



Année scolaire
2022/2023

Enseignement fondamental

Statistiques globales
et analyse des résultats scolaires



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



Enseignement fondamental

Statistiques globales
et analyse des résultats scolaires

Année scolaire
2022/2023

Introduction	5
Aperçu	9
A1. Population	10
A2. Distribution par âge	12
A3. Distribution selon le contexte migratoire et langagier de l'élève	14
A3.1. Les différentes nationalités	14
A3.2. Pays de naissance	16
A3.3. Première langue parlée	17
A4. Élèves primo-arrivants	18
A4.1. Pays de naissance	18
A4.2. Distribution par cycle et par âge	18
A5. Distribution par commune	19
1. Le cycle 1 de l'Enseignement fondamental	21
1.1. Cycle 1 – précoce	22
1.1.1. Distribution par nationalité et par sexe	22
1.1.2. Distribution par nationalité et par âge	23
1.1.3. Distribution par langue parlée	23
1.1.4. Modes et nombre de fréquentations hebdomadaires	25
1.1.5. Rétrospective	25
1.2. Cycle 1 – préscolaire	27
1.2.1. Distribution par nationalité et par sexe	27
1.2.2. Distribution par nationalité et par âge	28
1.2.3. Distribution par langue parlée	28
1.2.4. Rétrospective	30
2. Les cycles 2 à 4 de l'Enseignement fondamental	33
2.1. Distribution par nationalité et par sexe	34
2.2. Distribution par nationalité et par âge	35
2.3. Distribution par langue parlée	35
2.4. Rétrospective	36

3. Évaluation certificative et bilans scolaires	39
3.1. L'évaluation certificative au cycle 1 - préscolaire	40
3.1.1. Allongement de cycle	40
3.2. L'évaluation certificative aux cycles 2 à 4	41
3.2.1. Allongement de cycle	41
3.2.2. Admissions anticipées au cycle suivant	41
3.2.3. Distribution des élèves par socle en fonction des matières	42
3.2.4. Évolution du niveau d'allemand, de français et de mathématiques en fonction des cycles	45
3.2.5. Analyse des différentes compétences requises en allemand, français et mathématiques	46
3.2.6. Comparaison par sexe	51
3.3. Retard scolaire	55
3.3.1. Nombre et pourcentage d'élèves ayant un retard scolaire par cycle	55
3.3.2. Nombre et pourcentage d'élèves ayant un retard scolaire par cycle et par sexe	55
3.3.3. Nombre et pourcentage d'élèves ayant un retard scolaire par cycle et par nationalité	56
3.3.4. Rétrospective	57
3.4. Synthèse des orientations de l'enseignement fondamental vers l'enseignement secondaire	58
4. Personnel enseignant	63
4.1. Personnel enseignant par fonction	64
4.2. Distribution par sexe	64
4.3. Distribution par groupe d'âge	65
5. Écoles internationales privées	67
5.1. Distribution des élèves par école et par ordre d'enseignement	68
5.2. Distribution des élèves luxembourgeois et étrangers par école et par ordre d'enseignement	69
Annexes	71
1. Distribution des élèves par commune et par cycle	72
2. Pourcentage d'élèves de nationalité étrangère par commune	75





Introduction

Cette publication rassemble et décrit les données démographiques ainsi que les performances des élèves inscrits dans l'enseignement fondamental au Luxembourg. Les informations présentes dans ce document reposent essentiellement sur l'exploitation de la base de données « Scolaria » du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse. Ce système centralisé inclut tous les élèves inscrits dans les écoles publiques de l'enseignement fondamental, ainsi que les élèves des écoles privées enseignant le programme national.

Dans cette publication sont compris tous les élèves du cycle 1 (précoce et préscolaire) au cycle 4 de l'année scolaire 2022/2023. L'enseignement fondamental accueille les enfants de 3 à 11 ans et comprend neuf années de scolarisation réparties sur quatre cycles. La première année du premier cycle, l'éducation précoce, est facultative. La scolarité obligatoire commence dès l'âge de 4 ans révolus au 1^{er} septembre de l'année en question.

Les données concernant les enseignants des établissements publics et des établissements privés offrant le programme national se trouvent dans le chapitre « Personnel enseignant ». Les données concernant les écoles privées internationales, ainsi que les deux écoles européennes du Luxembourg se trouvent dans le chapitre « Écoles internationales privées ».

Les chiffres ont été établis en fin d'année scolaire.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

L'enseignement fondamental est organisé en quatre cycles.

Le cycle 1, qui correspond à l'éducation préscolaire, s'étend sur trois années et s'adresse aux enfants de 3 à 5 ans. La première année (éducation précoce) est facultative, les deux autres années, qui concernent les enfants de 4 et 5 ans, sont obligatoires.

Les cycles 2 à 4 correspondent à l'enseignement primaire.

- le cycle 2 concerne les enfants de 6 et 7 ans ;
- le cycle 3 concerne les enfants de 8 et 9 ans ;
- le cycle 4 concerne les enfants de 10 et 11 ans ;

Chaque cycle a en principe une durée de deux ans. À la fin de chaque cycle, l'élève doit avoir acquis les socles de compétences, c'est-à-dire les objectifs d'apprentissage, pour pouvoir continuer son parcours au cycle suivant. Dans des cas exceptionnels, l'élève peut passer un cycle en un an ou avoir besoin de 3 ans pour atteindre les socles définis.

L'enseignement fondamental propose, au niveau de chaque ordre d'enseignement, des mesures et des classes spécifiques destinées à l'accueil et à la scolarisation des enfants nouvellement arrivés.

À noter que les classes d'accueil des élèves ukrainiens ne suivent pas le système de cycles et ne permettent donc pas une comparaison avec les autres classes.

EDUSTAT.LU – LES STATISTIQUES SUR L'ÉDUCATION AU LUXEMBOURG

Retrouvez sur le site edustat.lu les données et statistiques officielles sur l'enseignement au Luxembourg, ainsi qu'une série d'articles thématiques sur les données relatives à l'éducation et des conseils méthodologiques autour de l'usage des données.

edustat.lu



Découvrez également le dashboard du Ministère de l'Éducation qui vous permet à tout moment de consulter les données nationales ainsi que celles de votre établissement scolaire, moyennant votre IAM (accès réservé aux responsables des établissements scolaires) pour garantir un accès sécurisé.

dashboard.edustat.lu



Pour en savoir plus sur le dashboard, nous vous invitons à visionner notre vidéo de présentation :

<http://edulink.lu/mvov>







Aperçu

A1. Population

En 2022/2023, **61 245** élèves poursuivaient leur éducation fondamentale.

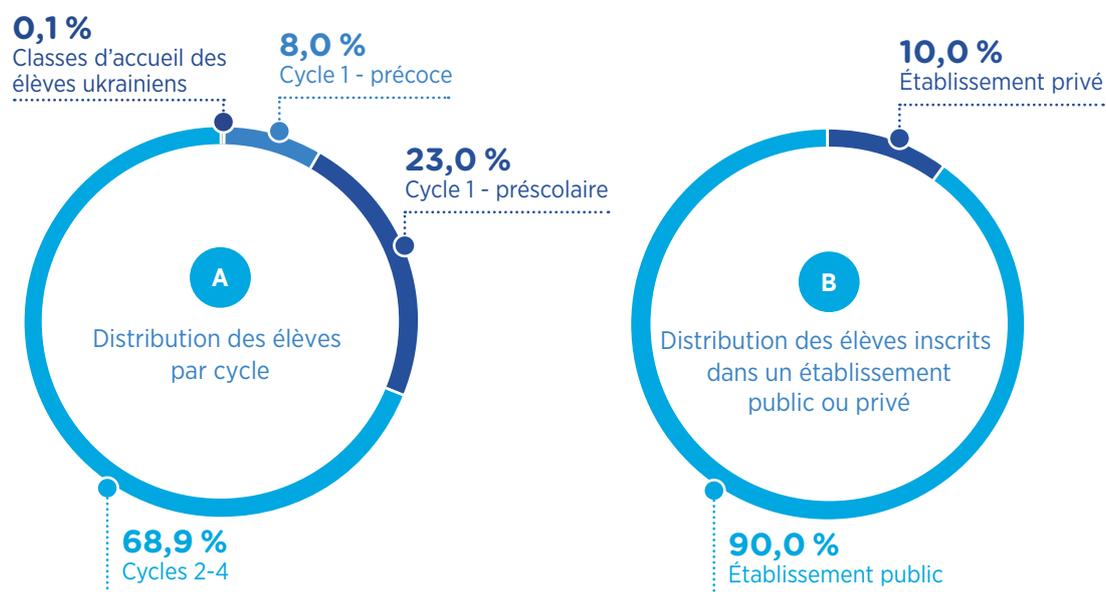
Distribution des élèves par sexe

29 904 sont des filles et **31 341** des garçons.



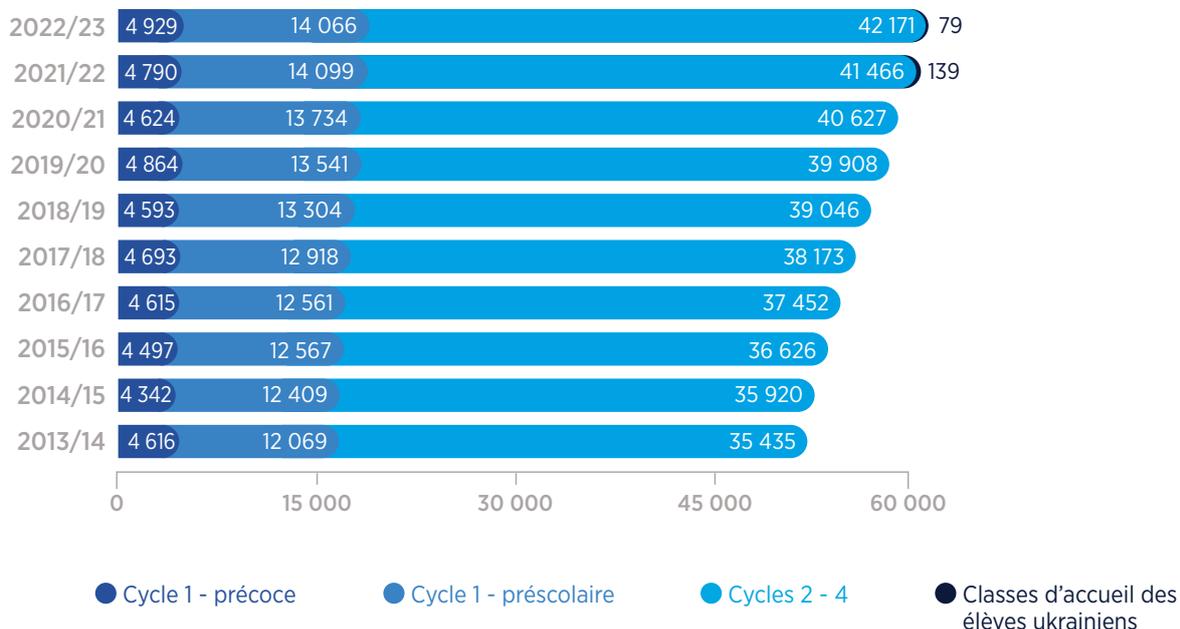
Nombre d'élèves dans les différents cycles suivant leur inscription dans un établissement public ou privé

Cycle	Établissements publics	Établissement privé suivant le programme national	Établissements privés internationaux	Total
Cycle 1 - précoce	4 727	-	202	4 929
Cycle 1 - préscolaire	12 655	-	1 411	14 066
Cycles 2 à 4	37 658	102	4 411	42 171
Classes d'accueil des élèves ukrainiens	79	-	-	79
Total	55 119	102	6 024	61 245

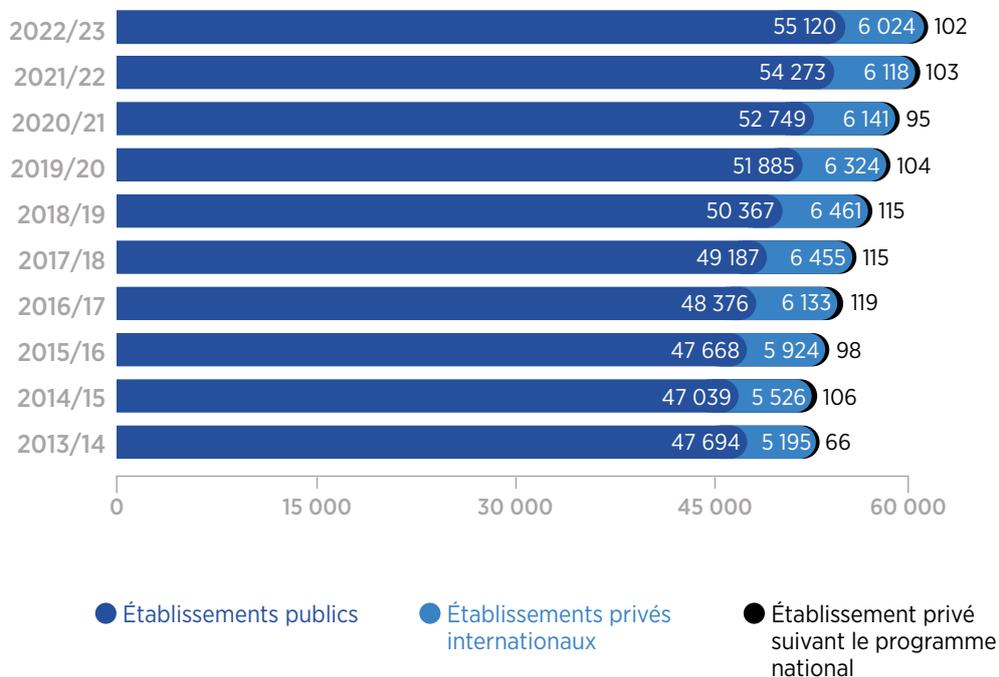


RÉTROSPECTIVE

Évolution du nombre d'élèves dans les différents cycles



Évolution du nombre d'élèves inscrits par type d'établissement public ou privé



Les chiffres et les graphiques suivants se rapportent uniquement aux élèves des établissements publics et des établissements privés suivant le programme national. (n= 55 142)

Les 79 élèves ukrainiens des classes d'accueil ne sont pas pris en compte car ces classes ne s'inscrivent pas dans un système de cycles et ne permettent ainsi pas de comparaison.

A2. Distribution par âge

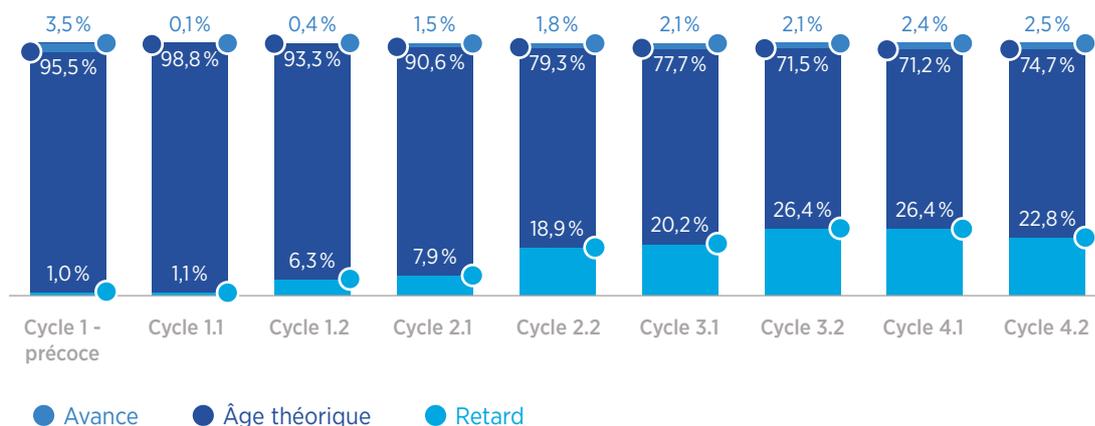
L'enseignement fondamental accueille les enfants à partir de l'âge de 3 ans dans l'éducation précoce (offre facultative) ou 4 ans dans l'éducation préscolaire (cycles 1.1 et 1.2) jusqu'à l'âge de 11 ans (cycle 4) (sauf retard scolaire).

La notion « d'âge théorique » admet que l'âge des élèves scolarisés à l'éducation précoce est de 3 ans révolus le 1^{er} septembre de l'année d'inscription et de 4 ans pour les élèves en 1^{ère} année du cycle 1.1. Les déviations par rapport à l'âge théorique permettent de définir les avances et retards scolaires.

Distribution des élèves en âge théorique, ayant une avance ou un retard scolaire par cycle et par âge

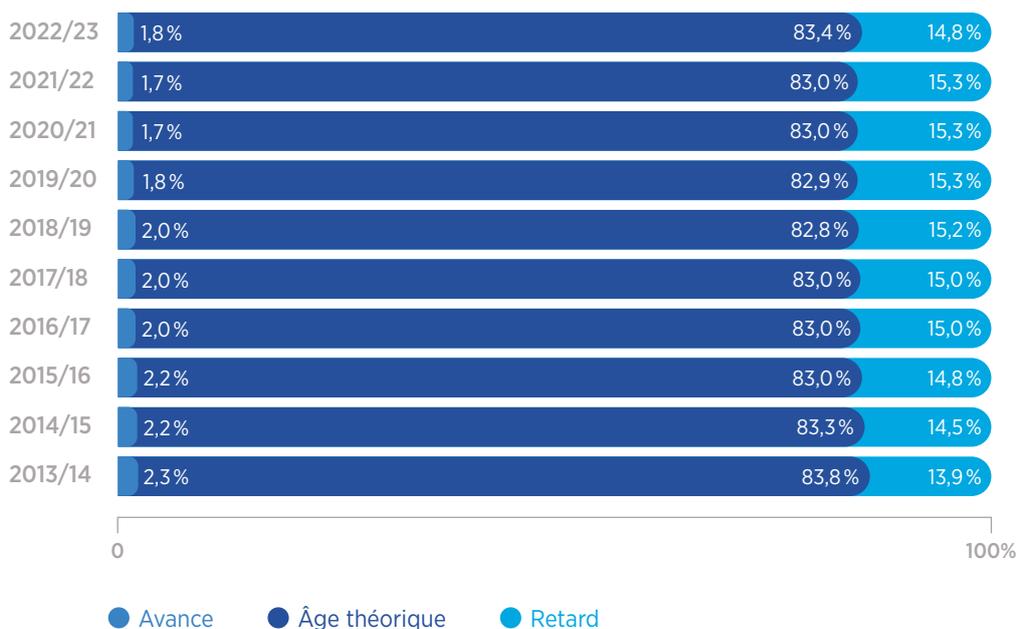
Cycle	Âge au 1 ^{er} septembre 2022													Total	
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Cycle 1 - précoce	168	4 513	45	1										4 727	
Cycle 1.1		7	6 015	66						Retard				6 088	
Cycle 1.2			28	6 128	404	7								6 567	
Cycle 2.1				99	5 814	494	11							6 418	
Cycle 2.2				1	129	5 569	1 182	140	3	1				7 025	
Cycle 3.1					2	133	4 961	1 148	132	9				6 385	
Cycle 3.2		Avance					1	136	4 766	1 463	289	10		6 665	
Cycle 4.1							3	137	4 216	1 331	229	1		5 917	
Cycle 4.2									3	130	3 995	1 104	115	3	5 350
Total	168	4 520	6 088	6 295	6 349	6 204	6 293	6 194	5 944	5 625	1 343	116	3	55 142	

Distribution des pourcentages d'élèves en âge théorique, ayant une avance ou un retard scolaire par cycle



RÉTROSPECTIVE

Évolution de la distribution des pourcentages d'élèves en âge théorique, ayant une avance ou un retard scolaire



A3. Distribution selon le contexte migratoire et langagier de l'élève

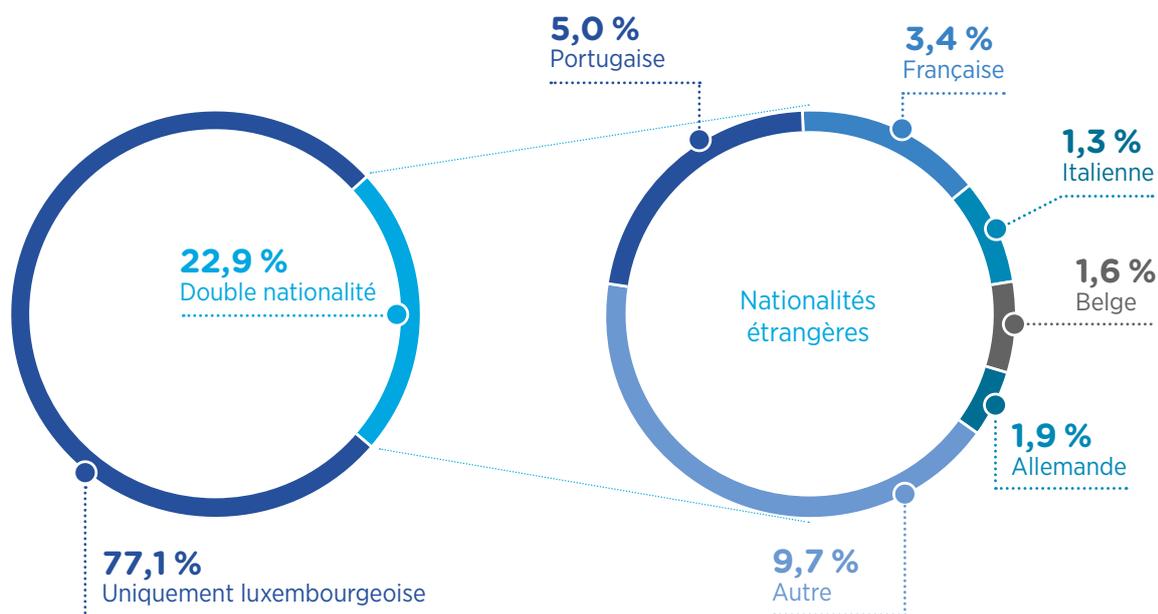
Le Luxembourg est un pays hétérogène en ce qui concerne la nationalité de ses habitants. En effet, le rapport du STATEC sur l'état de la population de 2022 indique que 52,9% des habitants du pays sont de nationalité luxembourgeoise alors que 47,1% sont d'une autre nationalité. Ces chiffres se reflètent dans les nationalités des élèves de l'enseignement fondamental : 55,3% des élèves sont de nationalité luxembourgeoise et 44,7% de nationalité étrangère rassemblant 139 nationalités.

