



Enseignement Fondamental

Statistiques globales et
analyse des résultats scolaires

**Année scolaire
2019/2020**



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Enseignement Fondamental

Statistiques globales et
analyse des résultats scolaires

Sommaire

Introduction	5
Aperçu	9
A1. Population	10
A2. Répartition par âge	12
A3. Répartition selon le contexte migratoire et langagier des élèves	13
A3.1. Les différentes nationalités	13
A3.2. Pays de naissance	15
A3.3. Première langue parlée	16
A4. Élèves primo-arrivants	18
A4.1. Pays de naissance	18
A4.2. Répartition par cycle et par âge	19
A5. Répartition par commune	20
A5.1. Pourcentage d'élèves de nationalité étrangère par commune	21
1. Le cycle 1 de l'Enseignement fondamental	25
1.1. Cycle 1 – précoce	26
1.1.1. Répartition par nationalité et par sexe	26
1.1.2. Répartition par nationalité et par âge	27
1.1.3. Répartition par langue parlée	28
1.1.4. Modes et nombre de fréquentations hebdomadaires	29
1.1.5. Rétrospective	29
1.2. Cycle 1 – préscolaire	31
1.2.1. Répartition par nationalité et par sexe	31
1.2.2. Répartition par nationalité et par âge	31
1.2.3. Répartition par langue parlée	32
1.2.4. Rétrospective	33
2. Les cycles 2 à 4 de l'Enseignement fondamental	35
2.1. Répartition par nationalité et par sexe	36
2.2. Répartition par nationalité et par âge	37
2.3. Répartition par langue parlée	37
2.4. Rétrospective	38

3. Évaluation certificative et bilans scolaires	41
3.1. L'évaluation certificative au cycle 1	42
3.1.1. Allongement de cycle	42
3.1.2. Admissions anticipées au cycle 2	43
3.2. L'évaluation certificative aux cycles 2 à 4	44
3.3. Bilans scolaires	44
3.3.1. Répartition des élèves par socle en fonction des matières	45
3.3.2. Variation du niveau d'allemand, français et mathématiques en fonction des cycles	48
3.3.3. Analyse des différentes compétences requises en allemand, français et mathématiques	49
3.3.4. Comparaison par sexe	52
3.4. Décisions de promotion à la fin de l'année scolaire	55
3.5. Retard scolaire	55
3.5.1. Retard scolaire par cycle	55
3.5.2. Retard scolaire par cycle et par sexe	56
3.5.3. Retard scolaire par cycle et par nationalité	56
3.5.4. Rétrospective	58
3.6. Synthèse des orientations de l'enseignement fondamental vers l'enseignement secondaire	59
4. Personnel enseignant	63
4.1. Personnel enseignant suivant leur fonction	64
4.2. Répartition par sexe	64
4.3. Répartition par groupe d'âge	65
5. Écoles privées et internationales	67
5.1. Répartition des élèves par école et par ordre d'enseignement	68
5.2. Répartition des élèves luxembourgeois et étrangers par école et par ordre d'enseignement	69
Annexes	71
1. Répartition des élèves par commune et par cycle	72





Introduction

ITS 10:14). The prayer ends with the promise, **honoring his God's glory and wisdom in all wisdom yet will fiercely bring out for some other work**. Thus the wrestling match of kingdom-centered prayer. The Psalmist, then, affirms both the communion-seeking and kingdom-seeking kinds of prayer.

Besides looking at the actual prayers of the Bible, we should consider also the Scripture's theology of prayer—the reasons in God and in our created nature that human beings are able to pray. We are told that Jesus Christ stands as our mediator so that we, though undeserving in ourselves, can boldly approach God's throne and cry out for our needs to be met (Heb 4:14–16; 7:25). We are also told that God himself dwells within us through the Spirit (Rom 8:9–11) and helps us to pray (Rom 8:26–27) so that even now by faith we may gaze and contemplate the glory of Christ (2 Cor 3:17–18). Thus the Bible gives us theological support for both communion-centered and kingdom-centered prayer.

A little reflection will show us that these two kinds of prayer are neither opposites nor even discrete categories. Adoring God is shot through with supplication. **To praise God is to pray: "hallowed be thy name," to ask him to show the world his glory so that all would honor him as God. Yet just as adoration contains supplication, so seeking God's kingdom must include prayer to know God himself.** The Westminster Shorter Catechism tells us that our purpose is to **"glorify God and enjoy him forever."** In this famous sentence we see reflected both kingdom-prayer and communion prayer. Those two things—**glorifying God and enjoying God**—do not always coincide in this life, but in the end they must be the same thing. We may pray for the coming of God's kingdom, but if we don't enjoy God, we won't

Cette publication rassemble et décrit les données démographiques ainsi que les performances des élèves inscrits dans l'enseignement fondamental au Luxembourg. Les informations présentes dans ce document reposent essentiellement sur l'exploitation de la base de données « Scolari » du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse. Ce système centralisé inclut tous les élèves inscrits dans les écoles publiques de l'enseignement fondamental, ainsi que les élèves des écoles privées enseignant les programmes officiels de l'Éducation nationale.

Dans cette publication sont compris tous les élèves des cycles 1 (précoce et préscolaire) à 4 de l'année scolaire 2019/2020. L'enseignement fondamental accueille les enfants de 3 à 11 ans et comprend neuf années de scolarisation réparties sur quatre cycles. La première année du

premier cycle, l'éducation précoce, est facultative. La scolarité obligatoire commence dès l'âge de 4 ans révolus au 1^{er} septembre de l'année en question.

Les données concernant les enseignants des établissements publics et des établissements privés enseignant le programme national se trouvent dans le chapitre « Personnel enseignant ». Les données concernant les écoles privées internationales, ainsi que les deux Écoles Européennes du Luxembourg se trouvent dans le chapitre « Écoles privées et internationales ».

Les chiffres ont été établis en fin d'année scolaire.

Les élèves inscrits en tant qu'élèves à besoins spécifiques ne sont pas compris dans cette publication.

Organisation de l'enseignement fondamental

L'enseignement fondamental est organisé en quatre cycles.

Le cycle 1, qui correspond à l'éducation préscolaire, s'étend sur trois années et s'adresse aux enfants de 3 à 5 ans. La première année (éducation précoce) est facultative, les deux autres années, qui concernent les enfants de 4 et 5 ans, sont obligatoires.

Les cycles 2 à 4 correspondent à l'enseignement primaire.

- le cycle 2 concerne les enfants de 6 et 7 ans ;
- le cycle 3 concerne les enfants de 8 et 9 ans ;
- le cycle 4 concerne les enfants de 10 et 11 ans ;

Chaque cycle a en principe une durée de deux ans. À la fin de chaque cycle, l'élève doit avoir acquis les socles de compétences, c'est-à-dire les objectifs d'apprentissage, pour pouvoir continuer son parcours au cycle suivant. Dans des cas exceptionnels, l'élève peut passer un cycle en un an ou avoir besoin de 3 ans pour atteindre les socles définis.

L'enseignement fondamental propose, au niveau de chaque ordre d'enseignement, des mesures et des classes spécifiques destinées à l'accueil et à la scolarisation des enfants nouvellement arrivés.

Inscription

La commune inscrit d'office l'enfant à l'école qui correspond à son lieu de résidence.

Les parents désirant inscrire leur enfant dans l'école d'une autre commune adressent leur demande à cette dernière et doivent présenter des motifs valables.

Les parents peuvent également choisir d'inscrire leur enfant dans une école privée, européenne ou à l'étranger. Sur demande, l'enseignement peut également se faire à domicile.

Edustat.lu – les statistiques sur l'éducation au Luxembourg

Retrouvez sur le site edustat.lu les données et statistiques officielles sur l'enseignement au Luxembourg, ainsi qu'une série d'articles thématiques sur les données relatives à l'éducation et des conseils méthodologiques autour de l'usage des données.

edustat.lu



Découvrez également le dashboard du Ministère de l'Éducation qui vous permet à tout moment de consulter les données nationales ainsi que celles de votre établissement scolaire, moyennant votre IAM (accès réservé aux responsables des établissements scolaires) pour vous garantir un accès sécurisé.

dashboard.edustat.lu



Pour en savoir plus sur le dashboard, visionnez notre vidéo de présentation :

<http://edulink.lu/mvov>







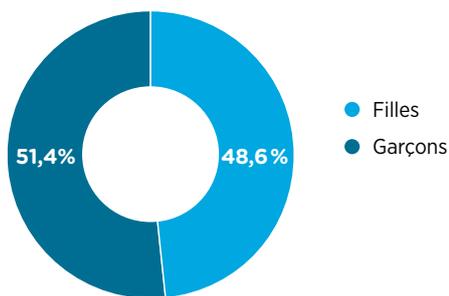
Aperçu

A1. Population

En 2019/2020, **58.313** élèves poursuivaient leur éducation fondamentale.

Distribution des élèves par sexe

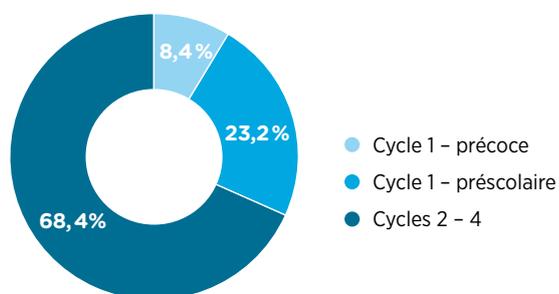
28.360 sont des filles et **29.953** sont des garçons.



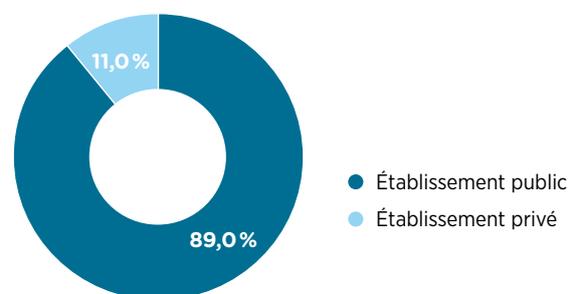
Nombre d'élèves dans les différents cycles suivant leur inscription dans un établissement public ou privé

Cycle	Établissements publics	Établissements privés suivant les programmes officiels	Établissements privés et internationaux	Total
Cycle 1 – précoce	4.532	-	332	4.864
Cycle 1 – préscolaire	12.048	-	1.493	13.541
Cycles 2 à 4	35.305	104	4.499	39.908
Total	51.885	104	6.324	58.313

