	17.797
portugaise	62	0,8%	7.443	95,1%	126	1,6%	7	0,1%	3	0,0%	5	0,1%	181	2,3%	7.827
ex-yougoslave	9	0,8%	1	0,1%	4	0,3%	0	0,0%	2		1		1.165	98,6%	1.182
française	8	0,5%	43	2,5%	1.520	87,9%	14	0,8%	12	0,7%	15	0,9%	117	6,8%	1.729
italienne	8	1,5%	18	3,4%	63	11,7%	374	69,6%	3	0,6%	8	1,5%	63	11,7%	537
belge	5	0,8%	12	1,8%	501	77,0%	0	0,0%	16	2,5%	6	0,9%	111	17,1%	651
allemande	23	5,0%	6	1,3%	53	11,5%	1	0,2%	315	68,5%	9	2,0%	53	11,5%	460
autre/indéterminée	27	0,9%	218	7,5%	196	6,7%	21	0,7%	36	1,2%	322	11,0%	2.104	72,0%	2.924
Total	11.792	35,6%	9.648	29,1%	4.331	13,1%	738	2,2%	625	1,9%	526	1,6%	5.447	16,5%	33.107

Bilinguisme

1 ^{ère} langue parlée	Élèves monolingues	Élèves bilingues/2 ^e langue parlée				Total élèves bilingues	Total		
		luxemb.	français	allemand	autre				
luxembourgeois	9.022	76,5%	35	951	417	1.367	2.770	23,5%	11.792
portugais	6.513	67,5%	1.866	1.008	30	231	3.135	32,5%	9.648
français	2.297	53,0%	972	14	103	945	2.034	47,0%	4.331
italien	335	45,4%	178	107	5	113	403	54,6%	738
allemand	227	36,3%	173	83	3	139	398	63,7%	625
anglais	257	48,9%	107	49	21	92	269	51,1%	526
autre/indéterminé	3.338	61,3%	921	496	153	539	2.109	38,7%	5.447
Total	21.989	66,4%	4.252	2.708	732	3.426	11.118	33,6%	33.107

Pourcentage des élèves mono- et bilingues par nationalité



2017/2018

Première langue parlée

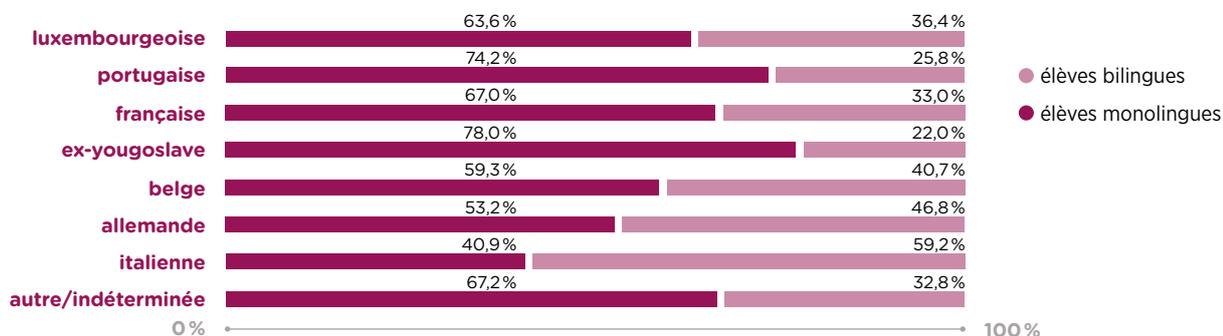
1^{ère} langue parlée

Nationalité	luxembourgeois		portugais		français		italien		allemand		anglais		autre/ indéterminé		Total
luxembourgeoise	11.569	63,9%	1.999	11,0%	1.984	10,9%	311	1,7%	257	1,4%	184	1,0%	1.815	10,0%	18.119
portugaise	53	0,7%	7.273	94,8%	135	1,8%	7	0,1%	3	0,0%	4	0,1%	200	2,6%	7.675
ex-yougoslave	6	0,6%		0,0%	4	0,4%		0,0%	3		1		1.050	98,7%	1.064
française	10	0,5%	34	1,9%	1.612	88,5%	18	1,0%	9	0,5%	23	1,3%	115	6,3%	1.821
italienne	8	1,4%	18	3,1%	56	9,5%	415	70,6%	3	0,5%	17	2,9%	71	12,1%	588
belge	7	1,1%	9	1,4%	486	74,1%		0,0%	15	2,3%	11	1,7%	128	19,5%	656
allemande	22	4,9%	5	1,1%	54	12,1%	2	0,4%	302	67,4%	13	2,9%	50	11,2%	448
autre/indéterminée	26	0,8%	209	6,4%	206	6,3%	19	0,6%	31	0,9%	376	11,5%	2.400	73,5%	3.267
Total	11.701	34,8%	9.547	28,4%	4.537	13,5%	772	2,3%	623	1,9%	629	1,9%	5.829	17,3%	33.638

Bilinguisme

1 ^{ère} langue parlée	Élèves monolingues	Élèves bilingues/2 ^e langue parlée				Élèves bilingues	Total		
		luxemb.	français	allemand	autre				
luxembourgeois	8.921	76,2%	29	944	415	1.392	2.780	23,8%	11.701
portugais	6.493	68,0%	1.714	1.074	29	237	3.054	32,0%	9.547
français	2.436	53,7%	965	13	102	1.021	2.101	46,3%	4.537
italien	362	46,9%	164	108	5	133	410	53,1%	772
allemand	236	37,9%	176	81	3	127	387	62,1%	623
anglais	297	47,2%	112	75	24	121	332	52,8%	629
autre/indéterminé	3.611	61,9%	887	546	140	645	2.218	38,1%	5.829
Total	22.356	66,5%	4.047	2.841	718	3.676	11.282	33,5%	33.638

Pourcentage des élèves mono- et bilingues par nationalité



2.4. Instruction religieuse et morale et Éducation morale et sociale

L'éducation morale et sociale est introduite par la loi du 10 juillet 1998 qui modifie l'article 26 de la loi du 10 août 1912 comme suit :

- Le cours d'éducation morale et sociale est donné par un instituteur dans les locaux de l'école que fréquentent les enfants à raison de deux leçons hebdomadaires fixées à différents jours de la semaine.
- Le cours d'instruction religieuse et morale est donné dans les locaux que fréquentent les enfants à raison de deux leçons hebdomadaires fixées à différents jours de la semaine, conformément aux dispositions des Conventions conclues entre le Gouvernement et les Cultes en application de l'article 22 de la Constitution.
- Dans chaque classe le cours d'éducation morale et sociale et le cours d'instruction religieuse et morale sont donnés aux mêmes heures.
- Le règlement grand-ducal du 3 août 1998 fixe les modalités d'inscription et l'organisation des cours d'éducation morale et sociale à l'école primaire.
- L'enseignement primaire comprend un cours d'éducation morale et sociale et un cours d'instruction religieuse et morale. Lors de son inscription à l'école primaire, tout élève sera inscrit, sur déclaration écrite de la personne responsable, soit au cours d'éducation morale et sociale soit au cours d'instruction religieuse et morale.
- Ne peuvent en principe être créées des classes regroupant uniquement des élèves soit d'éducation morale et sociale soit d'instruction religieuse et morale, sauf s'il n'y a aucune demande pour l'un des deux cours.
- Le cours d'éducation morale et sociale est dispensé par un instituteur, de préférence le titulaire de la classe, ou le cas échéant par un chargé de direction ou un chargé de cours ayant suivi une formation spéciale.

2016/2017

	Éducation morale et sociale		Instruction religieuse et morale		Non-renseigné		Total
	nombre d'élèves	%	nombre d'élèves	%	nombre d'élèves	%	
Cycle 2.1	2.014	36,3%	3.459	62,4%	69	1,3%	5.542
Cycle 2.2	2.084	33,5%	4.127	66,3%	17	0,2%	6.228
Cycle 3.1	1.780	32,8%	3.626	67,0%	13	0,2%	5.419
Cycle 3.2	1.948	32,6%	4.022	67,3%	5	0,1%	5.975
Cycle 4.1	1.696	34,0%	3.269	65,6%	18	0,4%	4.983
Cycle 4.2	1.859	37,5%	3.084	62,2%	17	0,3%	4.960
Total	11.381	34,4%	21.587	65,2%	139	0,4%	33.107

2.5. Cours d'accueil et classes d'accueil

Cours d'accueil

Les enfants récemment arrivés au Luxembourg et inscrits au 1^{er} cycle alors qu'ils ne maîtrisent pas suffisamment la langue luxembourgeoise ont droit à un cours d'accueil.

Ceux d'entre eux qui sont inscrits dans le 2^e, 3^e ou 4^e cycle et qui ne maîtrisent pas suffisamment la langue allemande ou la langue française pour pouvoir suivre les cours de l'enseignement fondamental, ont également droit à un cours d'accueil.

Ces élèves peuvent suivre un ou plusieurs cours d'accueil hebdomadaires en dehors de leur classe d'attache pour apprendre de manière intensive la ou les langues de l'école.

Les matières qui peuvent être dispensées dans les cours d'accueil sont :

- l'apprentissage intensif de l'allemand, suivi par une initiation à la langue française ;
- l'apprentissage intensif du français, suivi par une initiation à la langue allemande ;
- l'initiation à la langue luxembourgeoise ;
- les mathématiques en langue française, pour des élèves qui n'ont pas de connaissances suffisantes en langue allemande.

L'élève suit donc une partie des cours dans une classe d'attache, ensemble avec les enfants du même cycle. Le nombre des cours suivis dans la classe d'attache peut augmenter rapidement en fonction des progrès de l'élève.

2.6. Rétrospective

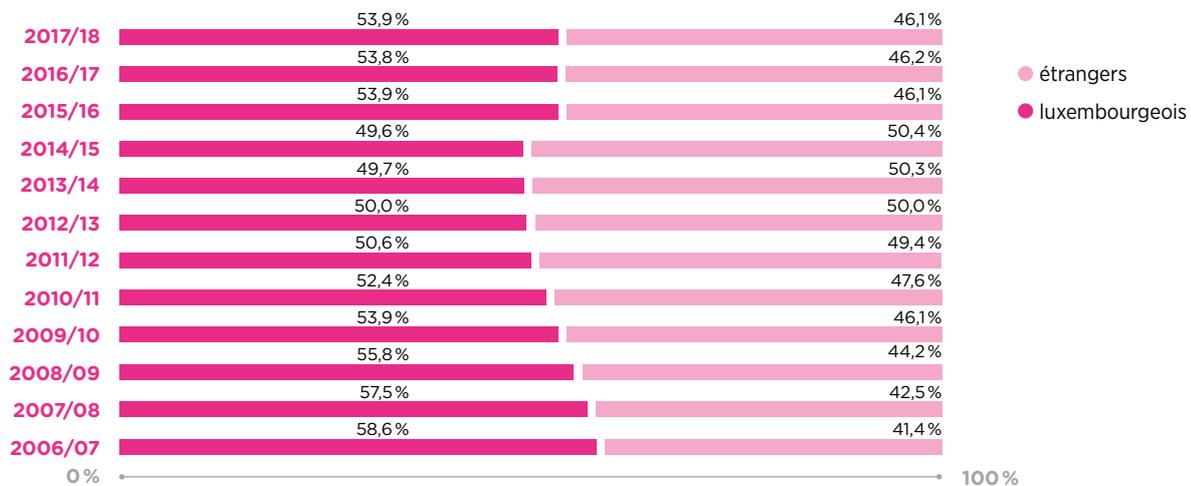
Évolution du nombre moyen de classes, d'élèves et d'élèves par classe

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Classes	2.096	2.096	2.093	2.105	2.084	2.093	2.128	2.079	2.110	2.114	2.245	2.213
Élèves	32.933	32.814	32.274	32.312	32.096	32.269	31.975	31.894	32.152	32.556	33.107	33.638
Moyenne élèves/classe	15,7	15,7	15,4	15,4	15,4	15,4	15,0	15,3	15,2	15,4	14,7	15,2

Évolution du rapport entre élèves luxembourgeois et élèves étrangers

Nationalité	2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011		2011/2012	
luxembourgeoise	19.306	58,6 %	18.861	57,5 %	18.012	55,8 %	17.427	53,9 %	16.808	52,4 %	16.342	50,6 %
étrangère	13.627	41,4 %	13.953	42,5 %	14.262	44,2 %	14.885	46,1 %	15.288	47,6 %	15.927	49,4 %
Total	32.933	100,0 %	32.814	100,0 %	32.274	100,0 %	32.312	100,0 %	32.096	100,0 %	32.269	100,0 %

Nationalité	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
luxembourgeoise	15.976	50,0 %	15.854	49,7 %	15.947	49,6 %	17.545	53,9 %	17.797	53,8 %	18.119	53,9 %
étrangère	15.999	50,0 %	16.040	50,3 %	16.205	50,4 %	15.011	46,1 %	15.310	46,2 %	15.519	46,1 %
Total	31.975	100,0 %	31.894	100,0 %	32.152	100,0 %	32.556	100,0 %	33.107	100,0 %	33.638	100,0 %



Élèves ne parlant aucune des 3 langues officielles du pays à la maison (1^{ère} ou 2^{ème} langue)

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Élèves	7.369	7.716	9.355	9.049	9.033	9.417	9.727	9.997	10.437	10.976	11.418	11.899
%	22,4%	23,5%	29,0%	28,0%	28,1%	29,2%	30,4%	31,3%	32,5%	31,3%	34,5%	34,4%





3.

L'Éducation différenciée

La loi du 14 mars 1973 portant création d'instituts et de services de l'Éducation différenciée a généralisé la scolarité obligatoire pour tous les enfants à besoins éducatifs spécifiques.

Suite à la modification de cette loi par la loi du 28 juin 1994 dite sur « l'intégration scolaire », ces élèves peuvent suffire à leur obligation scolaire :

- dans des classes de l'enseignement régulier ;
- à temps partiel dans une classe respective de l'enseignement régulier ou de l'Éducation différenciée ;
- dans le cadre des classes des centres et instituts spécialisés de l'Éducation différenciée ;
- dans une institution spécialisée à l'étranger.

Les admissions dans les centres et instituts spécialisés de l'Éducation différenciée se font sur proposition de la Commission médico-psychopédagogique nationale. Le ministère ayant dans ses attributions l'Éducation nationale est responsable de l'aspect éducatif, le ministère ayant dans ses attributions le ressort de la Santé publique est responsable de l'aspect médical et le ministère ayant dans ses attributions le ressort de la Famille est responsable de l'aspect familial et social de l'Éducation différenciée.

La population accueillie dans les centres et instituts de l'Éducation différenciée correspond plus ou moins à un pourcent des élèves soumis à l'obligation scolaire.

Les centres et les instituts sont gérés par la direction de l'Éducation différenciée qui fait partie du Ministère de l'Éducation nationale. Ils peuvent être regroupés selon leur destination spécifique :

Les instituts spécialisés :

- le Centre de logopédie ;
- l'Institut pour infirmes moteurs cérébraux ;
- l'Institut pour enfants autistiques et psychotiques ;
- le Centre d'intégration et d'observation scolaire ;
- l'Institut pour déficients visuels.

Le Centre de logopédie, créé par la loi du 16 août 1968, dispose d'une autonomie face à la direction de l'Éducation différenciée quant à sa gestion.

Les centres d'Éducation différenciée régionaux (CED), créés à l'époque par les communes et repris par l'État sur base de la loi du 10 janvier 1989.

Les centres de propédeutique professionnelle (CPP)

Les services assurant une assistance ambulatoire

Il s'agit ici du travail en ambulatoire du Centre de Logopédie, de l'Institut pour déficients visuels (IDV) et des équipes multiprofessionnelles de l'Éducation différenciée (ancien Service Ré-Éducatif Ambulatoire (SREA) et ancien Service de Guidance de l'Enfance (SGE)). Les enfants bénéficiant d'une assistance ou d'une aide d'un ou de plusieurs des services mentionnés sont inscrits dans une classe de l'enseignement fondamental ou dans un centre ou institut spécialisé de l'Éducation différenciée.

Les institutions subventionnées par l'État moyennant une convention :

- Liewenshaff Pæerdsatelier
- Lëtzebuerger Aktiounskrees Psychomotorik/Service de consultation et d'aide psychomotrice (LAP/SCAP)
- Schrëtt fir Schrëtt a.s.b.l.

3.1. La scolarisation à l'Éducation différenciée

Pour l'année scolaire 2016/2017, 875 élèves ont fréquenté les structures scolaires faisant partie de l'Éducation différenciée.

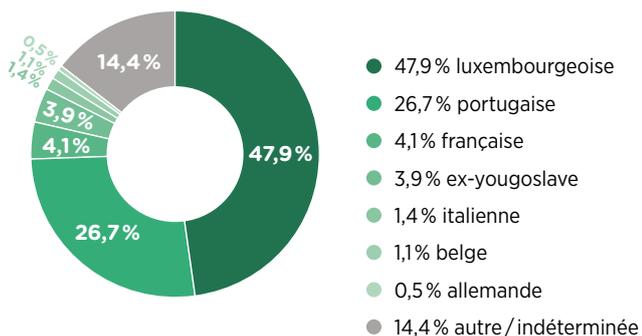
3.1.1. Répartition par sexe

Centre régional/Institut spécialisé	Filles	Garçons	non renseigné	Total
CED/PPP	130	188	8	326
Centre de Logopédie				0
Centre d'intégration scolaire	0	12	1	13
Centre d'observation	0	12	1	13
Institut pour enfants autistiques et psychotiques	12	58		70
Institut pour infirmes moteurs cérébraux	15	13	1	29
Total	157	271		438
	35,8 %	61,9 %		

3.1.2. Répartition par nationalité

Centre régional/Institut spécialisé	Nationalité								Total
	luxemb.	portugaise	française	italienne	ex-yougoslave	belge	allemande	autre/ indéterminée	
CED/PPP	242	126	15	7	16	4	2	61	473
Centre de Logopédie	116	103	9	2	10	1	1	19	261
Centre d'intégration et d'observation scolaire	9	3	1				1		14
Institut pour enfants autistiques et psychotiques	26	20	5	1	4	2		10	68
Institut pour infirmes moteurs cérébraux	16	14	4		2		2	21	59
Total	409	266	34	10	32	7	6	111	875
	47,9 %	26,7 %	4,1 %	1,4 %	3,9 %	1,1 %	0,5 %	14,4 %	100,0 %

Pourcentage d'élèves suivant leur nationalité



3.2. Le travail en ambulatoire

Les services assurant une assistance ambulatoire sont:

- le Centre de Logopédie;
- l'Institut pour déficients visuels (IDV);
- les équipes multiprofessionnelles.

3.2.1. Le Centre de Logopédie

Le Centre de Logopédie n'assure pas seulement la scolarisation d'élèves avec des troubles auditifs ou des troubles du langage et de la parole, mais suit également les élèves en question dans les classes de l'enseignement fondamental.

Chaque professeur d'enseignement logopédique fait le dépistage systématique dans toutes les classes du 1^{er} cycle de son secteur et travaille en ambulatoire avec les enfants

dépistés ou signalés par les parents, les médecins, les services, les institutions spécialisées.

La prise en charge en ambulatoire se fait dans les écoles, soit pendant les heures de classe, soit les après-midis libres en présence des parents. Une guidance des instituteurs/trices est également assurée en cas de besoin.

3.2.2. L'Institut pour déficients visuels de l'Éducation différenciée (IDV)

Créé en 1975, l'Institut pour déficients visuels est une institution étatique au sein de l'Éducation différenciée, dépendant du ministère de l'Éducation nationale. Ses objectifs sont l'éducation, la scolarisation, l'autonomie et l'intégration familiale, scolaire et sociale des personnes aveugles et malvoyantes.