A3.1. Les différentes nationalités

Distribution des élèves par cycle et par nationalité

Nationalité	Cycle 1 - précoce	Cycle 1 - préscolaire	Cycles 2-4	Total	%
luxembourgeoise	2 648	6 946	20 892	30 486	55,3%
portugaise	518	1 671	6 067	8 256	15,0%
française	378	833	2 190	3 401	6,2%
italienne	130	354	871	1 355	2,4%
belge	108	245	709	1 062	1,9%
allemande	90	223	550	863	1,6%
syrienne	68	228	485	781	1,4%
autre	787	2 155	5 996	8 938	16,2%
Total	4 727	12 655	37 760	55 142	
Total élèves étrangers	2 079	5 709	16 868	24 656	
% élèves étrangers	44,0%	45,1%	44,7%	44,7%	
% élèves luxembourgeois	56,0%	54,9%	55,3%	55,3%	

Distribution des élèves de nationalité luxembourgeoise ayant une double nationalité

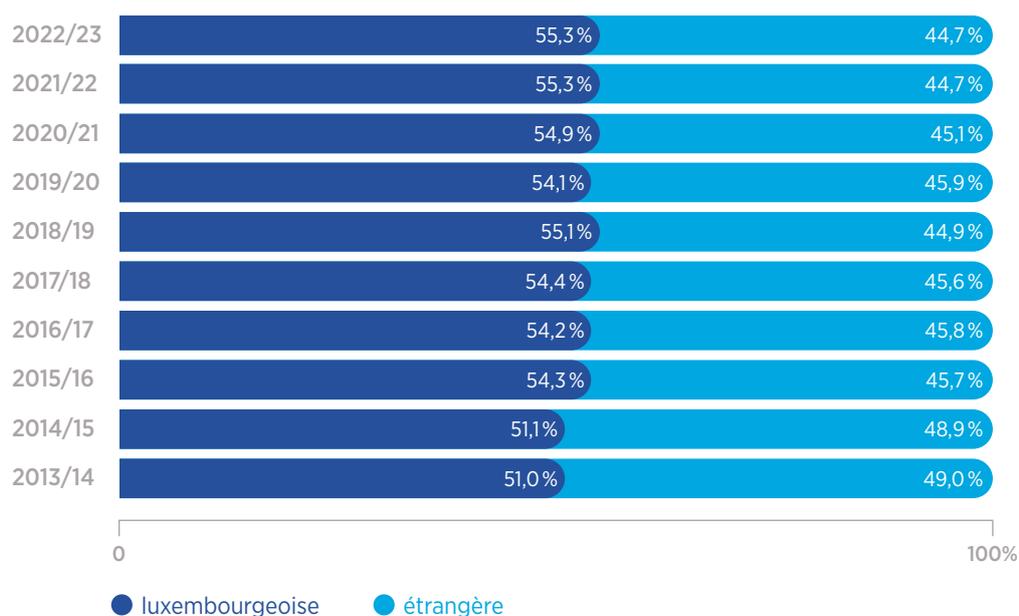


RÉTROSPECTIVE

Évolution de la distribution des élèves par nationalité

Nationalité	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
luxembourgeoise	51,0 %	51,1 %	54,3 %	54,2 %	54,4 %	55,1 %	54,1 %	54,9 %	55,3 %	55,3 %
portugaise	25,5 %	25,0 %	23,2 %	22,3 %	21,1 %	19,8 %	18,7 %	17,5 %	16,0 %	15,0 %
française	5,2 %	5,3 %	5,4 %	5,7 %	5,8 %	5,9 %	6,2 %	6,1 %	6,1 %	6,2 %
italienne	1,9 %	2,0 %	1,6 %	1,6 %	1,9 %	2,0 %	2,2 %	2,3 %	2,3 %	2,4 %
belge	2,2 %	2,2 %	2,0 %	2,0 %	2,1 %	2,1 %	2,1 %	2,1 %	2,0 %	1,9 %
allemande	1,7 %	1,6 %	1,4 %	1,5 %	1,4 %	1,4 %	1,6 %	1,6 %	1,6 %	1,6 %
autre	12,5 %	12,8 %	12,1 %	12,7 %	13,3 %	13,7 %	15,1 %	15,5 %	16,7 %	17,6 %
% élèves étrangers	49,0 %	48,9 %	45,7 %	45,8 %	45,6 %	44,9 %	45,9 %	45,1 %	44,7 %	44,7 %
% élèves luxembourgeois	51,0 %	51,1 %	54,3 %	54,2 %	54,4 %	55,1 %	54,1 %	54,9 %	55,3 %	55,3 %

Évolution de la distribution des élèves de nationalité luxembourgeoise et étrangère

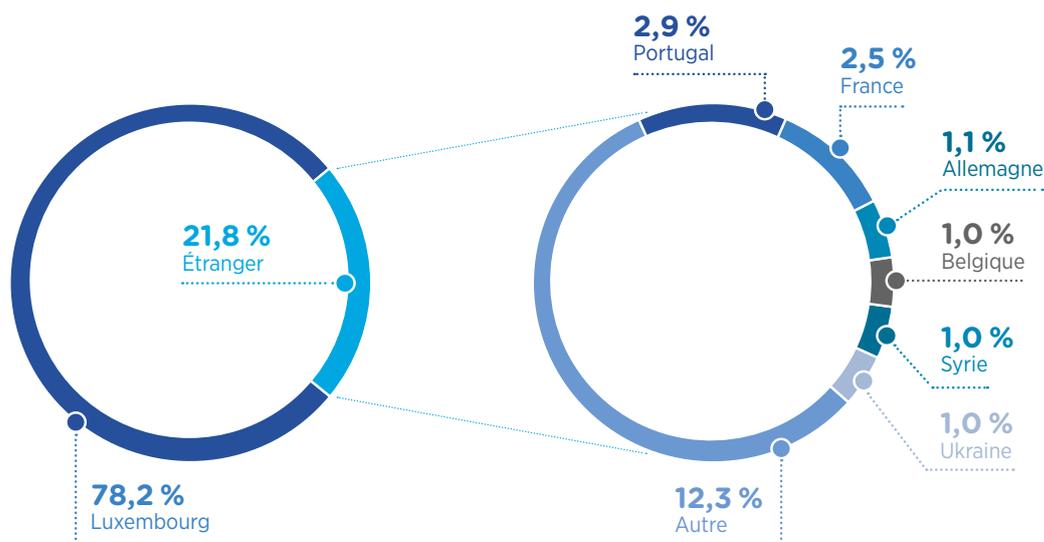


A3.2. Pays de naissance

Nombre et pourcentage d'élèves nés au Luxembourg et à l'étranger par nationalité

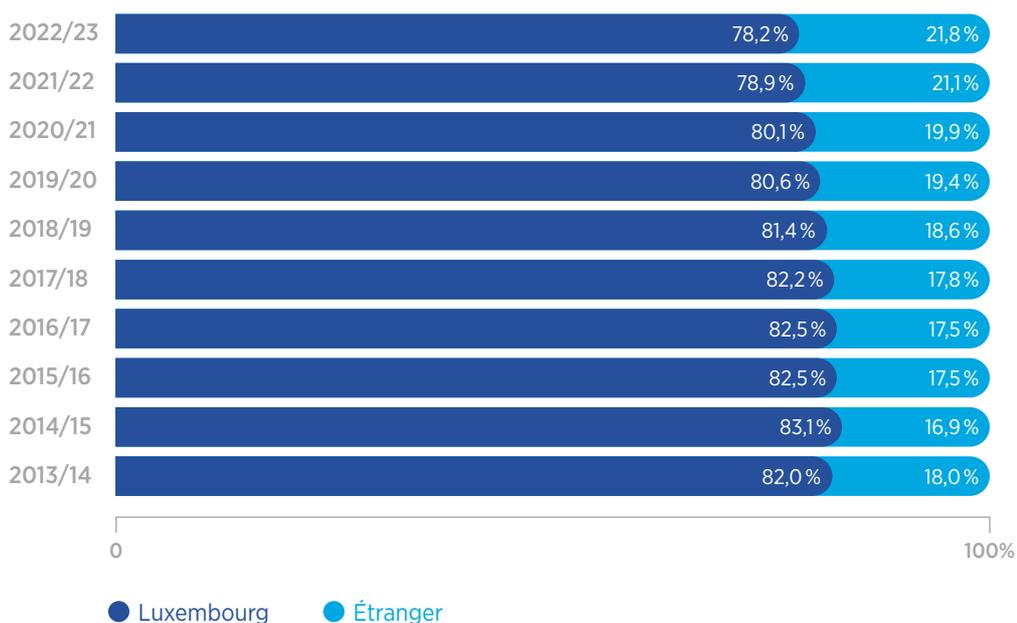
Pays de naissance	Nationalité				Total	Total
	luxembourgeoise		étrangère			
Luxembourg	29 020	95,2%	14 121	57,3%	43 141	78,2%
Étranger	1 466	4,8%	10 535	42,7%	12 001	21,8%

Pays de naissance les plus représentés



RÉTROSPECTIVE

Évolution de la distribution des élèves nés au Luxembourg et à l'étranger



A3.3. Première langue parlée

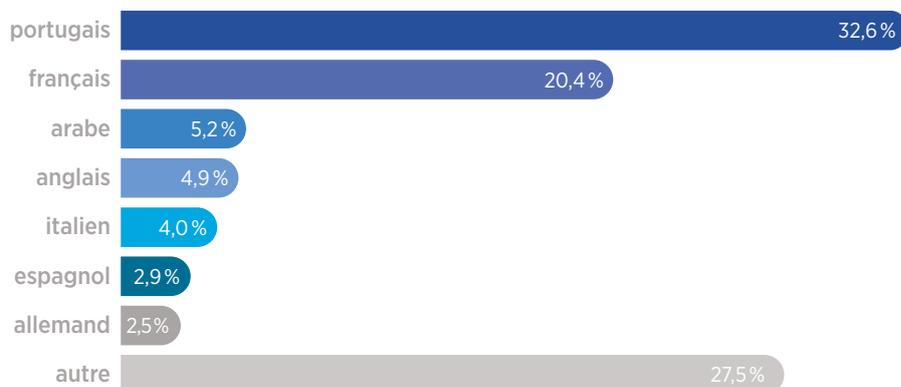
La première langue parlée est définie comme la langue la plus parlée dans la cellule familiale de l'élève.

Nombre et pourcentage d'élèves parlant comme première langue le luxembourgeois ou une autre langue par nationalité

Première langue parlée	Nationalité				Total	Total
	luxembourgeoise		étrangère			
luxembourgeois	17 471	57,3%	148	0,6%	17 619	32,0%
autre	13 015	42,7%	24 508	99,4%	37 523	68,0%

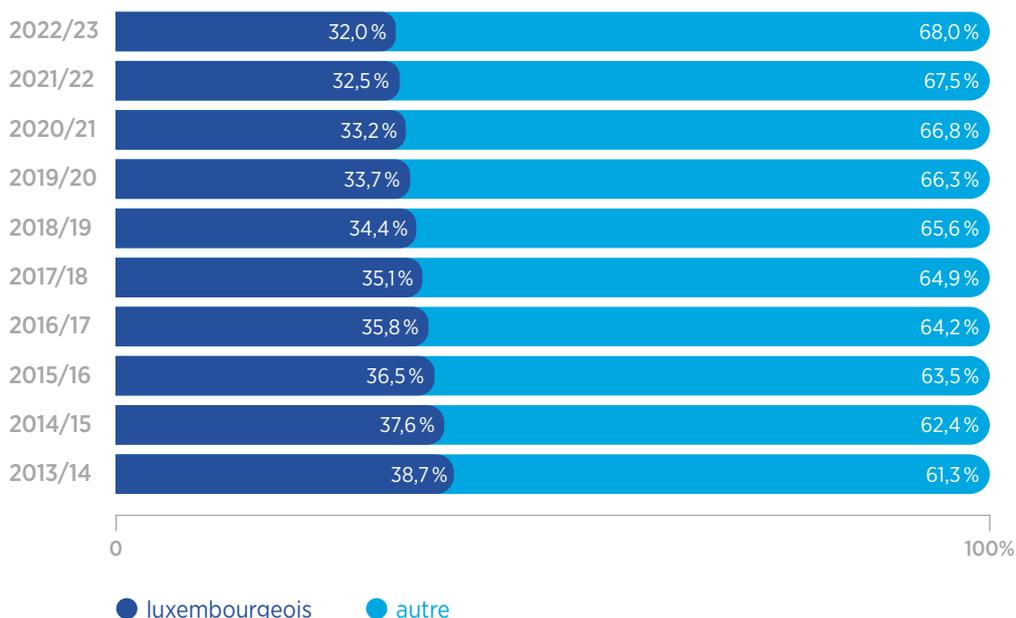
Le pourcentage d'élèves de nationalité luxembourgeoise dont la première langue parlée à la maison n'est pas le luxembourgeois s'élève à 42,7%.

Première langue parlée par les élèves de nationalité étrangère



RÉTROSPECTIVE

Évolution de la distribution des élèves ayant comme première langue parlée le luxembourgeois



A4. Élèves primo-arrivants

Les élèves primo-arrivants sont les élèves qui sont arrivés au Luxembourg au cours de l'année qui précède l'année scolaire considérée.

A4.1. Pays de naissance

L'année scolaire 2022/2023 compte **2 444** élèves primo-arrivants, soit **4,4%** de la population totale des élèves.

Distribution des élèves primo-arrivants par pays de naissance

Pays de naissance	N	%
Ukraine	444	18,2%
Portugal	245	10,0%
Syrie	176	7,2%
France	135	5,5%
Inde	133	5,4%
Brésil	87	3,6%
Russie	70	2,9%
Allemagne	67	2,7%
Turquie	60	2,5%
Italie	53	2,2%
Espagne	50	2,0%
Belgique	47	1,9%
autre/indéterminé	877	35,9%
Total	2 444	

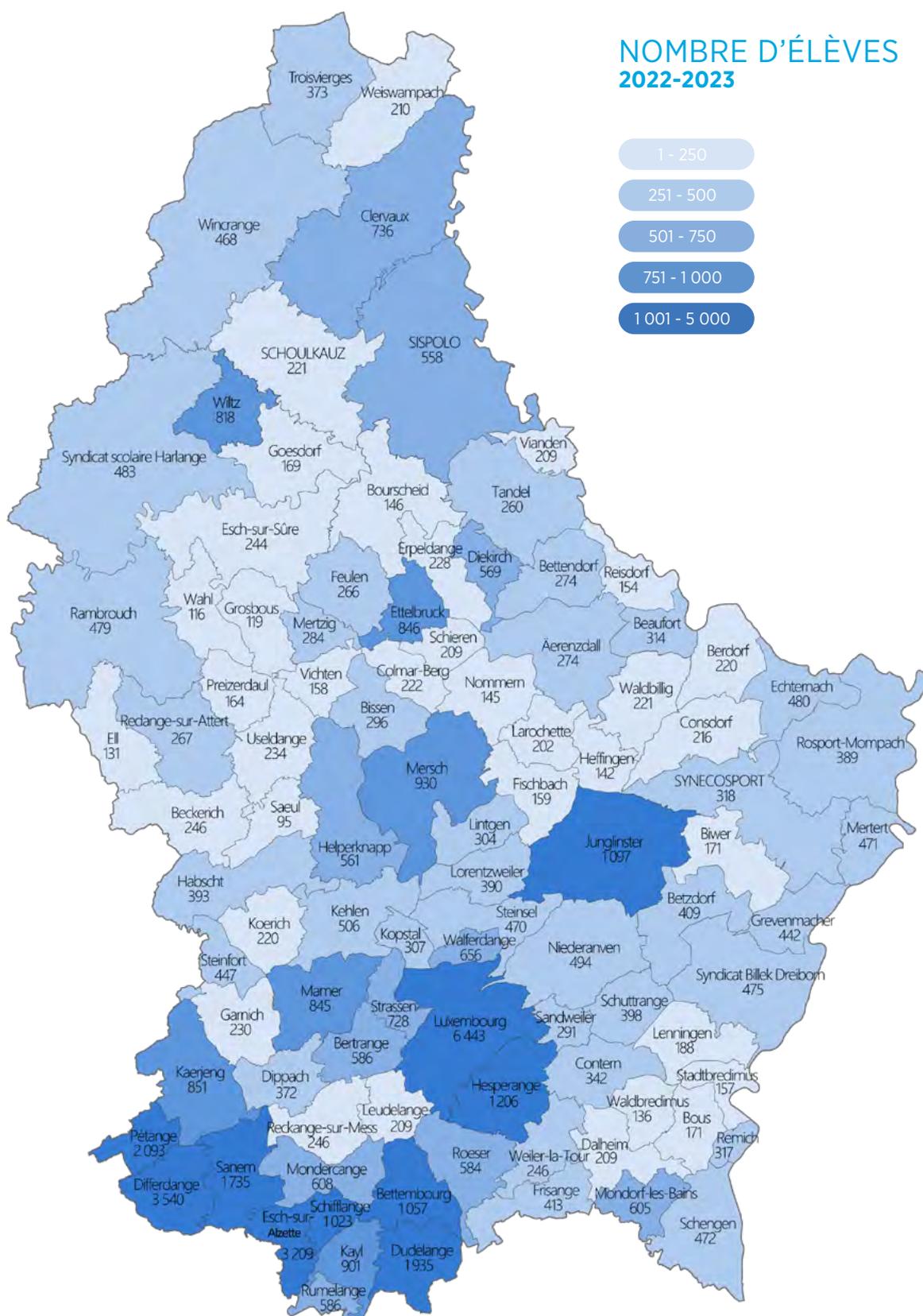
A4.2. Distribution par cycle et par âge

Distribution des élèves primo-arrivants dans les différents cycles et par âge

Cycle	Âge au 1 ^{er} septembre 2022											Total	
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	≥ 12		
Cycle 1 - précoce	10	319	2										331
Cycle 1.1		1	276	5						Retard			282
Cycle 1.2			1	261	48								310
Cycle 2.1				18	286	76	4						384
Cycle 2.2					16	182	79	4					281
Cycle 3.1					2	17	170	75	4				268
Cycle 3.2		Avance					10	137	66	2			215
Cycle 4.1								15	152	30	1		198
Cycle 4.2								1	5	161	8		175
Total	10	320	279	284	352	275	263	232	227	193	9	2 444	

La majorité des élèves primo-arrivants fréquente une classe d'un cycle correspondant à leur âge.

A5. Distribution par commune



En 2022/2023, 132 élèves reçoivent un enseignement à domicile (Homeschooling).

Le détail du nombre d'élèves par cycle ainsi que du nombre d'écoles par commune peut être retrouvé en annexe.





Le cycle 1 de
l'Enseignement
fondamental

1.

L'apprentissage de l'enfant au cycle 1 est considéré avant tout comme une expérience sociale impliquant des interactions riches de sens. Des situations diversifiées permettent à l'enfant d'interagir avec ses pairs et les personnes de son entourage ainsi que de manipuler une multitude de matériels et d'objets.

Les compétences à acquérir s'inscrivent dans les domaines de développement et d'apprentissage suivants :

- la vie en commun et les valeurs ;
- le langage, les langues luxembourgeoise et française, l'éveil aux langues ;
- le raisonnement logique et mathématique ;
- la découverte du monde par tous les sens ;
- la psychomotricité, l'expression corporelle et la santé ;
- l'expression créatrice, l'éveil à l'esthétique et à la culture.