A) Distribution des élèves par cycle

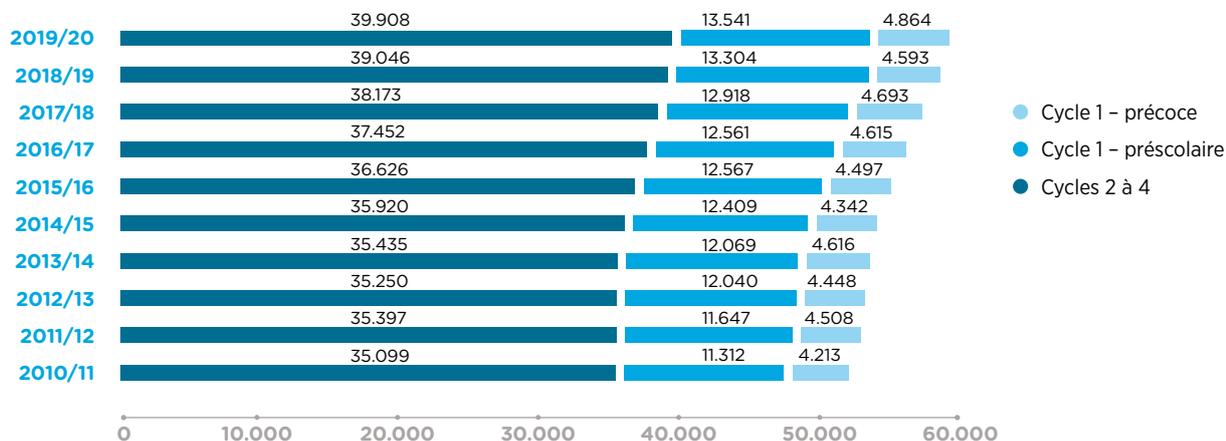


B) Distribution des élèves inscrits dans un établissement public ou privé

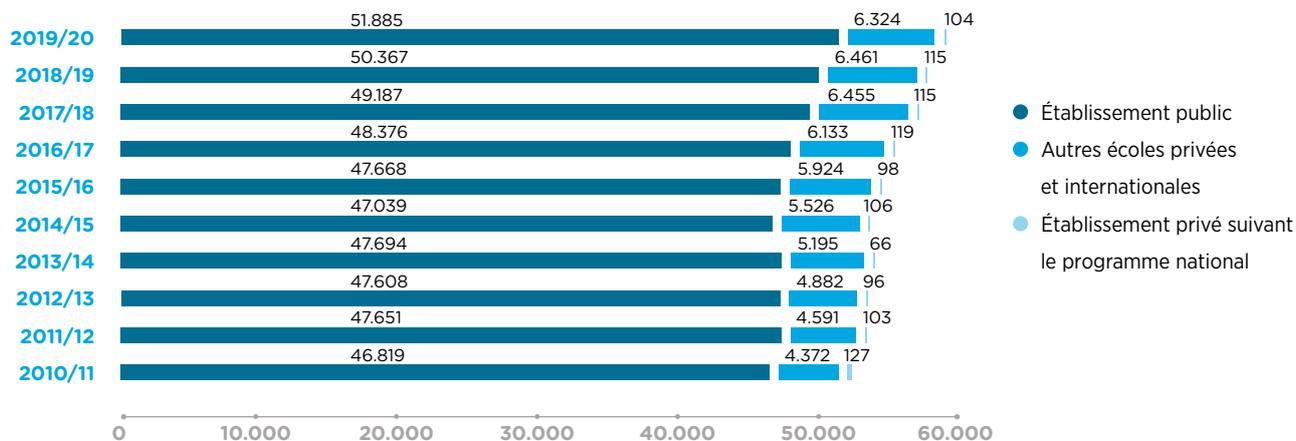


Rétrospective

Évolution du nombre d'élèves dans les différents cycles



Évolution du nombre d'élèves inscrits par type d'établissement public ou privé



Les chiffres et les graphiques suivant se rapportent uniquement aux élèves des établissements publics et des établissements privés suivant le programme national. (n= 51.989)

A2. Répartition par âge

L'enseignement fondamental accueille les enfants à partir de l'âge de 3 ans dans l'éducation précoce (offre facultative) ou 4 ans dans l'éducation préscolaire (cycles 1.1 et 1.2) jusqu'à l'âge de 11 ans (cycle 4) (sauf retard scolaire).

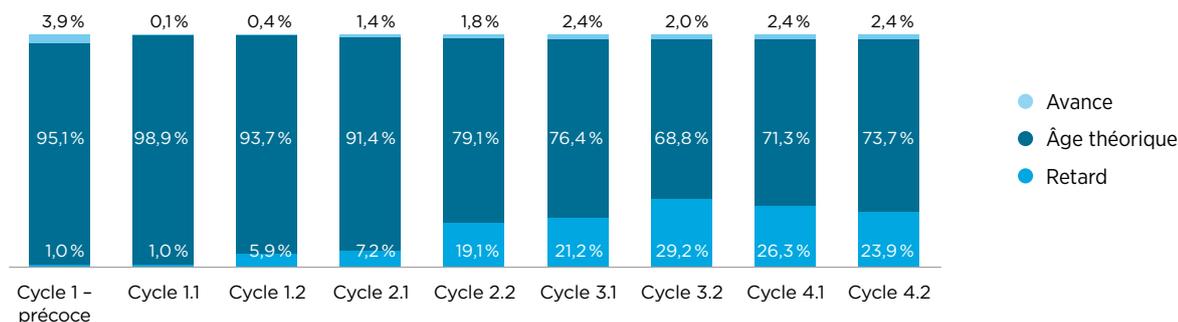
La notion « d'âge théorique » admet que l'âge des élèves scolarisés à l'éducation précoce est de 3 ans révolu le 1^{er} septembre de l'année d'inscription et de 4 ans pour les élèves en 1^{ère} année du cycle 1.1. Les déviations par rapport à l'âge théorique permettent de définir les avances et retards scolaires.

Distribution des élèves en âge théorique, ayant une avance ou un retard scolaire en fonction du cycle

Âge au 1^{er} septembre 2019

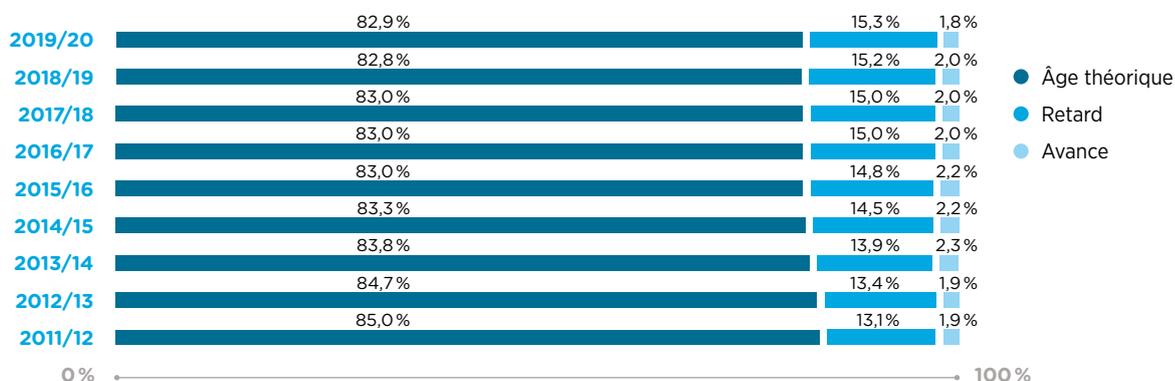
Cycle	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
Cycle 1 - précoce	177	4.308	47											4.532
Cycle 1.1		5	5.778	58	1					Retard				5.842
Cycle 1.2		1	21	5.817	359	6	2							6.206
Cycle 2.1			2	80	5.438	394	32	2						5.948
Cycle 2.2				2	114	5.193	1.115	141	1					6.566
Cycle 3.1					1	139	4.476	1.111	125	6				5.858
Cycle 3.2		Avance					129	4.441	1.523	345	12	1		6.451
Cycle 4.1							4	127	3.898	1.262	173	2		5.466
Cycle 4.2								3	118	3.773	1.095	127	4	5.120
Total	177	4.314	5.848	5.957	5.913	5.732	5.758	5.825	5.665	5.386	1.280	130	4	51.989

Pourcentage d'élèves en âge théorique, ayant une avance ou un retard scolaire en fonction du cycle



Rétrospective

Évolution de la distribution des élèves en âge théorique, ayant une avance ou un retard scolaire



A3. Répartition selon le contexte migratoire et langagier des élèves

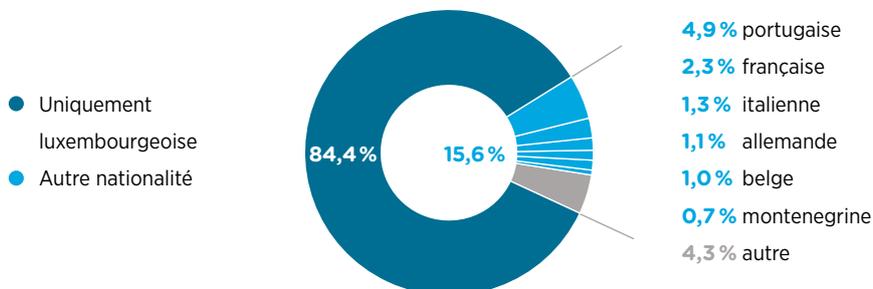
Le Luxembourg est un pays hétérogène en ce qui concerne la nationalité de ses habitants. En effet, le rapport du STATEC sur l'état de la population de 2019 note que 52,5% des habitants du pays sont de nationalité luxembourgeoise alors que 47,5% sont d'une autre nationalité. Ces chiffres se reflètent dans les nationalités des élèves de l'enseignement fondamental: 54,1% des élèves sont de nationalité luxembourgeoise et 45,9% relèvent de 131 autres nationalités.

A3.1. Les différentes nationalités

Nombre et distribution des élèves par cycle en fonction de leur nationalité

Nationalité	Cycle			Total	%
	Cycle 1 - précoce	Cycle 1 - préscolaire	Cycle 2 - 4		
luxembourgeoise	2.486	6.557	19.065	28.108	54,1%
portugaise	589	1.956	7.203	9.748	18,7%
française	388	797	2.059	3.244	6,2%
italienne	108	301	728	1.137	2,2%
belge	139	291	685	1.115	2,1%
allemande	88	195	524	807	1,6%
monténégrine	30	121	407	558	1,1%
autre	704	1.830	4.738	7.272	14,0%
Total	4.532	12.048	35.409	51.989	
Total élèves étrangers	2.046	5.491	16.344	23.881	
% élèves étrangers	45,1%	45,6%	46,2%	45,9%	
% élèves luxembourgeois	54,9%	54,4%	53,8%	54,1%	

Distribution des élèves de nationalité luxembourgeoise ayant une autre nationalité

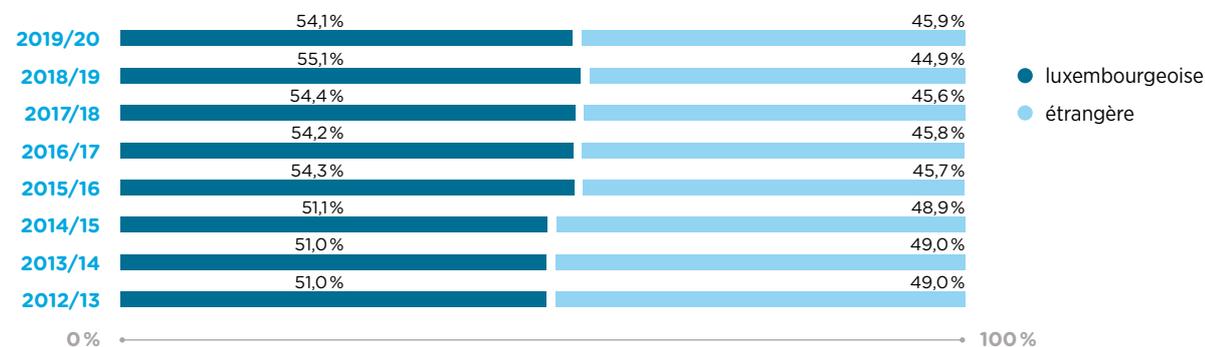


Rétrospective

Évolution de la distribution des élèves par nationalité

Nationalité	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
luxembourgeoise	51,0 %	51,0 %	51,1 %	54,3 %	54,2 %	54,4 %	55,1 %	54,1 %
portugaise	25,7 %	25,5 %	25,0 %	23,2 %	22,3 %	21,1 %	19,8 %	18,7 %
française	4,9 %	5,2 %	5,3 %	5,4 %	5,7 %	5,8 %	5,9 %	6,2 %
italienne	2,0 %	1,9 %	2,0 %	1,6 %	1,6 %	1,9 %	2,0 %	2,2 %
belge	2,3 %	2,2 %	2,2 %	2,0 %	2,0 %	2,1 %	2,1 %	2,1 %
allemande	1,6 %	1,7 %	1,6 %	1,4 %	1,5 %	1,4 %	1,4 %	1,6 %
autre	12,5 %	12,5 %	12,8 %	12,1 %	12,7 %	13,3 %	13,7 %	15,1 %
% élèves étrangers	49,0 %	49,0 %	48,9 %	45,7 %	45,8 %	45,6 %	44,9 %	45,9 %
% élèves luxembourgeois	51,0 %	51,0 %	51,1 %	54,3 %	54,2 %	54,4 %	55,1 %	54,1 %

Évolution de la distribution des élèves de nationalité luxembourgeoise et étrangère



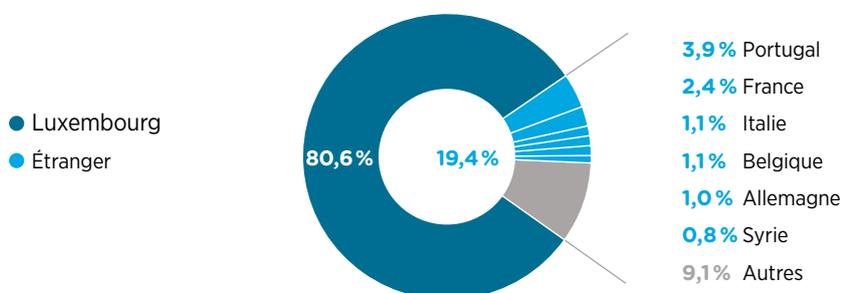
Depuis 2015, le pourcentage d'élèves de nationalité luxembourgeoise se situe autour des 54,0 %.