Les personnes malvoyantes et aveugles sont encadrées par une équipe pluridisciplinaire comprenant:

- des enseignants spécialisés en pédagogie des aveugles et malvoyants;

- un psychologue;
- des instructeurs en basse vision;
- des éducateurs, des éducateurs gradués, des instructeurs en orientation et mobilité, des instructeurs en activités de la vie journalière, des enseignants d'éducation artistique et d'éducation musicale et
- des transcripteurs.

Le personnel de l'IDV intervient auprès des élèves:

- selon le mode ambulatoire: en classe, en centre spécialisé ou à domicile;
- au sein de l'Institut lors de cours individuels ou en groupe.

3.2.3. Répartition par cycle d'études/ordre d'enseignement

En **2016/17**, **137** enfants présentant des déficiences visuelles sont intégrés dans des classes de l'enseignement régulier et bénéficient d'un accompagnement de l'Institut pour déficients visuels.

Répartition par sexe

Sexe		Total élèves
Filles	66	48,2 %
Garçons	70	51,1 %
Non renseigné	1	0,7 %
Total	137	100,0 %

Répartition par âge

Âge des élèves au 1 ^{er} septembre 2016		Total élèves
<=5	11	8,0 %
6-7	17	12,4 %
8-9	21	15,3 %
10-11	20	14,6 %
12-15	26	19,0 %
>=16	41	30,0 %
Non renseigné	1	0,7 %
Total	137	100,0 %

Répartition par nationalité

Nationalité		Total élèves
luxembourgeoise	54	39,4 %
portugaise	49	35,8 %
belge	3	2,2 %
française	6	4,4 %
allemande	2	1,4 %
ex-yougoslave	9	6,6 %
autre	14	10,2 %
Total	137	100,0 %

3.2.4. Les équipes multiprofessionnelles de l'Éducation différenciée

Au niveau de chaque arrondissement d'inspection, il est constitué au moins d'une équipe multiprofessionnelle qui a pour mission d'assurer, en collaboration avec le titulaire de classe, et, au besoin, avec l'équipe médico-socio-scolaire concernée, le diagnostic et la prise en charge des élèves à besoins éducatifs spécifiques et de conseiller le titulaire de classe et l'équipe pédagogique dans la mise en œuvre de mesures de différenciation.

Ces équipes multiprofessionnelles comprennent du personnel de l'Éducation différenciée et du Centre de logopédie, des instituteurs de l'enseignement spécial affectés à une commune de l'arrondissement et d'autres experts dans l'aide, l'appui et l'assistance à donner aux élèves en question.

3.2.4.1. Prise en charge par les équipes multiprofessionnelles – assistance en classe

Les équipes multiprofessionnelles assurent une assistance en classe au bénéfice des enfants à besoins éducatifs spécifiques qui sont intégrés dans l'enseignement régulier

et organisent également des prises en charge spécifiques durant les après-midi libres.

3.2.4.2. Prise en charge par les équipes multiprofessionnelles – prise en charge psychopédagogique

Les psychologues et pédagogues des équipes multiprofessionnelles apportent leur aide aux enfants qui, par l'effet de problèmes éducatifs, psychologiques, psychosomatiques, neurologiques ou mentaux, rencontrent des difficultés de développement et d'épanouissement dans leur famille et à l'école, dans l'enseignement fondamental ou dans une institution scolaire de l'Éducation différenciée.

L'instauration des centres de consultation régionaux permet d'éviter les déplacements pour les élèves. Dans la mesure du possible, les consultations sont assurées par une équipe pluridisciplinaire dont les membres travaillent sur rendez-vous. Les professionnels qui constituent les diverses équipes régionales viennent des domaines psychologique, pédagogique, médical et paramédical.

Toute personne en contact avec un enfant en difficulté est libre de s'adresser aux équipes multiprofessionnelles. Les motifs de consultation peuvent être les suivants: problèmes d'éducation, difficultés scolaires, troubles du développement, problèmes du comportement, troubles psychopathologiques, conflits enfants-parents, problèmes liés à une déficience ou à un handicap.

Pour les villes d'Esch-sur-Alzette et de Luxembourg il existe des services communaux qui assurent la prise en charge psychologique et pédagogique des enfants en âge d'obligation scolaire.







4.
Évaluation
certificative et
bilans scolaires

4.1. L'évaluation certificative au cycle 1

À la fin du cycle 1, dont la durée peut varier en fonction des besoins de l'élève soit entre une et trois années, soit entre deux et quatre années si l'enfant a fréquenté une classe d'éducation précoce, l'évaluation est certificative. Sous forme d'un bilan de fin de cycle, elle certifie que l'élève a développé les compétences qui lui permettent de continuer avec succès ses apprentissages au cycle 2.

Le titulaire de classe, en collaboration avec les membres de l'équipe pédagogique qui interviennent auprès de ses élèves, effectue des évaluations périodiques du travail et de la progression scolaire des élèves par rapport aux socles de

compétences et aux objectifs du programme fixés par le plan d'études. L'évaluation vise en premier lieu l'amélioration des performances de chaque élève.

Au cours d'un cycle d'apprentissage, l'évaluation est formative.

À la fin d'un cycle, l'évaluation est certificative. L'évaluation certificative se base sur une variété de travaux pour témoigner de l'atteinte du socle de compétences du cycle ou d'un niveau de compétence inférieur ou supérieur.

4.1.1. Allongement de cycle

2016/2017

Nationalité	Total élèves au cycle 1-préscolaire*	Élèves en cycle rallongé en 2016/2017	
luxembourgeoise	6.004	144	2,4 %
portugaise	2.288	121	5,3 %
française	690	9	1,3 %
ex-yougoslave	362	13	3,6 %
belge	244	5	2,0 %
italienne	188	4	2,1 %
allemande	157	3	1,9 %
autre/indéterminée	1.075	35	3,3 %
Total	11.008	334	3,0 %

*Cycle 1.1, cycle 1.2 et cycle 1 -rallongé, sans cycle 1 - précoce

2017/2018

Nationalité	Total élèves au cycle 1-préscolaire*	Élèves en cycle rallongé en 2017/2018	
luxembourgeoise	6.186	111	1,8 %
portugaise	2.080	95	4,6 %
française	734	15	2,0 %
ex-yougoslave	350	16	4,6 %
belge	264	3	1,1 %
italienne	219	7	3,2 %
allemande	173	2	1,2 %
autre/indéterminée	1.247	34	2,7 %
Total	11.253	283	2,5 %

*Cycle 1.1, cycle 1.2 et cycle 1 -rallongé, sans cycle 1 - précoce

Rétrospective

	2006/07	2007/08	2008/09*	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Élèves en cycle rallongé	198	188	173	161	192	219	244	237	271	295	334
%	2,0%	1,9%	1,7%	1,6%	1,9%	2,1%	2,3%	2,2%	2,5%	2,7%	3,0%

*jusqu'en 2008/09: élèves à retard scolaire

4.1.2. Admissions anticipées au cycle 2 de l'enseignement fondamental

Pour l'année scolaire **2016/17**, **62** enfants ont été admis en cycle 2.1 à l'âge de 5 ans (1,1% d'admissions anticipées pour tous les enfants admis).

2016/2017

Nationalité	Total des élèves en cycle 2.1	Admissions anticipées	
luxembourgeoise	3.020	38	1,3%
portugaise	1.201	1	0,1%
française	318	10	3,1%
ex-yougoslave	167	0	0,0%
belge	102	1	1,0%
italienne	100	2	2,0%
allemande	86	3	3,5%
autre/indéterminée	548	7	1,3%
Total	5.542	62	1,1%

2017/2018

Nationalité	Total des élèves en cycle 2.1	Admissions anticipées	
luxembourgeoise	2.962	41	1,4%
portugaise	1.162	0	0,0%
française	340	13	3,8%
ex-yougoslave	169	1	0,6%
belge	107	3	2,8%
italienne	103	9	8,7%
allemande	83	5	6,0%
autre/indéterminée	598	33	5,5%
Total	5.524	105	1,9%

Rétrospective

Nationalité	2006/07		2007/08		2008/09		2009/10		2010/11		2011/12		2012/13	
luxembourgeoise	53	1,7%	56	1,9%	36	1,3%	49	1,8%	62	2,5%	50	2,0%	40	1,5%
étrangère	21	0,8%	38	1,5%	19	0,8%	24	1,0%	34	1,3%	33	1,2%	25	1,0%
Total	74	1,3%	94	1,7%	55	1,1%	73	1,3%	96	1,9%	83	1,6%	65	1,3%

Nationalité	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18	
luxembourgeoise	56	2,0%	42	1,5%	44	1,6%	38	1,3%	41	1,3%
étrangère	26	1,0%	20	0,8%	47	1,9%	24	1,0%	64	0,9%
Total	82	1,6%	62	1,2%	91	1,7%	62	1,1%	105	1,1%

4.2. L'évaluation certificative aux cycles 2 à 4

À la fin de chaque cycle dont la durée peut varier entre une et trois années en fonction des besoins de l'élève, l'évaluation est certificative. Le bilan de fin de cycle certifie à l'élève l'atteinte du socle de compétences du cycle.

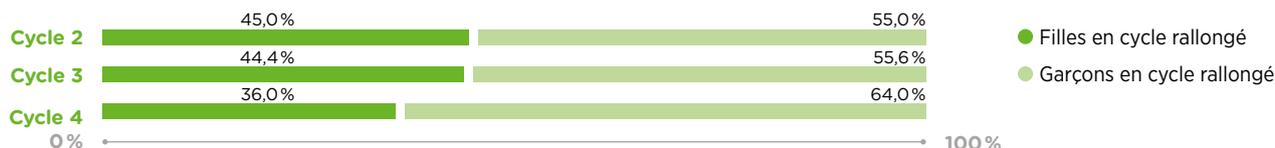
Il décrit également les niveaux de compétence atteints dans les domaines de développement et d'apprentissage qui ne sont pas pris en compte pour la décision de promotion.

Le bilan de fin de cycle est établi par l'équipe pédagogique qui se base sur une interprétation des performances de l'élève par rapport aux performances attendues à la fin du cycle. L'équipe pédagogique fournit également aux enseignants du cycle suivant l'information qui leur sera utile pour offrir aux élèves les mesures d'aide ou d'enrichissement nécessaires à leurs besoins.

2016/2017

Répartition par sexe

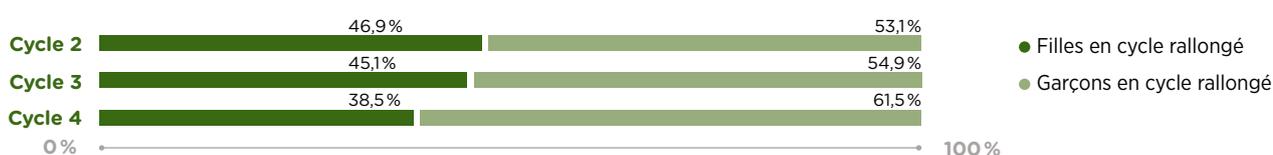
Cycle d'études	Total élèves	Total élèves en cycle rallongé		dont filles		dont garçons	
Cycle 2	11.770	753	6,4%	339	45,0%	414	55,0%
Cycle 3	11.394	550	4,8%	244	44,4%	306	55,6%
Cycle 4	9.943	50	0,5%	18	36,0%	32	64,0%
Total	33.107	1.353	4,1%	601	44,4%	752	55,6%



2017/2018

Répartition par sexe

Cycle d'études	Total élèves	Total élèves en cycle rallongé		dont filles		dont garçons	
Cycle 2	12.025	827	6,9%	388	46,9%	439	53,1%
Cycle 3	11.531	561	4,9%	253	45,1%	308	54,9%
Cycle 4	10.082	39	0,4%	15	38,5%	24	61,5%
Total	33.638	1.427	4,2%	656	46,0%	771	54,0%



4.3. Bilans scolaires

À la fin de chaque cycle d'apprentissage, l'équipe pédagogique dresse un bilan de fin de cycle (évaluation certificative). Celui-ci certifie les acquis de l'élève en vue de son passage au cycle supérieur. Ces bilans sont fondés sur les socles de compétences que l'élève est censé développer au cours du cycle.

Le détail des différentes compétences devant être acquises afin d'atteindre les socles est décrit dans le plan d'étude publié par le ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et de l'enfance.

À noter que pour le cycle 2 le niveau d'excellence ne peut pas être attribué.

Les données analysées lors des sections suivantes sont issues des bilans de fin de cycles effectués par les différentes écoles.

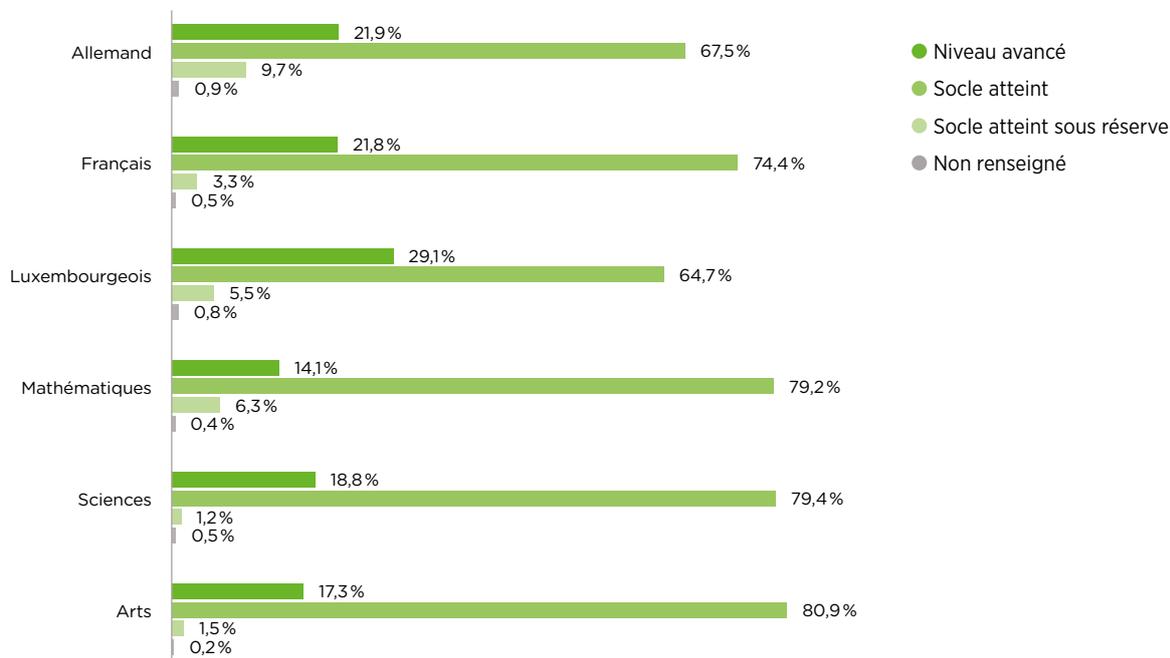
4.3.1. Répartition des socles en fonction des matières et par cycle d'étude

Les graphiques suivants représentent le pourcentage d'élèves ayant atteint les différents socles en fonction des matières enseignées. À noter que pour chaque matière la

moyenne a été calculée à partir des différentes compétences enseignées et évaluées.

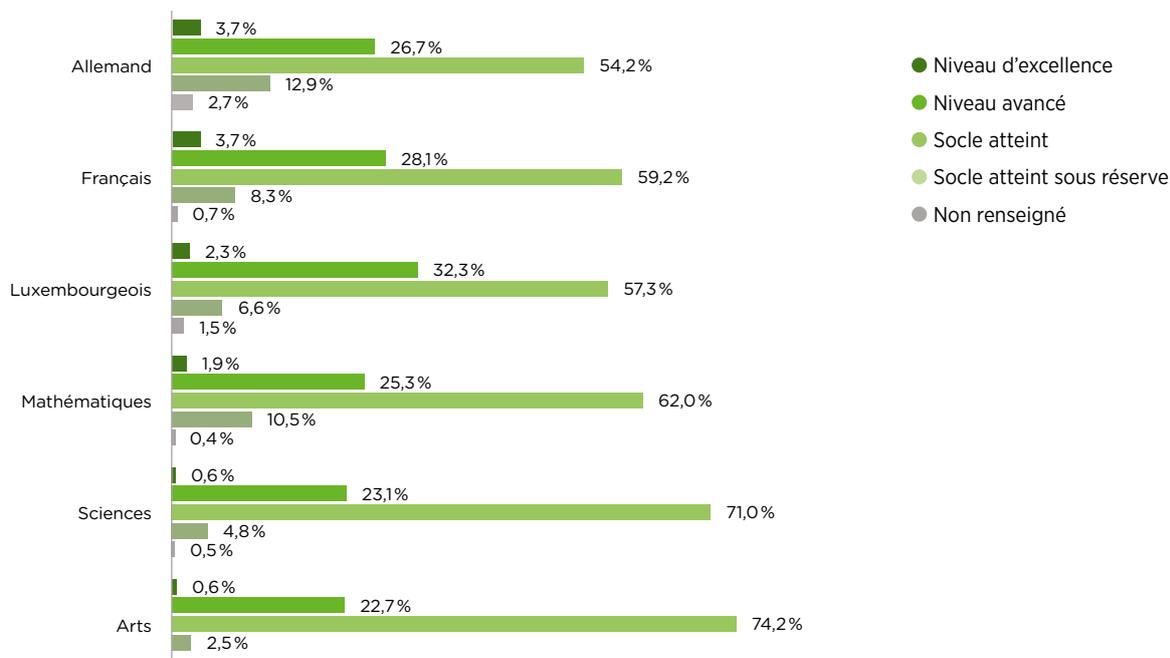
2016/2017

Cycle 2



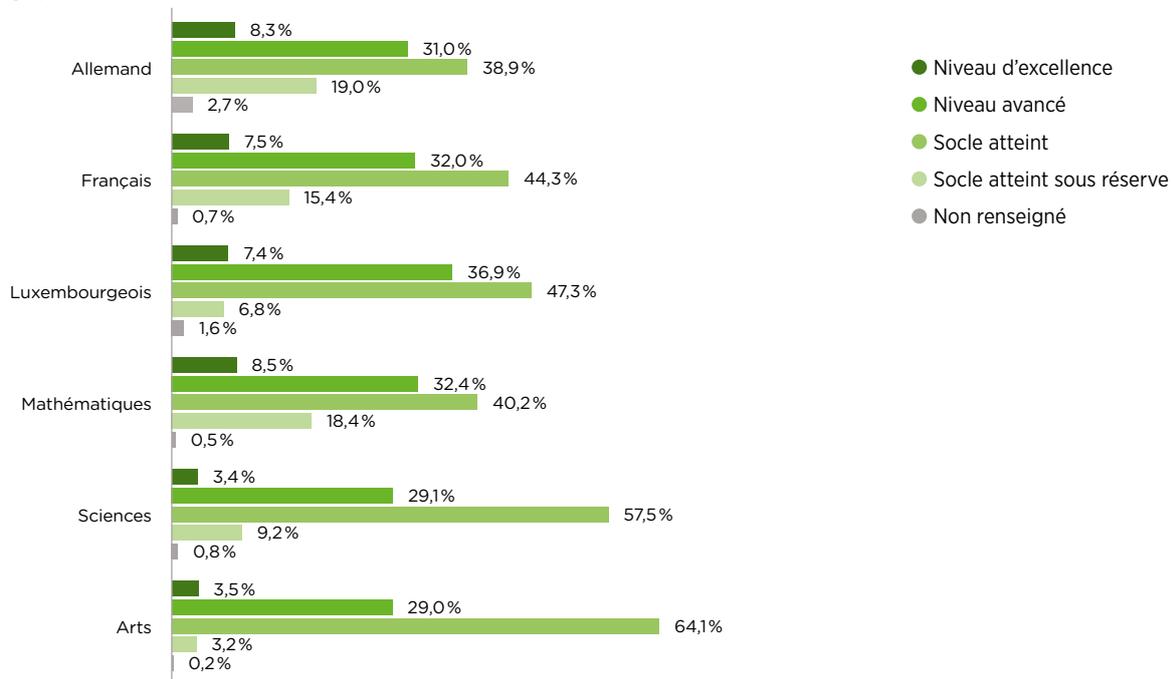
Au cycle 2 les meilleurs résultats sont observés en luxembourgeois avec pratiquement un tiers des élèves atteignant un niveau avancé. En revanche les matières les plus difficiles pour les élèves sont l'allemand et les mathématiques avec 9,7% respectivement 6,3% des élèves, atteignant le socle sous réserve.