1.1. Cycle 1 - précoce

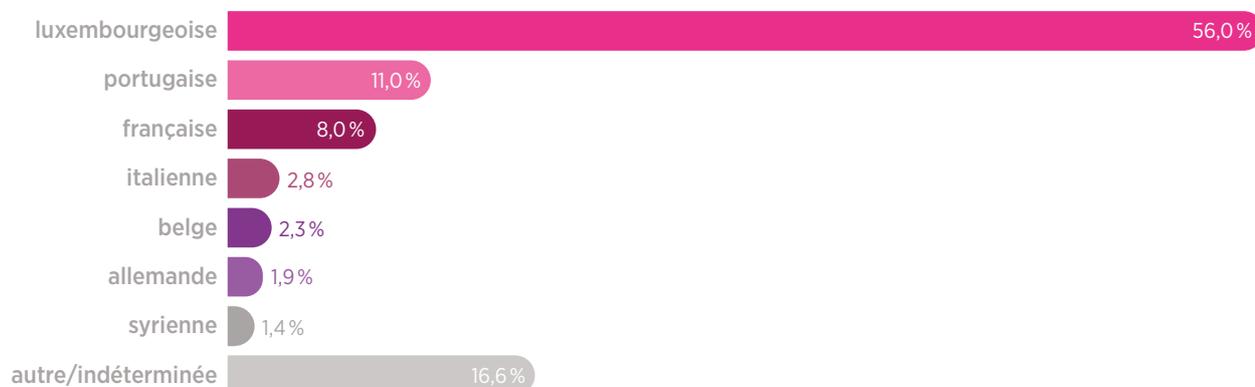
Les enfants âgés de trois ans avant le 1^{er} septembre peuvent, si les parents le souhaitent, fréquenter une classe de l'éducation précoce.

En 2022/2023, **4 727** élèves sont inscrits dans l'éducation précoce.

1.1.1. DISTRIBUTION PAR NATIONALITÉ ET PAR SEXE

Nationalité	Filles	Garçons	Total	%
luxembourgeoise	1 338	1 310	2 648	56,0%
portugaise	240	278	518	11,0%
française	182	196	378	8,0%
italienne	63	67	130	2,8%
belge	60	48	108	2,3%
allemande	44	46	90	1,9%
syrienne	33	35	68	1,4%
autre/indéterminée	399	388	787	16,6%
Total	2 359	2 368	4 727	
%	49,9%	50,1%		

Pourcentage d'élèves par nationalité



1.1.2. DISTRIBUTION PAR NATIONALITÉ ET PAR ÂGE

Âge des élèves au 1 ^{er} septembre 2022				
Nationalité	2	3	≥ 4	Total
luxembourgeoise	94	2 532	22	2 648
portugaise	9	502	7	518
française	15	361	2	378
italienne	4	124	2	130
belge	8	100	0	108
allemande	2	87	1	90
syrienne	1	66	1	68
autre/indéterminée	35	741	11	787
Total	168	4 513	46	4 727
%	3,5%	95,5%	1,0%	

1.1.3. DISTRIBUTION PAR LANGUE PARLÉE

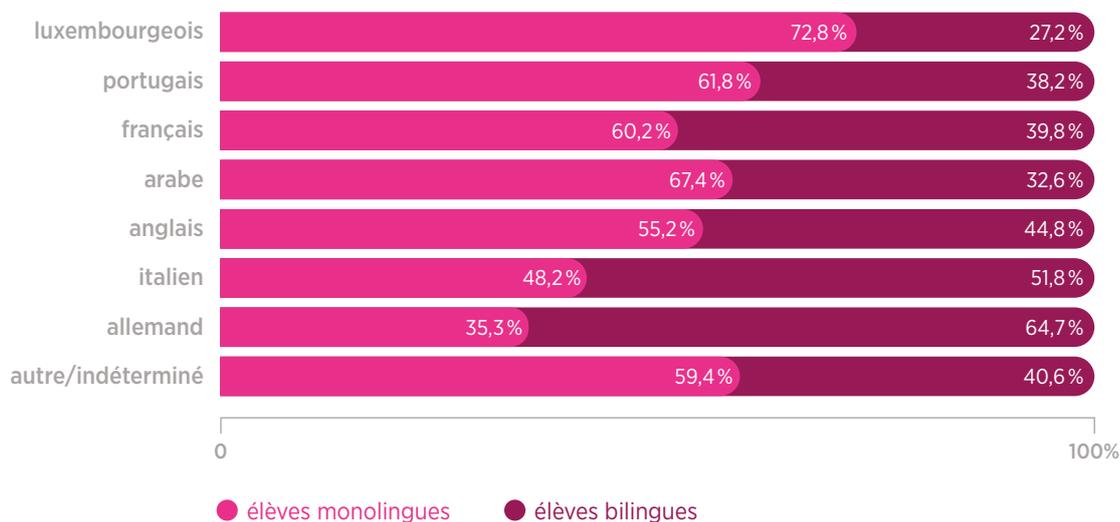
Distribution des élèves par nationalité et par première langue parlée

Nationalité	1 ^{ère} langue parlée														Total		
	luxembourgeois		portugais		français		italien		anglais		allemand		arabe			autre/indéterminé	
luxembourgeoise	1 538	58,1%	330	12,5%	335	12,6%	24	0,9%	52	2,0%	45	1,7%	36	1,3%	288	10,9%	2 648
portugaise	6	1,1%	466	90,0%	26	5,0%	0	0,0%	1	0,2%	1	0,2%	0	0,0%	18	3,5%	518
française	2	0,5%	1	0,3%	339	89,7%	3	0,8%	11	2,9%	1	0,3%	7	1,8%	14	3,7%	378
italienne	0	0,0%	8	6,2%	19	14,6%	85	65,4%	4	3,0%	0	0,0%	6	4,6%	8	6,2%	130
belge	0	0,0%	0	0,0%	87	80,6%	0	0,0%	1	0,9%	3	2,8%	2	1,8%	15	13,9%	108
allemande	2	2,2%	1	1,1%	20	22,2%	2	2,2%	3	3,4%	47	52,2%	0	0,0%	15	16,7%	90
syrienne	1	1,5%	0	0,0%	1	1,5%	0	0,0%	2	2,9%	0	0,0%	51	75,0%	13	19,1%	68
autre/indéterminée	8	1,0%	26	3,3%	66	8,4%	0	0,0%	109	13,9%	5	0,6%	42	5,3%	531	67,5%	787
Total	1 557	32,9%	832	17,6%	893	18,9%	114	2,4%	183	3,9%	102	2,2%	144	3,0%	902	19,1%	4 727

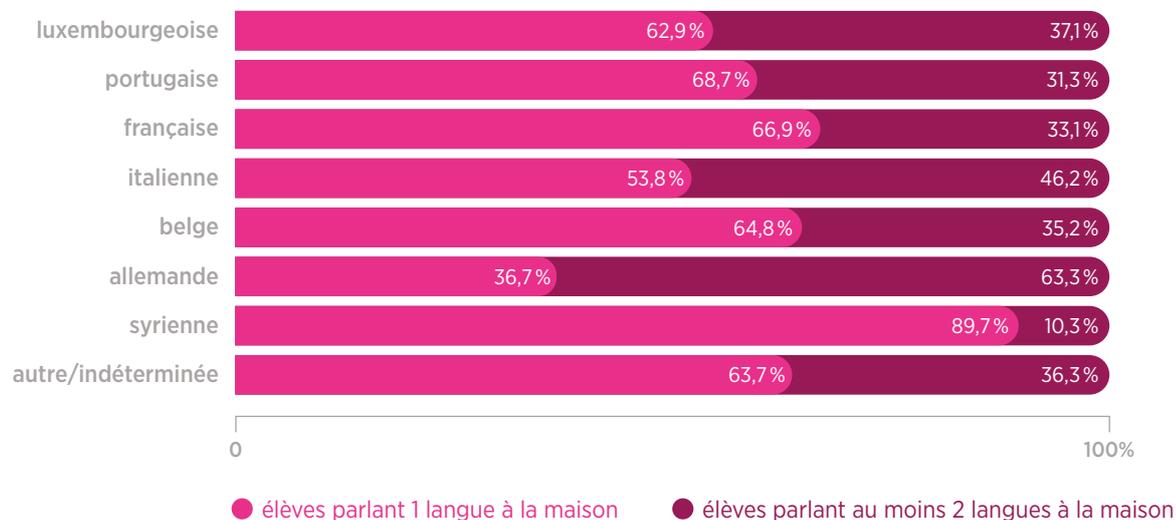
Distribution des élèves par première langue et deuxième langue parlée

1 ^{ère} langue parlée	Élèves monolingues		Élèves bilingues/2 ^e langue parlée				Total élèves bilingues		Total
			luxembourgeois	français	allemand	autre			
luxembourgeois	1 133	72,8%	-	131	91	202	424	27,2%	1 557
portugais	514	61,8%	118	155	3	42	318	38,2%	832
français	538	60,2%	99	-	15	241	355	39,8%	893
arabe	97	67,4%	7	32	0	8	47	32,6%	144
anglais	101	55,2%	16	19	2	45	82	44,8%	183
italien	55	48,2%	7	24	2	26	59	51,8%	114
allemand	36	35,3%	17	22	-	27	66	64,7%	102
autre/indéterminé	536	59,4%	56	120	25	165	366	40,6%	902
Total	3 010	63,7%	320	503	138	756	1 717	36,3%	4 727

Distribution des élèves monolingues et bilingues par 1^{ère} langue parlée



Distribution des élèves parlant une ou plusieurs langues à la maison par nationalité



1.1.4. MODES ET NOMBRE DE FRÉQUENTATIONS HEBDOMADAIRES

L'inscription des élèves au cycle 1 - précoce se fait par plages fixes de demi-journées. Cela en tenant compte d'occuper un minimum de 3 plages par semaine et au maximum 8 (cinq matins et trois après-midis) au cours d'une semaine.

Le tableau suivant montre les différentes combinaisons possibles pour fréquenter les groupes du cycle 1 - précoce le matin et l'après-midi. La combinaison la plus fréquentée comprend cinq matins et trois après-midis, c'est-à-dire le maximum de plages possible.

Présences après-midi	Présences matin												Total	Total
	1	2	3	4	5	jamais								
1	-	-	6	0,1%	150	3,2%	37	0,8%	44	0,9%	-	-	237	5,0%
2	0	0,0%	103	2,2%	128	2,7%	140	2,9%	55	1,2%	-	-	426	9,0%
3	4	0,1%	9	0,2%	22	0,5%	32	0,7%	3 411	72,2%	0	0,0%	3 478	73,7%
jamais	-	-	-	-	29	0,6%	45	0,9%	511	10,8%	-	-	585	12,3%
Total	4	0,1%	118	2,5%	329	7,0%	254	5,3%	4 021	85,1%	0	0,0%	4 726	

Pour 1 élève, les présences n'ont pas été indiquées.

1.1.5. RÉTROSPECTIVE

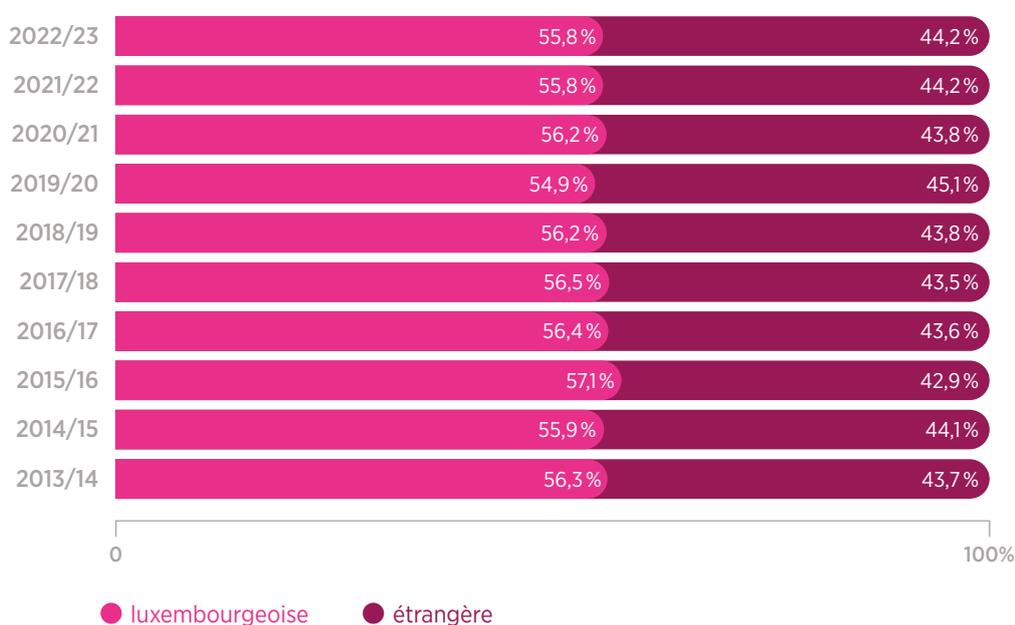
Évolution de l'effectif moyen par groupe

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Élèves	4 283	4 045	4 183	4 380	4 411	4 342	4 532	4 397	4 587	4 727
Groupes	234	221	221	237	276	281	294	292	293	304
Moyenne élèves/groupe	18,3	18,3	18,9	18,5	16,0	15,5	15,4	15,1	15,7	15,5

Évolution du rapport entre élèves luxembourgeois et élèves étrangers

Nationalité	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18	
luxembourgeoise	2 413	56,3%	2 263	55,9%	2 389	57,1%	2 471	56,4%	2 493	56,5%
étrangère	1 870	43,7%	1 782	44,1%	1 794	42,9%	1 909	43,6%	1 918	43,5%
Total	4 283		4 045		4 183		4 380		4 411	

Nationalité	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
luxembourgeoise	2 439	56,2%	2 486	54,9%	2 469	56,2%	2 558	55,8%	2 648	56,0%
étrangère	1 903	43,8%	2 046	45,1%	1 928	43,8%	2 029	44,2%	2 079	44,0%
Total	4 342		4 532		4 397		4 587		4 727	



Élèves ne parlant aucune des 3 langues officielles du pays à la maison (1^{ère} et 2^e langue)

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Élèves	1 460	1 458	1 436	1 500	1 501	1 419	1 507	1 438	1 481	1 589
%	34,1%	36,0%	34,3%	34,2%	34,0%	32,7%	33,3%	32,7%	32,3%	34,6%

1.2. Cycle 1 - préscolaire

Le nombre d'élèves inscrits dans l'éducation préscolaire pour l'année 2022/2023 s'élève à **12 655**.

1.2.1. DISTRIBUTION PAR NATIONALITÉ ET PAR SEXE

Nationalité	Filles	Garçons	Total	%
luxembourgeoise	3 392	3 554	6 946	54,9 %
portugaise	746	925	1 671	13,2 %
française	426	407	833	6,6 %
italienne	173	181	354	2,8 %
belge	113	132	245	1,9 %
syrienne	105	123	228	1,8 %
allemande	118	105	223	1,8 %
autre/indéterminée	1 024	1 131	2 155	17,0 %
Total	6 097	6 558	12 655	
%	48,2 %	51,8 %		

Pourcentage d'élèves par nationalité



1.2.2. DISTRIBUTION PAR NATIONALITÉ ET PAR ÂGE

Nationalité	Âge des élèves au 1 ^{er} septembre 2022					Total
	3	4	5	6	7	
luxembourgeoise	5	3 333	3 444	159	5	6 946
portugaise	0	723	838	108	2	1 671
française	0	421	403	9	0	833
italienne	0	187	156	11	0	354
belge	0	126	114	5	0	245
syrienne	0	104	102	22	0	228
allemande	0	104	119	0	0	223
autre/indéterminée	2	1 045	1 018	90	0	2 155
Total	7	6 043	6 194	404	7	12 655
%	0,1%	47,7%	48,9%	3,2%	0,1%	

1.2.3. DISTRIBUTION PAR LANGUE PARLÉE

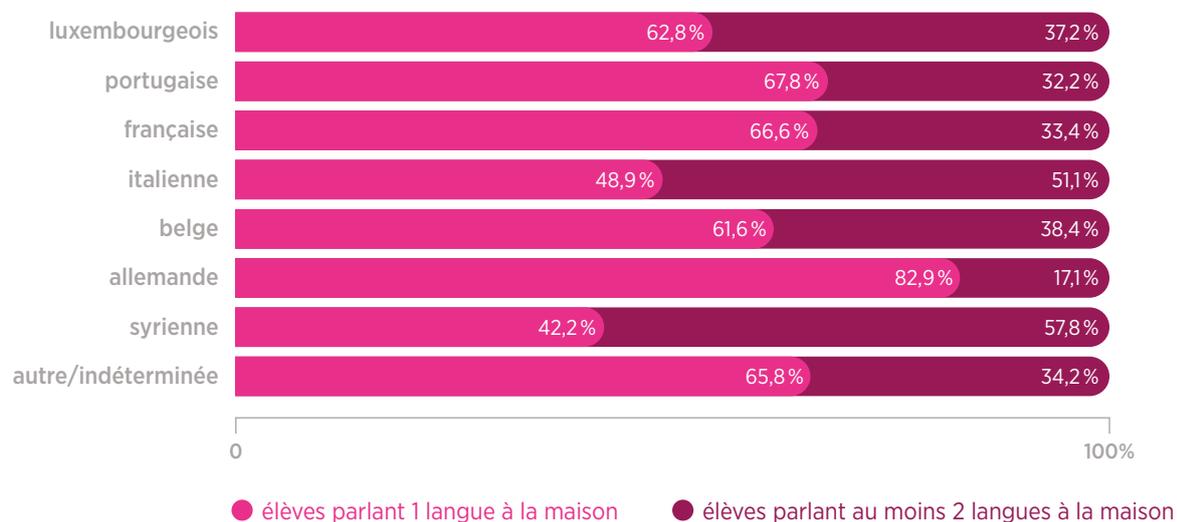
Distribution des élèves par nationalité et par première langue parlée

Nationalité	1 ^{ère} langue parlée										Total
	luxem- bourgeois	portugais	français	anglais	allemand	italien	arabe	autre/ indéterminé			
luxem- bourgeoise	3 934 56,6%	884 12,7%	864 12,5%	140 2,0%	134 1,9%	90 1,3%	84 1,2%	816 11,8%	6 946		
portugaise	10 0,6%	1 500 89,7%	74 4,4%	17 1,0%	3 0,2%	1 0,1%	1 0,1%	65 3,9%	1 671		
française	5 0,6%	14 1,7%	740 88,8%	15 1,8%	3 0,4%	4 0,5%	10 1,2%	42 5,0%	833		
italienne	2 0,6%	23 6,5%	34 9,6%	15 4,2%	1 0,3%	233 65,8%	17 4,8%	29 8,2%	354		
belge	1 0,4%	2 0,8%	192 78,4%	6 2,5%	5 2,0%	2 0,8%	7 2,9%	30 12,2%	245		
syrienne	0 0,0%	0 0,0%	1 0,5%	3 1,3%	0 0,0%	0 0,0%	190 83,3%	34 14,9%	228		
allemande	2 0,9%	3 1,4%	40 17,9%	15 6,7%	135 60,5%	3 1,4%	0 0,0%	25 11,2%	223		
autre/ indéterminée	13 0,6%	68 3,1%	161 7,5%	270 12,5%	10 0,5%	10 0,5%	128 5,9%	1 495 69,4%	2 155		
Total	3 967 31,3%	2 494 19,7%	2 106 16,6%	481 3,8%	291 2,3%	343 2,7%	437 3,5%	2 536 20,0%	12 655		

Distribution des élèves par première et deuxième langue parlée

1 ^{ère} langue parlée	Élèves monolingues		Élèves bilingues/2 ^e langue parlée				Total élèves bilingues		Total
			luxembourgeois	français	allemand	autre			
luxembourgeois	2 984	75,2%	-	307	187	489	983	24,8%	3 967
portugais	1 546	62,0%	340	490	10	108	948	38,0%	2 494
français	1 238	58,8%	275	-	43	550	868	41,2%	2 106
arabe	287	65,7%	21	93	0	36	150	34,3%	437
anglais	263	54,7%	40	49	10	119	218	45,3%	481
italien	149	43,4%	34	90	3	67	194	56,6%	343
allemand	119	40,9%	51	41	-	80	172	59,1%	291
autre/indéterminé	1 500	59,1%	264	307	37	428	1 036	40,9%	2 536
Total	8 086	63,9%	1 025	1 377	290	1 877	4 569	36,1%	12 655

Distribution des élèves parlant une ou plusieurs langues à la maison par nationalité



1.2.4. RÉTROSPECTIVE

Évolution de l'effectif moyen par classe

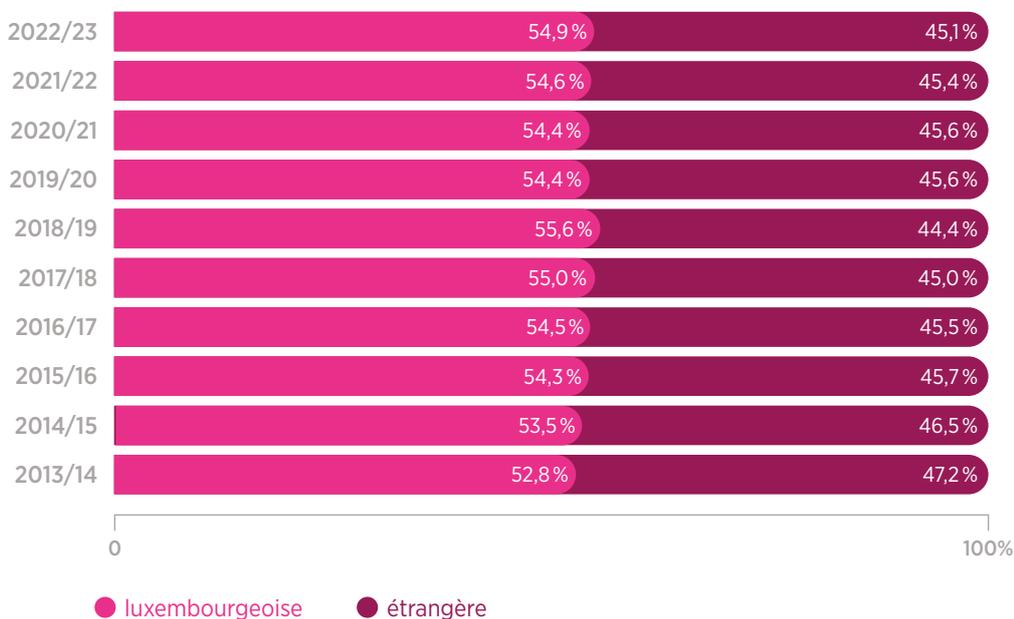
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Élèves	10 748	10 948	11 027	11 008	11 253	11 726	12 012	12 211	12 651	12 620
Classes	689	711	676	672	694	760	780	808	819	826
Moyenne élèves/classe	15,6	15,4	16,3	16,4	16,2	15,4	15,4	15,1	15,4	15,3

Dans ce tableau, ne sont pas inclus les élèves qui reçoivent un enseignement à domicile (Homeschooling).