A3.2. Pays de naissance

Nombre et pourcentage d'élèves nés au Luxembourg et à l'étranger en fonction de leur nationalité

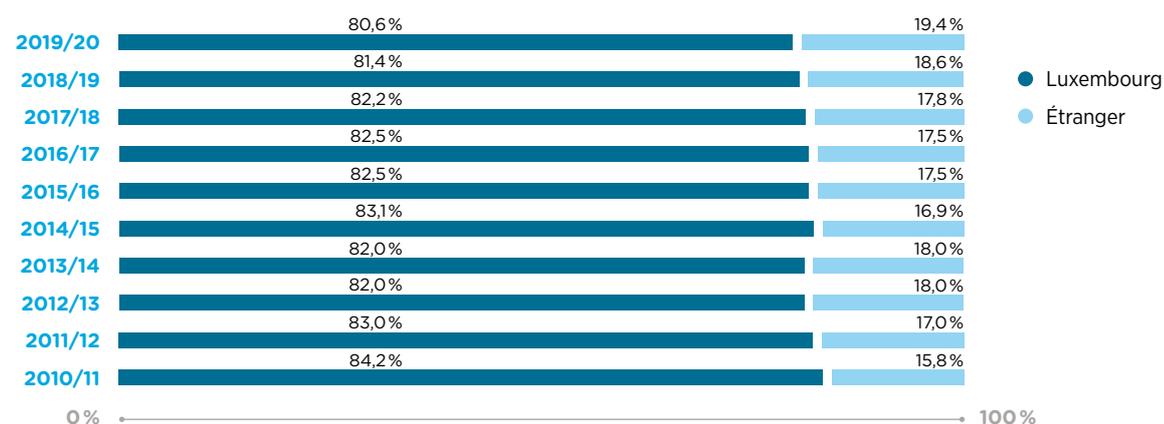
Pays de naissance	Nationalité				Total	Total
	luxembourgeoise		étrangère			
Luxembourg	27.138	96,5%	14.781	61,9%	41.919	80,6%
Étranger	970	3,5%	9.100	38,1%	10.070	19,4%

Pays de naissance les plus représentés



Rétrospective

Évolution de la distribution des élèves nés au Luxembourg et à l'étranger



A3.3. Première langue parlée

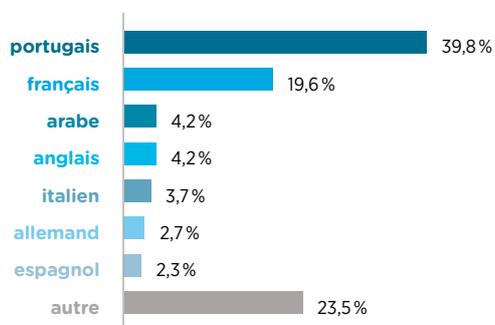
La première langue parlée est définie comme la langue la plus parlée dans la cellule familiale de l'élève.

Nombre et pourcentage d'élèves parlant comme première langue le luxembourgeois ou une autre langue en fonction de leur nationalité

Première langue parlée	Nationalité				Total	Total
	luxembourgeoise		étrangère			
luxembourgeois	17.333	61,7%	165	0,7%	17.498	33,7%
autre	10.775	38,3%	23.716	99,3%	34.491	66,3%
Total	28.108		23.881		51.989	

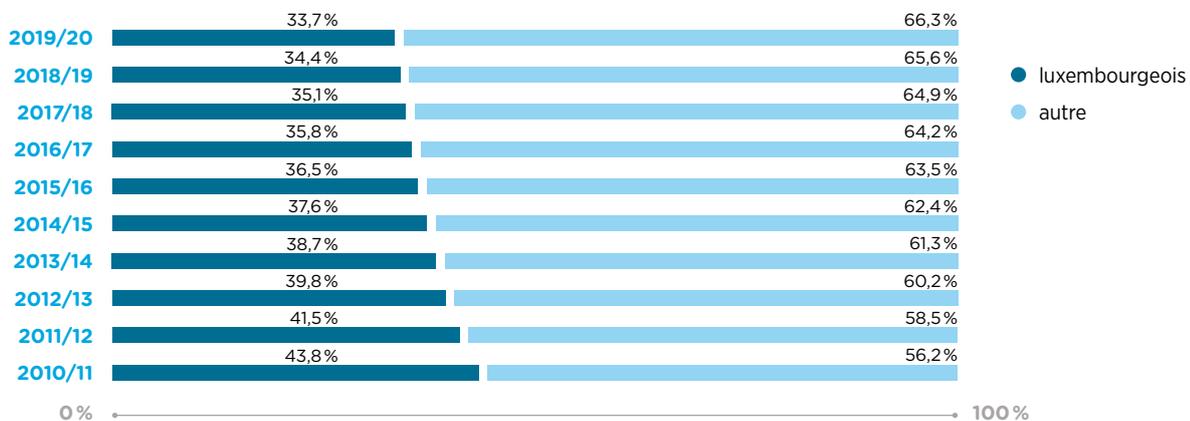
Le pourcentage d'élèves luxembourgeois dont la première langue parlée à la maison n'est pas le luxembourgeois s'élève à 38,3%.

Première langue parlée par les élèves de nationalité étrangère



Rétrospective

Évolution de la distribution des élèves ayant comme première langue parlée le luxembourgeois



Le pourcentage d'élèves ayant comme première langue parlée le luxembourgeois baisse d'année en année (-10,1% depuis 2010/2011).

A4. Élèves primo-arrivants

Les élèves primo-arrivants sont les élèves qui sont arrivés au Luxembourg au cours de l'année qui précède l'année scolaire considérée.

A4.1. Pays de naissance

1.734 élèves primo-arrivants soit **3,3%** de la population totale des élèves.

Nombre et distribution des élèves primo-arrivants en fonction de leur pays de naissance

Pays de naissance	Total	%
Portugal	207	11,9%
France	173	10,0%
Erythrée	98	5,6%
Italie	94	5,4%
Allemagne	68	3,9%
Royaume-Uni	67	3,9%
Inde	65	3,7%
Espagne	62	3,6%
Belgique	59	3,4%
Brésil	57	3,3%
Turquie	46	2,7%
États-Unis	46	2,7%
autre/indéterminé	692	39,9%
Total	1.734	

A4.2. Répartition par cycle et par âge

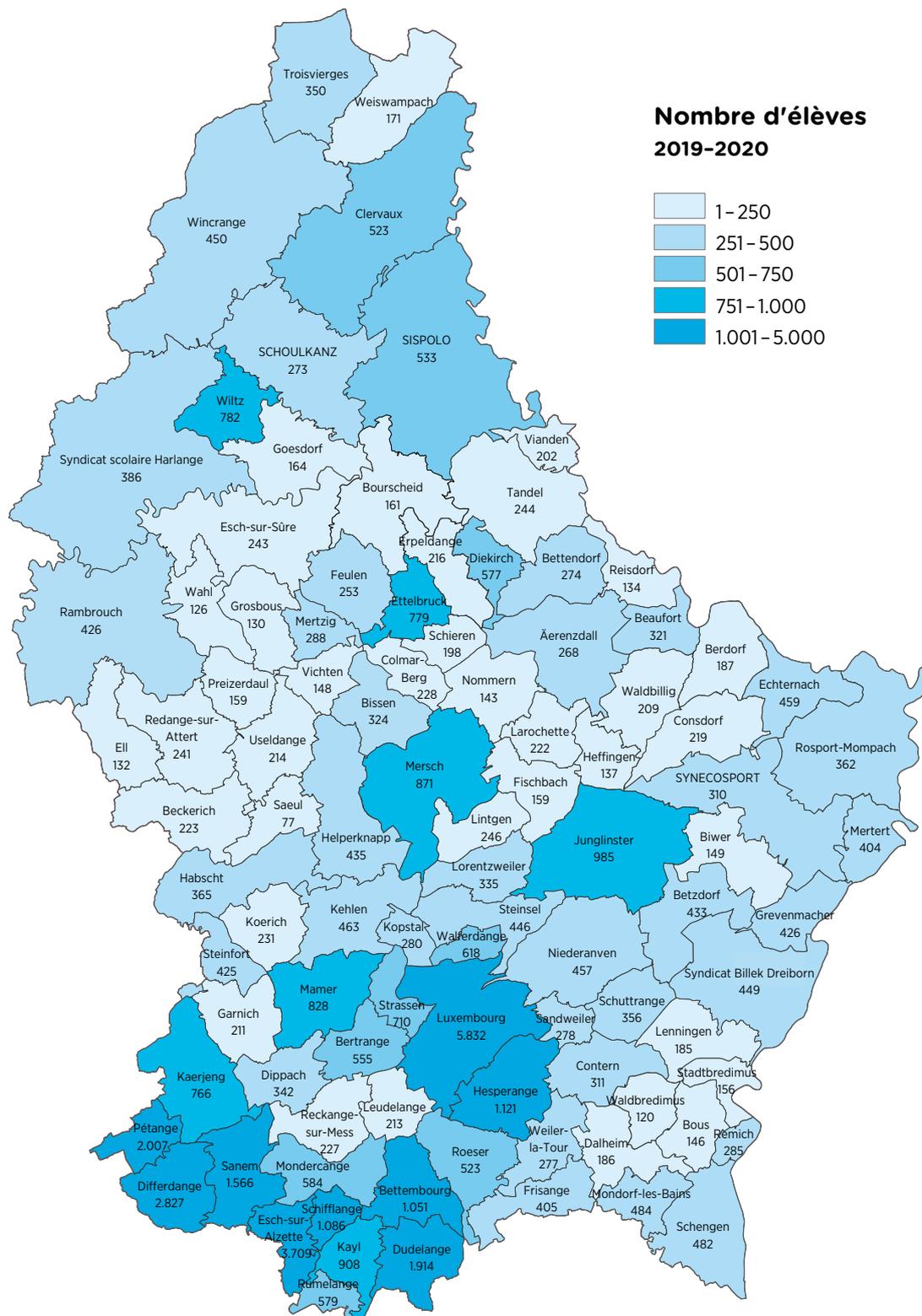
Nombre d'élèves primo-arrivants dans les différents cycles en fonction de leur âge

Âge au 1^{er} septembre 2019

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	>=12	Total
Cycle 1 - précoce	28	294	2									324
Cycle 1.1		1	209	2	1							213
Cycle 1.2			1	182	27	1						211
Cycle 2.1				12	195	75	8	1				291
Cycle 2.2				1	15	97	52	3				168
Cycle 3.1						13	120	38	4			175
Cycle 3.2							11	93	34	1		139
Cycle 4.1							1	9	85	25		120
Cycle 4.2									9	81	3	93
Total	28	295	212	197	238	186	192	144	132	107	3	1.734

La majorité des primo-arrivants rejoignent l'enseignement fondamental au cycle 1. La majorité fréquente une classe d'un cycle correspondant à leur âge.

A5. Répartition par commune



En 2019/2020, **116** élèves font du Homeschooling.

Le détail du nombre d'élèves par cycle ainsi que du nombre d'écoles par commune peut être retrouvé en annexe.