Cycle 3



Les résultats du cycle 3 suivent la tendance observée au cycle 2. Le meilleur niveau est observé en luxembourgeois et les plus grandes difficultés en allemand et mathématiques. À noter qu'en allemand malgré le fait que 12,9% des élèves atteignent le socle sous réserve, on observe que 3,7% des élèves ont un niveau d'excellence.

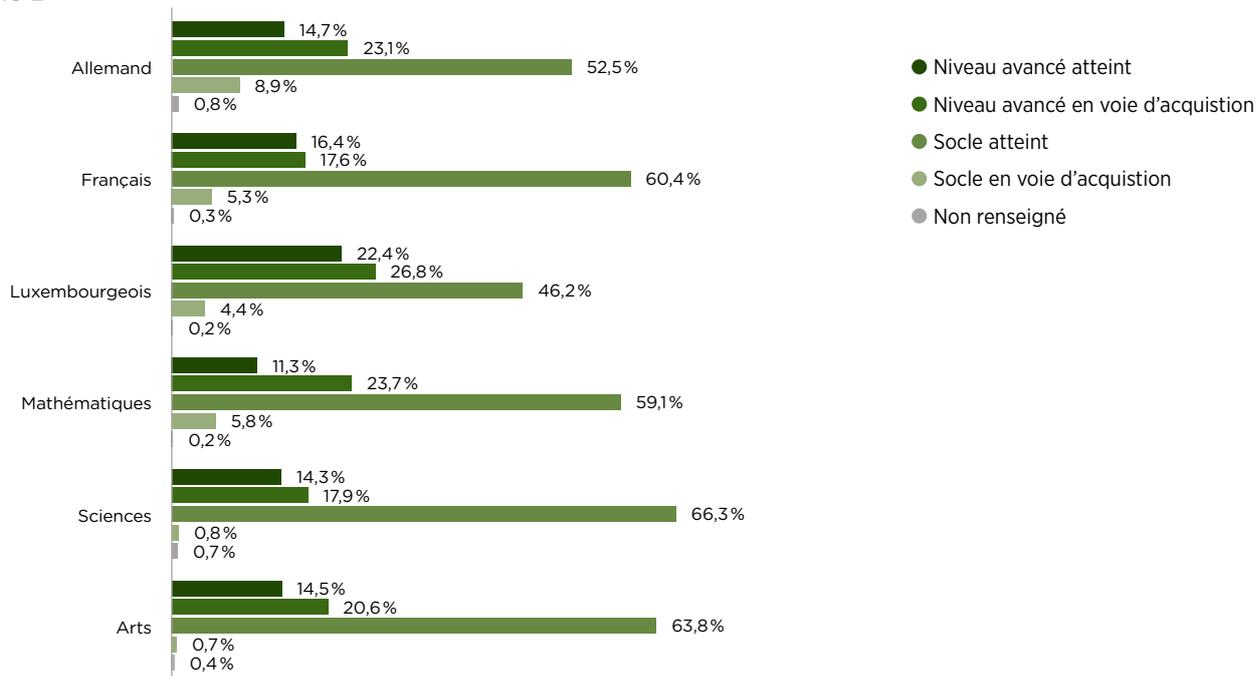
Cycle 4



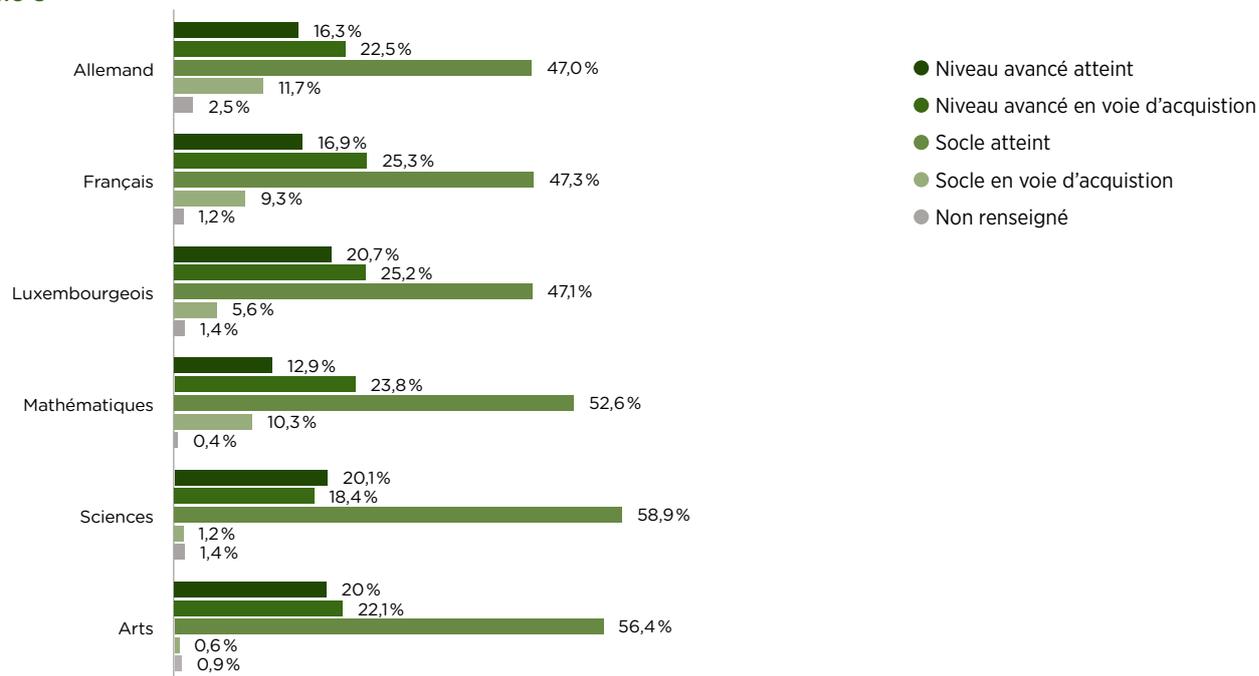
Les observations pouvant être faites avec les résultats du cycle 4 renforcent celles faites pour les deux autres cycles. Qui plus est, le pourcentage d'élèves obtenant la mention « socle atteint » baisse par rapport aux cycles 2 et 3 en faveur surtout des élèves obtenant la mention « niveau d'excellence » et « socle atteint sous réserve ».

2017/2018

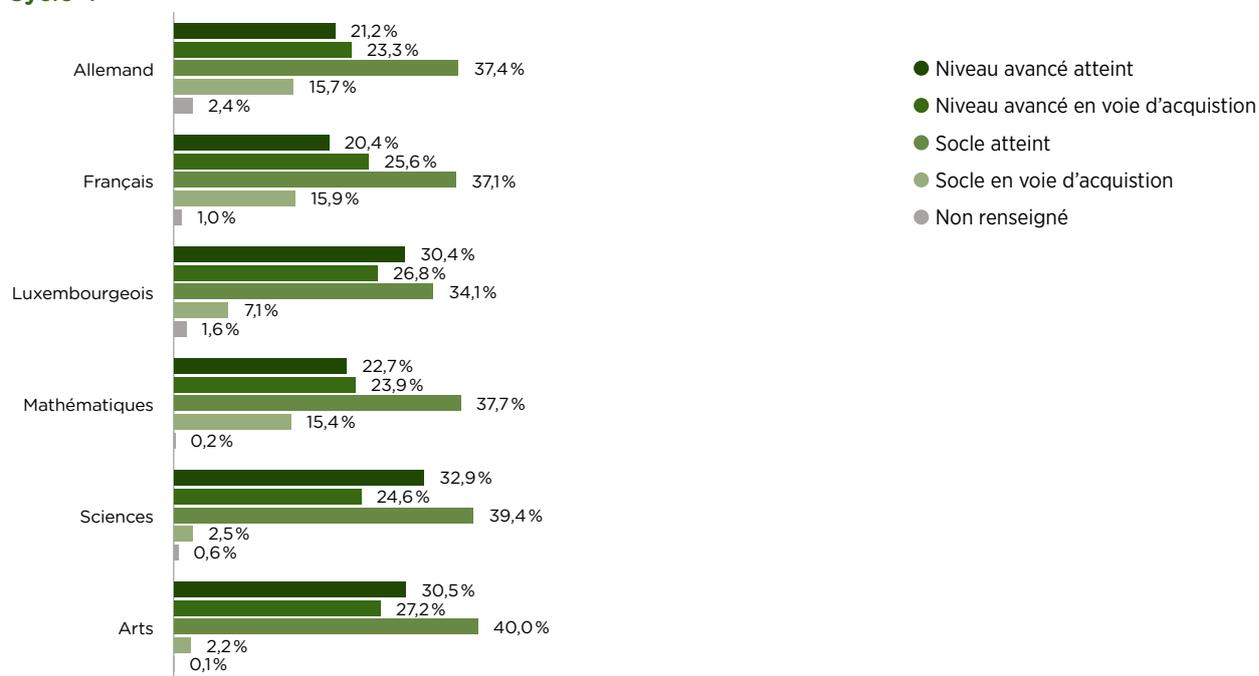
Cycle 2



Cycle 3



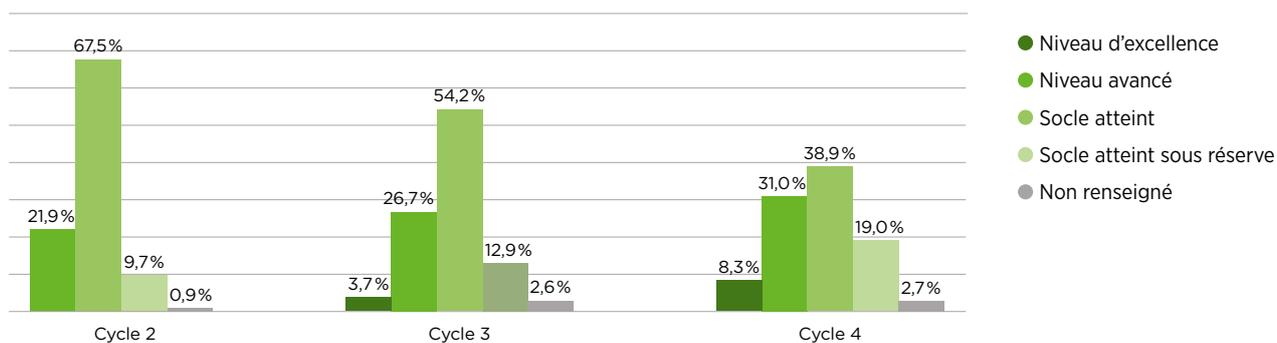
Cycle 4



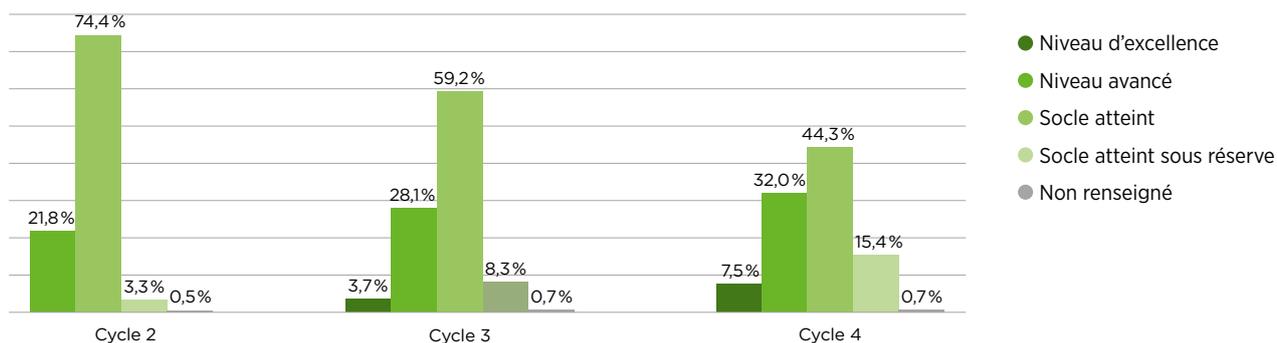
4.3.2. Variation du niveau d'allemand, français et mathématiques en fonction des cycles

2016/2017

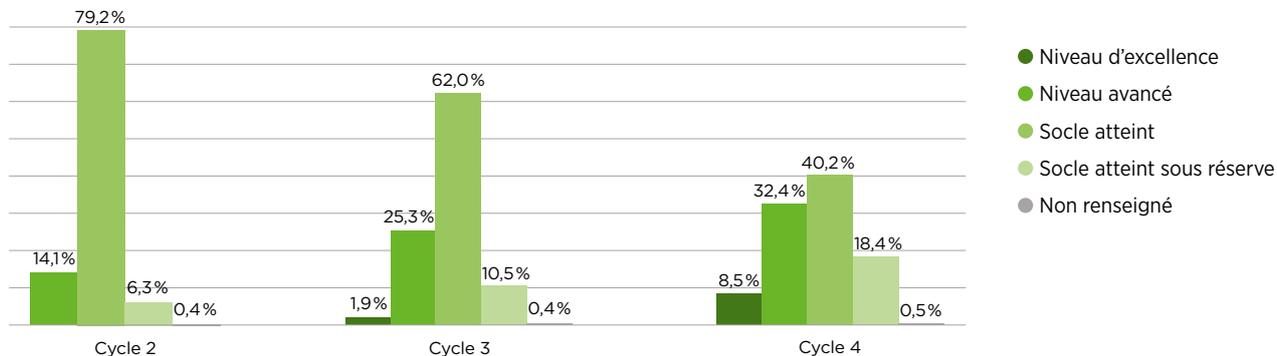
Variation du niveau d'allemand



Variation du niveau de français



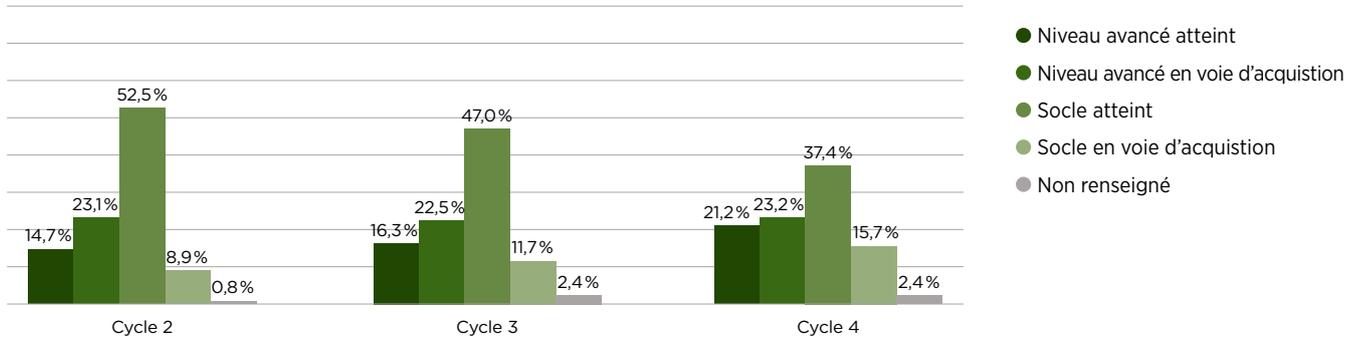
Variation du niveau en mathématiques



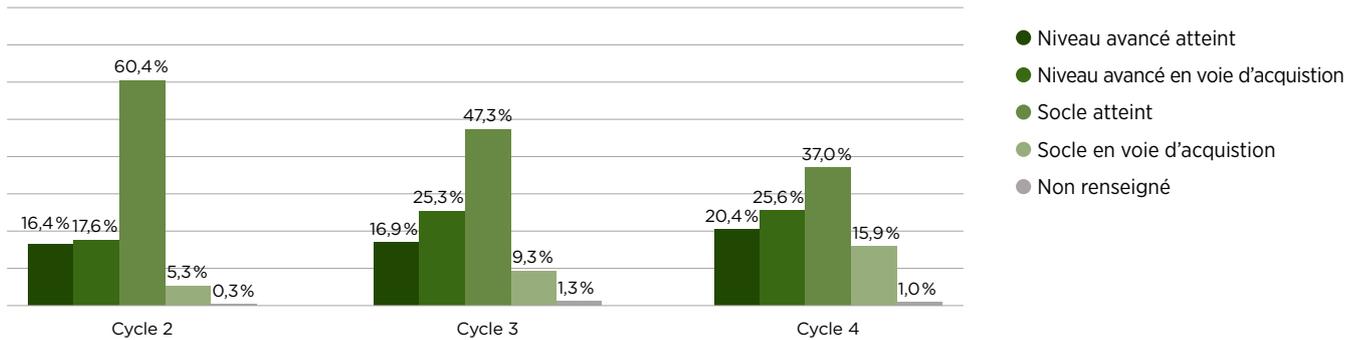
Une grande majorité des élèves obtiennent la mention « cycle atteint », surtout au cycle 2. Cette proportion baisse tout de même pour les cycles 3 et 4 au profit des autres mentions, avec les mentions « niveau d'excellence », « niveau avancé » et « socle atteint sous réserve » augmentant. On notera que le même profil de résultats est observé pour le français, l'allemand et les mathématiques.