Évolution du rapport entre élèves luxembourgeois et élèves étrangers

Nationalité	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18	
luxembourgeoise	5 673	52,8%	5 859	53,5%	5 987	54,3%	6 004	54,5%	6 186	55,0%
étrangère	5 075	47,2%	5 089	46,5%	5 040	45,7%	5 004	45,5%	5 067	45,0%
Total	10 748		10 948		11 027		11 008		11 253	

Nationalité	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
luxembourgeoise	6 524	55,6%	6 557	54,4%	6 665	54,4%	6 929	54,6%	6 946	54,9%
étrangère	5 202	44,4%	5 491	45,6%	5 585	45,6%	5 770	45,4%	5 709	45,1%
Total	11 726		12 048		12 250		12 699		12 655	



Élèves ne parlant aucune des 3 langues officielles du pays à la maison (1^{ère} ou 2^e langue)

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Élèves	4 065	4 020	4 054	4 013	3 941	4 049	4 265	4 311	4 542	4 503
%	37,8%	36,7%	36,8%	36,5%	35,0%	34,5%	35,4%	35,2%	35,8%	35,6%





Les cycles
2 à 4 de
l'Enseignement
fondamental

2.

Pour chaque cycle, le plan d'études définit les connaissances et compétences que l'élève devra avoir acquises pour accéder au cycle suivant. L'organisation en cycles permet de certifier chaque deuxième année si l'élève possède les compétences nécessaires à la poursuite de son parcours scolaire.

Si un élève n'arrive pas à atteindre le socle de compétences en deux ans, l'équipe pédagogique met en place un programme adapté sur trois ans.

Les compétences à acquérir s'inscrivent dans les domaines de développement et d'apprentissage qui sont définis à l'article 7 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental :

- l'alphabétisation, les langues allemande, française et luxembourgeoise, ainsi que l'ouverture aux langues ;
- les mathématiques ;
- l'éveil aux sciences et les sciences humaines et naturelles ;
- l'expression corporelle, la psychomotricité, les sports et la santé ;
- l'éveil à l'esthétique, à la création et à la culture, les arts et la musique ;
- la vie en commun et les valeurs enseignées à travers le cours « vie et société ».

L'éducation aux médias est intégrée dans les différents domaines.

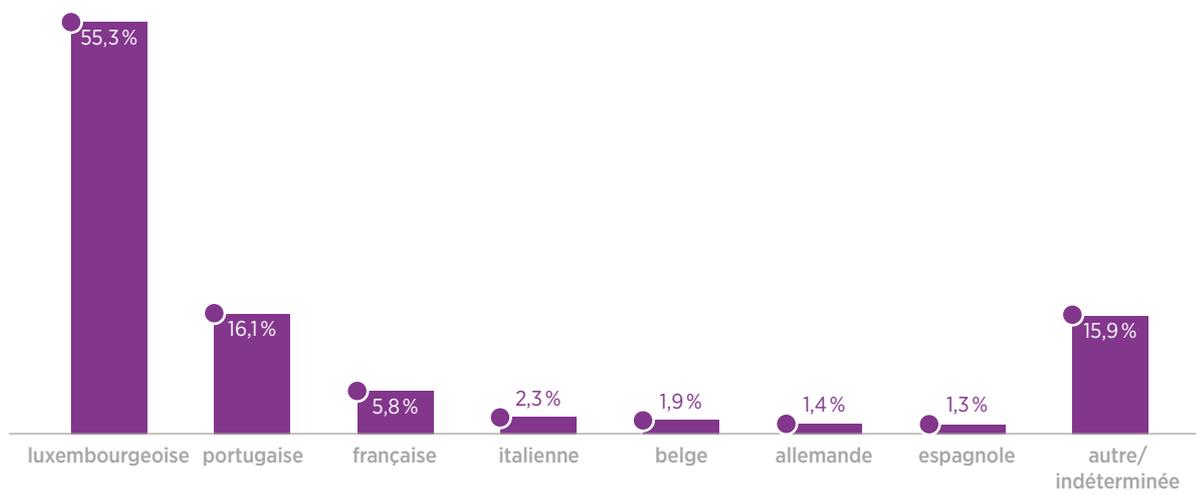
Des activités d'appui pendant et en dehors des heures de classe et l'aide aux devoirs à domicile peuvent soutenir les apprentissages.

Le nombre d'élèves inscrits dans l'éducation primaire (C2 - C4) pour l'année 2022/2023 s'élève à **37 760**.

2.1. Distribution par nationalité et par sexe

Nationalité	Filles	Garçons	Total	%
luxembourgeoise	10 116	10 776	20 892	55,3%
portugaise	2 913	3 154	6 067	16,1%
française	1 114	1 076	2 190	5,8%
italienne	450	421	871	2,3%
belge	356	353	709	1,9%
allemande	292	258	550	1,4%
syrienne	227	258	485	1,3%
autre/indéterminée	2 988	3 008	5 996	15,9%
Total	18 456	19 304	37 760	
%	48,9%	51,1%		

Distribution des élèves par nationalité



2.2. Distribution par nationalité et par âge

Nationalité	Âge des élèves au 1 ^{er} septembre 2022									Total
	5	6	7	8	9	10	11	12	≥ 13	
luxembourgeoise	39	3 312	3 393	3 572	3 460	3 328	3 137	608	43	20 892
portugaise	2	761	883	900	979	975	1 084	444	39	6 067
française	19	393	412	380	368	315	264	36	3	2 190
italienne	4	146	161	144	133	137	120	21	5	871
belge	0	133	132	114	111	124	83	10	2	709
allemande	3	99	87	95	106	84	67	8	1	550
syrienne	1	79	86	71	68	72	80	24	4	485
autre/indéterminée	32	1 022	1 044	1 017	969	909	789	192	22	5 996
Total	100	5 945	6 198	6 293	6 194	5 944	5 624	1 343	119	37 760
%	0,3 %	15,7 %	16,4 %	16,7 %	16,4 %	15,7 %	14,9 %	3,6 %	0,3 %	

2.3. Distribution par langue parlée

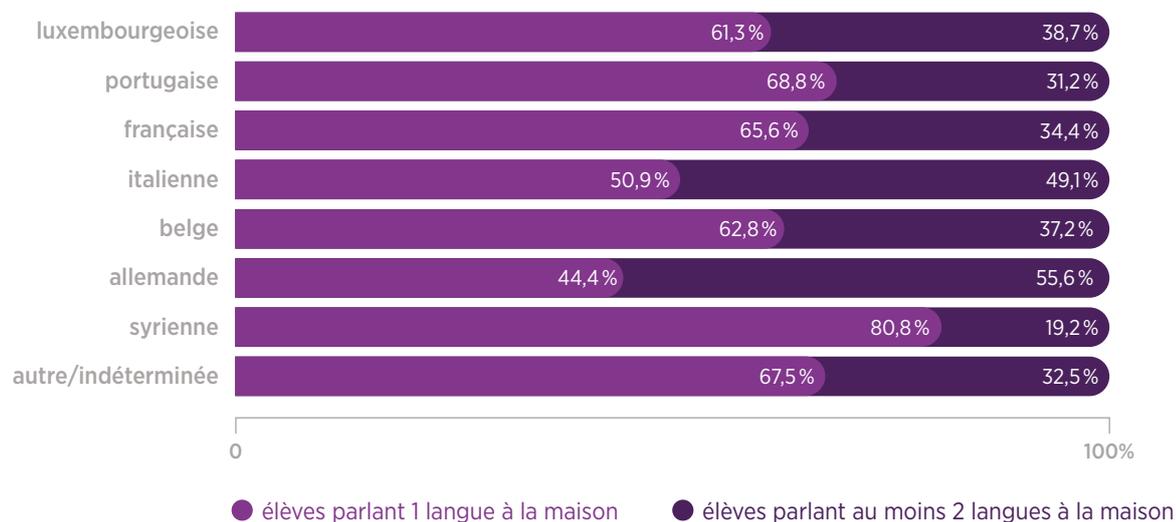
Distribution des élèves par nationalité et par première langue parlée

Nationalité	1 ^{ère} langue parlée											Total
	luxembourgeois	portugais	français	allemand	anglais	italien	arabe	autre/indéterminé				
luxembourgeoise	11 999 57,4 %	2 408 11,5 %	2 634 12,6 %	378 1,8 %	334 1,6 %	253 1,2 %	302 1,5 %	2 584 12,4 %	20 892			
portugaise	39 0,6 %	5 543 91,3 %	192 3,2 %	5 0,1 %	12 0,2 %	4 0,1 %	4 0,1 %	268 4,4 %	6 067			
française	8 0,4 %	29 1,3 %	1 953 89,2 %	8 0,4 %	60 2,7 %	12 0,5 %	17 0,8 %	103 4,7 %	2 190			
italienne	4 0,5 %	51 5,9 %	83 9,5 %	1 0,1 %	22 2,5 %	602 69,1 %	41 4,7 %	67 7,7 %	871			
belge	7 1,0 %	7 1,0 %	546 77,0 %	10 1,4 %	13 1,8 %	2 0,3 %	16 2,3 %	108 15,2 %	709			
allemande	10 1,8 %	8 1,5 %	82 14,9 %	327 59,5 %	36 6,5 %	4 0,7 %	5 0,9 %	78 14,2 %	550			
syrienne	1 0,2 %	0 0,0 %	1 0,2 %	0 0,0 %	1 0,2 %	0 0,0 %	416 85,8 %	66 13,6 %	485			
autre/indéterminée	27 0,5 %	284 4,7 %	386 6,4 %	51 0,9 %	630 10,5 %	26 0,4 %	320 5,3 %	4 272 71,3 %	5 996			
Total	12 095 32,0 %	8 330 22,0 %	5 877 15,6 %	780 2,1 %	1 108 2,9 %	903 2,4 %	1 121 3,0 %	7 546 20,0 %	37 760			

Distribution des élèves par première et deuxième langue parlée

1 ^{ère} langue parlée	Élèves monolingues		Élèves bilingues/2 ^e langue parlée				Total élèves bilingues	Total	
			luxembourgeois	français	allemand	autre			
luxembourgeois	8 921	73,8%	-	1 031	556	1 587	3 174	26,2%	12 095
portugais	5 214	62,6%	1 469	1 309	21	317	3 116	37,4%	8 330
français	3 328	56,6%	1 082	-	126	1 341	2 549	43,4%	5 877
allemand	319	40,9%	185	103	-	173	461	59,1%	780
arabe	763	68,1%	66	170	8	114	358	31,9%	1 121
anglais	612	55,2%	111	141	38	206	496	44,8%	1 108
italien	438	48,5%	99	174	7	185	465	51,5%	903
autre/indéterminé	4 441	58,9%	953	784	143	1 225	3 105	41,1%	7 546
Total	24 036	63,7%	3 965	3 712	899	5 148	13 724	36,3%	37 760

Distribution des élèves parlant une ou plusieurs langues à la maison par nationalité



2.4. Rétrospective

Évolution de l'effectif moyen par classe

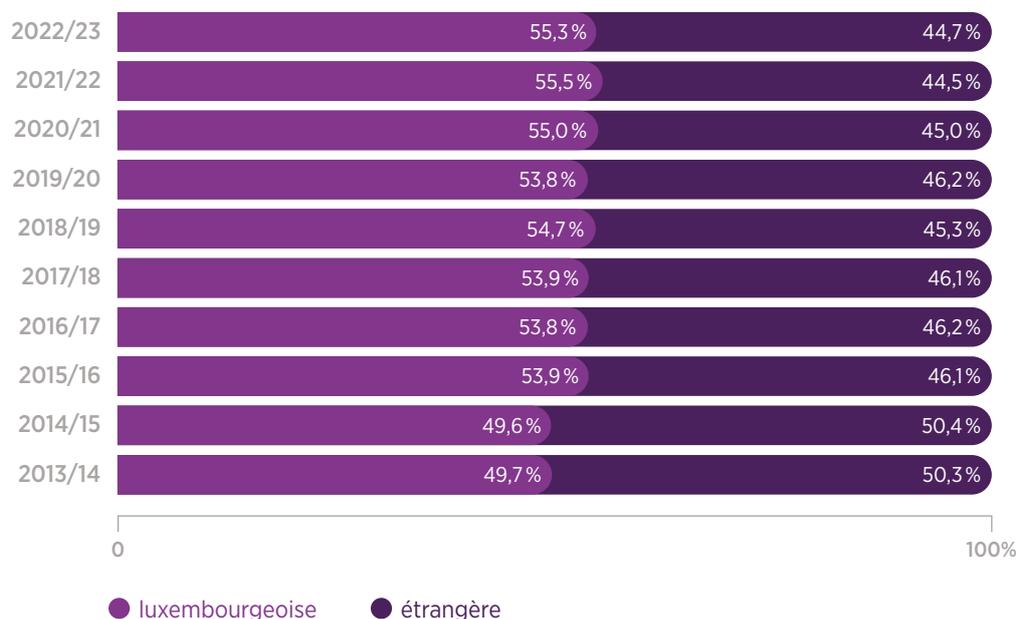
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Élèves	31 894	32 152	32 556	33 107	33 638	34 414	35 329	36 068	36 839	37 663
Classes	2 079	2 110	2 114	2 245	2 213	2 265	2 302	2 387	2 454	2 482
Moyenne élèves/classe	15,3	15,2	15,4	14,7	15,2	15,2	15,3	15,1	15,0	15,2

Dans ce tableau, ne sont pas inclus les élèves qui reçoivent un enseignement à domicile (Homeschooling).

Évolution du rapport entre élèves luxembourgeois et élèves étrangers

Nationalité	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18	
luxembourgeoise	15 854	49,7%	15 947	49,6%	17 545	53,9%	17 797	53,8%	18 119	53,9%
étrangère	16 040	50,3%	16 205	50,4%	15 011	46,1%	15 310	46,2%	15 519	46,1%
Total	31 894		32 152		32 556		33 107		33 638	

Nationalité	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
luxembourgeoise	18 837	54,7%	19 065	53,8%	19 901	55,0%	20 490	55,5%	20 892	55,3%
étrangère	15 577	45,3%	16 344	46,2%	16 296	45,0%	16 461	44,5%	16 868	44,7%
Total	34 414		35 409		36 197		36 951		37 760	



Élèves ne parlant aucune des 3 langues officielles du pays à la maison (1^{ère} ou 2^e langue)

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Élèves	9 997	10 437	10 976	11 418	11 899	12 180	12 666	12 804	13 096	13 515
%	31,3%	32,5%	31,3%	34,5%	34,4%	35,4%	35,8%	35,4%	35,4%	35,8%



The background is a blurred classroom scene. In the foreground, the back of a student's head with long brown hair is visible. In the middle ground, several other students are seen from behind, with their hands raised in the air. A large, semi-transparent green circle is overlaid on the center of the image. Inside this circle, the text 'Evaluation certificative et bilans scolaires' is written in white, and a large white number '3.' is positioned to the right. The green circle is decorated with several smaller, solid green circles of varying sizes scattered around its perimeter.

Evaluation
certificative
et bilans
scolaires

3.

À la fin de chaque cycle, dont la durée peut varier en fonction des besoins de l'élève, l'évaluation est certificative. Établi par l'équipe pédagogique, le bilan de fin de cycle certifie les acquis de l'élève en vue de son passage au cycle supérieur. Ces bilans sont fondés sur les socles de compétences que l'élève est censé développer au cours du cycle.

L'équipe pédagogique fournit également aux enseignants du cycle suivant l'information qui leur sera utile pour offrir aux élèves les mesures d'aide ou d'enrichissement nécessaires à leurs besoins.

Le détail des différentes compétences devant être acquises afin d'atteindre les socles est décrit dans le plan d'études publié par le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

Les données analysées lors des sections suivantes sont issues des bilans de fin de cycles effectués par les différentes écoles.