A5.1. Pourcentage d'élèves de nationalité étrangère par commune

Écoles fondamentales	Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves étrangers	% élèves étrangers
Écoles fondamentales communales par communes et syndicats			
Esch-sur-Alzette	3.261	2.020	61,9%
Strassen	710	436	61,4%
Wiltz	782	479	61,3%
Luxembourg	5.115	3.073	60,1%
Differdange	2.827	1.684	59,6%
Ettelbruck	776	455	58,6%
Pétange	2.007	1.149	57,2%
Larochette	222	126	56,8%
Hesperange	1.121	631	56,3%
Vianden	196	109	55,6%
Echternach	459	244	53,2%
Kopstal	280	147	52,5%
Remich	285	148	51,9%
Diekirch	577	295	51,1%
Rumelange	579	296	51,1%
Walferdange	618	312	50,5%
Sandweiler	278	140	50,4%
Reisdorf	134	66	49,3%
Schifflange	1.086	534	49,2%
Beaufort	321	154	48,0%
Grevenmacher	426	202	47,4%
Bertrange	555	255	45,9%
Lintgen	246	111	45,1%
Mamer	828	371	44,8%
Colmar-Berg	228	101	44,3%
Troisvierges	350	155	44,3%
Dudelange	1.914	845	44,1%
Bettembourg	1.051	460	43,8%
Schuttrange	356	152	42,7%
Tandel	240	102	42,5%
Kayl	908	381	42,0%
Clervaux	523	218	41,7%
Bettendorf	274	114	41,6%
Mersch	871	354	40,6%
Mertert	404	163	40,3%
Niederanven	457	183	40,0%
Mondorf-les-Bains	404	161	39,9%
Aerenzdall	268	105	39,2%
Syndicat Billek Dreiborn	449	175	39,0%
Leudelange	213	82	38,5%

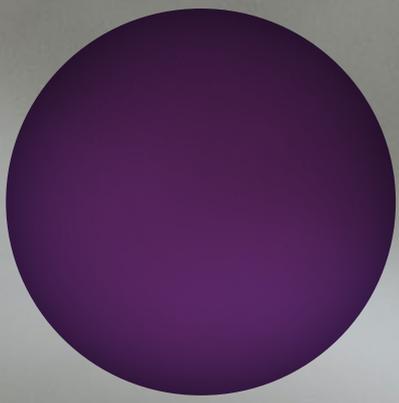
Écoles fondamentales	Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves étrangers	% élèves étrangers
Écoles fondamentales communales par communes et syndicats			
Schieren	198	76	38,4%
Bissen	324	124	38,3%
Steinsel	446	169	37,9%
Roeser	523	196	37,5%
Redange-sur-Attert	241	90	37,3%
Sanem	1.566	583	37,2%
Junglinster	726	264	36,4%
Betzdorf	430	155	36,0%
Habscht	365	128	35,1%
Contern	311	109	35,0%
Lorentzweiler	335	117	34,9%
Koerich	231	80	34,6%
Kaerjeng	766	262	34,2%
Steinfort	425	143	33,6%
Dippach	342	115	33,6%
Bourscheid	161	54	33,5%
Rambrouch	426	140	32,9%
Frisange	405	133	32,8%
Weiswampach	171	55	32,2%
Berdorf	168	52	31,0%
Lenningen	185	57	30,8%
Schengen	482	147	30,5%
Kehlen	463	139	30,0%
Waldbredimus	120	36	30,0%
Bous	146	43	29,5%
Consdorf	219	64	29,2%
Vichten	148	43	29,1%
Syndicat scolaire Harlange	386	111	28,8%
Rosport-Mompach	362	104	28,7%
Saeul	77	22	28,6%
SCHOULKAUZ	273	78	28,6%
Dalheim	186	53	28,5%
Feulen	253	72	28,5%
Esch-sur-Sûre	243	69	28,4%
Stadbredimus	156	44	28,2%
Goesdorf	164	46	28,0%
Preizerdaul	159	44	27,7%
Wincrange	450	123	27,3%
Mondercange	584	158	27,1%
Ell	132	35	26,5%
Erpeldange-sur-Sûre	216	57	26,4%
Biwer	149	39	26,2%
Helperknapp	435	112	25,7%

Écoles fondamentales	Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves étrangers	% élèves étrangers
Écoles fondamentales communales par communes et syndicats			
Weiler-la-Tour	277	71	25,6%
Beckerich	223	57	25,6%
SISPOLO	533	136	25,5%
Heffingen	137	34	24,8%
Grosbous	130	32	24,6%
SYNECOSPORT	310	73	23,5%
Fischbach	159	37	23,3%
Mertzig	288	65	22,6%
Useldange	214	44	20,6%
Wahl	126	25	19,8%
Waldbillig	209	41	19,6%
Nommern	143	27	18,9%
Garnich	211	35	16,6%
Reckange-sur-Mess	227	36	15,9%
Total: écoles fondamentales communales	50.334	22.642	45,0%
Autres écoles fondamentales			
Classes d'accueil étatique et CT Kannerhaus Jean	129	127	98,8%
Eis Schoul	138	65	47,1%
International School Michel Lucius	393	348	88,5%
École internationale de Junglinster	259	199	76,8%
École internationale de Differdange et Esch-sur-Alzette	436	343	78,7%
École internationale de Mondorf-les-Bains	80	57	71,3%
École privée Notre Dame	104	51	49,0%
Homeschooling	116	49	42,2%
Total: autres écoles fondamentales	1.655	1.239	74,9%
Total: écoles fondamentales	51.989	23.881	45,9%





1.
Le cycle 1 de
l'Enseignement
fondamental



L'apprentissage de l'enfant au cycle 1 est considéré avant tout comme une expérience sociale impliquant des interactions riches de sens. Des situations diversifiées permettent à l'enfant d'interagir avec ses pairs et les personnes de son entourage ainsi que de manipuler une multitude de matériels et d'objets.

Les compétences à acquérir s'inscrivent dans les domaines de développement et d'apprentissage suivants :

- la vie en commun et les valeurs ;
- le langage, les langues luxembourgeoise et française, l'éveil aux langues ;
- le raisonnement logique et mathématique ;
- la découverte du monde par tous les sens ;
- la psychomotricité, l'expression corporelle et la santé ;
- l'expression créatrice, l'éveil à l'esthétique et à la culture.

1.1. Cycle 1 – précoce

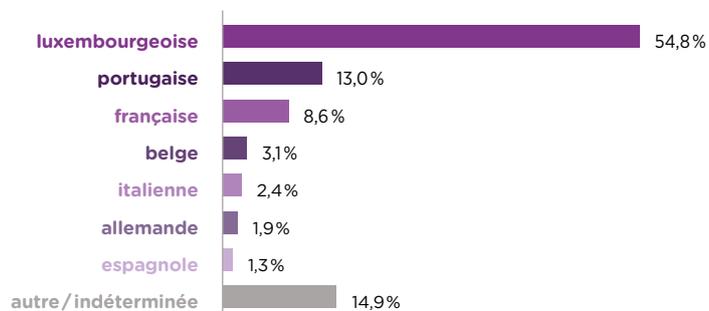
Les enfants âgés de trois ans avant le 1^{er} septembre peuvent, si les parents le souhaitent, fréquenter une classe de l'éducation précoce.

En 2019/2020, **4.532** élèves sont inscrits dans l'éducation précoce.

1.1.1. Répartition par nationalité et par sexe

Nationalité	Filles	Garçons	Total	%
luxembourgeoise	1.205	1.281	2.486	54,8%
portugaise	276	313	589	13,0%
française	179	209	388	8,6%
belge	73	66	139	3,1%
italienne	53	55	108	2,4%
allemande	53	35	88	1,9%
espagnole	32	26	58	1,3%
autre/indéterminée	342	334	676	14,9%
Total	2.213	2.319	4.532	
%	48,8%	51,2%		

Pourcentage d'élèves par nationalité



1.1.2. Répartition par nationalité et par âge

Âge des élèves au 1^{er} septembre 2019

Nationalité	2	3	4	Total
luxembourgeoise	86	2.380	20	2.486
portugaise	9	571	9	589
française	29	356	3	388
belge	5	134	0	139
italienne	4	102	2	108
allemande	6	81	1	88
espagnole	3	55	0	58
autre/indéterminée	35	629	12	676
Total	177	4.308	47	4.532
%	3,9%	95,1%	1,0%	

1.1.3. Répartition par langue parlée

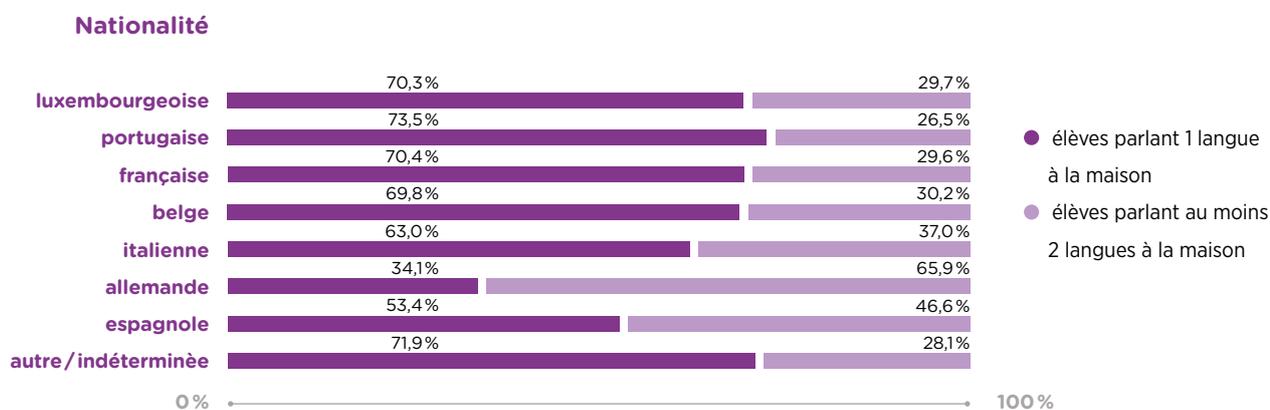
Première langue parlée

Nationalité	luxembourgeois	portugais	français	allemand	anglais	italien	espagnol	autre/ indéterminé	Total
luxembourgeoise	1.553 62,4%	284 11,4%	313 12,6%	32 1,3%	32 1,3%	29 1,2%	14 0,6%	229 9,2%	2.486
portugaise	0 0,0%	534 90,7%	28 4,7%	0 0,0%	1 0,2%	0 0,0%	1 0,2%	25 4,2%	589
française	2 0,5%	4 1,0%	349 90,0%	1 0,3%	4 1,0%	5 1,3%	2 0,5%	21 5,4%	388
belge	1 0,7%	0 0,0%	114 82,0%	3 2,2%	3 2,2%	0 0,0%	0 0,0%	18 12,9%	139
italienne	1 0,9%	4 3,7%	14 13,0%	0 0,0%	6 5,6%	75 69,4%	0 0,0%	8 7,4%	108
allemande	1 1,1%	1 1,1%	15 17,1%	53 60,2%	5 5,7%	0 0,0%	1 1,1%	12 13,7%	88
espagnole	0 0,0%	2 3,4%	5 8,6%	0 0,0%	3 5,2%	1 1,7%	44 75,9%	3 5,2%	58
autre/indéterminée	8 1,2%	24 3,5%	54 8,0%	2 0,3%	83 12,3%	0 0,0%	4 0,6%	501 74,1%	676
Total	1.566 34,6%	853 18,8%	892 19,7%	91 2,0%	137 3,0%	110 2,4%	66 1,5%	817 18,0%	4.532

Bilinguisme

1 ^{ère} langue parlée	Élèves monolingues	Élèves bilingues/2 ^e langue parlée				Total élèves bilingues	Total
		luxemb.	français	allemand	autre		
luxembourgeois	1.210 77,3%	0	113	74	169	356 22,7%	1.566
portugais	606 71,0%	90	141	0	16	247 29,0%	853
français	591 66,3%	88	0	21	192	301 33,7%	892
allemand	39 42,9%	15	11	0	26	52 57,1%	91
anglais	67 48,9%	14	14	5	37	70 51,1%	137
italien	68 61,8%	8	18	1	15	42 38,2%	110
espagnol	37 56,1%	1	14	1	13	29 43,9%	66
autre/indéterminé	544 66,6%	63	93	13	104	273 33,4%	817
Total	3.162 69,8%	279	404	115	572	1.370 30,2%	4.532

Distribution des élèves parlant une ou plusieurs langues à la maison par nationalité



1.1.4. Modes et nombre de fréquentations hebdomadaires

L'inscription des élèves au cycle 1 – précoce se fait par plages fixes de demi-journées. Cela en tenant compte d'occuper un minimum de 3 plages par semaine et au maximum 8 (cinq matins et trois après-midis) au cours d'une semaine.

Le tableau suivant montre les différentes combinaisons possibles pour fréquenter les groupes du cycle 1 – précoce le matin et l'après-midi. La combinaison la plus fréquentée comprend cinq matins et trois après-midis, c'est-à-dire le maximum de plages possible.