2017/2018

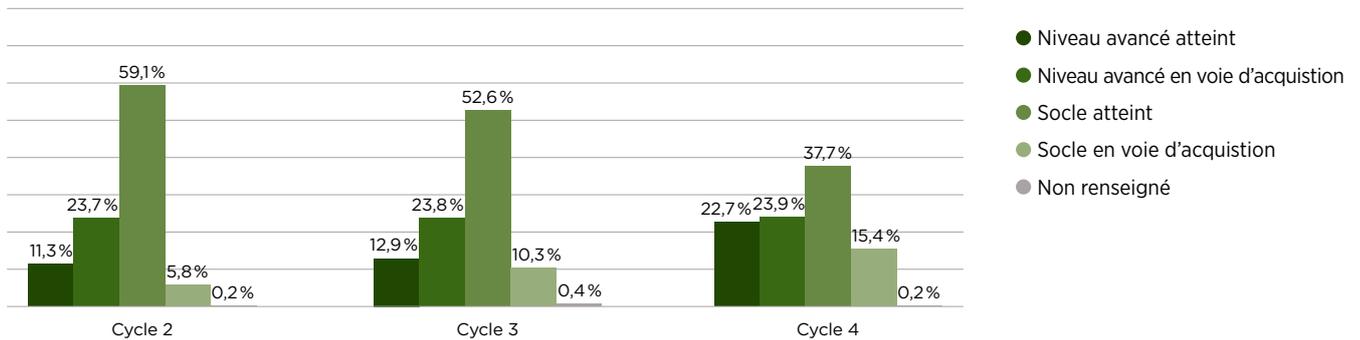
Variation du niveau d'allemand



Variation du niveau de français



Variation du niveau en mathématiques



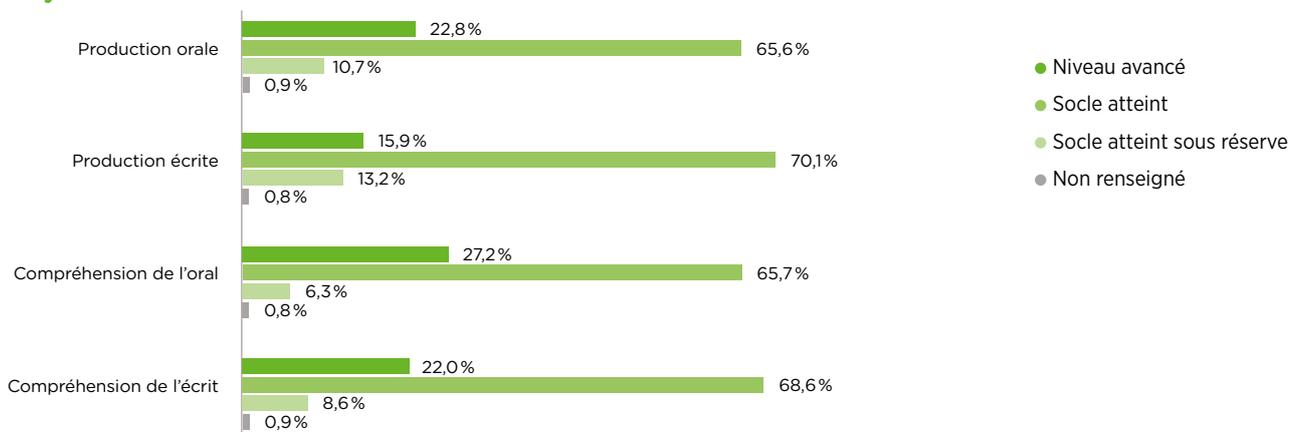
4.3.3. Analyse des différentes compétences requises en allemand, français et mathématiques

Le chapitre suivant renseigne sur le niveau des élèves dans les différentes compétences enseignées en allemand, en français et en mathématiques.

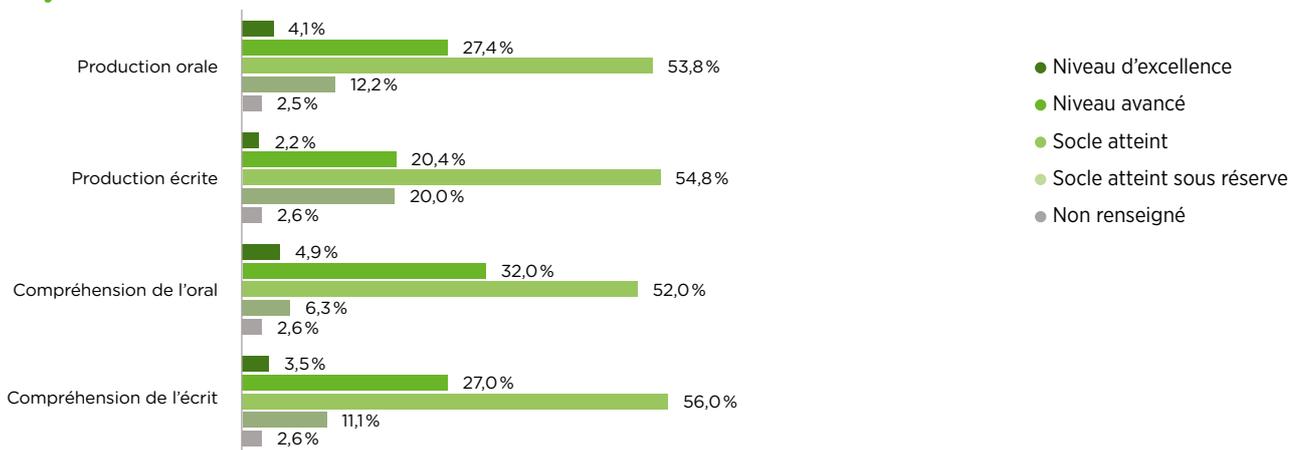
2016/2017

Allemand

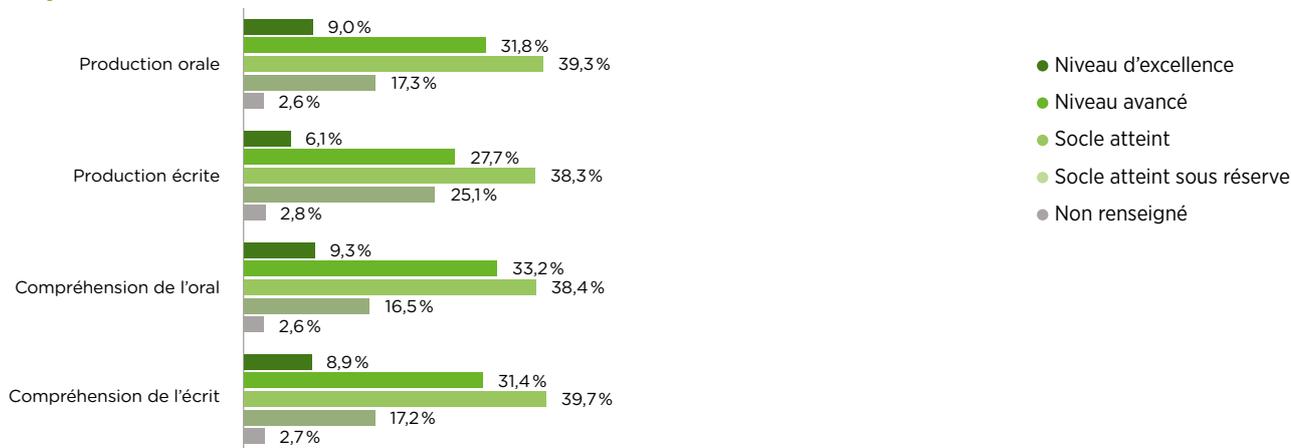
Cycle 2



Cycle 3



Cycle 4



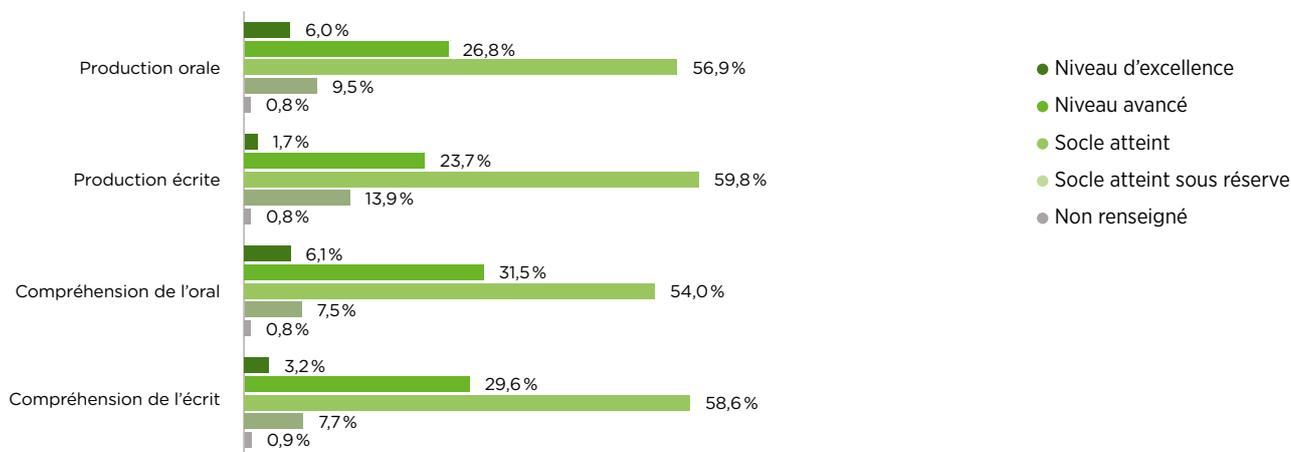
Français

Cycle 2

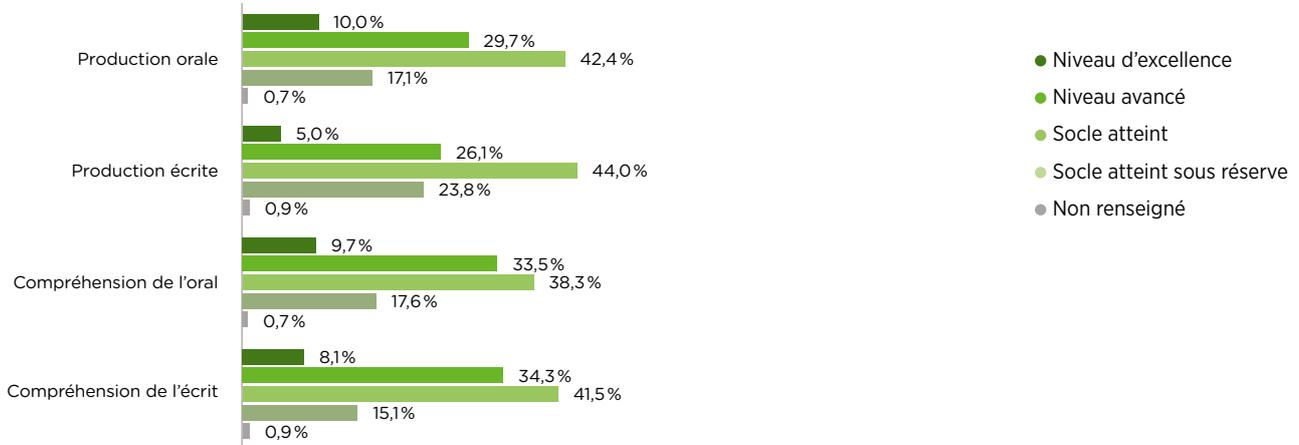


Au cycle 2 seules la compréhension et la production orale du français sont enseignées.