3.1. L'évaluation certificative au cycle 1 - préscolaire

3.1.1. ALLONGEMENT DE CYCLE

Distribution des élèves par sexe

Sexe	Total élèves	Élèves en cycle rallongé	
Filles	6 097	107	1,8 %
Garçons	6 558	241	3,7 %
Total	12 655	348	2,7 %

Distribution des élèves par première langue parlée

1ère langue parlée	Total élèves	Élèves en cycle rallongé	
luxembourgeois	3 967	73	1,8 %
français	2 106	35	1,7 %
allemand	291	0	0,0 %
portugais	2 494	122	4,9 %
anglais	481	9	1,9 %
autre/indéterminée	3 316	109	3,3 %
Total	12 655	348	2,7 %

3.2. L'évaluation certificative aux cycles 2 à 4

3.2.1. ALLONGEMENT DE CYCLE

Distribution des élèves par sexe

Cycle	Total élèves	Élèves en cycle rallongé		dont filles		dont garçons	
		Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Cycle 2	13 443	815	6,1%	422	3,1%	393	2,9%
Cycle 3	13 050	567	4,3%	262	2,0%	305	2,3%
Cycle 4	11 267	15	0,1%	6	0,1%	9	0,1%
Total	37 760	1 397	3,7%	690	1,8%	707	1,9%

Distribution des élèves par première langue parlée

Cycle	Total élèves	1 ^{ère} langue parlée									
		luxem- bourgeois		français		allemand		portugais		autre/ indéterminé	
Cycle 2	13 443	158	1,2%	103	0,8%	5	0,0%	336	2,5%	213	1,6%
Cycle 3	13 050	146	1,1%	51	0,4%	6	0,0%	220	1,7%	144	1,1%
Cycle 4	11 267	7	0,1%	0	0,0%	0	0,0%	4	0,0%	4	0,0%
Total	37 760	311	0,8%	154	0,4%	11	0,0%	560	1,5%	361	1,0%

3.2.2. ADMISSIONS ANTICIPÉES AU CYCLE SUIVANT

Distribution des élèves par sexe

Cycle	Total élèves	Admissions anticipées		dont filles		dont garçons	
		Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Cycle 2	13 443	99	0,7%	53	0,4%	46	0,3%
Cycle 3	13 050	135	1,0%	80	0,6%	55	0,4%
Cycle 4	11 267	140	1,2%	75	0,7%	65	0,6%
Total	37 760	374	1,0%	208	0,6%	166	0,4%

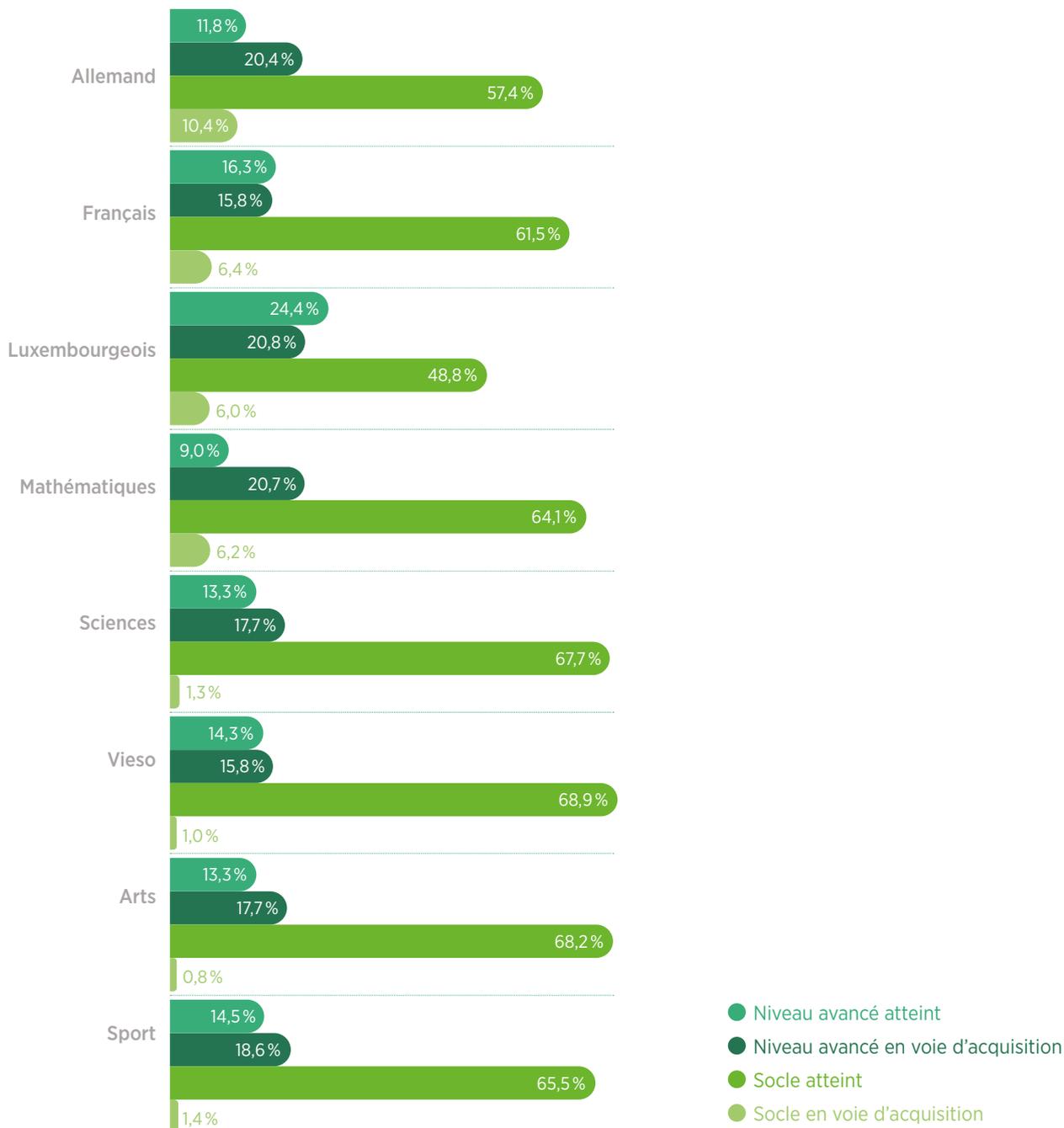
Distribution des élèves par première langue parlée

Cycle	Total élèves	1 ^{ère} langue parlée									
		luxem- bourgeois		français		allemand		portugais		autre/ indéterminé	
Cycle 2	13 443	20	0,1%	31	0,2%	2	0,0%	4	0,0%	42	0,3%
Cycle 3	13 050	34	0,3%	47	0,4%	1	0,0%	6	0,0%	47	0,4%
Cycle 4	11 267	40	0,4%	38	0,3%	6	0,1%	6	0,1%	50	0,4%
Total	37 760	94	0,2%	116	0,3%	9	0,0%	16	0,0%	139	0,4%

3.2.3. DISTRIBUTION DES ÉLÈVES PAR SOCLE EN FONCTION DES MATIÈRES

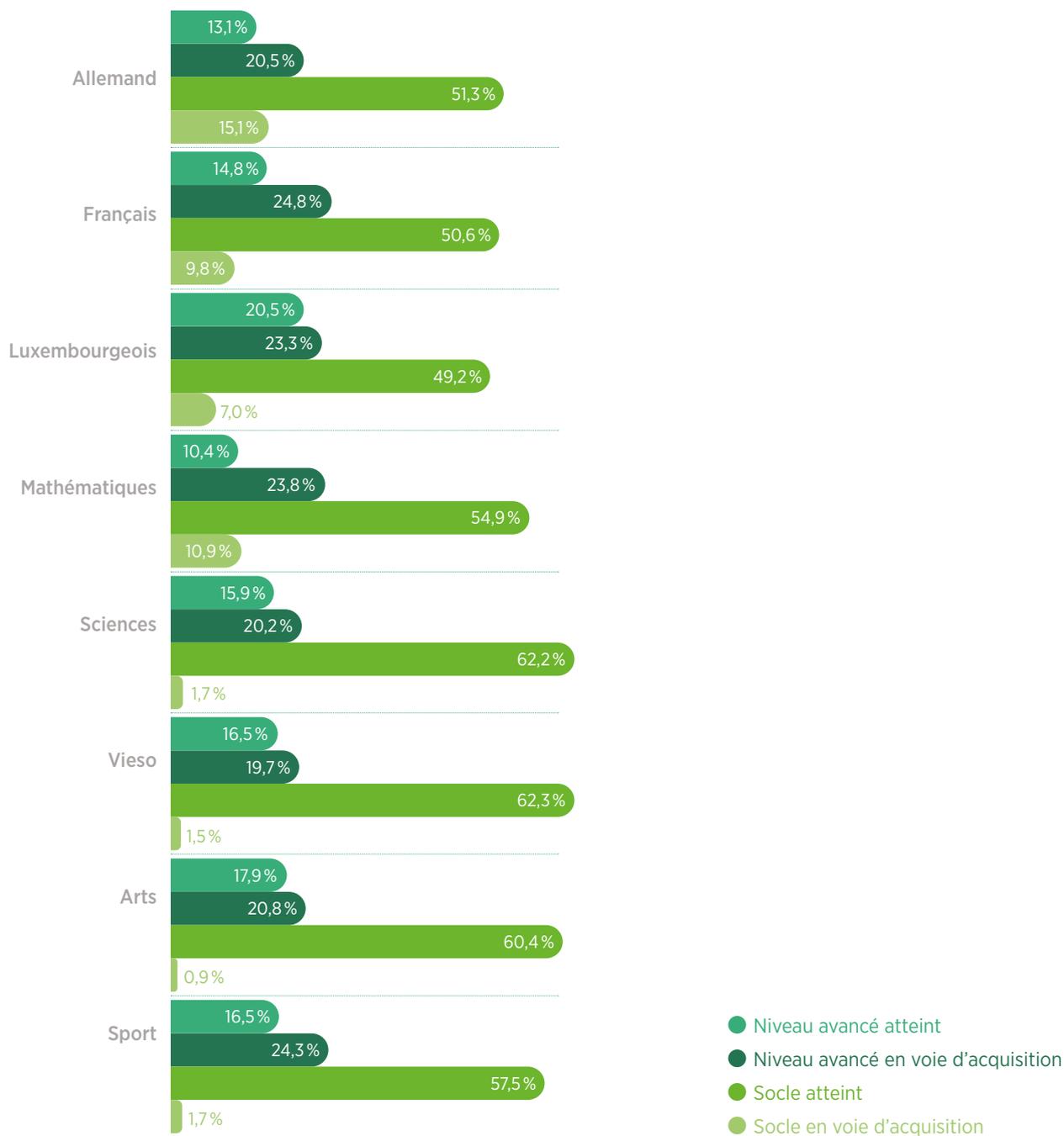
Les graphiques suivants représentent le pourcentage d'élèves ayant atteint les différents socles en fonction des matières enseignées. À noter que pour chaque matière la moyenne a été calculée à partir des différentes compétences enseignées et évaluées.

Cycle 2



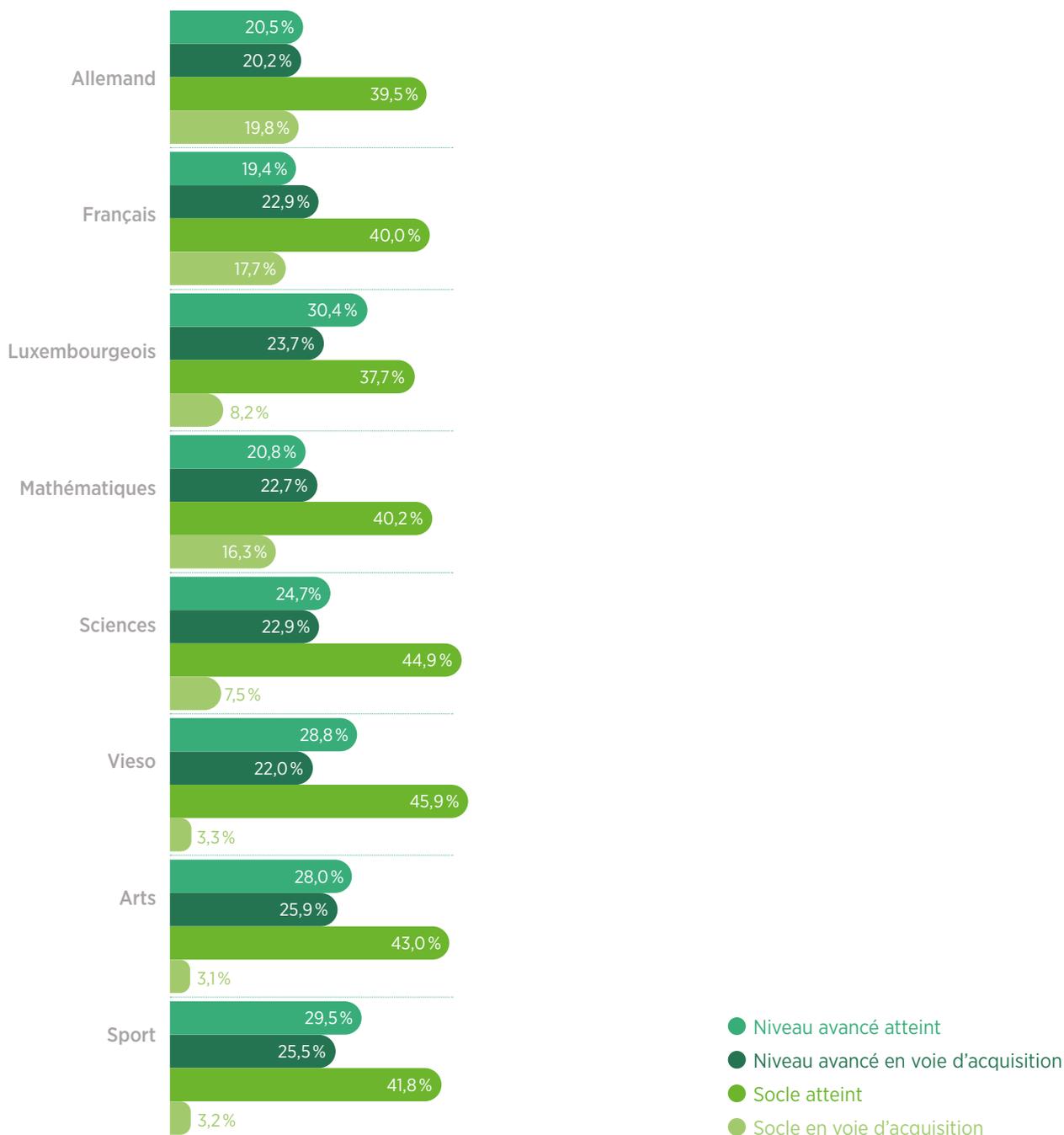
Au cycle 2 les meilleurs résultats sont observés en luxembourgeois avec 45,2% des élèves atteignant un niveau avancé ou un niveau avancé en voie d'acquisition. En revanche la matière qui semble être la plus difficile pour les élèves est l'allemand avec 10,4% d'élèves ayant la mention « socle en voie d'acquisition ». Le français et les mathématiques comptent 6,4%, respectivement 6,2% d'élèves ayant la mention « socle en voie d'acquisition ».

Cycle 3



Le meilleur niveau est observé en luxembourgeois et les plus grandes difficultés en allemand, mathématiques et français. À noter que pour l'allemand et les mathématiques on observe qu'il y a presque autant d'élèves ayant atteint le « niveau avancé » que le « socle en voie d'acquisition ».

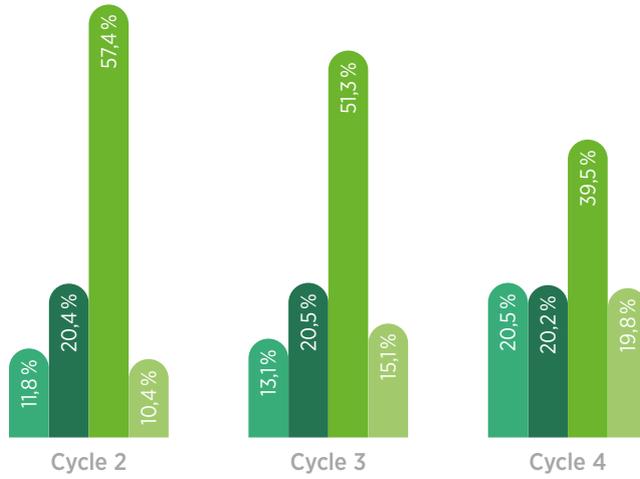
Cycle 4



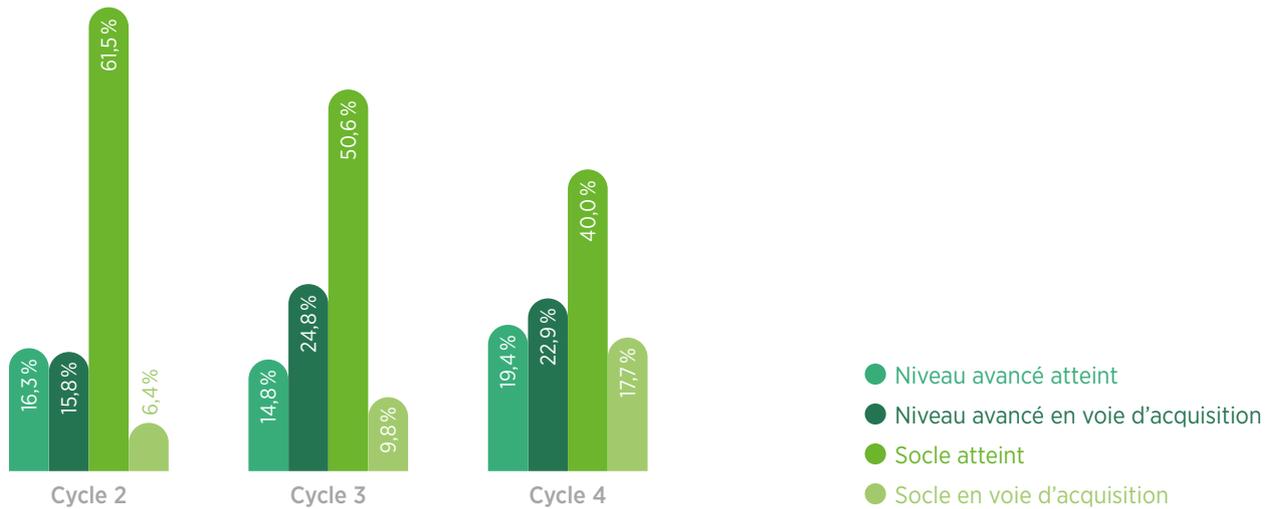
Au cycle 4, pour toutes les matières, le pourcentage d'élèves atteignant la mention « socle atteint » est en baisse par rapport aux cycles 2 et 3, en faveur des mentions « socle en voie d'acquisition » et plus particulièrement « niveau avancé atteint » qui progresse grandement. L'allemand semble être la matière dans laquelle les élèves ont le plus de difficulté, avec 19,8% de « socle en voie d'acquisition », suivi de près par le français avec 17,7%. En mathématiques, 16,3% des élèves ont la mention « socle en voie d'acquisition ».

3.2.4. ÉVOLUTION DU NIVEAU D'ALLEMAND, DE FRANÇAIS ET DE MATHÉMATIQUES EN FONCTION DES CYCLES

Évolution du niveau d'allemand



Évolution du niveau de français



Évolution du niveau de mathématiques

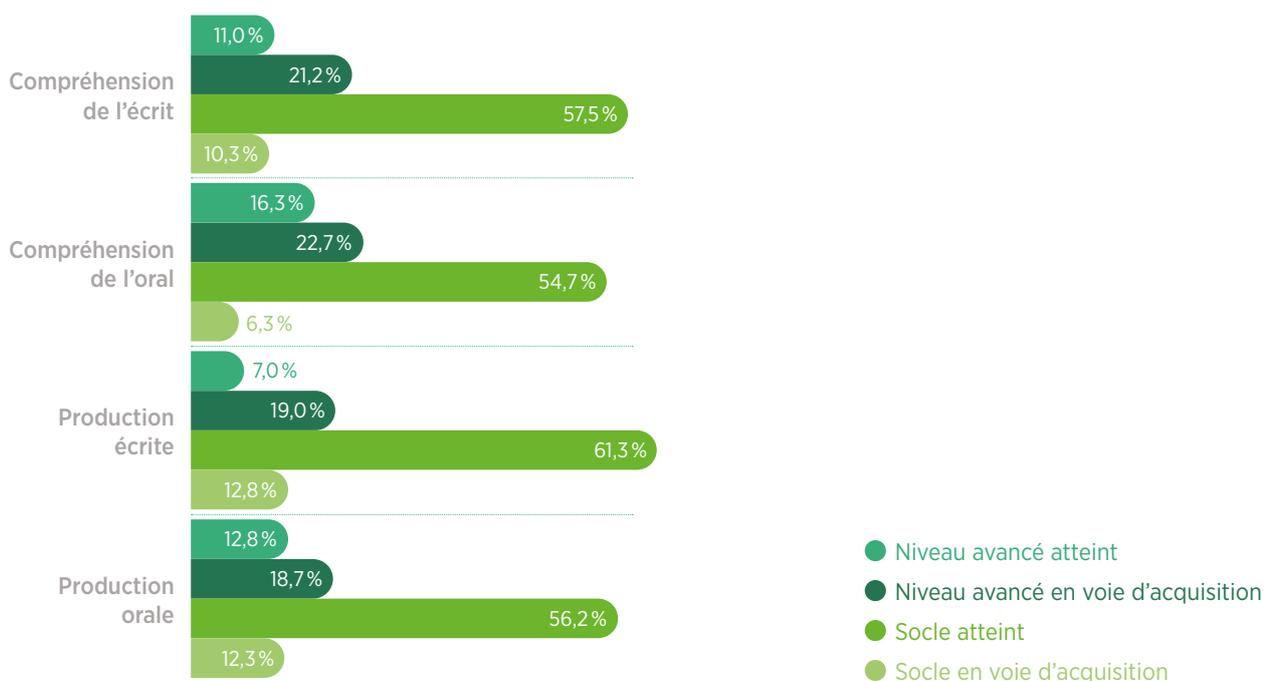


Une grande majorité des élèves obtiennent la mention « socle atteint », surtout au cycle 2. Cette proportion baisse tout de même pour les cycles 3 et 4 au profit des autres mentions. On notera que le même profil de résultats est observé pour le français, l'allemand et les mathématiques.

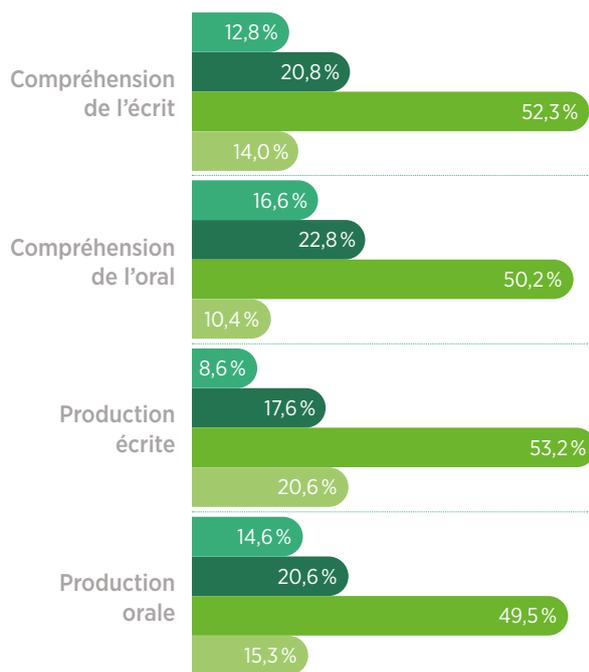
3.2.5. ANALYSE DES DIFFÉRENTES COMPÉTENCES REQUISES EN ALLEMAND, FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUES

Le chapitre suivant renseigne sur le niveau des élèves dans les différentes compétences enseignées en allemand, en français et en mathématiques.