Présences après-midi	Présences matin												Total	
	1		2		3		4		5		jamais			
1	0	0,0%	9	0,2%	150	3,3%	65	1,4%	60	1,3%	0	0,0%	284	6,3%
2	1	0,0%	110	2,4%	148	3,3%	209	4,6%	79	1,7%	0	0,0%	547	12,1%
3	7	0,2%	20	0,4%	18	0,4%	21	0,5%	3.024	66,7%	11	0,2%	3.101	68,4%
jamais	0	0,0%	1	0,0%	32	0,7%	65	1,4%	502	11,1%	0	0,0%	600	13,2%
Total	8	0,2%	140	3,1%	348	7,7%	360	7,9%	3.665	80,9%	11	0,2%	4.532	

1.1.5. Rétrospective

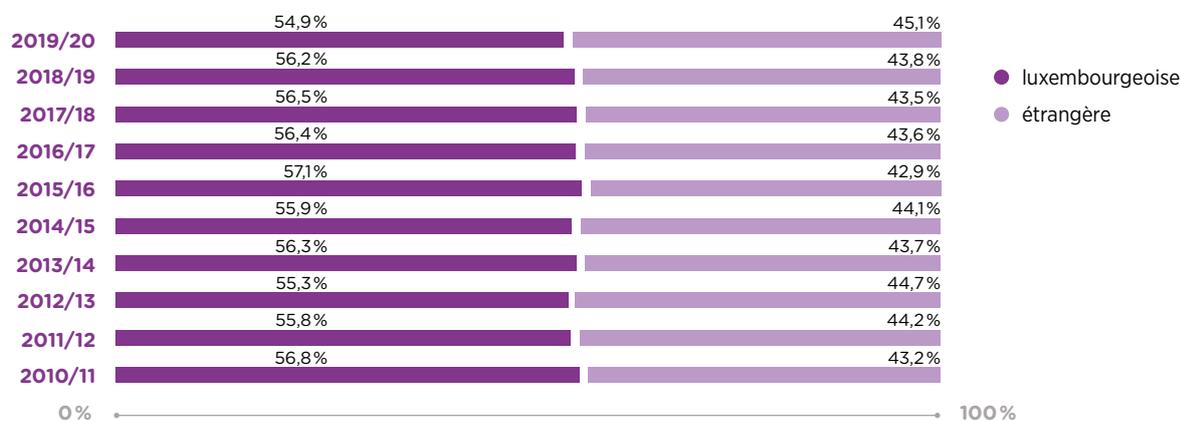
Évolution de l'effectif moyen par groupe

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Élèves	3.961	4.258	4.141	4.283	4.045	4.183	4.380	4.411	4.342	4.532
Groupes	227	233	230	234	221	221	237	276	281	294
Moyenne élèves/groupe	17,4	18,3	18,0	18,3	18,3	18,9	18,5	16,0	15,5	15,4

Évolution du rapport entre élèves luxembourgeois et élèves étrangers

Nationalité	2010/11		2011/12		2012/13		2013/14		2014/15	
luxembourgeoise	2.249	56,8%	2.377	55,8%	2.288	55,3%	2.413	56,3%	2.263	55,9%
étrangère	1.712	43,2%	1.881	44,2%	1.853	44,7%	1.870	43,7%	1.782	44,1%
Total	3.961		4.258		4.141		4.283		4.045	

Nationalité	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
luxembourgeoise	2.389	57,1%	2.471	56,4%	2.493	56,5%	2.439	56,2%	2.486	54,9%
étrangère	1.794	42,9%	1.909	43,6%	1.918	43,5%	1.903	43,8%	2.046	45,1%
Total	4.183		4.380		4.411		4.342		4.532	



Élèves ne parlant aucune des 3 langues officielles du pays à la maison (1^{ère} et 2^e langue)

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Élèves	1.448	1.531	1.578	1.460	1.458	1.436	1.500	1.501	1.419	1.507
%	36,6%	36,0%	38,1%	34,1%	36,0%	34,3%	34,2%	34,0%	32,7%	33,3%

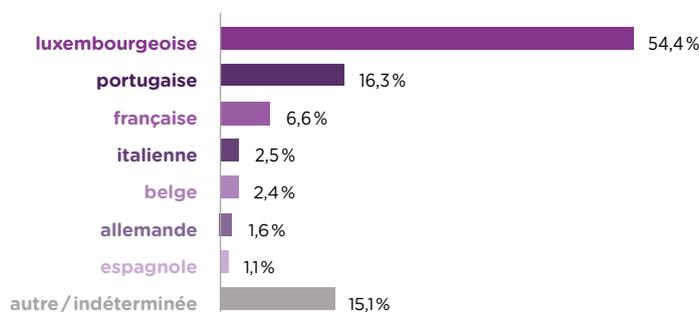
1.2. Cycle 1 – préscolaire

Le nombre des d'élèves inscrits dans l'éducation préscolaire pour l'année 2019/2020 s'élève à **12.048**.

1.2.1. Répartition par nationalité et par sexe

Nationalité	Filles	Garçons		Total
luxembourgeoise	3.126	3.431	6.557	54,4 %
portugaise	939	1.017	1.956	16,3 %
française	395	402	797	6,6 %
italienne	154	147	301	2,5 %
belge	144	147	291	2,4 %
allemande	101	94	195	1,6 %
espagnole	70	66	136	1,1 %
autre/indéterminée	885	930	1.815	15,1 %
Total	5.814	6.234	12.048	
%	48,3 %	51,7 %		

Pourcentage d'élèves par nationalité



1.2.2. Répartition par nationalité et par âge

Nationalité	Âge des élèves au 1 ^{er} septembre 2019					Total
	3	4	5	6	>=7	
luxembourgeoise	0	3.143	3.271	140	3	6.557
portugaise	2	908	937	108	1	1.956
française	2	418	367	9	1	797
italienne	1	154	140	6	0	301
belge	0	154	136	1	0	291
allemande	0	90	103	2	0	195
espagnole	0	69	64	3	0	136
autre/indéterminée	1	863	857	91	3	1.815
Total	6	5.799	5.875	360	8	12.048
%	0,1 %	48,1 %	48,7 %	3,0 %	0,1 %	

1.2.3. Répartition par langue parlée

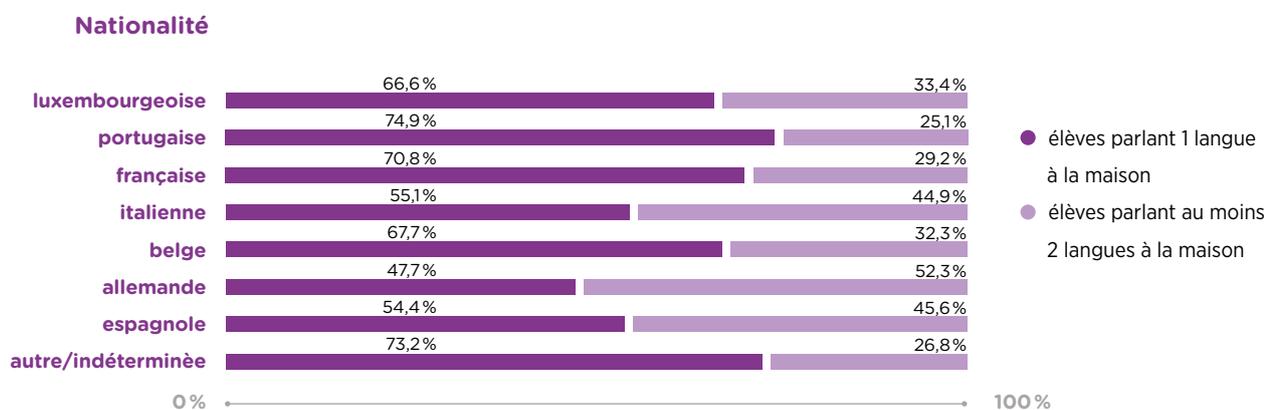
Première langue parlée

Nationalité	luxembourgeois		portugais		français		allemand		anglais		italien		espagnol		autre/ indéterminé		Total
luxembourgeoise	4.031	61,5%	809	12,3%	757	11,5%	95	1,5%	73	1,1%	80	1,2%	37	0,6%	675	10,3%	6.557
portugaise	19	1,0%	1.789	91,4%	64	3,3%	2	0,1%	2	0,1%	1	0,1%	3	0,1%	76	3,9%	1.956
française	5	0,6%	12	1,5%	710	89,1%	3	0,4%	18	2,3%	3	0,4%	2	0,2%	44	5,5%	797
italienne	4	1,3%	10	3,3%	37	12,3%	0	0,0%	6	2,0%	214	71,1%	4	1,3%	26	8,7%	301
belge	2	0,7%	4	1,4%	239	82,1%	8	2,7%	6	2,1%	0	0,0%	0	0,0%	32	11,0%	291
allemande	5	2,6%	5	2,6%	29	14,8%	114	58,5%	8	4,1%	0	0,0%	5	2,6%	29	14,8%	195
espagnole	1	0,7%	4	3,0%	11	8,1%	1	0,7%	8	5,9%	1	0,7%	99	72,8%	11	8,1%	136
autre/indéterminée	12	0,7%	83	4,6%	119	6,5%	25	1,4%	210	11,6%	10	0,5%	21	1,2%	1.335	73,5%	1.815
Total	4.079	33,9%	2.716	22,5%	1.966	16,3%	248	2,1%	331	2,7%	309	2,6%	171	1,4%	2.228	18,5%	12.048

Bilinguisme

1 ^{ère} langue parlée	Élèves monolingues		Élèves bilingues/2 ^e langue parlée				Total élèves bilingues	Total	
			luxemb.	français	allemand	autre			
luxembourgeois	3.175	26,4%	-	279	163	462	904	7,5%	4.079
portugais	1.878	15,6%	356	394	5	83	838	7,0%	2.716
français	1.234	10,2%	270	-	28	434	732	6,1%	1.966
allemand	103	0,9%	48	45	-	52	145	1,2%	248
anglais	179	1,5%	33	51	8	60	152	1,3%	331
italien	156	1,3%	35	63	2	53	153	1,3%	309
espagnol	96	0,8%	18	27	3	27	75	0,6%	171
autre/indéterminé	1.457	12,1%	204	268	23	276	771	6,4%	2.228
Total	8.278	68,7%	964	1.127	232	1.447	3.770	31,3%	12.048

Distribution des élèves parlant une ou plusieurs langues à la maison par nationalité



1.2.4. Rétrospective

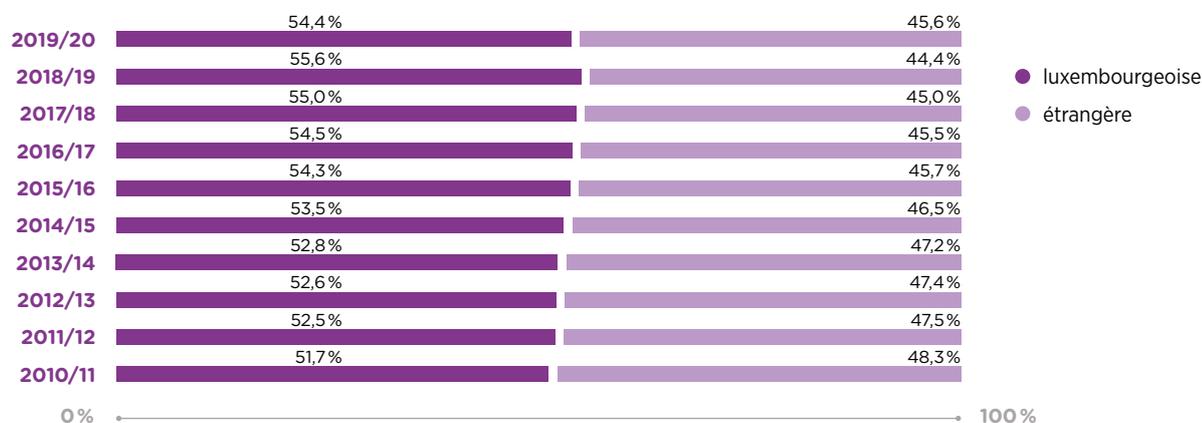
Évolution de l'effectif moyen par classe

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Classes	651	656	677	689	711	676	672	694	760	780
Élèves	10.195	10.434	10.740	10.748	10.948	11.027	11.008	11.253	11.726	12.048
Moyenne élèves/ classe	15,7	15,9	15,9	15,6	15,4	16,3	16,4	16,2	15,4	15,4

Évolution du rapport entre élèves luxembourgeois et élèves étrangers

Nationalité	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
luxembourgeoise	5.266	51,7%	5.483	52,5%	5.653	52,6%	5.673	52,8%	5.859	53,5%
étrangère	4.929	48,3%	4.951	47,5%	5.087	47,4%	5.075	47,2%	5.089	46,5%
Total	10.195		10.434		10.740		10.748		10.948	

Nationalité	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
luxembourgeoise	5.987	54,3%	6.004	54,5%	6.186	55,0%	6.524	55,6%	6.557	54,4%
étrangère	5.040	45,7%	5.004	45,5%	5.067	45,0%	5.202	44,4%	5.491	45,6%
Total	11.027		11.008		11.253		11.726		12.048	



Élèves ne parlant aucune des 3 langues officielles du pays à la maison (1^{ère} ou 2^{ème} langue)

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Élèves	3.492	3.696	3.991	4.065	4.020	4.054	4.013	3.941	4.049	4.265
%	34,3%	35,4%	37,2%	37,8%	36,7%	36,8%	36,5%	35,0%	34,5%	35,4%





2.