Cycle 3

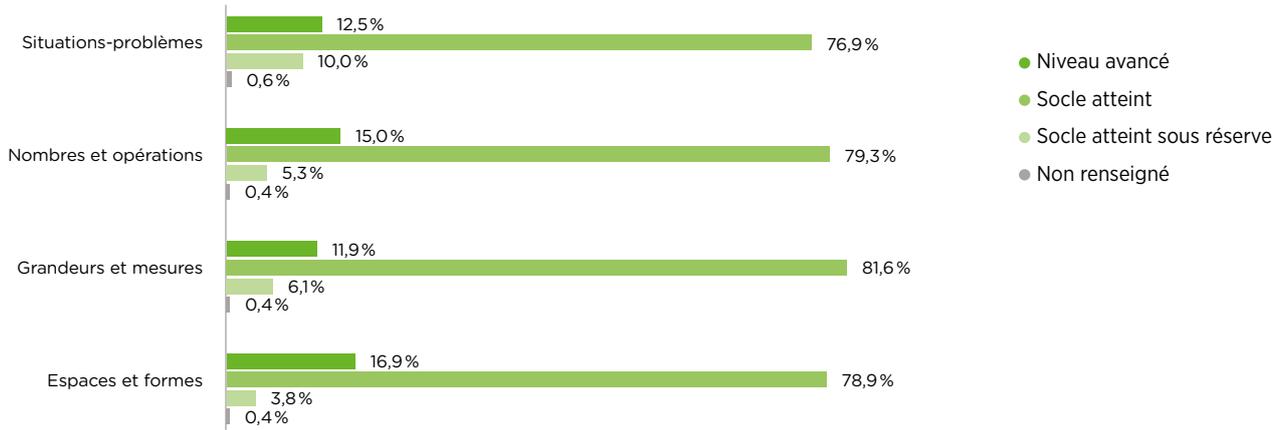


Cycle 4

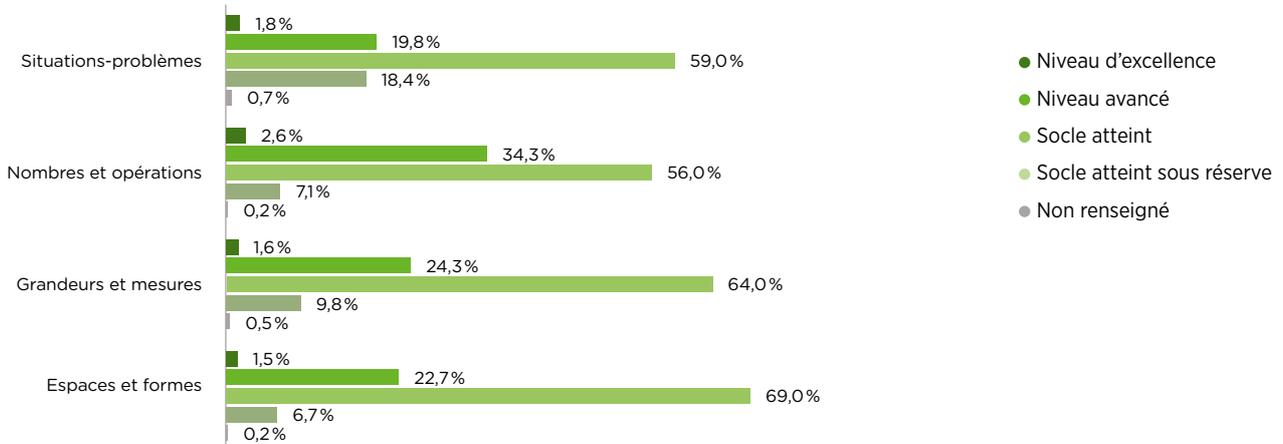


Mathématiques

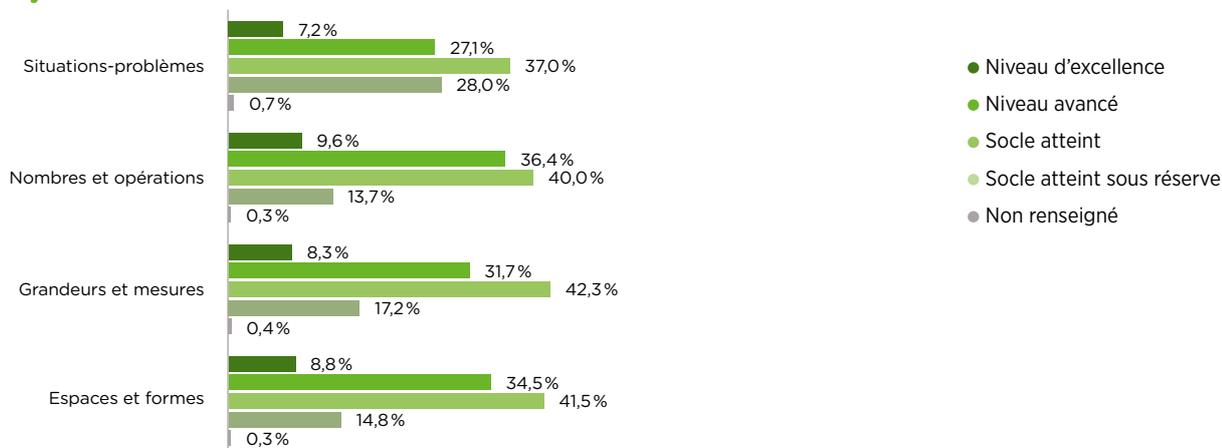
Cycle 2



Cycle 3



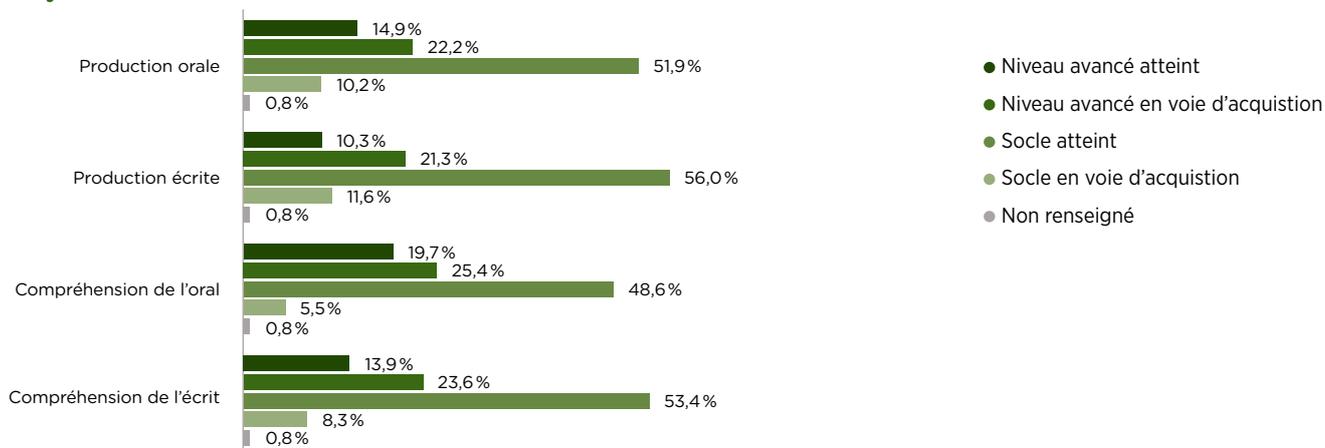
Cycle 4



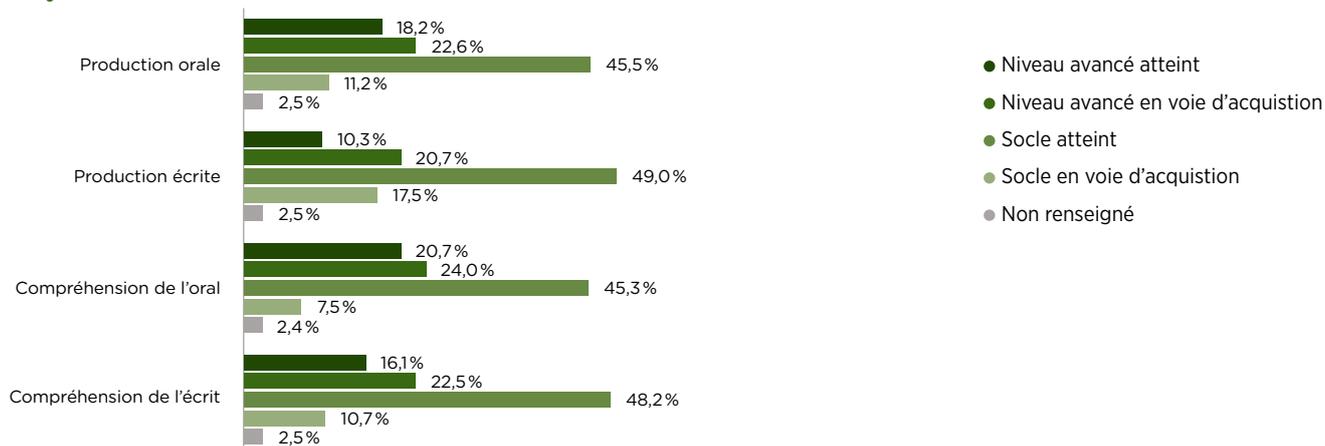
2017/2018

Allemand

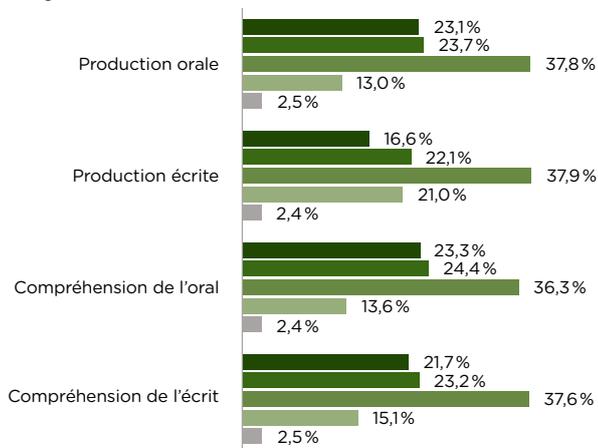
Cycle 2



Cycle 3



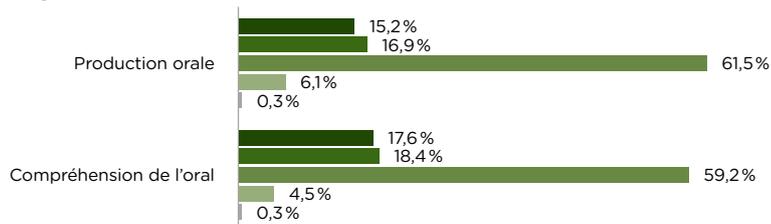
Cycle 4



- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition
- Non renseigné

Français

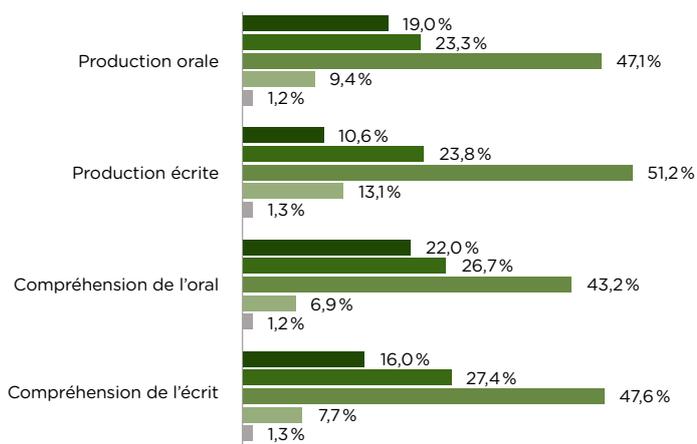
Cycle 2



- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition
- Non renseigné

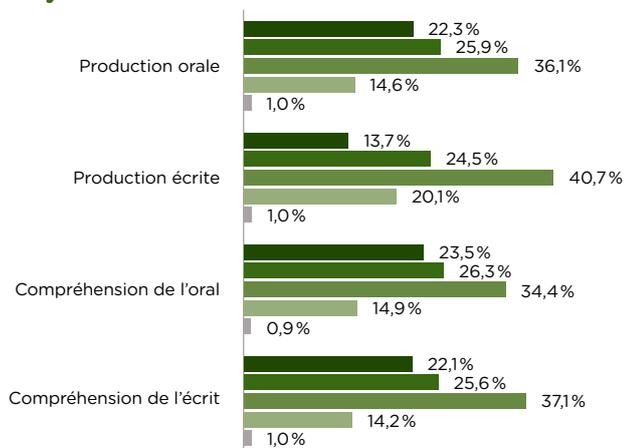
Au cycle 2 seules la compréhension et la production orale du français sont enseignées.

Cycle 3



- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition
- Non renseigné

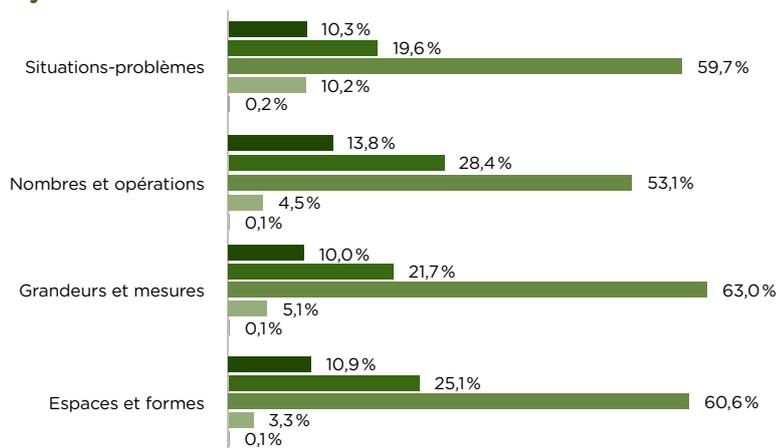
Cycle 4



- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition
- Non renseigné

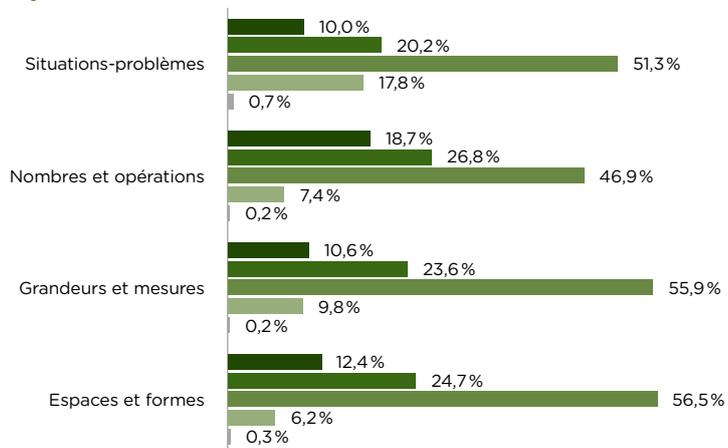
Mathématiques

Cycle 2



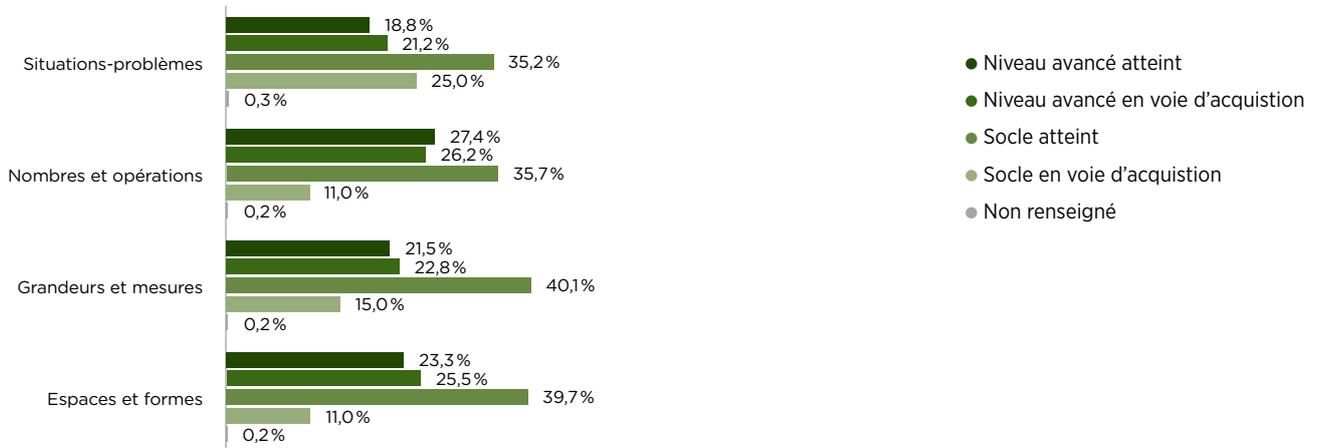
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition
- Non renseigné

Cycle 3



- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition
- Non renseigné

Cycle 4



4.3.4. Comparaison par sexe

Le chapitre suivant compare les résultats des bilans obtenus par les filles à ceux obtenus par les garçons dans les différentes matières enseignées et au long des différents cycles.

2016/2017

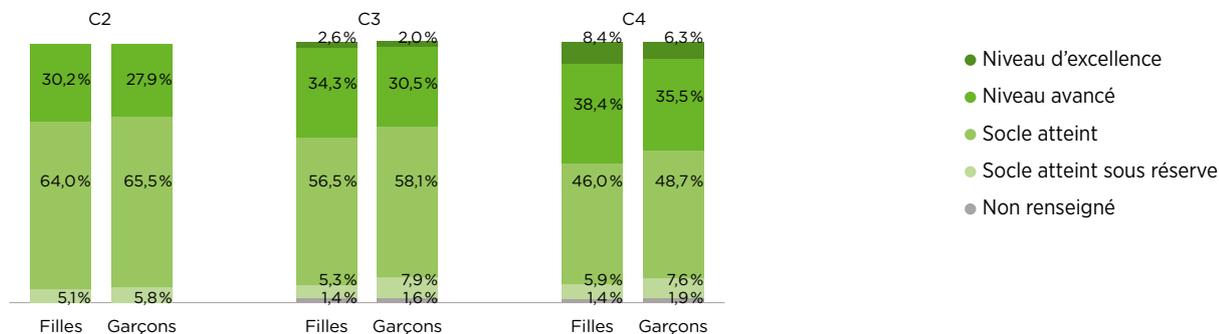
Allemand



Français



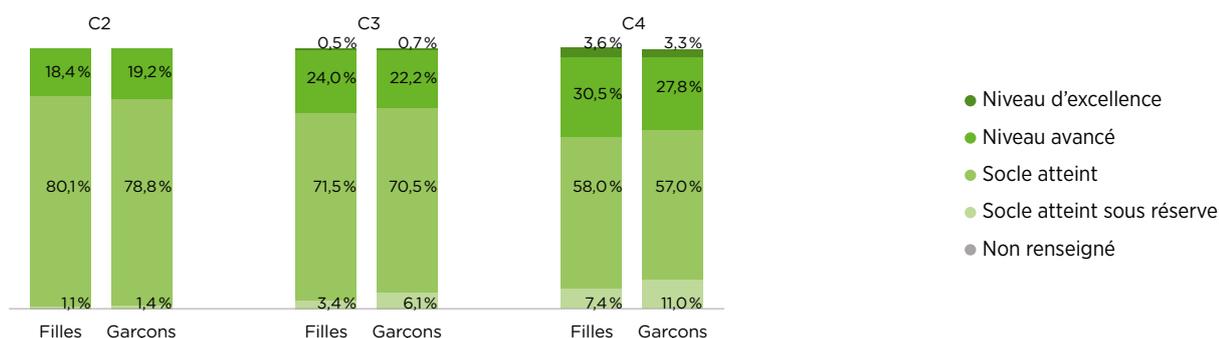
Luxembourgeois



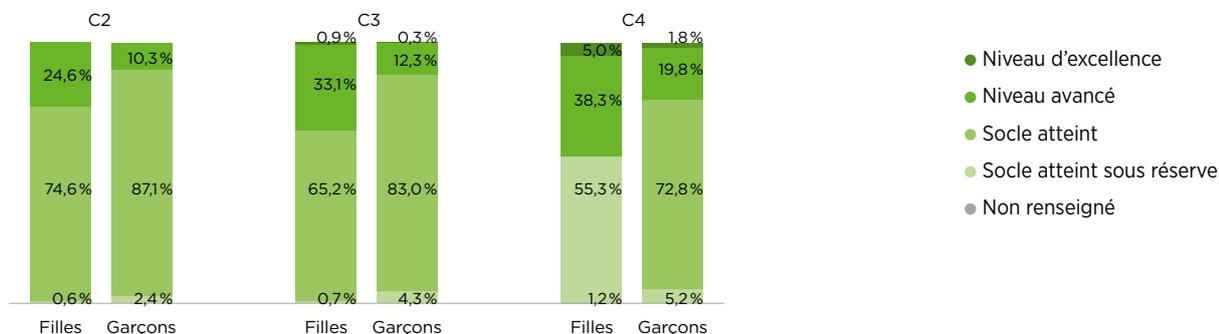
Mathématiques



Sciences



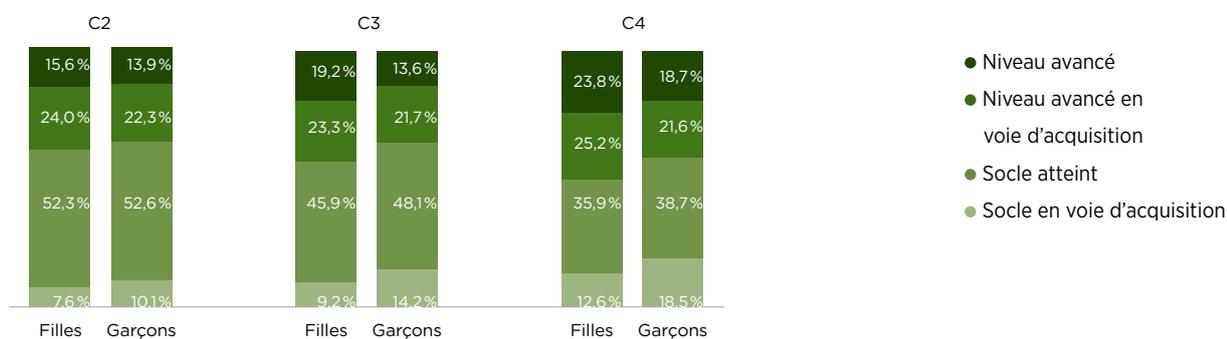
Art



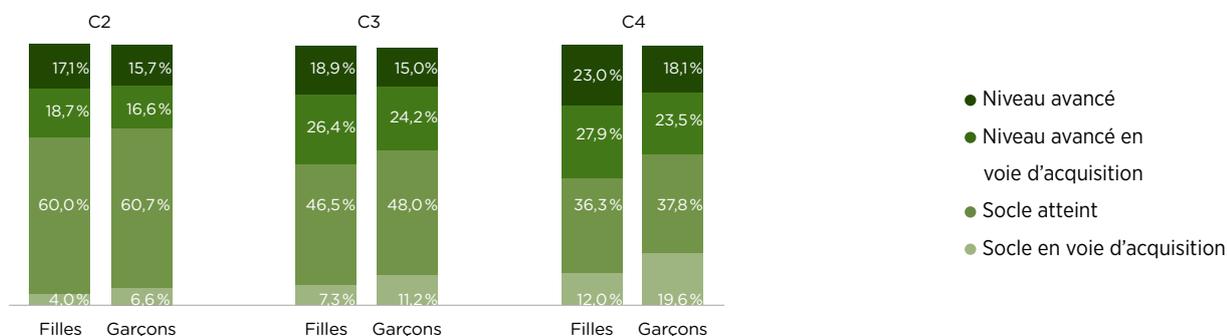
De manière globale, on observe un pourcentage de niveaux avancés et d'excellence plus élevés pour les filles que pour les garçons en langues. Par contre l'observation inverse peut être faite pour les mathématiques.

2017/2018

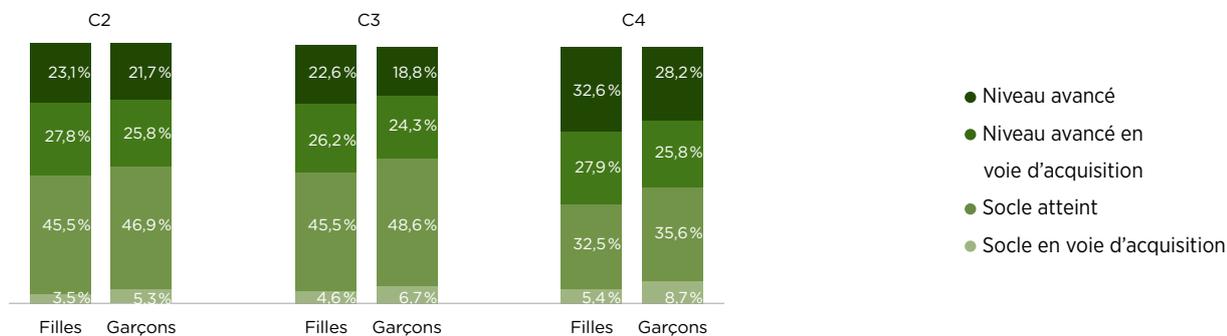
Allemand



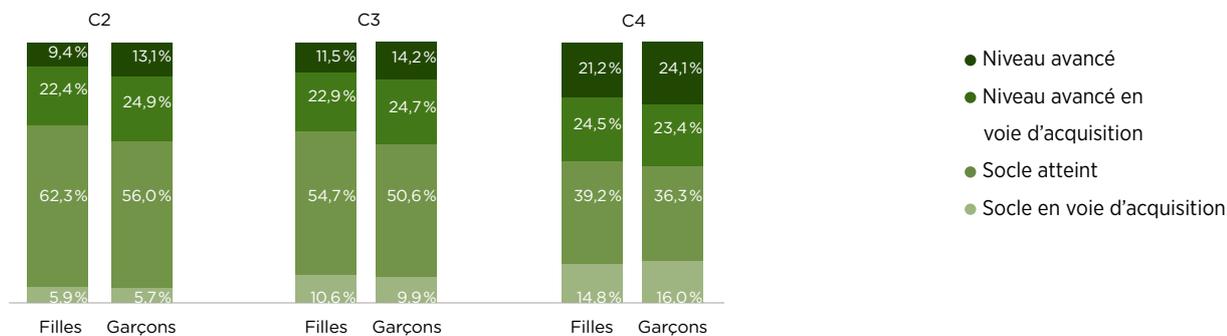
Français



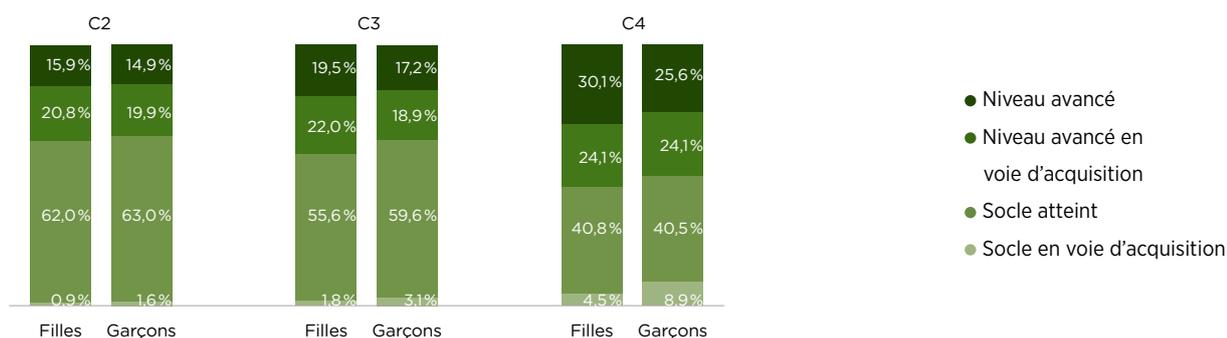
Luxembourgeois



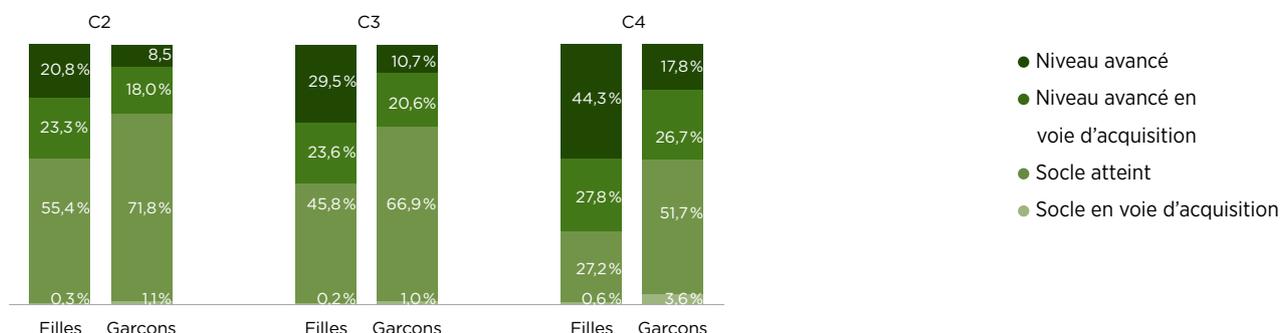
Mathématiques



Sciences



Art



4.4. Décisions de promotion à la fin de l'année scolaire

Le plan d'études définit pour chaque cycle d'apprentissage le socle de compétences à atteindre par un élève pour suivre avec succès l'enseignement dans le cycle subséquent.