Allemand - Cycle 2

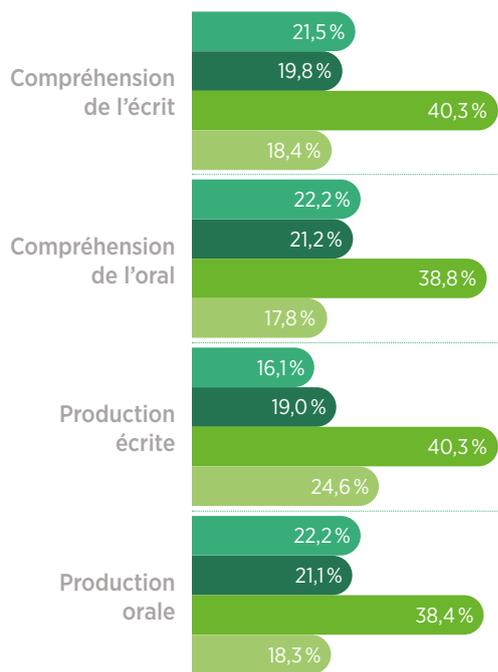


Allemand - Cycle 3



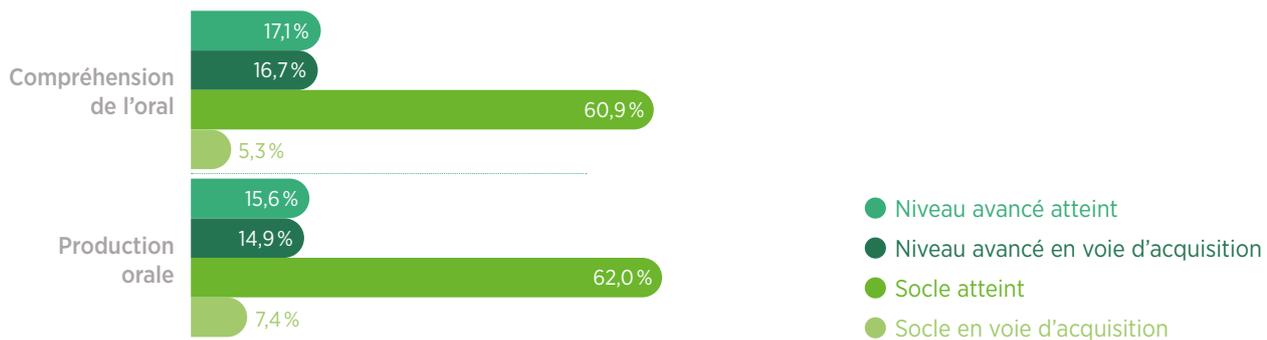
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Allemand - Cycle 4



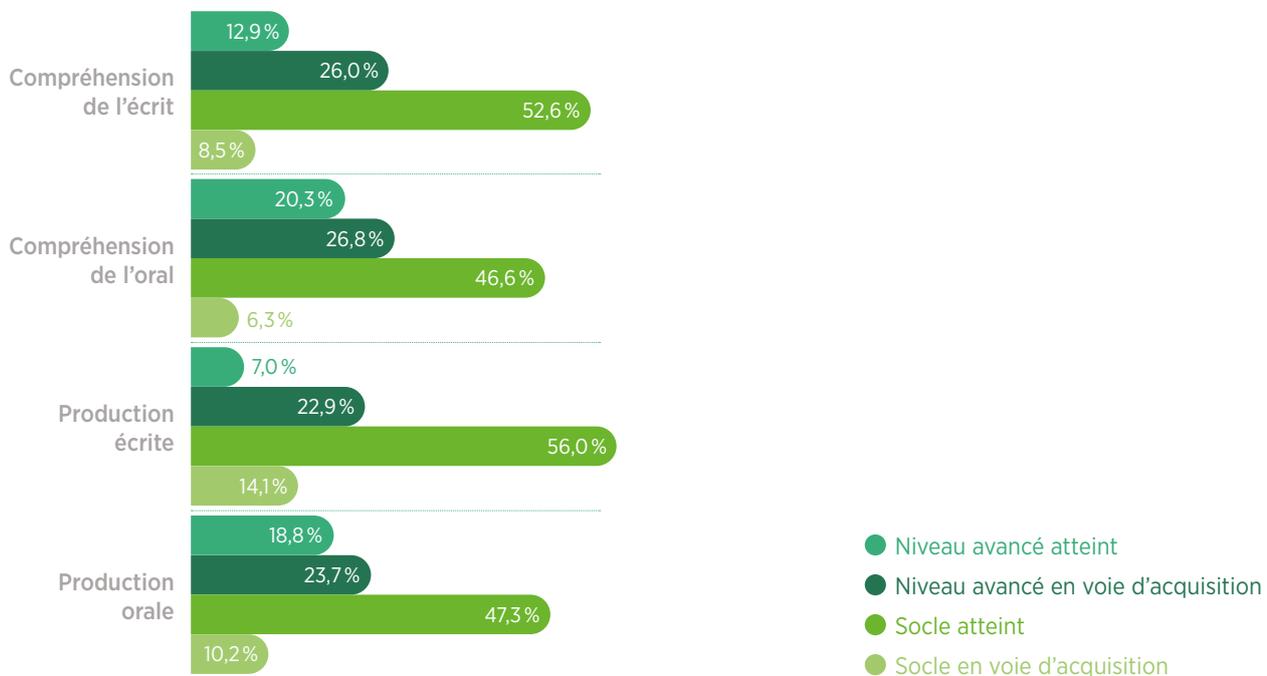
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Français - Cycle 2

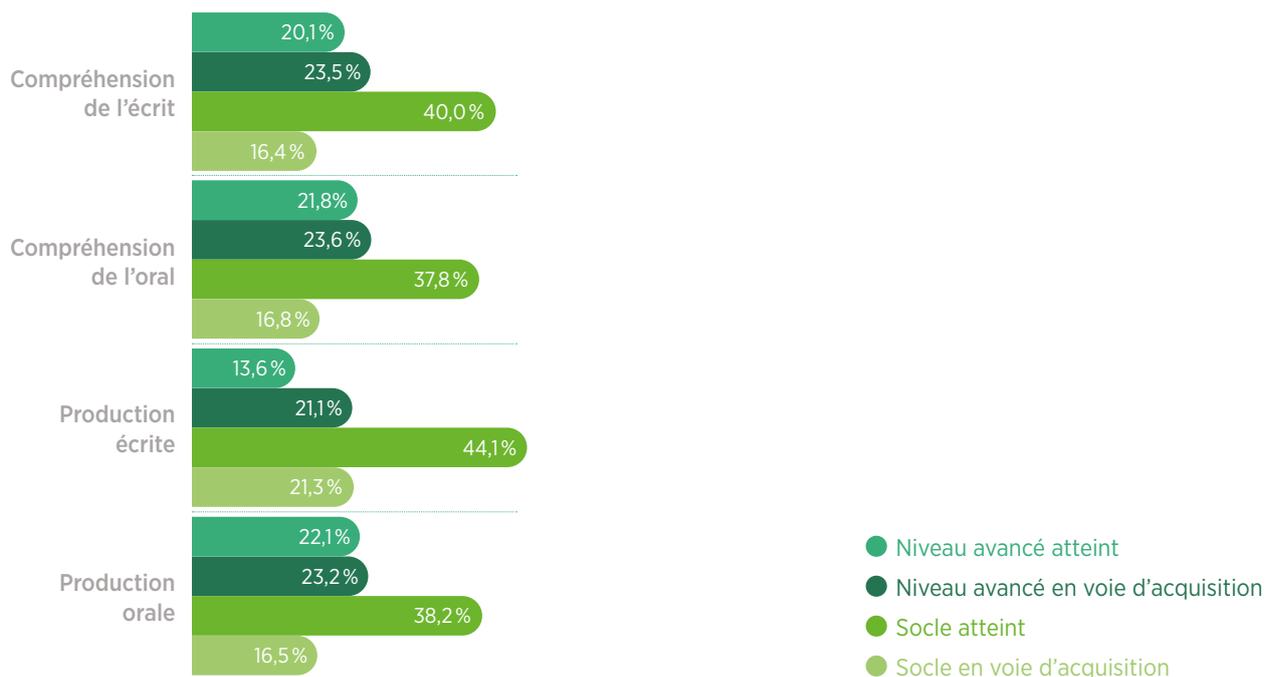


Au cycle 2 seules la compréhension et la production orale du français sont enseignées.

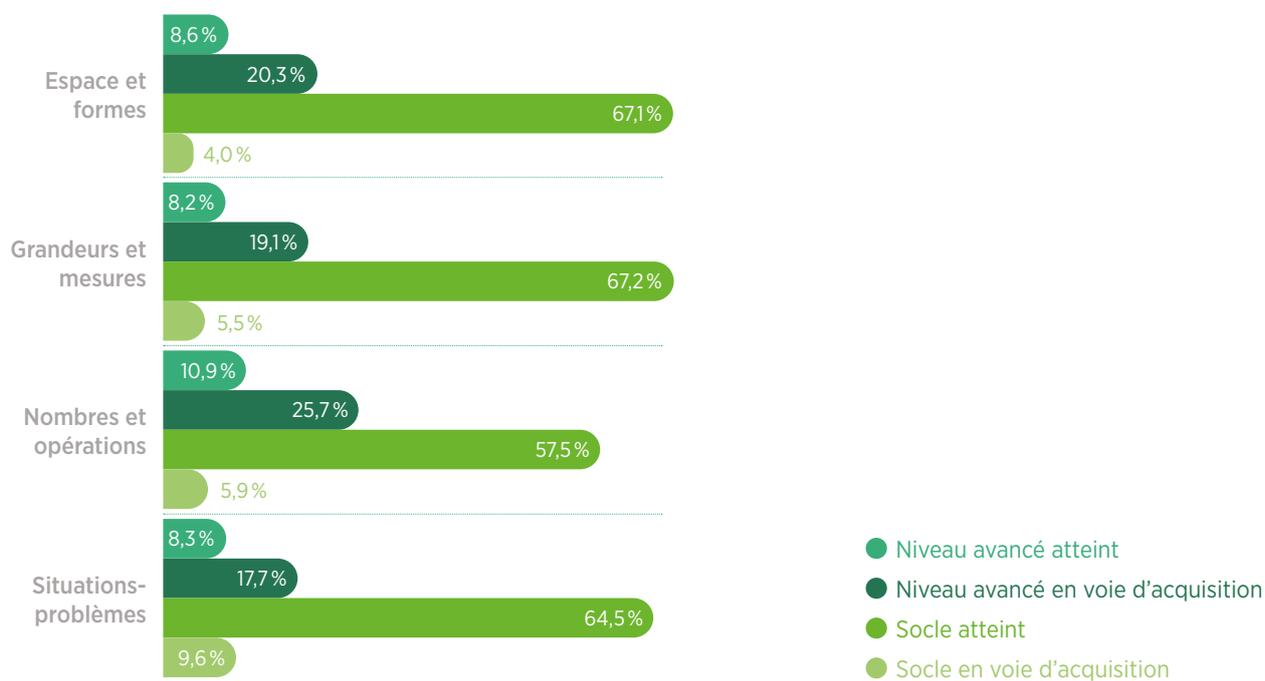
Français - Cycle 3



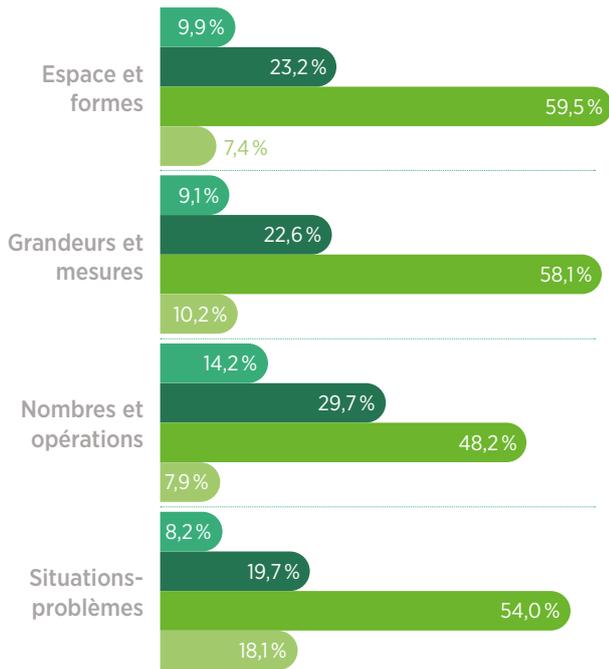
Français - Cycle 4



Mathématiques - Cycle 2

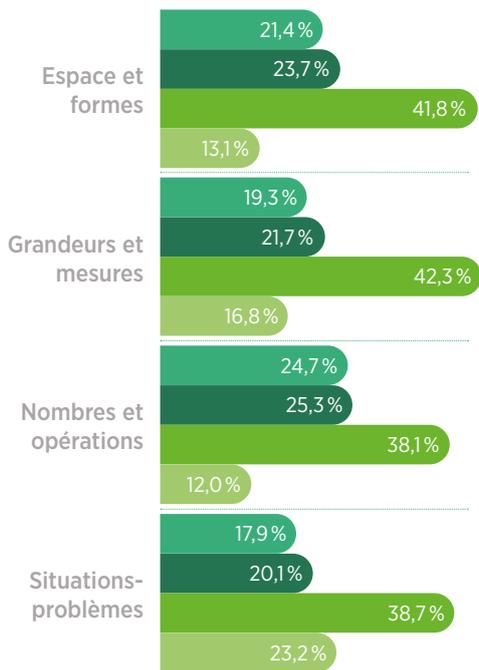


Mathématiques - Cycle 3



- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Mathématiques - Cycle 4

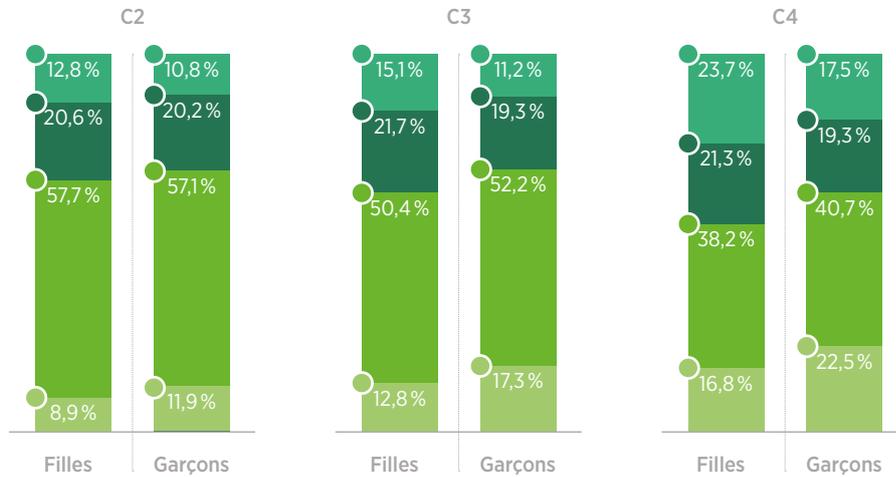


- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

3.2.6. COMPARAISON PAR SEXE

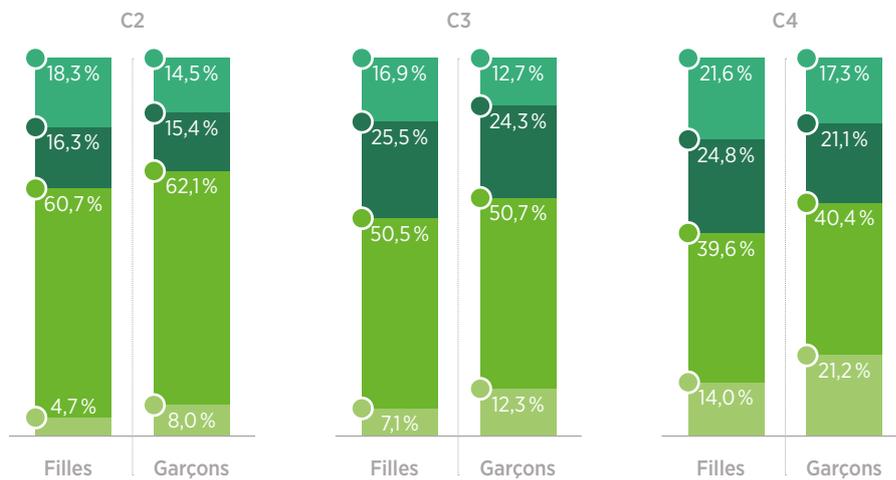
Le chapitre suivant compare les résultats des bilans obtenus par les filles à ceux obtenus par les garçons dans les différentes matières et dans les différents cycles.

Allemand



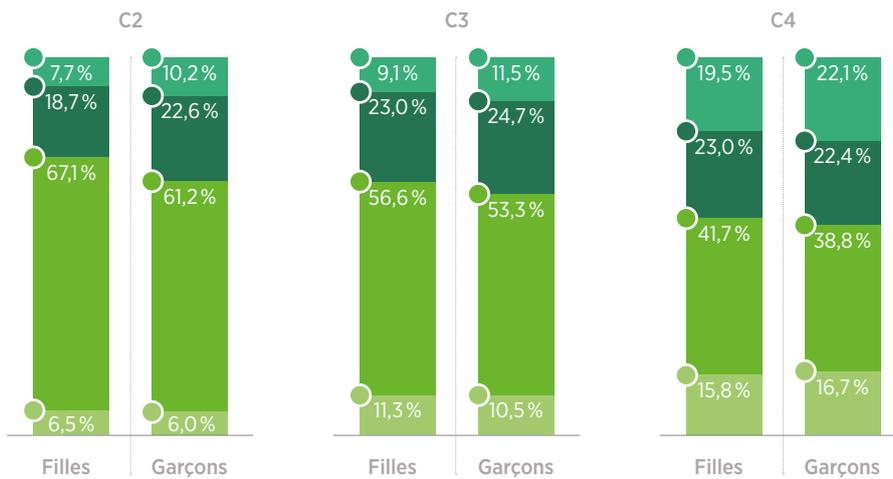
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Français



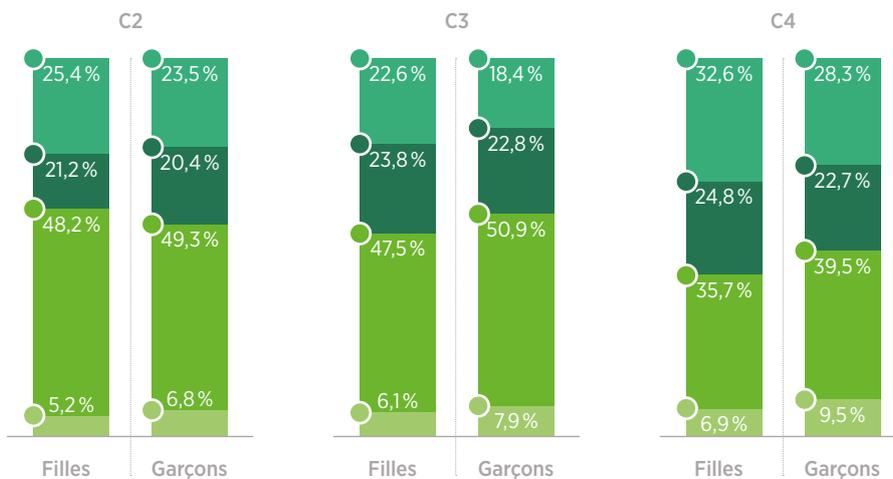
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Mathématiques



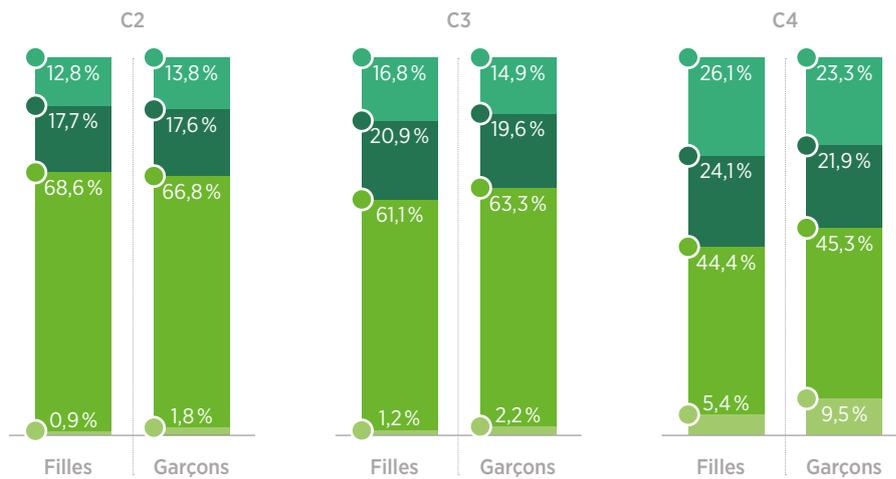
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Luxembourgeois