Les cycles 2 à 4 de
l'Enseignement
fondamental

Le plan d'études définit pour chaque cycle les connaissances et compétences que l'élève devra avoir acquises pour avancer au cycle suivant. L'organisation en cycles permet de certifier chaque deuxième année si l'élève possède les compétences nécessaires à la poursuite de son parcours scolaire.

Si un élève n'arrive pas à atteindre le socle de compétences en deux ans, l'équipe pédagogique met en place un programme adapté sur trois ans.

Les compétences à acquérir s'inscrivent dans les domaines de développement et d'apprentissage qui sont définis à l'article 7 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental :

- l'alphabétisation, les langues allemande, française et luxembourgeoise, ainsi que l'ouverture aux langues ;

- les mathématiques ;
- l'éveil aux sciences et les sciences humaines et naturelles ;
- l'expression corporelle, la psychomotricité, les sports et la santé ;
- l'éveil à l'esthétique, à la création et à la culture, les arts et la musique ;
- la vie en commun et les valeurs enseignées à travers le cours « vie et société ».

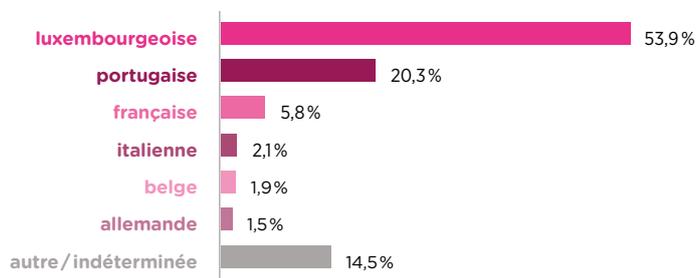
L'éducation aux médias est intégrée dans les différents domaines.

Des activités d'appui pendant et en dehors des heures de classe et l'aide aux devoirs à domicile peuvent soutenir les apprentissages.

2.1. Répartition par nationalité et par sexe

Nationalité	Filles	Garçons		Total
luxembourgeoise	9.304	9.761	19.065	53,9 %
portugaise	3.494	3.709	7.203	20,3 %
française	1.042	1.017	2.059	5,8 %
italienne	376	352	728	2,1 %
belge	329	356	685	1,9 %
allemande	273	251	524	1,5 %
autre/indéterminée	2.501	2.644	5.145	14,5 %
Total	17.319	18.090	35.409	
%	48,9 %	51,1 %		

Pourcentage d'élèves par nationalité



2.2. Répartition par nationalité et par âge

Âge des élèves au 1^{er} septembre 2019

Nationalité	<=5	6	7	8	9	10	11	12	>=13	Total
luxembourgeoise	31	3.086	3.128	3.048	3.214	3.060	2.950	503	45	19.065
portugaise	3	888	1.002	1.153	1.210	1.174	1.243	470	60	7.203
française	17	382	363	369	304	320	245	57	2	2.059
italienne	4	119	133	122	107	116	104	22	1	728
belge	2	123	143	107	106	84	102	14	4	685
allemande	3	105	79	90	87	80	73	6	1	524
autre/indéterminée	24	850	878	867	797	831	669	208	21	5.145
Total	84	5.553	5.726	5.756	5.825	5.665	5.386	1.280	134	35.409
%	0,2%	15,7%	16,2%	16,3%	16,4%	16,0%	15,2%	3,6%	0,4%	

2.3. Répartition par langue parlée

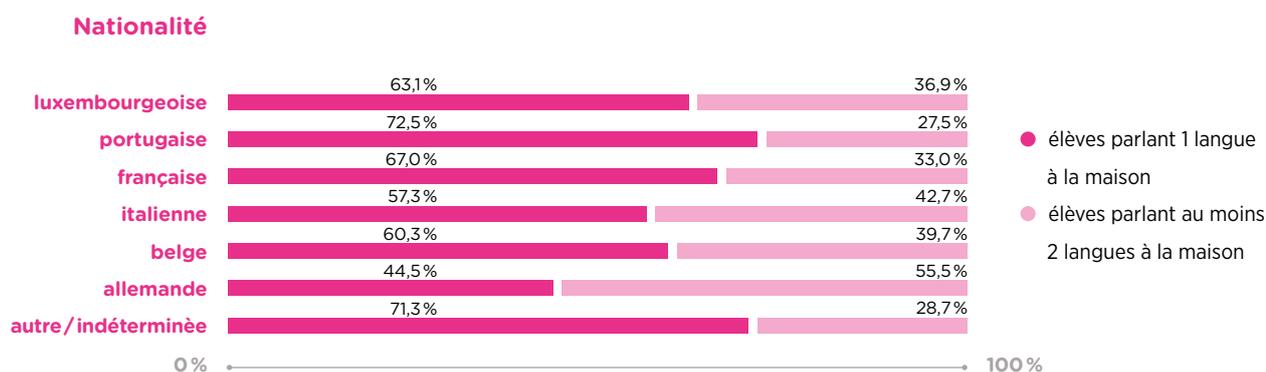
Première langue parlée

Nationalité	luxembourgeois	portugais	français	allemand	anglais	italien	autre/ indéterminé	Total
luxembourgeoise	11.749 61,6%	2.189 11,5%	2.220 11,6%	288 1,5%	225 1,2%	266 1,4%	2.128 11,2%	19.065
portugaise	44 0,6%	6.734 93,5%	163 2,3%	3 0,0%	12 0,2%	5 0,1%	242 3,3%	7.203
française	6 0,3%	26 1,3%	1.833 89,0%	17 0,8%	41 2,0%	20 1,0%	116 5,6%	2.059
italienne	6 0,8%	24 3,3%	61 8,4%	3 0,4%	19 2,6%	520 71,4%	95 13,1%	728
belge	9 1,3%	9 1,3%	508 74,2%	18 2,6%	11 1,6%	2 0,3%	128 18,7%	685
allemande	13 2,5%	6 1,1%	68 13,0%	347 66,2%	23 4,4%	4 0,8%	63 12,0%	524
autre/indéterminée	26 0,5%	238 4,6%	259 5,0%	47 0,9%	531 10,3%	28 0,6%	4.016 78,1%	5.145
Total	11.853 33,5%	9.226 26,1%	5.112 14,4%	723 2,0%	862 2,4%	845 2,4%	6.788 19,2%	35.409

Bilinguisme

1 ^{ère} langue parlée	Élèves monolingues		Élèves bilingues/2 ^e langue parlée				Total élèves bilingues	Total	
			luxemb.	français	allemand	autre			
luxembourgeois	8.966	75,6%	-	983	425	1.479	2.887	24,4%	11.853
portugais	6.134	66,5%	1.621	1.190	24	257	3.092	33,5%	9.226
français	2.834	55,4%	1.022	-	111	1.145	2.278	44,6%	5.112
italien	449	53,1%	111	131	4	150	396	46,9%	845
allemand	305	42,2%	183	92	-	143	418	57,8%	723
anglais	478	55,5%	100	110	37	137	384	44,5%	862
autre/indéterminé	4.248	62,6%	914	664	149	813	2.540	37,4%	6.788
Total	23.414	66,1%	3.951	3.170	750	4.124	11.995	33,9%	35.409

Distribution des élèves parlant une ou plusieurs langues à la maison par nationalité



2.4. Rétrospective

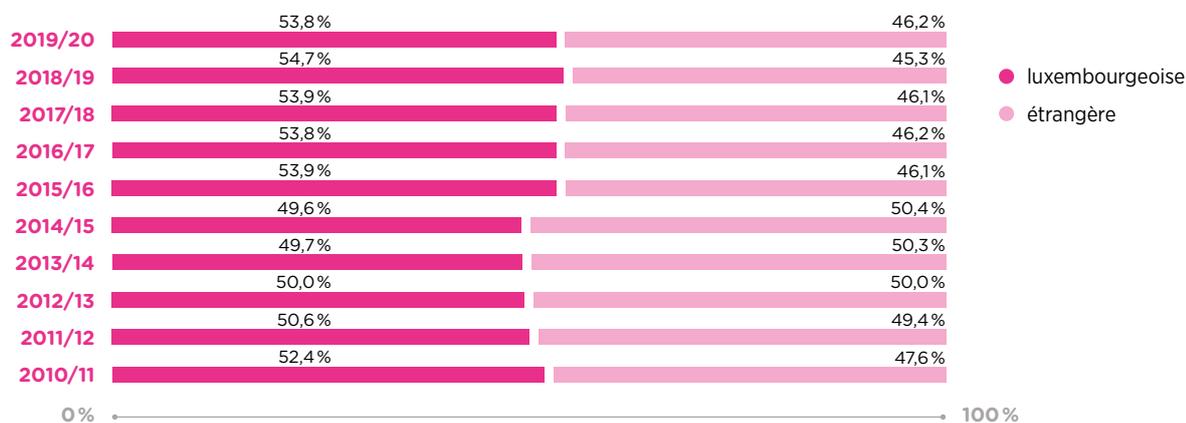
Évolution de l'effectif moyen par classe

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Classes	2.084	2.093	2.128	2.079	2.110	2.114	2.245	2.213	2.265	2.302
Élèves	32.096	32.269	31.975	31.894	32.152	32.556	33.107	33.638	34.414	35.409
Moyenne élèves / classe	15,4	15,4	15,0	15,3	15,2	15,4	14,7	15,2	15,2	15,4

Évolution du rapport entre élèves luxembourgeois et élèves étrangers

Nationalité	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
luxembourgeoise	16.808	52,4%	16.342	50,6%	15.976	50,0%	15.854	49,7%	15.947	49,6%
étrangère	15.288	47,6%	15.927	49,4%	15.999	50,0%	16.040	50,3%	16.205	50,4%
Total	32.096		32.269		31.975		31.894		32.152	