Sur décision de l'équipe pédagogique, basée sur le bilan de fin de cycle, un élève qui, après une année d'enseignement, a atteint le socle de compétences défini pour le cycle, peut être admis au cycle suivant. Il s'agit dans ce cas d'une admission anticipée.

En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans un délai de 15 jours un recours auprès du directeur de région qui statue endéans un mois.

Sur décision de l'équipe pédagogique, un élève peut bénéficier d'une année supplémentaire pour atteindre le socle de compétences du cycle.

Avant la prise de décision et dès que des difficultés d'apprentissage apparaissent, les élèves concernés

bénéficient des mesures de différenciation pédagogique par la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental. Les parents sont régulièrement informés des progrès de leur enfant.

La décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier trimestre de la deuxième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de l'année scolaire en cours.

Après concertation avec les parents, l'équipe pédagogique leur communique la décision de recourir à une année supplémentaire avant le 15 juin de l'année scolaire en cours.

En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans un délai de 15 jours un recours auprès de l'inspecteur d'arrondissement qui statue endéans un mois.

4.5. Retard scolaire

Le retard est calculé par rapport à l'âge normal. La notion d'âge normal admet que les élèves ont été scolarisés en cycle 2.1 (1^{ère} année d'études pour les élèves scolarisés avant

2009/2010) à l'âge de 6 ans révolus et qu'ils ont suivi chaque cycle en deux années.

4.5.1. Retard scolaire par cycle d'études

2016/2017

Cycle d'études	Total élèves	Retard scolaire						Total retard scolaire	
		d'une année		de deux années		de trois années et plus			
Cycle 2.1	5.542	391	7,1%	13	0,2%	0	0,0%	404	7,3%
Cycle 2.2	6.228	1.061	17,0%	107	1,7%	1	0,0%	1.169	18,8%
Cycle 3.1	5.419	978	18,0%	116	2,1%	3	0,1%	1.097	20,2%
Cycle 3.2	5.975	1.401	23,4%	271	4,5%	9	0,2%	1.681	28,1%
Cycle 4.1	4.983	1.136	22,8%	166	3,3%	1	0,0%	1.303	26,1%
Cycle 4.2	4.960	1.063	21,4%	80	1,6%	2	0,0%	1.145	23,1%
Total	33.107	6.030	18,2%	753	2,3%	16	0,0%	6.799	20,5%

2017/2018

Cycle d'études	Total élèves	Retard scolaire						Total retard scolaire	
		d'une année		de deux années		de trois années et plus			
Cycle 2.1	5.524	421	7,6%	19	0,3%	2	0,0%	442	8,0%
Cycle 2.2	6.501	1.098	16,9%	75	1,2%	2	0,0%	1.175	18,1%
Cycle 3.1	5.493	1.001	18,2%	110	2,0%	2	0,0%	1.113	20,3%
Cycle 3.2	6.038	1.375	22,8%	294	4,9%	11	0,2%	1.680	27,8%
Cycle 4.1	5.200	1.191	22,9%	159	3,1%	5	0,1%	1.355	26,1%
Cycle 4.2	4.882	1.029	21,1%	105	2,2%	1	0,0%	1.135	23,2%
Total	33.638	6.115	18,2%	762	2,3%	23	0,1%	6.900	20,5%

4.5.2. Retard scolaire par cycle d'études et par sexe

2016/2017

Cycle d'études	Sexe	Total élèves	Total retard scolaire	
Cycle 2.1	Filles	2.718	138	5,1%
	Garçons	2.824	266	9,4%
Cycle 2.2	Filles	3.043	505	16,6%
	Garçons	3.185	644	20,2%
Cycle 3.1	Filles	2.673	512	19,2%
	Garçons	2.746	585	21,3%
Cycle 3.2	Filles	2.931	764	26,1%
	Garçons	3.044	917	30,1%
Cycle 4.1	Filles	2.394	560	23,4%
	Garçons	2.589	743	28,7%
Cycle 4.2	Filles	2.455	543	22,1%
	Garçons	2.505	602	24,0%
Total	Filles	16.214	3.022	18,6%
	Garçons	16.893	3.757	22,2%

2017/2018

Cycle d'études	Sexe	Total élèves	Total retard scolaire	
Cycle 2.1	Filles	2.658	168	6,3%
	Garçons	2.866	274	9,6%
Cycle 2.2	Filles	3.161	530	16,8%
	Garçons	3.340	709	21,2%
Cycle 3.1	Filles	2.680	471	17,6%
	Garçons	2.813	642	22,8%
Cycle 3.2	Filles	2.946	776	26,3%
	Garçons	3.092	904	29,2%
Cycle 4.1	Filles	2.595	422	16,3%
	Garçons	2.605	733	28,1%
Cycle 4.2	Filles	2.347	485	20,7%
	Garçons	2.535	655	25,8%
Total	Filles	16.387	2.852	17,4%
	Garçons	17.251	3.917	22,7%

4.5.3. Retard scolaire par cycle d'études et par nationalité

2016/2017

Cycle d'études	Nationalité	Total élèves	Total retard scolaire	
Cycle 2.1	luxembourgeoise	3.020	148	4,9%
	non-luxembourgeoise	2.522	250	9,9%
Cycle 2.2	luxembourgeoise	3.203	373	11,6%
	non-luxembourgeoise	3.025	773	25,6%
Cycle 3.1	luxembourgeoise	2.881	367	12,7%
	non-luxembourgeoise	2.538	744	29,3%
Cycle 3.2	luxembourgeoise	3.201	591	18,5%
	non-luxembourgeoise	2.774	993	35,8%
Cycle 4.1	luxembourgeoise	2.743	462	16,8%
	non-luxembourgeoise	2.240	823	36,7%
Cycle 4.2	luxembourgeoise	2.749	437	15,9%
	non-luxembourgeoise	2.211	670	30,3%
Total	luxembourgeoise	17.797	2.378	13,4%
	non-luxembourgeoise	15.310	4.253	27,8%

Nationalité	Total élèves	Retard scolaire			Total
		d'une année	de deux années	de trois années et plus	
luxembourgeoise	17.797	2.255	208	4	2.467
		12,7%	1,2%	0,0%	13,9%
portugaise	7.827	2.335	384	8	2.727
		29,8%	4,9%	0,1%	34,8%
ex-yougoslave	1.182	303	50	0	353
		25,6%	4,2%	0,0%	29,8%
française	1.729	241	21	0	262
		13,9%	1,2%	0,0%	15,1%
italienne	537	114	8	1	123
		21,2%	1,5%	0,2%	22,9%
belge	651	77	6	0	83
		11,8%	0,9%	0,0%	12,7%
allemande	460	38	1	0	39
		8,3%	0,2%	0,0%	8,5%
autre/indéterminée	2.924	653	75	3	731
		22,3%	2,6%	0,1%	25,0%
Total	33.107	6.016	753	16	6.785
		18,2%	2,3%	0,0%	20,5%

2017/2018

Cycle d'études	Nationalité	Total élèves	Total retard scolaire	
Cycle 2.1	luxembourgeoise	2.962	169	5,7%
	non-luxembourgeoise	2.562	273	10,7%
Cycle 2.2	luxembourgeoise	3.404	439	12,9%
	non-luxembourgeoise	3.097	800	25,8%
Cycle 3.1	luxembourgeoise	2.943	386	13,1%
	non-luxembourgeoise	2.550	727	28,5%
Cycle 3.2	luxembourgeoise	3.176	600	18,9%
	non-luxembourgeoise	2.862	1.080	37,7%
Cycle 4.1	luxembourgeoise	2.883	521	18,1%
	non-luxembourgeoise	2.317	834	36,0%
Cycle 4.2	luxembourgeoise	2.751	465	16,9%
	non-luxembourgeoise	2.131	475	22,3%
Total	luxembourgeoise	18.119	2.580	14,2%
	non-luxembourgeoise	15.519	4.189	27,0%

Nationalité	Total élèves	Retard scolaire			Total
		d'une année	de deux années	de trois années et plus	
luxembourgeoise	18.119	1.863	213	2	2.078
		10,3%	1,2%	0,0%	11,5%
portugaise	7.675	2.312	354	12	2.678
		30,1%	4,6%	0,2%	34,9%
ex-yougoslave	1.064	273	42		315
		25,7%	3,9%	0,0%	29,6%
française	1.821	222	18	1	241
		12,2%	1,0%	0,1%	13,3%
italienne	588	142	19	1	162
		24,1%	3,2%	0,2%	27,5%
belge	656	62	7	1	70
		9,5%	1,1%	0,2%	10,8%
allemande	448	35	3		38
		7,8%	0,7%	0,0%	8,5%
autre/indéterminée	3.267	772	84	3	859
		23,6%	2,6%	0,1%	26,3%
Total	33.638	5.681	740	20	6.441
		16,9%	2,2%	0,1%	19,2%

4.5.4. Rétrospective

Année scolaire	Retard	Année d'études						
		1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	(1 ^{re} -6 ^e)
2006/07	d'une année	8,2%	14,3%	18,8%	19,0%	20,9%	19,8%	16,8%
	de deux années	0,8%	1,8%	3,4%	4,5%	5,3%	3,3%	3,2%
	de trois années et plus	0,1%	0,1%	0,3%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
2007/08	d'une année	8,6%	13,6%	17,4%	20,3%	21,1%	20,0%	16,8%
	de deux années	0,5%	1,7%	3,4%	4,5%	3,8%	3,7%	2,9%
	de trois années et plus		0,1%	0,2%	0,3%	0,2%	0,0%	0,1%
2008/09	d'une année	8,4%	14,4%	16,9%	19,2%	22,4%	19,9%	16,9%
	de deux années	0,5%	1,1%	2,8%	4,6%	3,7%	2,9%	2,6%
	de trois années et plus			0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
		Cycle 2.1	Cycle 2.2	Cycle 3.1	Cycle 3.2	Cycle 4.1	Cycle 4.2	Cycle 2-4
2009/10	d'une année	6,9%	13,8%	17,1%	18,9%	20,8%	21,6%	16,5%
	de deux années	0,4%	1,2%	2,2%	4,1%	3,7%	2,6%	2,4%
	de trois années et plus			0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
2010/11	d'une année	4,8%	14,1%	16,3%	20,0%	19,4%	19,2%	15,8%
	de deux années	0,2%	1,2%	1,8%	3,1%	2,8%	2,8%	2,0%
	de trois années et plus	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
2011/12	d'une année	6,4%	14,9%	16,0%	20,6%	20,0%	18,4%	16,1%
	de deux années	0,3%	1,2%	1,7%	3,6%	2,3%	2,0%	1,9%
	de trois années et plus	0,1%	0,0%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
2012/13	d'une année	6,3%	16,0%	16,6%	21,0%	21,0%	18,8%	16,7%
	de deux années	0,3%	1,2%	1,7%	3,7%	2,7%	1,6%	1,9%
	de trois années et plus	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%
2013/14	d'une année	7,1%	16,2%	17,8%	22,5%	20,3%	19,1%	17,2%
	de deux années	0,2%	1,6%	1,5%	4,3%	2,7%	1,8%	2,0%
	de trois années et plus	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%
2014/15	d'une année	6,4%	17,4%	17,7%	23,3%	23,1%	19,0%	17,8%
	de deux années	0,2%	1,6%	2,2%	3,8%	2,8%	1,6%	2,0%
	de trois années et plus	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
2015/16	d'une année	7,1%	16,5%	18,6%	22,6%	23,0%	21,0%	18,1%
	de deux années	0,3%	1,9%	2,1%	4,8%	2,5%	1,8%	2,2%
	de trois années et plus	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%
2016/17	d'une année	7,1%	17,0%	18,0%	23,4%	22,8%	21,4%	18,3%
	de deux années	0,2%	1,7%	2,1%	4,5%	3,3%	1,6%	2,2%
	de trois années et plus	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,0%	0,0%	0,1%
2017/18	d'une année	7,6%	16,9%	18,2%	22,8%	22,9%	21,1%	18,2%
	de deux années	0,3%	2,1%	2,0%	4,9%	3,1%	2,3%	2,4%
	de trois années et plus	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%

4.6. Synthèse des orientations de l'enseignement fondamental vers l'enseignement secondaire

2016/2017

À la fin de l'année scolaire **2016/17**, **5.136** élèves de l'enseignement fondamental ont été orientés vers l'enseignement secondaire.

4.867 (94,8%) de ces élèves avaient participé à la fin du cycle 4.2 à la procédure régulière d'orientation de l'enseignement fondamental vers l'enseignement secondaire.

269 élèves (5,2%) ont été orientés vers l'enseignement secondaire avant la fin régulière de l'enseignement

fondamental, en raison de leur âge, de leur retard scolaire ou, le cas échéant, de leurs capacités d'apprentissage avancées.

Si les parents l'acceptent, cet avis vaut admission soit dans une classe de 7^e de l'enseignement secondaire (ES), soit dans une classe de 7^e de l'enseignement secondaire technique (EST), soit dans une classe modulaire du régime préparatoire de l'enseignement secondaire technique (MO).

Orientations vers l'enseignement postprimaire	7 ^e ES	7 ^e EST	7 ^e MO	Rallongement de cycle		Total
à la fin du cycle 4.2	1.884	2.456	504	23	4.867	94,8%
	38,7%	50,5%	10,3%	0,5%	100,0%	
avant la fin régulière de l'enseignement fondamental	0	4	265	0	269	5,2%
	0,0%	1,5%	98,5%		100,0%	
Total	1.884	2.460	769	23	5.136	100,0%
	36,7%	47,9%	14,9%	0,5%	100,0%	



2017/2018

Des **5.094** élèves orientés à la fin de l'année scolaire **2017/2018**,

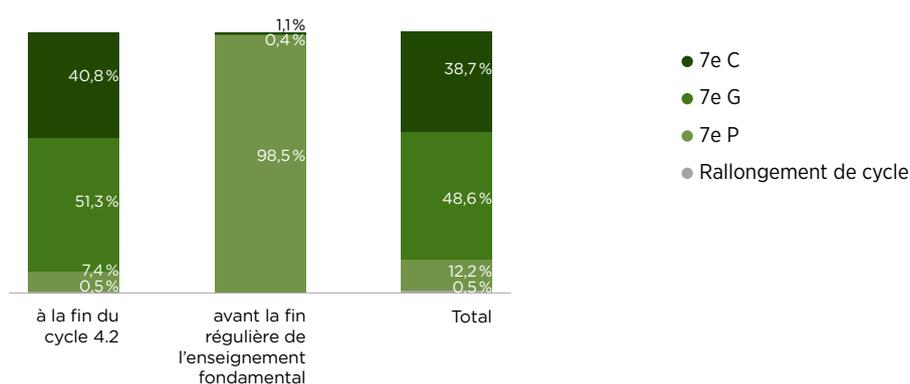
- 38,7% ont été orientés vers une classe de 7^e de l'enseignement secondaire classique (7^e C);
- 48,6% ont été orientés vers une classe de 7^e de l'enseignement secondaire général (7^e G);
- 12,2% ont été orientés vers la voie de préparation (7^e P);
- 0,5% bénéficieront d'un cycle rallongé en 2018/2019.

4.828 des 5.094 élèves, soit 94,7%, ont été orientés selon la nouvelle procédure d'orientation. Celle-ci implique davantage les parents d'élèves: à la fin du cycle 4.2, le titulaire et les parents prennent une décision d'orientation commune.

Celle-ci se fonde sur :

- les productions de l'élève recueillies au cours du quatrième cycle qui rendent compte de ses apprentissages ainsi que de ses intérêts et aspirations;
- les résultats de l'évaluation des apprentissages de l'élève;
- les résultats de l'élève aux épreuves communes organisées au niveau national par le ministère. Elles informent sur les performances de l'élève par rapport à la moyenne nationale et renseignent sur le développement des compétences de l'élève par rapport aux niveaux de compétence attendus à la fin de ce cycle;
- les informations recueillies par le psychologue, si les parents ont opté pour son intervention.

Orientations vers l'enseignement postprimaire	7 ^e C	7 ^e G	7 ^e P	Rallongement de cycle	Total	
à la fin du cycle 4.2	1.967	2.477	357	24	4.825	94,7%
	40,8%	51,3%	7,4%	0,5%	100,0%	
avant la fin régulière de l'enseignement fondamental	3	1	265	0	269	5,3%
	1,1%	0,4%	98,5%		100,0%	
Total	1.970	2.478	622	24	5.094	100,0%
	38,7%	48,6%	12,2%	0,5%	100,0%	



4.6.1. Rétrospective

Année	Total	7 ^e C	7 ^e G	7 ^e P	Rallongement de cycle*
2006/07	4.926	2.061	2.528	294	43
		41,8%	51,3%	6,0%	0,9%
2007/08	5.076	2.067	2.658	327	24
		40,7%	52,4%	6,4%	0,5%
2008/09	5.131	2.037	2.708	360	26
		39,7%	52,8%	7,0%	0,5%
2009/10	5.095	1.939	2.674	444	38
		38,1%	52,5%	8,7%	0,7%
2010/11	5.154	1.941	2.667	474	72
		37,7%	51,7%	9,2%	1,4%
2011/12	5.268	1.943	2.720	543	62
		36,9%	51,6%	10,3%	1,2%
2012/13	5.056	1.820	2.644	538	54
		36,0%	52,3%	10,6%	1,1%
2013/14	4.798	1.685	2.470	605	38
		35,1%	51,5%	12,6%	0,8%
2014/15	4.789	1.805	2.408	525	51
		37,7%	50,3%	11,0%	1,0%
2015/16	4.769	1.797	2.417	506	49
		37,7%	50,7%	10,6%	1,0%
2016/17	4.826	1.884	2.456	504	23
		38,7%	50,5%	10,3%	0,5%
2017/18	4.825	1.967	2.477	357	24
		40,8%	51,3%	7,4%	0,5%

*: avant 2009/10: Redoublement de la 6e année d'études

Concordances et discordances entre l'avis des parents (p) et du comité (c) concernant l'orientation des élèves

2016/2017

		Élèves	en %
Concordances	concordances ES	1.809	35,2%
	concordances EST	2.092	40,8%
	concordances MO	413	8,0%
Cycle rallongé	Cycle rallongé	0	0,0%
Sans avis des parents	Sans avis des parents	161	3,1%
Discordances défavorables	p: EST; c: MO	249	4,8%
	p: ES; c: MO	11	0,2%
	p: ES; c: EST	322	6,3%
Discordances favorables	p: MO; c: EST	14	0,3%
	p: EST; c: ES	65	1,3%
		5.136	100,0%

2017/2018

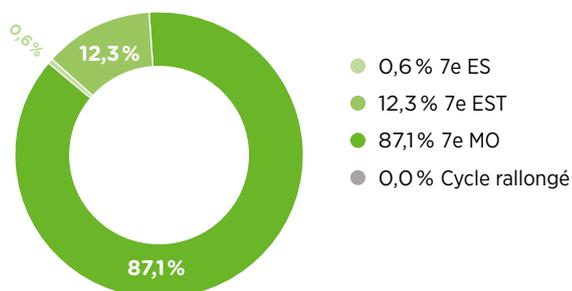
		Élèves	en %
Concordances	concordances C	1.967	38,6%
	concordances G	2.461	48,3%
	concordances P	572	11,3%
Cycle rallongé	Cycle rallongé	24	0,5%
Sans avis des parents	Sans avis des parents	42	0,8%
	p: G; c: P	11	0,2%
	p: C; c: P		0,0%
Discordances défavorables	p: C c: G	15	0,3%
	p: P; c: G		0,0%
	p: G; c: C	2	0,0%
		5.094	100,0%

4.7. Passage de l'enseignement fondamental vers l'enseignement secondaire avant la fin du cycle 4.2

Un élève peut être orienté vers l'enseignement secondaire avant la fin régulière de l'enseignement fondamental en raison de ses capacités d'apprentissage ou de son âge avancé.