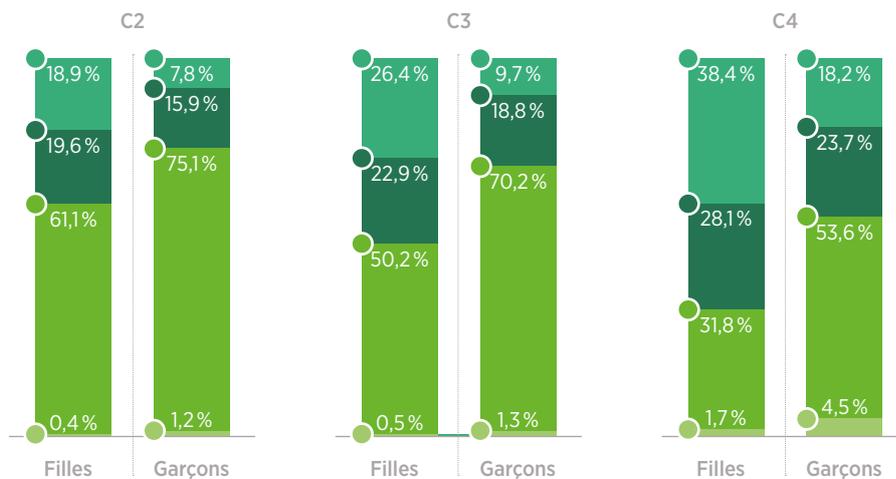
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Sciences



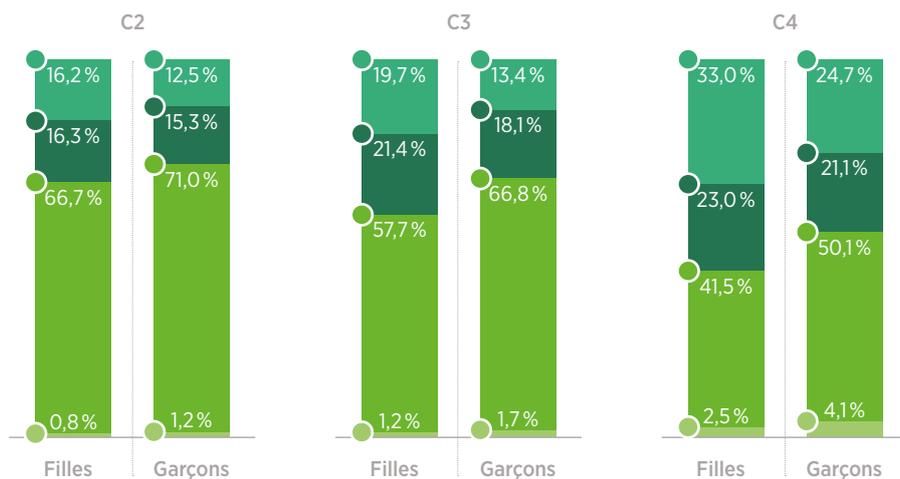
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Arts



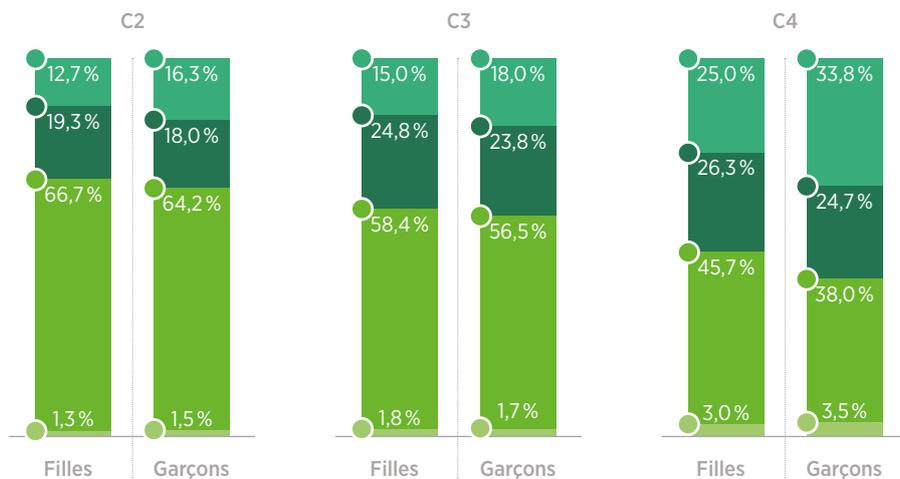
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Vie et société (Vieso)



- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Sport



- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

De manière globale, on observe un pourcentage de niveaux avancés et de niveaux avancés en voie d'acquisition plus élevés pour les filles que pour les garçons dans toutes les matières, sauf en mathématiques et en sport.

3.3. Retard scolaire

Le retard est calculé par rapport à l'âge théorique. La notion d'âge théorique admet que l'élève a été scolarisé en cycle 2.1 à l'âge de 6 ans révolus et qu'il a suivi chaque cycle en deux années.

3.3.1. NOMBRE ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT UN RETARD SCOLAIRE PAR CYCLE

Cycle	Total élèves	Retard scolaire						Total retard scolaire	
		d'1 année		de 2 années		de 3 années et plus			
Cycle 2.1	6 418	494	7,7%	11	0,2%	0	0,0%	505	7,9%
Cycle 2.2	7 025	1 182	16,8%	140	2,0%	4	0,1%	1 326	18,9%
Cycle 3.1	6 385	1 148	18,0%	132	2,1%	9	0,1%	1 289	20,2%
Cycle 3.2	6 665	1 463	22,0%	289	4,3%	10	0,1%	1 762	26,4%
Cycle 4.1	5 917	1 331	22,5%	229	3,9%	1	0,0%	1 561	26,4%
Cycle 4.2	5 350	1 104	20,6%	115	2,1%	3	0,1%	1 222	22,8%
Total	37 760	6 722	17,8%	916	2,4%	27	0,1%	7 665	20,3%

3.3.2. NOMBRE ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT UN RETARD SCOLAIRE PAR CYCLE ET PAR SEXE

Cycle	Sexe	Total élèves	Retard scolaire	
Cycle 2.1	Filles	3 152	198	6,3%
	Garçons	3 266	307	9,4%
Cycle 2.2	Filles	3 484	617	17,7%
	Garçons	3 541	708	20,0%
Cycle 3.1	Filles	3 081	589	19,1%
	Garçons	3 304	700	21,2%
Cycle 3.2	Filles	3 240	794	24,5%
	Garçons	3 425	968	28,3%
Cycle 4.1	Filles	2 883	700	24,3%
	Garçons	3 034	861	28,4%
Cycle 4.2	Filles	2 616	573	21,9%
	Garçons	2 734	649	23,7%
Total	Filles	18 456	3 471	18,8%
	Garçons	19 304	4 193	21,7%

3.3.3. NOMBRE ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT UN RETARD SCOLAIRE PAR CYCLE ET PAR NATIONALITÉ

Cycle	Nationalité	Total élèves	Retard scolaire	
Cycle 2.1	luxembourgeoise	3 473	180	5,2%
	non-luxembourgeoise	2 945	325	11,0%
Cycle 2.2	luxembourgeoise	3 737	524	14,0%
	non-luxembourgeoise	3 288	801	24,4%
Cycle 3.1	luxembourgeoise	3 553	465	13,1%
	non-luxembourgeoise	2 832	824	29,1%
Cycle 3.2	luxembourgeoise	3 711	723	19,5%
	non-luxembourgeoise	2 954	1 039	35,2%
Cycle 4.1	luxembourgeoise	3 326	674	20,3%
	non-luxembourgeoise	2 591	887	34,2%
Cycle 4.2	luxembourgeoise	3 092	547	17,7%
	non-luxembourgeoise	2 258	675	29,9%
Total	luxembourgeoise	20 892	3 113	14,9%
	non-luxembourgeoise	16 868	4 551	27,0%

Nationalité	Total élèves	Retard scolaire						Total	
		d'1 année		de 2 années		de 3 années et plus			
luxembourgeoise	20 892	2 789	13,4%	318	1,5%	6	0,0%	3 113	14,9%
portugaise	6 067	1 968	32,4%	338	5,6%	9	0,1%	2 315	38,1%
française	2 190	223	10,2%	23	1,0%	0	0,0%	246	11,2%
italienne	871	138	15,8%	14	1,6%	0	0,0%	152	17,4%
belge	709	78	11,0%	4	0,6%	0	0,0%	82	11,6%
allemande	550	54	9,8%	3	0,6%	0	0,0%	57	10,4%
syrienne	485	165	34,0%	35	7,2%	2	0,4%	202	41,6%
autre/ indéterminée	5 996	1 307	21,8%	181	3,0%	9	0,2%	1 497	25,0%
Total	37 760	6 722	17,8%	916	2,4%	26	0,1%	7 664	20,3%

3.3.4. RÉTROSPECTIVE

Année scolaire	Retard	Cycle 2.1	Cycle 2.2	Cycle 3.1	Cycle 3.2	Cycle 4.1	Cycle 4.2	Cycles 2-4
2013/2014	1 année	7,1%	16,2%	17,8%	22,5%	20,3%	19,1%	17,2%
	2 années	0,2%	1,6%	1,5%	4,3%	2,7%	1,8%	2,0%
	≥3 années	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%
2014/2015	1 année	6,4%	17,4%	17,7%	23,3%	23,1%	19,0%	17,8%
	2 années	0,2%	1,6%	2,2%	3,8%	2,8%	1,6%	2,0%
	≥3 années	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
2015/2016	1 année	7,1%	16,5%	18,6%	22,6%	23,0%	21,0%	18,1%
	2 années	0,3%	1,9%	2,1%	4,8%	2,5%	1,8%	2,2%
	≥3 années	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%
2016/2017	1 année	7,1%	17,0%	18,0%	23,4%	22,8%	21,4%	18,3%
	2 années	0,2%	1,7%	2,1%	4,5%	3,3%	1,6%	2,2%
	≥3 années	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,0%	0,0%	0,1%
2017/2018	1 année	7,6%	16,9%	18,2%	22,8%	22,9%	21,1%	18,2%
	2 années	0,3%	2,1%	2,0%	4,9%	3,1%	2,3%	2,4%
	≥3 années	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%
2018/2019	1 année	7,5%	18,2%	18,7%	23,6%	22,6%	21,1%	18,6%
	2 années	0,3%	1,8%	2,6%	4,5%	3,6%	2,0%	2,5%
	≥3 années	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
2019/2020	1 année	6,6%	17,0%	19,0%	23,6%	23,1%	21,4%	18,4%
	2 années	0,5%	2,1%	2,1%	5,3%	3,2%	2,5%	2,7%
	≥3 années	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%
2020/2021	1 année	7,1%	16,3%	18,2%	23,7%	23,5%	21,3%	18,2%
	2 années	0,2%	1,8%	2,4%	4,6%	3,9%	2,4%	2,6%
	≥3 années	0,1%	0,1%	0,0%	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%
2021/2022	1 année	7,5%	17,4%	17,5%	23,2%	23,1%	21,2%	18,2%
	2 années	0,3%	1,8%	2,0%	5,0%	3,3%	2,8%	2,5%
	≥3 années	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%
2022/2023	1 année	7,7%	16,8%	18,0%	22,0%	22,5%	20,6%	17,8%
	2 années	0,2%	2,0%	2,1%	4,3%	3,9%	2,1%	2,4%
	≥3 années	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%

3.4. Synthèse des orientations de l'enseignement fondamental vers l'enseignement secondaire

À la fin de l'année scolaire 2022/2023, une décision d'orientation a été prise pour **5 507** élèves de l'enseignement fondamental. **5 489** élèves ont été orientés vers l'enseignement secondaire. **18** élèves ont été orientés vers un cycle 4 rallongé.

Les taux d'orientation vers les différents ordres de l'enseignement secondaire restent stables dans la fourchette des très légères fluctuations des dernières années. Le taux de concordance entre les avis des parents et ceux des enseignants reste très élevé : il s'établit à 99,5%, en ligne avec les années scolaires précédentes.

Orientations vers l'enseignement secondaire	7 ^e C (ES classique)	7 ^e G (ES général)	7 ^e P (voie de préparation)	Rallongement de cycle
2013/2014	33,1%	48,5%	17,6%	0,8%
2014/2015	35,3%	47,1%	16,7%	1,0%
2015/2016	35,5%	47,7%	15,8%	1,0%
2016/2017	36,7%	47,9%	15,0%	0,4%
2017/2018	38,7%	48,6%	12,2%	0,5%
2018/2019	39,8%	48,1%	11,9%	0,2%
2019/2020	38,3%	49,5%	11,7%	0,5%
2020/2021	39,9%	47,1%	12,5%	0,5%
2021/2022	39,5%	47,0%	13,2%	0,3%
2022/2023	39,1%	48,3%	12,3%	0,3%

Orientations des élèves à la fin de l'année scolaire 2022/2023

Des **5 507** élèves orientés à la fin de l'année scolaire 2022/2023,

- 39,1% ont été orientés vers une classe de 7^e de l'enseignement secondaire classique (7^e C) ;
- 48,3% ont été orientés vers une classe de 7^e de l'enseignement secondaire général (7^e G) ;
- 12,3% ont été orientés vers la voie de préparation (7^e P) ;
- 0,3% bénéficieront d'un cycle rallongé en 2023/2024.

5 185 des 5 507 élèves, soit 94,2%, ont été orientés selon la procédure d'orientation en vigueur au cycle 4. Celle-ci implique largement les parents d'élèves. Le premier échange sur les perspectives d'orientation de l'enfant a lieu à la fin du cycle 4.1. À la fin du cycle 4.2, l'enseignant et les parents prennent une décision d'orientation commune. Celle-ci se fonde sur :

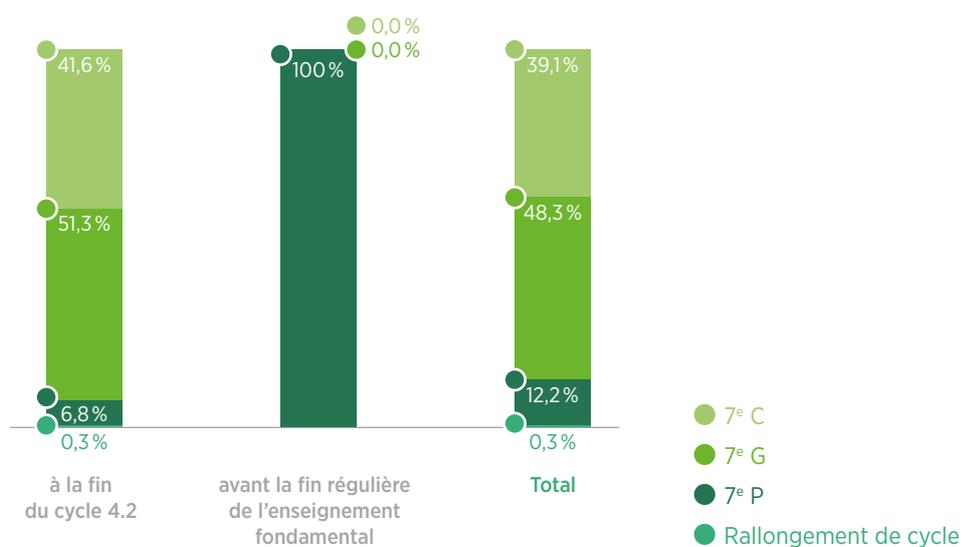
- les productions de l'élève recueillies au cours du quatrième cycle qui rendent compte de ses apprentissages ainsi que de ses intérêts et aspirations ;
- les résultats de l'évaluation des apprentissages de l'élève ;
- les résultats de l'élève aux épreuves communes organisées au niveau national par le ministère ;

Ces épreuves informent sur les performances de l'élève par rapport à la moyenne nationale et renseignent sur le développement des compétences de l'élève par rapport aux niveaux de compétence attendus à la fin de ce cycle.

- les informations recueillies par un psychologue, si les parents ont opté pour son intervention.

322 des 5 507 élèves (soit 5,8%) ont été orientés, en raison de leur retard scolaire, vers une classe de 7^e avant la fin régulière de l'enseignement fondamental. 30 de ces élèves proviennent d'un cycle 3.2 ; 58 élèves d'un cycle 3 rallongé et 234 élèves d'un cycle 4.1.

Orientations vers l'enseignement secondaire	7 ^e C	7 ^e G	7 ^e P	Rallongement de cycle	Total	%
à la fin du cycle 4.2	2 155 41,6%	2 660 51,3%	352 6,8%	18 0,3%	5 185	94,2%
avant la fin régulière de l'enseignement fondamental	0 0,0%	0 0,0%	322 100,0%		322	5,8%
Total	2 155 39,1%	2 660 48,3%	674 12,2%	18 0,3%	5 507	



Concordances et discordances entre l'avis des parents et les décisions d'orientation

		Nombre d'élèves	en %
Concordances	avis des parents et décision d'orientation: 7 ^e C	2 152	39,1%
	avis des parents et décision d'orientation: 7 ^e G	2 644	48,0%
	avis des parents et décision d'orientation: 7 ^e P	668	12,1%
	cycle rallongé	18	0,3%
Discordances	avis des parents : 7 ^e C ; décision d'orientation prise par la commission d'orientation: 7 ^e P	3	0,1%
	avis des parents : 7 ^e C ; décision d'orientation prise par la commission d'orientation: 7 ^e G	16	0,3%
	avis des parents : 7 ^e G ; décision d'orientation prise par la commission d'orientation: 7 ^e P	6	0,1%
		5 507	

Commission d'orientation

La procédure d'orientation prévoit qu'en cas de désaccord entre les parents et l'enseignant, une commission d'orientation prend une décision définitive pour l'orientation de l'élève concerné. Ce fut le cas pour 25 élèves.

Pour 22 de ces élèves, les commissions ont confirmé l'avis d'orientation de l'équipe pédagogique et ont orienté les élèves vers une autre voie pédagogique que celle demandée par les parents. Dans trois cas l'avis d'orientation des parents a été retenu.





A photograph of a woman with long brown hair, wearing a green sweater, smiling and clapping her hands. She is in a classroom setting with colorful educational posters on the wall. A large green circle is overlaid on the image, containing the text 'Personnel enseignant' and '4.'. There are several smaller green circles scattered around the large one.

Personnel
enseignant

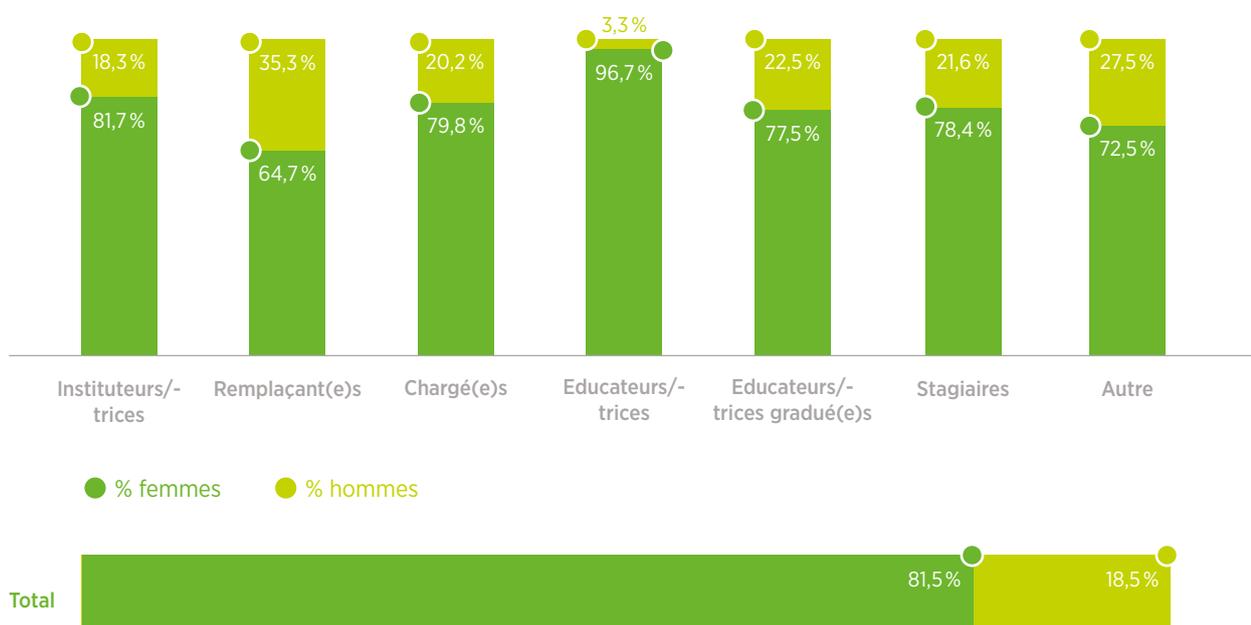
4.