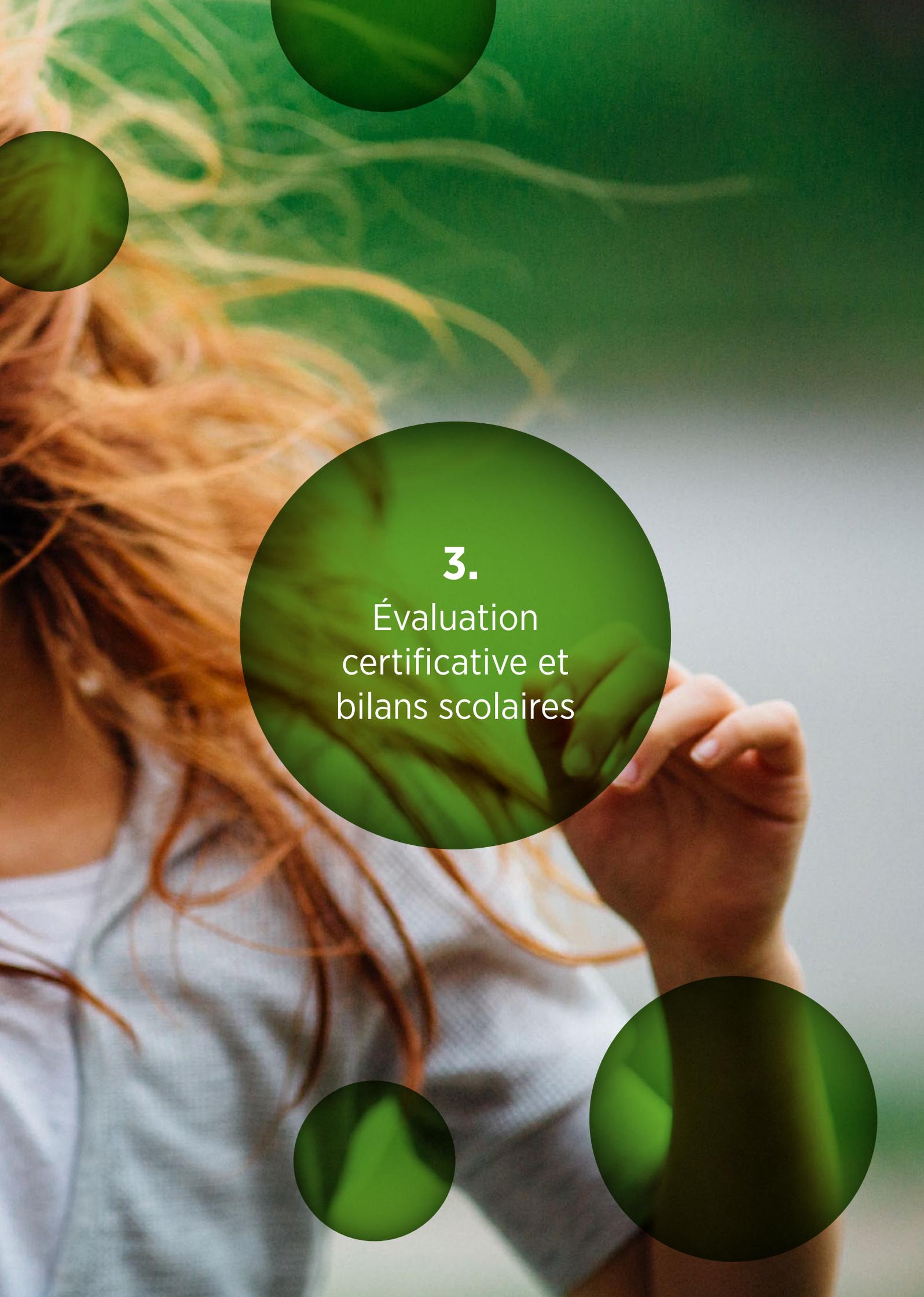
Nationalité	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
luxembourgeoise	17.545	53,9%	17.797	53,8%	18.119	53,9%	18.837	54,7%	19.065	53,8%
étrangère	15.011	46,1%	15.310	46,2%	15.519	46,1%	15.577	45,3%	16.344	46,2%
Total	32.556		33.107		33.638		34.414		35.409	



Élèves ne parlant aucune des 3 langues officielles du pays à la maison (1^{ère} ou 2^{ème} langue)

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Élèves	9.033	9.417	9.727	9.997	10.437	10.976	11.418	11.899	12.180	12.666
%	28,1%	29,2%	30,4%	31,3%	32,5%	31,3%	34,5%	34,4%	35,4%	35,8%





3.

Évaluation
certificative et
bilans scolaires

3.1. L'évaluation certificative au cycle 1

À la fin du cycle 1, dont la durée peut varier en fonction des besoins de l'élève soit entre une et trois années, soit entre deux et quatre années si l'enfant a fréquenté une classe d'éducation précoce, l'évaluation est certificative. Sous forme d'un bilan de fin de cycle, elle certifie que l'élève a développé les compétences qui lui permettent de continuer avec succès ses apprentissages au cycle 2.

Le titulaire de classe, en collaboration avec les membres de l'équipe pédagogique qui interviennent auprès des élèves, effectue des évaluations périodiques du travail et de la

progression scolaire des élèves par rapport aux socles de compétences et aux objectifs du programme fixés par le plan d'études. L'évaluation vise en premier lieu l'amélioration des performances de chaque élève.

Au cours d'un cycle, l'évaluation est formative. À la fin d'un cycle, l'évaluation est certificative. L'évaluation certificative se base sur une variété de travaux pour témoigner de l'atteinte du socle de compétences du cycle ou d'un niveau de compétence inférieur ou supérieur.

3.1.1. Allongement de cycle

Nationalité	Total élèves au cycle 1 - préscolaire*	Élèves en cycle rallongé	
luxembourgeoise	6.557	130	2,0%
portugaise	1.956	97	5,0%
française	797	9	1,1%
belge	291	1	0,3%
italienne	301	3	1,0%
allemande	195	2	1,0%
autre/indéterminée	1.951	74	3,8%
Total	12.048	316	2,6%

* Cycle 1.1, cycle 1.2 et cycle 1 - rallongé, sans cycle 1 - précoce

Rétrospective

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Élèves en cycle rallongé	192	219	244	237	271	295	334	283	271	316
%	1,9%	2,1%	2,3%	2,2%	2,5%	2,7%	3,0%	2,5%	2,3%	2,6%

3.1.2. Admissions anticipées au cycle 2

Pour l'année scolaire 2019/2020, **82** enfants ont été admis en cycle 2.1 à l'âge de 5 ans (soit 1,4 % d'admissions anticipées pour tous les enfants admis).

Nationalité	Total des élèves en cycle 2.1	Admissions anticipées	
luxembourgeoise	3.199	31	1,0 %
portugaise	1.000	3	0,3 %
française	401	17	4,2 %
belge	126	2	1,6 %
italienne	131	4	3,1 %
allemande	110	3	2,7 %
autre/indéterminée	981	22	2,2 %
Total	5.948	82	1,4 %

Rétrospective

Nationalité	2010/11		2011/12		2012/13		2013/14		2014/15	
luxembourgeoise	62	2,5 %	50	2,0 %	40	1,5 %	56	2,0 %	42	1,5 %
étrangère	34	1,3 %	33	1,2 %	25	1,0 %	26	1,0 %	20	0,8 %
Total	96	1,9 %	83	1,6 %	65	1,3 %	82	1,6 %	62	1,2 %

Nationalité	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
luxembourgeoise	44	1,6 %	38	1,3 %	41	1,2 %	44	1,4 %	31	1,0 %
étrangère	47	1,9 %	24	1,0 %	64	0,9 %	52	2,0 %	51	1,9 %
Total	91	1,7 %	62	1,1 %	105	1,1 %	96	1,7 %	82	1,4 %

3.2. L'évaluation certificative aux cycles 2 à 4

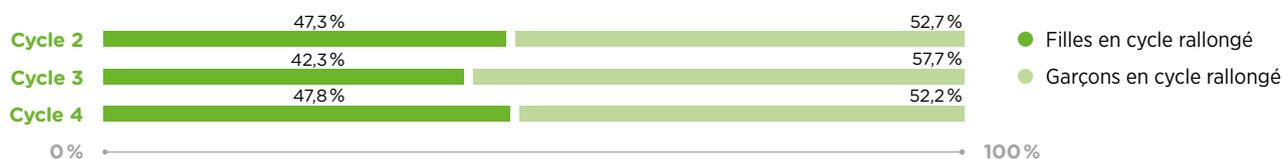
À la fin de chaque cycle dont la durée peut varier entre une et trois années en fonction des besoins de l'élève, l'évaluation est certificative. Le bilan de fin de cycle certifie à l'élève l'atteinte du socle de compétences du cycle.

Le bilan de fin de cycle est établi par l'équipe pédagogique qui se base sur une interprétation des performances de

l'élève par rapport aux performances attendues à la fin du cycle. L'équipe pédagogique fournit également aux enseignants du cycle suivant l'information qui leur sera utile pour offrir aux élèves les mesures d'aide ou d'enrichissement nécessaires à leurs besoins.

Répartition par sexe

Cycle	Total élèves	Élèves en cycle rallongé		dont filles		dont garçons	
Cycle 2	12.514	771	6,2%	365	47,3%	406	52,7%
Cycle 3	12.309	617	5,0%	261	42,3%	356	57,7%
Cycle 4	10.586	23	0,2%	11	47,8%	12	52,2%
Total	35.409	1.411	4,0%	637	45,1%	774	54,9%



3.3. Bilans scolaires

À la fin de chaque cycle d'apprentissage, l'équipe pédagogique dresse un bilan de fin de cycle (évaluation certificative). Il certifie les acquis de l'élève en vue de son passage au cycle supérieur. Ces bilans sont fondés sur les socles de compétences que l'élève est censé développer au cours du cycle.

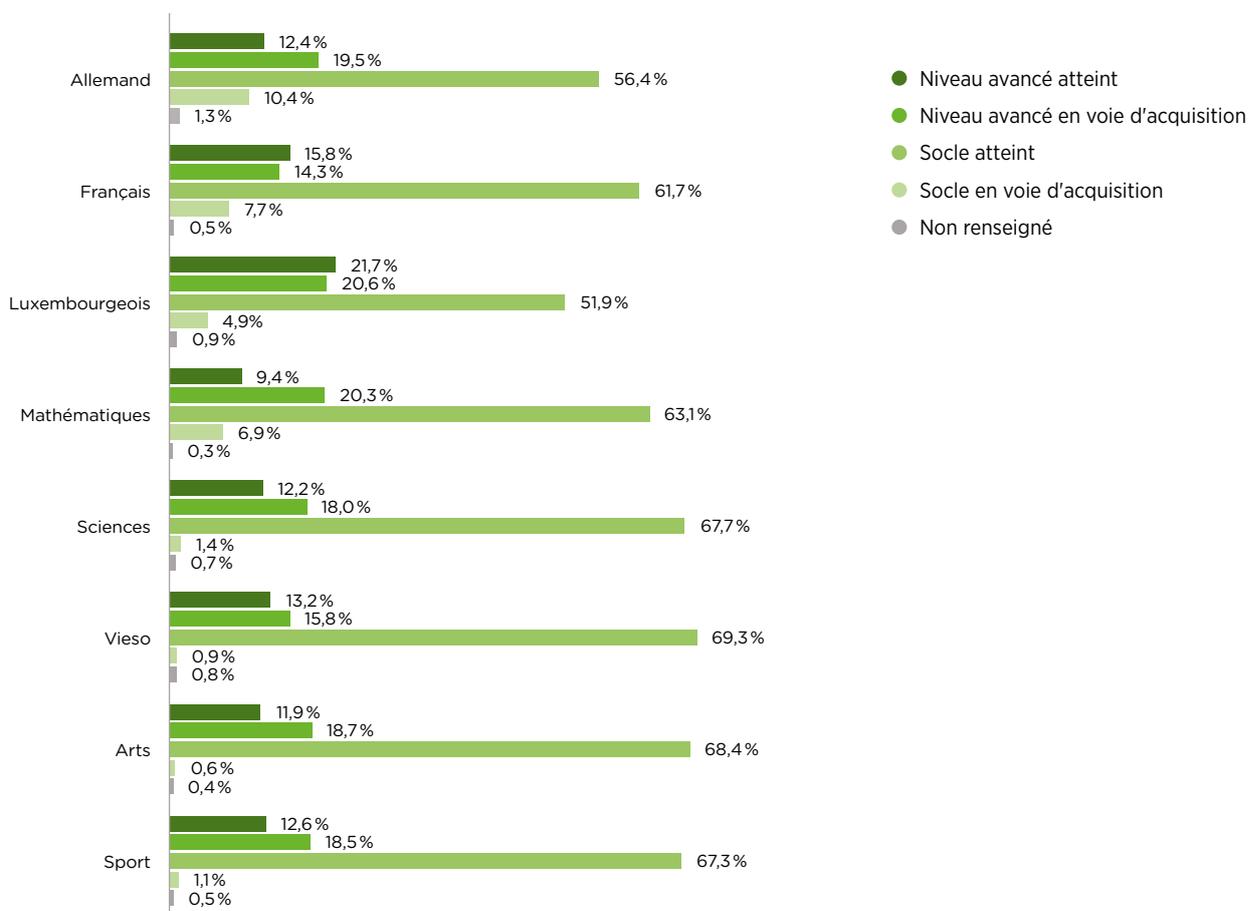
Le détail des différentes compétences devant être acquises afin d'atteindre les socles est décrit dans le plan d'études publié par le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

Les données analysées lors des sections suivantes sont issues des bilans de fin de cycles effectués par les différentes écoles.