2016/2017

Orientation	Élèves	%
7 ^e ES	2	0,6%
7 ^e EST	38	12,3%
7 ^e MO	270	87,1%
Cycle rallongé	0	0,0%
Total	310	100,0%



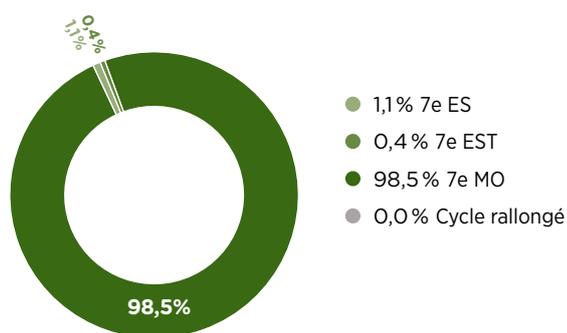
La grande majorité des élèves orientés avant la fin de l'enseignement fondamental vers l'enseignement postprimaire sont orientés vers l'enseignement préparatoire modulaire (87,1%).

Cycle initial	Élèves	%
Cycle 3.1	0	0,0%
Cycle 3.2	19	7,1%
Cycle 3 rallongé	53	19,7%
Cycle 4.1	197	73,2%
Total	269	100,0%

64,6 % des élèves orientés avant la fin de l'enseignement fondamental vers l'enseignement postprimaire proviennent d'un cycle 4.1, 21,8 % d'un cycle 3 rallongé, 12,6 % d'un cycle 3.2 et 1,0 % d'un cycle 3.1.

2017/2018

Orientation	Élèves	%
7 ^e C	3	1,1%
7 ^e G	1	0,4 %
7 ^e P	265	98,5 %
Cycle rallongé	0	0,0 %
Total	269	100,0 %



Cycle initial	Élèves	%
Cycle 3.1	0	0,0 %
Cycle 3.2	34	12,6 %
Cycle 3 rallongé	48	17,9 %
Cycle 4.1	187	69,5 %
Total	269	100,0 %





5.

Personnel
enseignant

5.1. Personnel enseignant suivant leur fonction

2016/2017

Instituteur	Remplaçant	Chargé	Éducateur	Éducateur gradué	Stagiaire	Instituteur d'enseignement préparatoire	Instituteur d'enseignement spécial
4.064	264	665	338	106	181	5	74

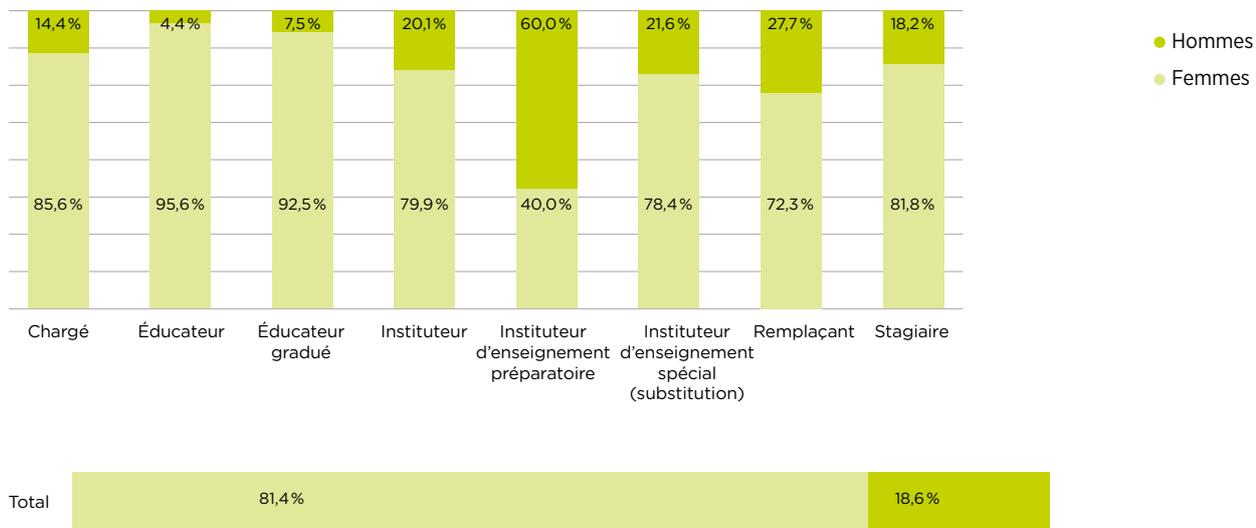
2017/2018

Instituteur	Remplaçant	Chargé	Éducateur	Éducateur gradué	Stagiaire	Instituteur d'enseignement préparatoire	Instituteur d'enseignement spécial
3.938	321	711	346	194	352	11	87

5.2. Répartition par sexe

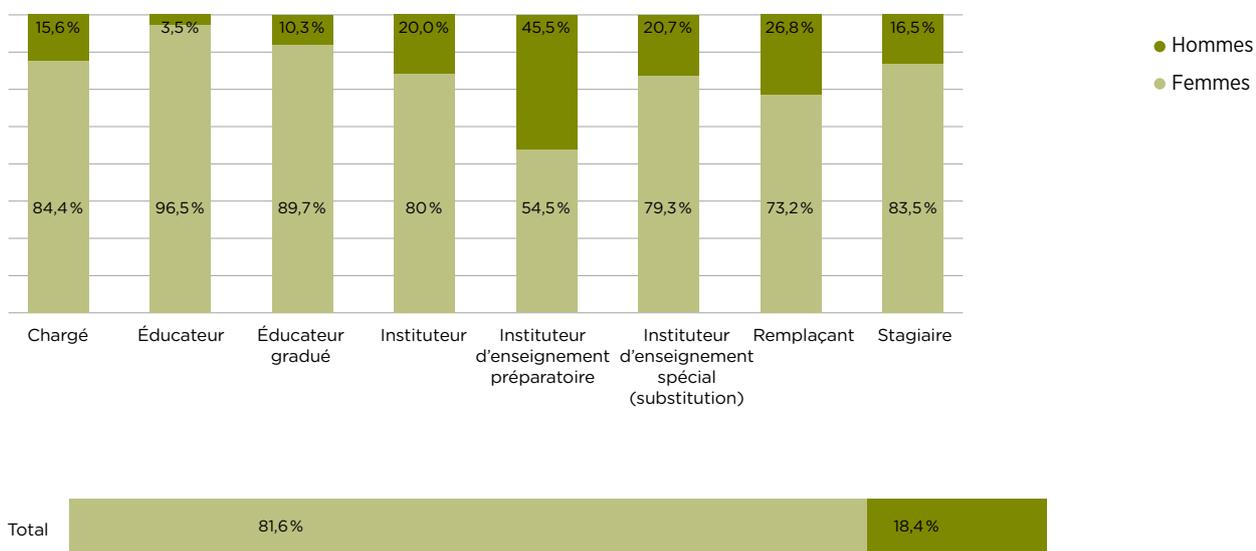
2016/2017

	% Femmes	% Hommes	Total	Femmes	Hommes
Chargé	85,6%	14,4%	665	569	96
Éducateur	95,6%	4,4%	338	323	15
Éducateur gradué	92,5%	7,5%	106	98	8
Instituteur	79,9%	20,1%	4.064	3.248	816
Instituteur d'enseignement préparatoire	40,0%	60,0%	5	2	3
Instituteur d'enseignement spécial (substitution)	78,4%	21,6%	74	58	16
Remplaçant	72,3%	27,7%	264	191	73
Stagiaire	81,8%	18,2%	181	148	33
Total	81,4%	18,6%	5.697	4.637	1.060



2017/2018

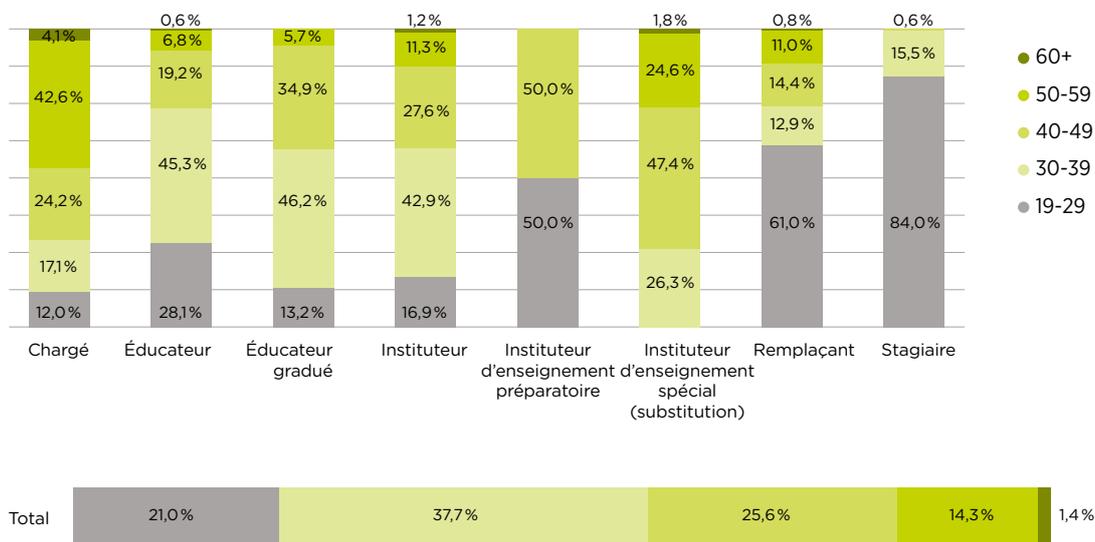
	% Femmes	% Hommes	Total	Femmes	Hommes
Chargé	84,4%	15,6%	711	600	111
Éducateur	96,5%	3,5%	346	334	12
Éducateur gradué	89,7%	10,3%	194	174	20
Instituteur	80,0%	20,0%	3.938	3.152	786
Instituteur d'enseignement préparatoire	54,5%	45,5%	11	6	5
Instituteur d'enseignement spécial (substitution)	79,3%	20,7%	87	69	18
Remplaçant	73,2%	26,8%	321	235	86
Stagiaire	83,5%	16,5%	352	294	58
Total	81,6%	18,4%	5.960	4.864	1.096



5.3. Répartition par groupe d'âge

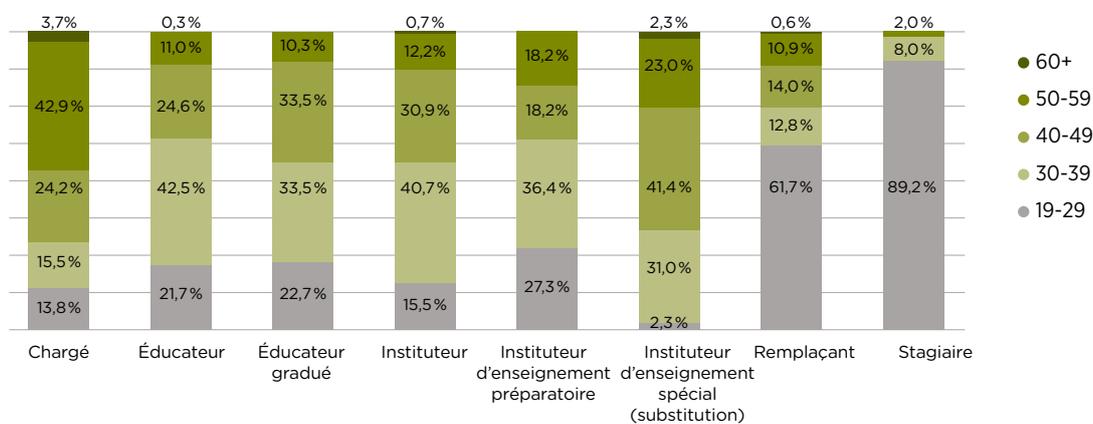
2016/2017

	Chargé	Éducateur	Éducateur gradué	Instituteur	Instituteur d'enseignement préparatoire	Instituteur d'enseignement spécial (substitution)	Remplaçant	Stagiaire	Total
19-29	80	95	14	692	1		161	152	1.195
30-39	114	153	49	1.753		15	34	28	2.146
40-49	161	65	37	1.129	1	27	38	1	1.459
50-59	283	23	6	461		14	29		816
60+	27	2		49		1	2		81
Total	665	338	106	4.084	2	57	264	181	5.697



2017/2018

	Chargé	Éducateur	Éducateur gradué	Instituteur	Instituteur d'enseignement préparatoire	Instituteur d'enseignement spécial (substitution)	Remplaçant	Stagiaire	Total
19-29	98	75	44	609	3	2	198	314	1.343
30-39	110	147	65	1.604	4	27	41	28	2.026
40-49	172	85	65	1.218	2	36	45	7	1.630
50-59	305	38	20	479	2	20	35	3	902
60+	26	1	0	28	0	2	2	0	59
tot	711	346	194	3.938	11	87	321	352	5.960





A photograph of children in rain gear, including jackets and boots, standing in a muddy area. The image is overlaid with several semi-transparent brown circles. The text is centered within one of these circles.

6.
Écoles privées et
internationales

6.1. Répartition des élèves par école et par ordre d'enseignement

2016/2017

Établissement scolaire	Éducation précoce			Éducation préscolaire			Enseignement fondamental			Total		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
École Européenne I				210	245	455	638	692	1.330	848	937	1.785
École Européenne II				136	165	301	480	552	1.032	616	717	1.333
École Française de Luxembourg	33	36	69	85	93	178	209	235	444	327	364	691
International School	19	10	29	77	61	138	208	247	455	304	318	622
St. George				68	70	138	179	193	372	247	263	510
Waldorf	13	11	24	31	31	62	70	84	154	114	126	240
École privée Notre-Dame Sainte-Sophie	17	10	27	53	55	108	208	184	392	278	249	527
Montessori L'Enfant Roi	13	10	23	28	22	50	13	11	24	54	43	97
École Charlemagne	4	5	9	15	14	29	30	22	52	49	41	90
Over the Rainbow				37	32	69	43	47	90	80	79	159
École Maternelle Mini Collège	8	13	21	5	10	15				13	23	36
École Maternelle Les Poussins	7	7	14	3	7	10				10	14	24
Scuola Materna Italiana	8	11	19							8	11	19
Total	122	113	235	748	805	1.553	2.078	2.267	4.345	2.948	3.185	6.133
	51,9%	48,1%	100,0%	48,2%	51,8%	100,0%	47,8%	52,2%	100,0%	48,1%	51,9%	100,0%

2017/2018

Établissement scolaire	Éducation précoce			Éducation préscolaire			Enseignement fondamental			Total		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
École Européenne I				226	241	467	653	712	1.365	879	953	1.832
École Européenne II				138	168	306	499	565	1.064	637	733	1.370
École Française de Luxembourg	33	36	69	54	158	212	162	356	518	249	550	799
International School	18	17	35	71	66	137	217	228	445	306	311	617
St. George				60	66	126	178	200	378	238	266	504
Waldorf	8	9	17	39	32	71	79	90	169	126	131	257
École privée Notre-Dame Sainte-Sophie	18	9	27	93	80	173	221	183	404	332	272	604
Montessori L'Enfant Roi	9	12	21	26	25	51	16	9	25	51	46	97
École Charlemagne	5	8	13	20	14	34	30	25	55	55	47	102
Over the Rainbow				38	28	66	51	61	112	89	89	178
École Maternelle Mini Collège	8	7	15	10	7	17				18	14	32
École Maternelle Les Poussins	21	17	38	3	2	5				24	19	43
Scuola Materna Italiana	11	9	20							11	9	20
Total	131	124	255	778	887	1.665	2.106	2.429	4.535	3.015	3.440	6.455
	51,4%	48,6%	100,0%	46,7%	53,3%	100,0%	46,4%	53,6%	100,0%	46,7%	53,3%	100,0%

6.2. Répartition des élèves luxembourgeois et étrangers par école et par ordre d'enseignement

2016/2017

Établissement scolaire	Éducation précoce			Éducation préscolaire		
	Luxembourgeois	Étrangers	Total	Luxembourgeois	Étrangers	Total
École Européenne I			0	3	452	455
École Européenne II			0	7	294	301
École Française de Luxembourg		69	69	2	176	178
International School	3	26	29	4	134	138
St. George			0	1	137	138
Waldorf	16	8	24	40	22	62
École privée Notre-Dame Sainte-Sophie		27	27		108	108
Montessori L'Enfant Roi	2	21	23	8	42	50
École Charlemagne		9	9		29	29
Over the Rainbow			0	2	67	69
École Maternelle Mini Collège	1	20	21		15	15
École Maternelle Les Poussins	1	13	14		10	10
Scuola Materna Italiana	3	16	19			0
Total	26	209	235	67	1.486	1.553
	11,1%	88,9%	100,0%	4,3%	95,7%	100,0%

Établissement scolaire	Enseignement fondamental			Total		
	Luxembourgeois	Étrangers	Total	Luxembourgeois	Étrangers	Total
École Européenne I	27	1.303	1.330	30	1.755	1.785
École Européenne II	33	999	1.032	40	1.293	1.333
École Française de Luxembourg	12	432	444	14	677	691
International School	29	426	455	36	586	622
St. George	2	370	372	3	507	510
Waldorf	91	63	154	147	93	240
École privée Notre-Dame Sainte-Sophie	10	382	392	10	517	527
Montessori L'Enfant Roi	6	18	24	16	81	97
École Charlemagne		52	52	0	90	90
Over the Rainbow	1	89	90	3	156	159
École Maternelle Mini Collège			0	1	35	36
École Maternelle Les Poussins			0	1	23	24
Scuola Materna Italiana			0	3	16	19
Total	211	4.134	4.345	304	5.829	6.133
	4,9%	95,1%	100,0%	5,0%	95,0%	100,0%

2017/2018

Établissement scolaire	Éducation précoce			Éducation préscolaire		
	Luxembourgeois	Étrangers	Total	Luxembourgeois	Étrangers	Total
École Européenne I			0	10	457	467
École Européenne II			0	8	298	306
École Française de Luxembourg		69	69	2	210	212
International School	1	34	35	5	132	137
St. George			0		126	126
Waldorf	8	9	17	43	28	71
École privée Notre-Dame Sainte-Sophie	3	24	27		173	173
Montessori L'Enfant Roi		21	21	3	48	51
École Charlemagne		13	13		3	3
Over the Rainbow			0		66	66
École Maternelle Mini Collège	1	14	15	1	16	17
École Maternelle Les Poussins	3	35	38	1	4	5
Scuola Materna Italiana	1	19	20			0
Total	17	238	255	73	1.561	1.634
	6,7%	93,3%	100,0%	4,5%	95,5%	100,0%