4.1. Personnel enseignant par fonction

Instituteurs/-trices	Remplaçant(e)s	Chargé(e)s	Educateurs/-trices	Educateurs/-trices gradué(e)s	Stagiaires	Autre
4 971	207	560	396	89	319	109

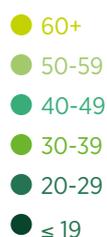
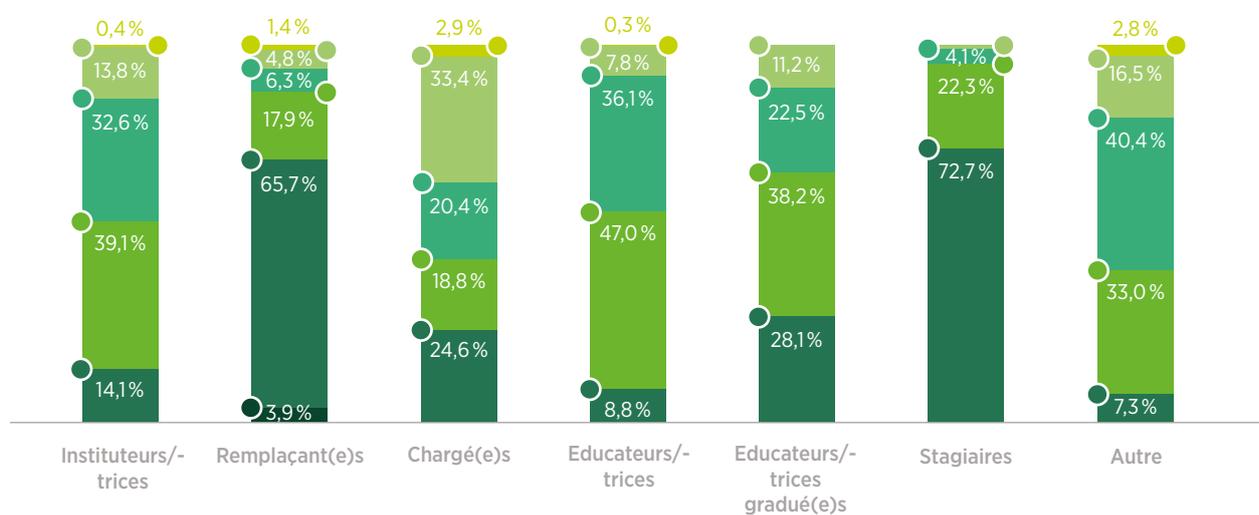
4.2. Distribution par sexe

	Femmes	Hommes	% femmes	% hommes	Total
Instituteurs/trices	4 059	912	81,7%	18,3%	4 971
Remplaçant(e)s	134	73	64,7%	35,3%	207
Chargé(e)s	447	113	79,8%	20,2%	560
Educateurs/-trices	383	13	96,7%	3,3%	396
Educateurs/-trices gradué(e)s	69	20	77,5%	22,5%	89
Stagiaires	250	69	78,4%	21,6%	319
Autre	79	30	72,5%	27,5%	109
Total	5 421	1 230	81,5%	18,5%	6 651



4.3. Distribution par groupe d'âge

	Instituteurs/-trices	Remplaçant(e)s	Chargé(e)s	Educateurs/-trices	Educateurs/-trices gradué(e)s	Stagiaires	Autre	Total
≤ 19	0	8	0	0	0	0	0	8
20-29	700	136	138	35	25	232	8	1 274
30-39	1 943	37	105	186	34	71	36	2 412
40-49	1 623	13	114	143	20	13	44	1 970
50-59	687	10	187	31	10	3	18	946
60+	18	3	16	1	0	0	3	41
Total	4 971	207	560	396	89	319	109	6 651





A photograph of children running happily on a paved path in a park with autumn foliage. A large green circle is overlaid on the center of the image, containing text and a large number. Several smaller green circles are scattered around the main circle. The children are wearing backpacks and colorful clothing.

Écoles
internationales
privées

5.

5.1. Distribution des élèves par école et par ordre d'enseignement

Établissement scolaire	Éducation précoce			Éducation préscolaire			Enseignement primaire			Total		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Ecole européenne Luxembourg I			0	170	157	327	563	584	1 147	733	741	1 474
Ecole européenne Luxembourg II			0	116	118	234	477	514	991	593	632	1 225
Vauban, École et Lycée français de Luxembourg	30	29	59	100	120	220	333	384	717	463	533	996
International School of Luxembourg	14	11	25	57	63	120	225	200	425	296	274	570
St. George's International School Luxembourg			0	73	58	131	180	209	389	253	267	520
Fräi-ëffentlech Waldorfschoul Lëtzebuerg	13	14	27	31	26	57	79	57	136	123	97	220
École privée Notre-Dame Sainte-Sophie	22	21	43	78	61	139	177	181	358	277	263	540
École Montessori Schule	3	1	4	10	8	18	10	19	29	23	28	51
École Maria Montessori	4	7	11	20	17	37	15	34	49	39	58	97
École Charlemagne	3	4	7	13	14	27	38	43	81	54	61	115
Over the Rainbow International School	8	8	16	38	19	57	36	53	89	82	80	162
École Maternelle Mini Collège			0	5	12	17			0	5	12	17
École Maternelle Les Poussins			0	4	6	10			0	4	6	10
Scuola materna cattolica internazionale	3	7	10	8	9	17			0	11	16	27
Total	100	102	202	723	688	1 411	2 133	2 278	4 411	2 956	3 068	6 024
	49,5 %	50,5 %		51,2 %	48,8 %		48,4 %	51,6 %		49,1 %	50,9 %	

5.2. Distribution des élèves luxembourgeois et étrangers par école et par ordre d'enseignement

Établissement scolaire	Éducation précoce			Éducation préscolaire			Enseignement primaire			Total		
	Luxembourgeois	Étrangers	Total	Luxembourgeois	Étrangers	Total	Luxembourgeois	Étrangers	Total	Luxembourgeois	Étrangers	Total
Ecole européenne Luxembourg I			0	10	317	327	30	1 117	1 147	40	1 434	1 474
Ecole européenne Luxembourg II			0	4	230	234	24	967	991	28	1 197	1 225
Vauban, École et Lycée français de Luxembourg	3	56	59	6	214	220	15	702	717	24	972	996
International School of Luxembourg	1	24	25	12	108	120	29	396	425	42	528	570
St. George's International School Luxembourg			0	7	124	131	11	378	389	18	502	520
Fräi-ëffentlech Waldorfschoul Lëtzebuerg	20	7	27	51	6	57	93	43	136	164	56	220
École privée Notre-Dame Sainte-Sophie	9	34	43	26	113	139	52	306	358	87	453	540
École Montessori Schule	0	4	4	6	12	18	12	17	29	18	33	51
École Maria Montessori	0	11	11	2	35	37	4	45	49	6	91	97
École Charlemagne	0	7	7	0	27	27	1	80	81	1	114	115
Over the Rainbow International School	1	15	16	1	56	57	2	87	89	4	158	162
École Maternelle Mini Collège			0	0	17	17			0	0	17	17
École Maternelle Les Poussins			0	0	10	10			0	0	10	10
Scuola materna cattolica internazionale	0	10	10	0	17	17			0	0	27	27
Total	34	168	202	125	1 286	1 411	273	4 138	4 411	432	5 592	6 024
	16,8 %	83,2 %		8,9 %	91,1 %		6,2 %	93,8 %		7,2 %	92,8 %	





Annexes

1. DISTRIBUTION DES ÉLÈVES PAR COMMUNE ET PAR CYCLE

Écoles fondamentales communales par communes et syndicats	Cycle 1 - précoce		Cycle 1 - préscolaire		Cycles 2-4				Total Écoles
	Élèves	Groupes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	
Aerenzdall	26	2	60	4	188	13	274	19	1
Beaufort	34	2	60	5	220	16	314	23	1
Beckerich	18	1	65	4	163	7	246	12	1
Berdorf	14	1	31	2	113	7	158	10	1
Bertrange	58	4	130	9	398	26	586	39	1
Bettembourg	100	6	266	16	691	45	1 057	67	3
Bettendorf	19	1	58	4	197	13	274	18	1
Betzdorf	39	2	83	6	287	18	409	26	1
Bissen	28	2	61	4	207	12	296	18	1
Biwer	14	1	49	3	108	6	171	10	1
Bourscheid	18	1	31	2	97	7	146	10	1
Bous	17	1	48	3	106	8	171	12	1
Clervaux	43	2	116	7	376	22	535	31	1
Colmar-Berg	11	1	51	3	160	13	222	17	1
Consdorf	24	1	55	3	137	8	216	12	1
Contern	35	2	73	5	233	15	341	22	1
Dalheim	20	1	51	4	138	8	209	13	1
Diekirch	43	3	112	9	414	26	569	38	1
Differdange	264	19	746	54	1 850	126	2 860	199	5
Dippach	31	2	91	5	250	17	372	24	1
Dudelange	136	9	434	27	1 365	88	1 935	124	7
Echternach	14	1	117	4	349	24	480	29	1
Ell	9	1	27	2	95	6	131	9	1
Erpeldange-sur-Sûre	22	1	52	3	154	8	228	12	1
Esch-sur-Alzette	224	17	778	52	2 206	145	3 208	214	8
Esch-sur-Sûre	24	1	60	4	160	11	244	16	1
Ettelbruck	93	6	180	12	572	38	845	56	1
Feulen	28	2	58	4	180	12	266	18	1
Fischbach	19	2	33	3	107	6	159	11	1
Frisange	24	2	102	6	284	14	410	22	1
Garnich	21	1	49	3	160	10	230	14	1
Goesdorf	23	1	28	2	118	8	169	11	1
Grevenmacher	33	2	97	6	312	19	442	27	1
Grosbous	8	1	26	2	85	7	119	10	1
Habscht	56	3	98	6	239	17	393	26	2
Heffingen	14	1	37	2	91	7	142	10	1
Helperknapp	51	3	128	8	360	21	539	32	1
Hesperange	125	7	318	20	763	51	1 206	78	5
Junglinster	94	5	152	11	504	32	750	48	3
Kaerjeng	42	2	226	14	583	37	851	53	2

Écoles fondamentales communales par communes et syndicats	Cycle 1 - précoce		Cycle 1 - préscolaire		Cycles 2-4				Total
	Élèves	Groupes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Écoles
Kayl	56	4	205	14	640	44	901	62	3
Kehlen	59	3	118	7	329	20	506	30	1
Koerich	19	1	52	4	149	11	220	16	1
Kopstal	26	2	71	4	210	15	307	21	1
Larochette	17	1	45	3	140	9	202	13	1
Lenningen	24	2	31	2	133	9	188	13	1
Leudelange	20	1	51	3	138	9	209	13	1
Lintgen	33	2	83	5	188	12	304	19	1
Lorentzweiler	55	3	104	6	231	15	390	24	1
Luxembourg	567	38	1 428	99	3 393	243	5 388	380	19
Mamer	103	6	166	12	576	36	845	54	2
Mersch	76	5	216	13	601	42	893	60	1
Merttert	56	4	106	7	309	19	471	30	2
Mertzig	29	2	53	4	202	14	284	20	1
Mondercange	59	4	122	9	427	26	608	39	2
Mondorf-les-Bains	34	2	89	6	289	19	412	27	1
Niederanven	77	4	109	6	308	19	494	29	1
Nommern	14	1	40	2	91	6	145	9	1
Pétange	103	4	493	31	1 497	92	2 093	127	3
Preizerdaul	15	1	28	2	121	9	164	12	1
Rambrouch	41	3	111	7	327	22	479	32	1
Reckange-sur-Mess	22	2	62	4	162	12	246	18	1
Redange-sur-Attert	24	1	64	4	179	12	267	17	1
Reisdorf	17	1	35	2	102	6	154	9	1
Remich	25	2	71	5	221	15	317	22	1
Roeser	60	3	143	8	381	24	584	35	2
Rospport-Mompach	36	3	92	6	261	18	389	27	2
Rumelange	27	2	129	8	430	29	586	39	1
Saeul	20	1	22	2	53	4	95	7	1
Sandweiler	29	2	77	4	185	12	291	18	1
Sanem	178	10	429	26	1 128	77	1 735	113	7
Schengen	39	3	118	7	315	19	472	29	3
Schieren	19	1	57	3	133	11	209	15	1
Schiffange	65	4	220	15	738	47	1 023	66	3
SCHOULKAUZ	16	1	48	4	157	12	221	17	1
Schuttrange	49	3	92	6	257	18	398	27	1
SISPOLO	48	3	125	8	385	23	558	34	1
Stadtbredimus	14	1	44	3	99	8	157	12	1
Steinfort	22	2	114	6	311	20	447	28	1
Steinsel	42	3	113	8	315	21	470	32	1

Écoles fondamentales communales par communes et syndicats	Cycle 1 - précoce		Cycle 1 - préscolaire		Cycles 2-4		Total		
	Élèves	Groupes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Écoles
Strassen	66	5	189	12	473	34	728	51	1
Syndicat Billek Dreibern	51	3	115	7	309	22	475	32	1
Syndicat scolaire Harlange	38	2	118	8	327	21	483	31	1
SYNECOSPORT	38	2	70	4	210	6	318	12	1
Tandel	19	1	66	4	175	12	260	17	1
Troisvierges	21	2	82	5	270	19	373	26	1
Useldange	26	2	51	3	157	11	234	16	1
Vianden	5	1	49	3	155	11	209	15	1
Vichten	18	1	33	2	107	7	158	10	1
Wahl	14	1	20	2	82	6	116	9	1
Waldbillig	25	2	48	3	148	11	221	16	1
Waldbredimus	24	2	25	2	87	6	136	10	1
Walferdange	66	4	171	11	419	29	656	44	1
Weiler-la-Tour	16	1	48	3	182	11	246	15	1
Weiswampach	30	1	43	3	137	9	210	13	1
Wiltz	47	3	179	12	592	40	818	55	3
Wintrange	45	2	99	3	324	20	468	25	1
Total : écoles fondamentales communales	4 700	299	12 419	805	35 285	2 328	52 404	3 432	163
Classes d'accueil étatique	11	2	51	6	172	25	234	29*	
Eis schoul	16	3	29	3	90	6	135	9*	1
École internationale de Differdange et Esch-sur- Alzette	0	0	0	0	680	30	680	30	1
École privée Notre Dame	0	0	0	0	102	6	102	6	1
International School Michel Lucius	0	0	0	0	538	31	538	31	1
École internationale de Junglinster	0	0	75	5	269	18	344	23	1
École internationale de Mondorf-les-bains	0	0	0	0	193	10	193	10	1
École internationale Edward Steichen	0	0	46	6	155	15	201	21	1
École internationale Gaston Thorn	0	0	0	0	138	9	138	9	1
École internationale Mersch Anne Beffort	0	0	0	0	37	2	37	2	1
CT Kannerhaus Jean	0	0	0	0	4	4	4	4	1
Homeschooling	0		35		97		132		
Total : autres écoles fondamentales	27	5	236	20	2 475	156	2 738	174	10
Total : écoles fondamentales	4 727	304	12 655	825	37 760	2 484	55 142	3 606	173

*Pour ces écoles, les élèves de certains cycles se partagent une même classe, expliquant ainsi pourquoi le total des classes diffère de la somme des classes par cycle.

2. POURCENTAGE D'ÉLÈVES DE NATIONALITÉ ÉTRANGÈRE PAR COMMUNE

Écoles fondamentales communales par communes et syndicats	Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves étrangers	% élèves étrangers
Strassen	728	439	60,3%
Hesperange	1 206	726	60,2%
Luxembourg	5 388	3 243	60,2%
Esch-sur-Alzette	3 208	1 854	57,8%
Kopstal	307	175	57,0%
Wiltz	818	465	56,8%
Vianden	209	117	56,0%
Ettelbruck	845	466	55,1%
Differdange	2 860	1 563	54,7%
Pétange	2 093	1 131	54,0%
Larochette	202	109	54,0%
Diekirch	569	297	52,2%
Echternach	480	247	51,5%
Reisdorf	154	78	50,6%
Bertrange	586	294	50,2%
Rumelange	586	287	49,0%
Walferdange	656	318	48,5%
Troisvierges	373	179	48,0%
Sandweiler	291	136	46,7%
Remich	317	145	45,7%
Mamer	845	385	45,6%
Grevenmacher	442	201	45,5%
Bettendorf	274	122	44,5%
Schifflange	1 023	453	44,3%
Lintgen	304	134	44,1%
Dudelange	1 935	815	42,1%
Schuttrange	398	165	41,5%
Beaufort	314	130	41,4%
Leudelange	209	86	41,1%
Niederanven	494	203	41,1%
Weiswampach	210	86	41,0%
Clervaux	535	217	40,6%
Bettembourg	1 057	426	40,3%
Tandel	260	104	40,0%
Mersch	893	357	40,0%
Contern	341	134	39,3%
Colmar-Berg	222	86	38,7%
Kayl	901	348	38,6%
Mertert	471	172	36,5%
Sanem	1 735	633	36,5%

Écoles fondamentales
communales par communes et
syndicats

	Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves étrangers	% élèves étrangers
Mondorf-les-Bains	412	150	36,4 %
Junglinster	750	272	36,3 %
Lorentzweiler	390	140	35,9 %
Lenningen	188	67	35,6 %
Roeser	584	208	35,6 %
Bissen	296	104	35,1 %
Steinsel	470	164	34,9 %
Berdorf	158	55	34,8 %
Frisange	410	141	34,4 %
Kaerjeng	851	292	34,3 %
Koerich	220	74	33,6 %
Rambrouch	479	160	33,4 %
Rédange-sur-Attert	267	89	33,3 %
Betzdorf	409	135	33,0 %
Goesdorf	169	55	32,5 %
Stadtbredimus	157	51	32,5 %
Syndicat Billek Dreiborn	475	154	32,4 %
Steinfort	447	144	32,2 %
Schieren	209	67	32,1 %
Aerenzdall	274	87	31,8 %
Habscht	393	121	30,8 %
Esch-sur-Sûre	244	74	30,3 %
Dippach	372	112	30,1 %
Erpeldange-sur-Sûre	228	68	29,8 %
Fischbach	159	47	29,6 %
Ell	131	38	29,0 %
Syndicat Schoulkauz	221	64	29,0 %
Rosport-Mompach	389	112	28,8 %
Biwer	171	49	28,7 %
Mondercange	608	174	28,6 %
Beckerich	246	70	28,5 %
Consdorf	216	61	28,2 %
Kehlen	506	141	27,9 %
Waldbredimus	136	37	27,2 %
Weiler-la-tour	246	66	26,8 %
Dalheim	209	56	26,8 %
Saeul	95	25	26,3 %
Syndicat scolaire Harlange	483	126	26,1 %
Bourscheid	146	38	26,0 %
Syndicat SISPOLO	558	142	25,4 %
Helperknapp	539	135	25,0 %
Bous	171	42	24,6 %

**Écoles fondamentales
communales par communes et
syndicats**

	Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves étrangers	% élèves étrangers
Feulen	266	65	24,4%
Wincrange	468	114	24,4%
Schengen	472	114	24,2%
Preizerderdau	164	37	22,6%
Useldange	234	49	20,9%
Mertzig	284	59	20,8%
Syndicat SYNECOSPORT	318	63	19,8%
Waldbillig	221	43	19,5%
Wahl	116	22	19,0%
Garnich	230	41	17,8%
Vichten	158	23	14,6%
Grosbous	119	16	13,4%
Reckange-sur-Mess	246	33	13,4%
Heffingen	142	19	13,4%
Nommern	145	18	12,4%
Total : écoles fondamentales communales	52 404	22 649	43,2%
Autres écoles fondamentales			
Classes d'accueil étatiques et CT Kannerhaus Jean	238	234	98,3%
Eis schoul	135	61	45,2%
École internationale de Differdange et Esch-sur-Alzette	680	524	77,1%
École privée Notre Dame	102	53	52,0%
International School Michel Lucius	538	452	84,0%
École internationale de Junglinster	344	229	66,6%
École internationale de Mondorf-les-bains	193	122	63,2%
École internationale Edward Steichen	201	143	71,1%
École internationale Gaston Thorn	138	116	84,1%
École internationale Mersch Anne Beffort	37	29	78,4%
Homeschooling	132	44	33,3%
Total: autres écoles fondamentales	2 738	2 007	73,3%
Total: écoles fondamentales	55 142	24 656	44,7%

Enseignement fondamental

Statistiques globales et analyse des résultats scolaires

Année scolaire 2022/2023

Éditeur : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse ;
Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques
et technologiques



Date de parution : juillet 2024

eduPôle Clausen
33, rives de Clausen
L-2165 Luxembourg
Tél. : 247-85187
Fax : 247-83137
statistiques@men.lu

Layout : h2a

ISBN : 978-2-49673-017-3



SCRIPT

Service de Coordination de la Recherche
et de l'innovation pédagogiques et technologiques