Établissement scolaire	Enseignement fondamental			Total		
	Luxembourgeois	Étrangers	Total	Luxembourgeois	Étrangers	Total
École Européenne I	32	1.333	1.365	42	1.790	1.832
École Européenne II	27	1.037	1.064	35	1.335	1.370
École Française de Luxembourg	11	507	518	13	786	799
International School	30	415	445	36	581	617
St. George	2	376	378	2	502	504
Waldorf	96	73	169	147	110	257
École privée Notre-Dame Sainte-Sophie	52	352	404	55	549	604
Montessori L'Enfant Roi	5	20	25	8	89	97
École Charlemagne		55	55	0	71	71
Over the Rainbow	4	108	112	4	174	178
École Maternelle Mini Collège			0	2	30	32
École Maternelle Les Poussins			0	4	39	43
Scuola Materna Italiana			0	1	19	20
Total	259	4.276	4.535	349	6.075	6.424
	5,7%	94,3%	100,0%	5,4%	94,6%	100,0%

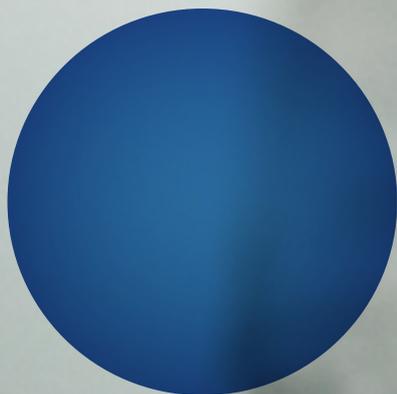
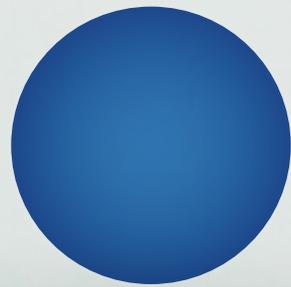
6.3. Répartition des élèves par nationalité et par ordre d'enseignement

2016/2017

Nationalité	Éducation précoce		Éducation préscolaire		Enseignement fondamental		Total	
française	117	49,8%	463	29,8%	1.287	29,6%	1.867	30,4%
italienne	24	10,2%	133	8,6%	310	7,1%	467	7,6%
belge	9	3,8%	92	5,9%	294	6,8%	395	6,4%
luxembourgeoise	26	11,0%	67	4,3%	211	4,9%	304	5,0%
allemande	3	1,2%	68	4,4%	220	5,1%	291	4,8%
britannique	5	2,1%	58	3,7%	183	4,2%	246	4,0%
espagnole	10	4,3%	57	3,7%	169	3,9%	236	3,8%
américaine	2	0,9%	34	2,2%	128	2,9%	164	2,7%
polonaise	3	1,3%	51	3,3%	110	2,5%	164	2,7%
grecque	3	1,3%	37	2,4%	102	2,3%	142	2,3%
bulgare	1	0,4%	40	2,6%	79	1,8%	120	2,0%
danoise	2	0,9%	21	1,3%	83	1,9%	106	1,7%
tchèque	3	1,3%	27	1,7%	73	1,7%	103	1,7%
portugaise	1	0,4%	21	1,4%	77	1,8%	99	1,6%
autre	26	11,1%	384	24,7%	1.019	23,5%	1.429	23,3%
Total	235	100,0%	1.553	100,0%	4.345	100,0%	6.133	100,0%

2017/2018

Nationalité	Éducation précoce		Éducation préscolaire		Enseignement fondamental		Total	
française	127	49,8%	532	32,0%	1.330	29,3%	1.989	30,8%
italienne	31	12,2%	125	7,5%	323	7,1%	479	7,4%
belge	9	3,5%	108	6,5%	309	6,8%	426	6,6%
luxembourgeoise	17	6,7%	73	4,4%	259	5,7%	349	5,4%
allemande	6	2,4%	71	4,3%	224	4,9%	301	4,7%
britannique	10	3,9%	48	2,9%	190	4,2%	248	3,9%
espagnole	10	3,9%	69	4,1%	166	3,7%	245	3,8%
polonaise	4	1,5%	36	2,2%	131	2,9%	171	2,6%
grecque	2	0,8%	42	2,5%	110	2,4%	154	2,4%
américaine	4	1,6%	31	1,9%	109	2,4%	144	2,2%
bulgare		0,0%	34	2,0%	89	2,0%	123	1,9%
danoise	1	0,4%	27	1,6%	93	2,1%	121	1,9%
roumaine	5	2,0%	37	2,2%	76	1,7%	118	1,8%
portugaise		0,0%	27	1,6%	91	2,0%	118	1,8%
autre	29	11,3%	405	24,3%	1.035	22,8%	1.469	22,8%
Total	255	100,0%	1.665	100,0%	4.535	100,0%	6.455	100,0%



A vertical stack of several old, worn books with yellowed pages and some visible spine wear. The books are arranged in a slightly staggered manner. Overlaid on the image are four semi-transparent blue circles. One circle is positioned in the upper right, another in the center, and two others are in the lower left and lower right corners. The word 'Annexes' is written in white, sans-serif font inside the central blue circle.

Annexes

1. Répartition des élèves par commune et cycle d'enseignement

2016/2017

Écoles fondamentales	Cycle 1 - précoce		Cycle 1 - préscolaire		Cycle 2-4				Total Écoles
	Élèves	Groupes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	
Écoles fondamentales communales par communes et syndicats									
Aerezdall	31	2	53	4	212	14	296	20	1
Beaufort	31	2	61	4	244	18	336	24	1
Beckerich	19	1	51	4	140	12	210	17	1
Berdorf	13	1	46	3	124	7	183	11	1
Bertrange	60	4	123	8	359	24	542	36	1
Bettembourg	96	6	204	13	665	43	965	62	3
Bettendorf	21	2	56	4	177	12	254	18	1
Betzdorf	54	3	98	6	286	19	438	28	1
Bissen	31	5	48	4	224	12	303	21	1
Biwer	20	1	37	3	101	7	158	11	1
Boevange/Attert	19	1	58	4	149	12	226	17	1
Bourscheid	20	2	41	4	110	6	171	12	1
Bous	11	1	26	2	87	6	124	9	1
Clervaux	38	2	123	7	326	19	487	28	1
Colmar-Berg	22	2	50	4	129	9	201	15	1
Consdorf	25	1	41	2	138	10	204	13	1
Contern	40	2	63	4	191	13	294	19	1
Dalheim	18	1	52	3	113	8	183	12	1
Diekirch	50	3	132	8	343	20	525	31	1
Differdange	234	15	613	42	1.906	131	2.753	188	5
Dippach	29	2	76	5	195	14	300	21	1
Dudelange	137	7	464	26	1.356	85	1.957	118	6
Echternach	31	2	90	3	339	25	460	30	1
Ell	5	1	24	2	90	6	119	9	1
Erpeldange-sur-Sûre	16	1	46	3	142	10	204	14	1
Esch-sur-Alzette	207	10	743	29	2.310	79	3.260	118	8
Esch-sur-Sûre	14	1	49	4	168	12	231	17	1
Ettelbruck	57	4	156	10	558	38	771	52	1
Feulen	24	1	49	3	151	10	224	14	1
Fischbach	16	1	35	2	101	6	152	9	1
Frisange	45	3	85	5	224	12	354	20	1
Garnich	14	1	46	3	133	9	193	13	1
Goesdorf	22	1	36	2	100	6	158	9	1
Grevenmacher	34	2	90	7	308	23	432	32	1
Grosbous	10	1	29	2	82	6	121	9	1
Heffingen	15	1	33	2	99	6	147	9	1
Hesperange	106	6	241	16	759	50	1.106	72	4

Écoles fondamentales	Cycle 1 - précoce		Cycle 1 - préscolaire		Cycle 2-4			Total Écoles	
	Élèves	Groupes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves		Classes
Écoles fondamentales communales par communes et syndicats									
Hobscheid	37	2	61	5	202	14	300	21	1
Junglinster	102	6	143	10	430	27	675	43	3
Kaerjeng	49	2	177	12	553	63	779	77	2
Kayl	85	4	186	12	588	36	859	52	1
Kehlen	47	3	82	5	281	19	410	27	1
Koerich	22	2	42	3	162	12	226	17	1
Kopstal	15	1	40	3	181	13	236	17	1
Larochette	27	1	41	4	178	13	246	18	1
Lenningen	17	1	48	3	137	11	202	15	1
Leudelange	21	1	50	3	149	11	220	15	1
Lintgen	17	1	52	4	142	12	211	17	1
Lorentzweiler	27	2	81	5	170	13	278	20	1
Luxembourg	439	33	1.183	86	3.194	238	4.816	357	19
Mamer	113	6	164	10	514	32	791	48	1
Mersch	58	3	192	13	597	36	847	52	1
Mertert	40	2	98	6	260	17	398	25	2
Mertzig	33	2	54	3	180	13	267	18	1
Mompach	17	1	35	2	96	6	148	9	1
Mondercange	55	3	127	9	360	24	542	36	1
Mondorf-les-Bains	43	3	91	5	245	16	379	24	1
Niederanven	51	3	94	5	268	16	413	24	1
Nommern	12	1	41	2	102	7	155	10	1
Pétange	107	4	433	29	1.311	84	1.851	117	3
Preizerdaul	14	1	31	2	95	6	140	9	1
Rambrouch	43	3	87	5	249	17	379	25	1
Reckange-sur-Mess	21	1	47	3	157	11	225	15	1
Redange-sur-Attert	17	1	49	3	178	12	244	16	1
Reisdorf	12	1	26	2	101	7	139	10	1
Remich	37	2	62	5	177	14	276	21	1
Roeser	59	3	122	8	297	18	478	29	1
Rosport	21	1	41	3	166	12	228	16	1
Rumelange	32	2	140	10	440	30	612	42	1
Saeul	3	1	12	1	46	3	61	5	1
Sandweiler	18	1	63	4	189	12	270	17	1
Sanem	126	7	335	20	997	65	1.458	92	6
Schengen	49	1	98	4	304	14	451	19	3
Schieren	30	2	39	3	134	9	203	14	1
Schifflange	88	3	251	14	708	45	1.047	62	3
SCHOULKAUZ	12	1	59	3	170	10	241	14	1
Schuttrange	48	3	75	5	202	13	325	21	1
Septfontaines		0	13	1	54	3	67	4	cf. Tuntange
SISPOLO	42	2	130	7	345	10	517	19	1

Écoles fondamentales	Cycle 1 - précoce		Cycle 1 - préscolaire		Cycle 2-4			Total Écoles	
	Élèves	Groupes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves		Classes
Écoles fondamentales communales par communes et syndicats									
Stadbredimus	18	1	32	2	104	7	154	10	1
Steinfort	40	2	99	6	280	18	419	26	1
Steinsel	39	5	107	9	263	18	409	32	1
Strassen	69	5	139	9	372	26	580	40	1
Syndicat Billek Dreiborn	43	2	84	5	283	19	410	26	1
Syndicat scolaire Harlange	27	2	88	4	276	13	391	19	1
SYNECOSPORT	34	2	54	4	202	12	290	18	1
Tandel	24	1	55	4	149	12	228	17	1
Troisvierges	25	2	70	6	258	18	353	26	1
Tuntange	17	1	40	3	95	6	152	10	1
Useldange	12	1	46	3	134	8	192	12	1
Vianden	12	2	41	3	120	9	173	14	1
Vichten	15	1	32	2	90	5	137	8	1
Wahl	12	1	29	2	74	6	115	9	1
Waldbillig	16	1	38	3	118	8	172	12	1
Waldbredimus	16	1	26	2	77	6	119	9	1
Walferdange	55	3	137	9	379	28	571	40	1
Weiler-la-Tour	35	2	65	4	195	13	295	19	1
Weiswampach	14	1	37	2	84	6	135	9	1
Wiltz	56	3	165	12	434	27	655	42	3
Wincrange	35	2	92	3	270	9	397	14	1
Total	4.355	266	10.939	696	32.705	2.117	47.999	3.079	155
Eis Schoul	15	3	30	3	84	6	129	12	1
Classes d'accueil étatiques	10	2	39	7	142	9	191	19	
École privée Notre-Dame Sainte-Sophie					119	6	119	6	1
École internationale à Differdange					57	6	57	6	1
Total : autres écoles fondamentales	25	5	69	10	402	27	496	43	3
Total : écoles fondamentales	4.380	271	11.008	706	33.107	2.144	48.495	3.122	158

2017/2018

Écoles fondamentales	Cycle 1 - précoce		Cycle 1 - préscolaire		Cycle 2-4				Total Écoles
	Élèves	Groupes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	
Écoles fondamentales communales par communes et syndicats									
Aerezdall	26	2	57	4	201	13	284	19	1
Beaufort	32	2	71	4	227	17	330	23	1
Beckerich	25	2	49	4	139	11	213	17	1
Berdorf	15	1	33	2	136	8	184	11	1
Bertrange	66	4	129	8	356	23	551	35	1
Bettembourg	95	6	241	15	679	41	1.015	62	3
Bettendorf	18	1	58	4	176	12	252	17	1
Betzdorf	45	3	96	6	297	18	438	27	1
Bissen	29	4	57	4	214	12	300	20	1
Biwer	16	1	34	3	100	7	150	11	1
Bourscheid	17	1	38	3	115	8	170	12	1
Bous	17	1	24	2	86	6	127	9	1
Clervaux	53	2	119	8	335	21	507	31	1
Colmar-Berg	22	2	48	4	144	9	214	15	1
Consdorf	28	2	53	3	137	9	218	14	1
Contern	41	2	69	5	191	12	301	19	1
Dalheim	15	1	51	3	123	10	189	14	1
Diekirch	54	3	125	8	361	22	540	33	1
Differdange	268	17	618	4	1.877	133	2.763	154	5
Dippach	38	2	71	5	216	17	325	24	1
Dudelange	128	7	425	28	1.393	87	1.946	122	6
Echternach	26	2	101	4	323	22	450	28	1
Ell	14	1	22	1	85	6	121	8	1
Erpeldange-sur-Sûre	11	1	46	3	150	10	207	14	1
Esch-sur-Alzette	244	16	720	48	2.290	139	3.254	203	8
Esch-sur-Sûre	14	1	49	3	166	11	229	15	1
Ettelbruck	47	3	148	9	526	39	721	51	1
Feulen	25	2	53	3	155	10	233	15	1
Fischbach	22	1	41	2	101	6	164	9	1
Frisange	35	2	105	6	231	12	371	20	1
Garnich	19	1	46	3	137	9	202	13	1
Goesdorf	9	1	39	2	97	6	145	9	1
Grevenmacher	29	2	89	7	288	23	406	32	1
Grosbous	20	1	27	2	87	6	134	9	1
Habscht	39	2	57	4	201	15	297	21	1
Heffingen	14	1	26	2	108	6	148	9	1
Helperknapp	44	2	112	8	309	21	465	31	2
Hesperange	128	7	245	17	745	50	1.118	74	4
Junglinster	78	4	161	10	437	29	676	43	3
Kaerjeng	34	2	196	13	562	36	792	51	2

Écoles fondamentales	Cycle 1 - précoce		Cycle 1 - préscolaire		Cycle 2-4			Total	
	Élèves	Groupes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Écoles
Écoles fondamentales communales par communes et syndicats									
Kayl	84	4	201	12	601	38	886	54	1
Kehlen	45	3	99	6	281	18	425	27	1
Koerich	23	2	37	3	158	12	218	17	1
Kopstal	33	2	53	3	175	12	261	17	1
Larochette	22	1	45	4	169	13	236	18	1
Lenningen	13	1	44	3	136	10	193	14	1
Leudelange	19	1	48	3	140	11	207	15	1
Lintgen	30	2	49	4	144	10	223	16	1
Lorentzweiler	36	3	77	5	184	13	297	21	1
Luxembourg	458	32	1.242	87	3.170	271	4.870	390	19
Mamer	92	5	185	12	523	30	800	47	1
Mersch	68	3	173	13	593	38	834	54	1
Merttert	36	2	90	6	254	18	380	26	2
Mertzig	25	2	61	4	190	13	276	19	1
Mondercange	52	3	138	9	353	24	543	36	1
Mondorf-les-Bains	42	2	93	6	246	18	381	26	1
Niederanven	48	3	86	5	272	17	406	25	1
Nommern	17	1	30	2	111	7	158	10	1
Pétange	120	4	447	30	1.369	86	1.936	120	3
Preizerdaul	21	1	32	2	97	6	150	9	1
Rambrouch	35	2	102	6	258	17	395	25	1
Reckange-sur-Mess	26	2	49	3	152	11	227	16	1
Redange-sur-Attert	10	1	52	3	153	12	215	16	1
Reisdorf	10	1	29	2	89	6	128	9	1
Remich	25	2	76	5	170	14	271	21	1
Roeser	54	3	129	8	316	17	499	28	1
Rospport-Mompach	37	2	74	5	261	18	372	25	2
Rumelange	37	2	145	10	427	30	609	42	1
Saeul	5	1	15	1	46	3	66	5	1
Sandweiler	12	1	76	4	190	12	278	17	1
Sanem	134	7	351	19	1.031	65	1.516	91	6
Schengen	45	3	100	5	303	22	448	30	3
Schieren	22	2	60	4	111	7	193	13	1
Schiffange	87	5	224	14	728	45	1.039	64	3
SCHOULKAUZ	11	1	53	4	173	12	237	17	1
Schuttrange	44	3	73	5	215	14	332	22	1
SISPOLO	34	2	119	7	354	11	507	20	1
Stadbredimus	17	1	42	2	99	8	158	11	1
Steinfort	28	2	96	6	287	19	411	27	1
Steinsel	39	4	102	8	280	19	421	31	1
Strassen	83	5	148	9	389	27	620	41	1
Syndicat Billek Dreibern	60	3	91	6	289	18	440	27	1

Écoles fondamentales	Cycle 1 - précoce		Cycle 1 - préscolaire		Cycle 2-4				Total Écoles
	Élèves	Groupes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	
Écoles fondamentales communales par communes et syndicats									
Syndicat scolaire Harlange	24	2	87	6	270	17	381	25	1
SYNECOSPORT	34	2	68	4	196	13	298	19	1
Tandel	25	2	51	4	151	12	227	18	1
Troisvierges	30	2	66	6	254	19	350	27	1
Useldange	8	1	50	3	138	8	196	12	1
Vianden	6	1	48	3	129	9	183	13	1
Vichten	15	1	38	2	94	5	147	8	1
Wahl	10	1	34	2	83	6	127	9	1
Waldbillig	19	1	38	2	127	8	184	11	1
Waldbredimus	15	1	27	2	69	6	111	9	1
Walferdange	47	3	138	9	369	26	554	38	1
Weiler-la-Tour	28	2	65	5	194	12	287	19	1
Weiswampach	22	2	37	3	97	6	156	11	1
Wiltz	47	3	168	11	475	33	690	47	3
Wintrange	27	2	108	3	273	17	408	22	1
Total	4.396	276	11.208	694	32.907	2.221	48.511	3.191	155
Classes d'accueil étatique			270	2	766	10	1.036	12	4
Eis Schoul	15	3	30	3	85	6	130	12	1
École Internationale de Differdange					227	12	227	12	1
École privée Notre-Dame Sainte-Sophie					115	6	115	6	1
International School Michel Lucius					248	16	248	16	1
Total : autres écoles fondamentales	15	3	300	5	1.441	50	1.756	58	8
Total : écoles fondamentales	4.411	279	11.508	699	34.348	2.271	50.267	3.249	163

Enseignement fondamental Éducation différenciée

Statistiques globales et analyse des résultats scolaires

Années scolaires 2016/2017, 2017/2018

Éditeur: Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse;

Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques (SCRIPT)



eduPôle Walferdange

28, route de Diekirch

L-7220 Walferdange

Tél.: 247-85187

Fax: 247-83137

secretariat@script.lu

Layout: bizart

ISBN: 978-99959-1-160-7