3.3.1. Répartition des élèves par socle en fonction des matières

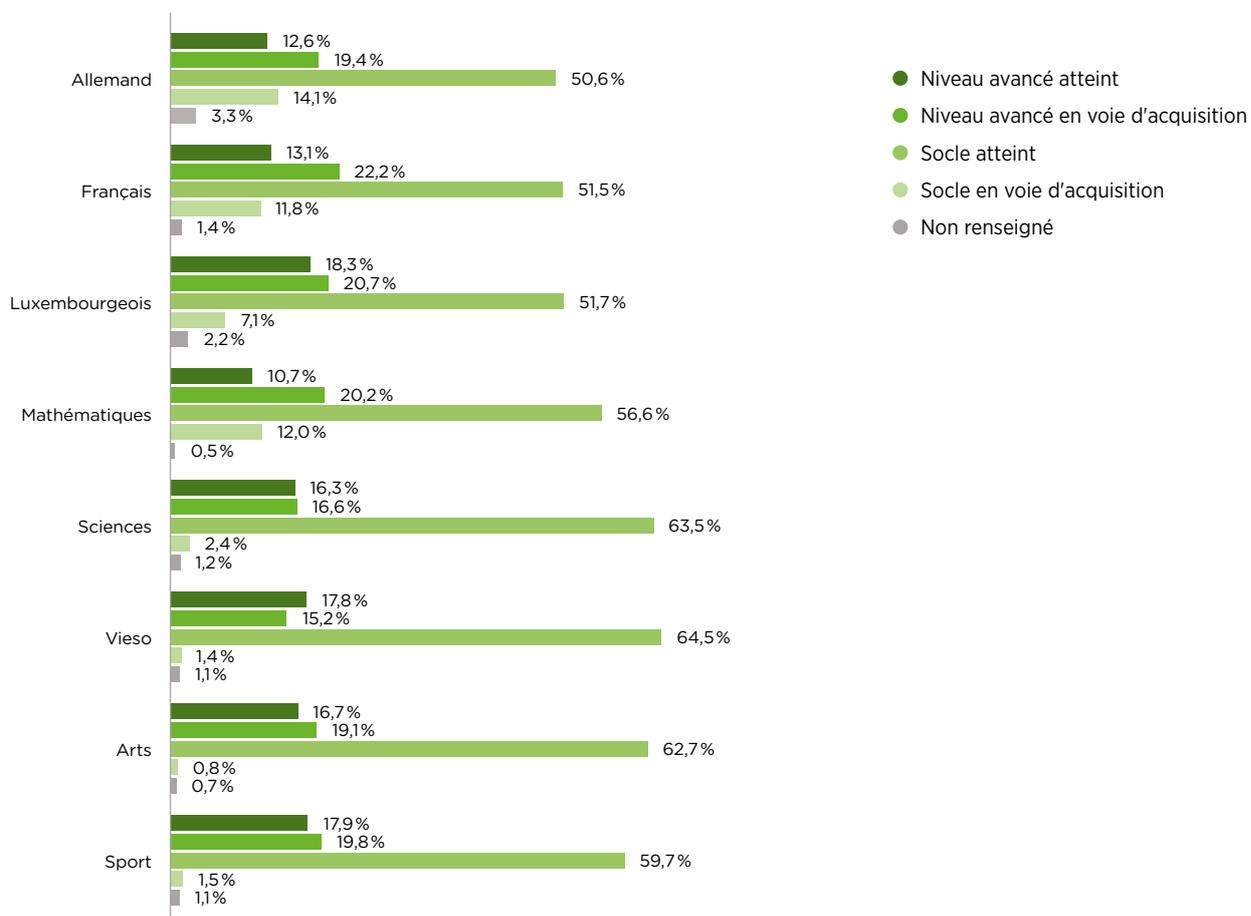
Les graphiques suivants représentent le pourcentage d'élèves ayant atteint les différents socles en fonction des matières enseignées. À noter que pour chaque matière la moyenne a été calculée à partir des différentes compétences enseignées et évaluées.

Cycle 2



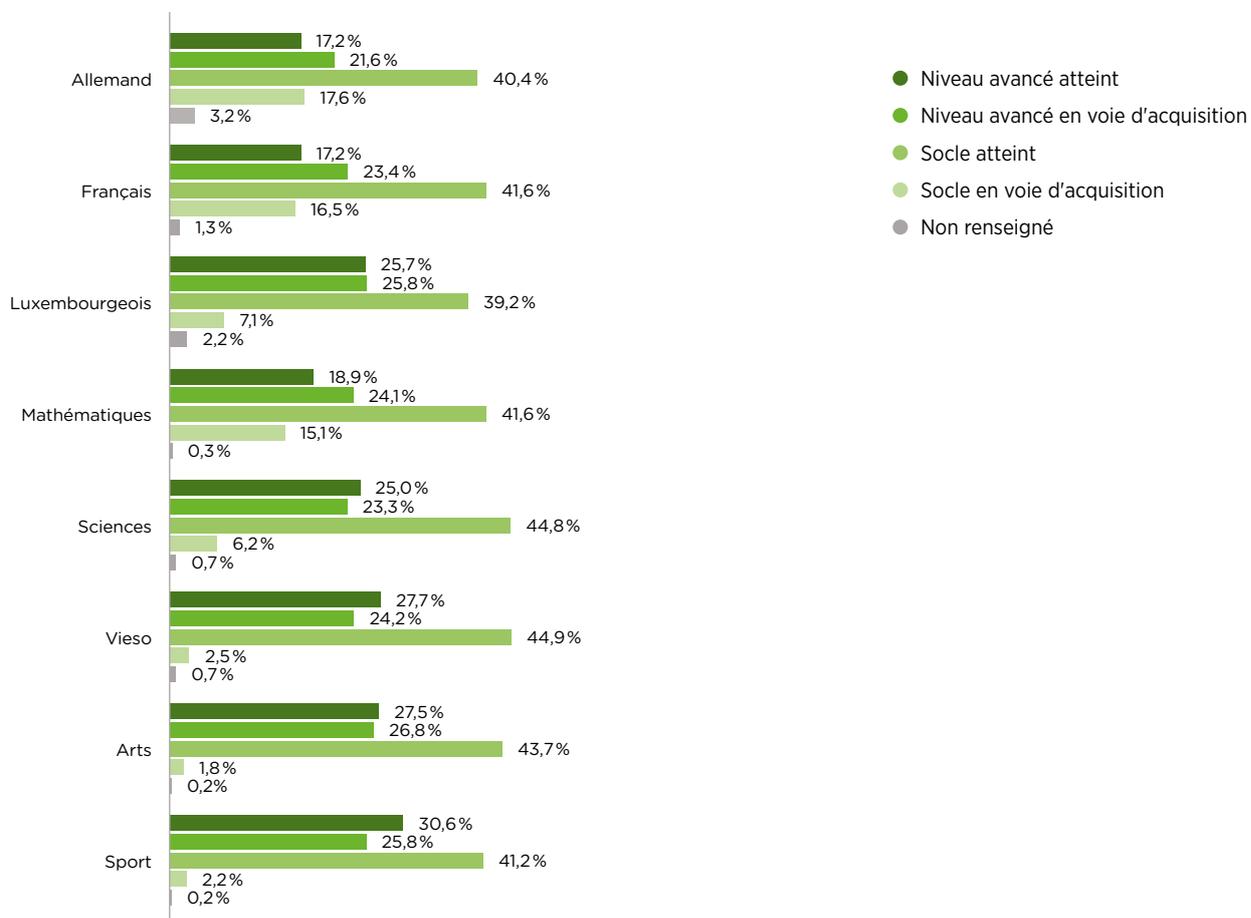
Au cycle 2 les meilleurs résultats sont observés en luxembourgeois avec 21,7% des élèves atteignant un niveau avancé. En revanche les matières les plus difficiles pour les élèves sont l'allemand avec 10,4%, suivi du français avec 7,7% et des mathématiques avec 6,9% des élèves atteignant le « socle en voie d'acquisition ».

Cycle 3



Les résultats du cycle 3 suivent la tendance observée au cycle 2. Le meilleur niveau est observé en luxembourgeois et les plus grandes difficultés en allemand, mathématiques et français. À noter qu'en mathématiques on observe qu'il y a presque autant d'élèves ayant atteint le « niveau avancé » que le « socle en voie d'acquisition ». Ceci est également le cas pour le français et l'allemand.

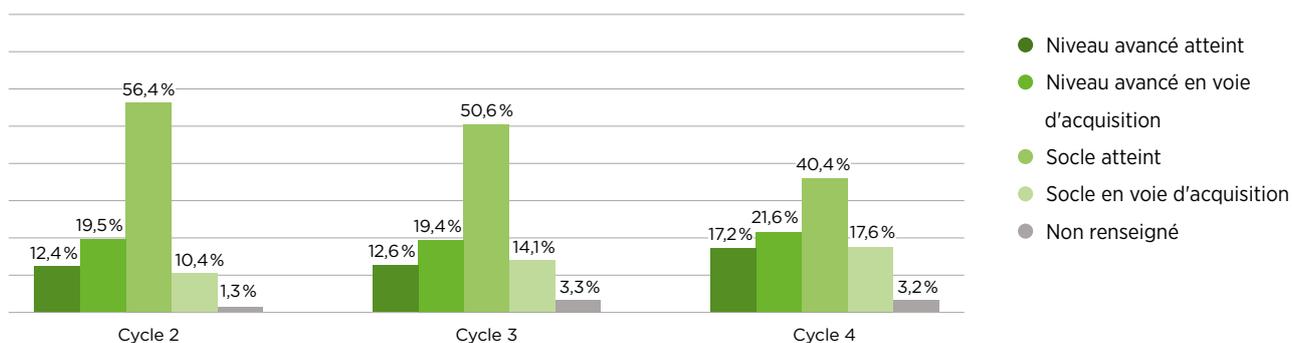
Cycle 4



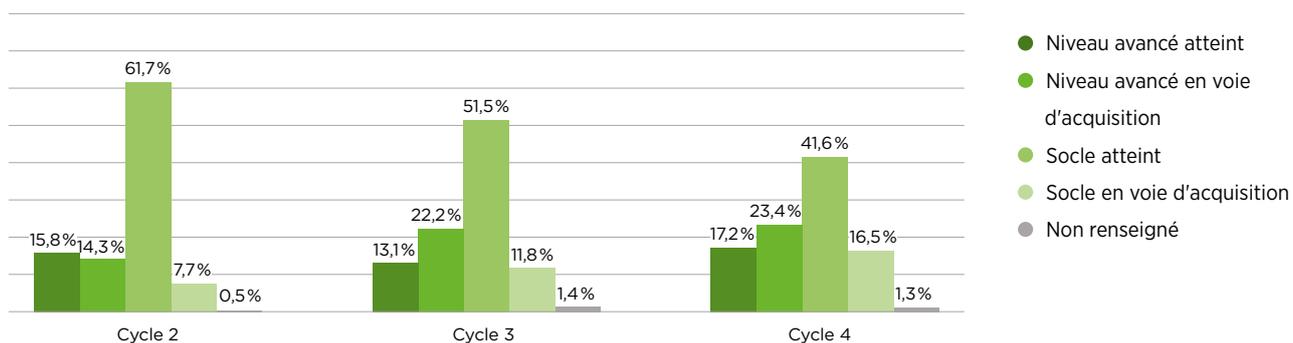
Au cycle 4, pour toutes les matières, le pourcentage d'élèves atteignant la mention « socle atteint » est en baisse par rapport aux cycles 2 et 3, en faveur des mentions « socle en voie d'acquisition » et plus particulièrement « niveau avancé atteint » qui progresse grandement. L'allemand reste la matière dans laquelle les élèves ont le plus de difficulté, avec 17,6% de « socle en voie d'acquisition », suivi de près par le français avec 16,5% et les mathématiques avec 15,1%.

3.3.2. Variation du niveau d'allemand, français et mathématiques en fonction des cycles

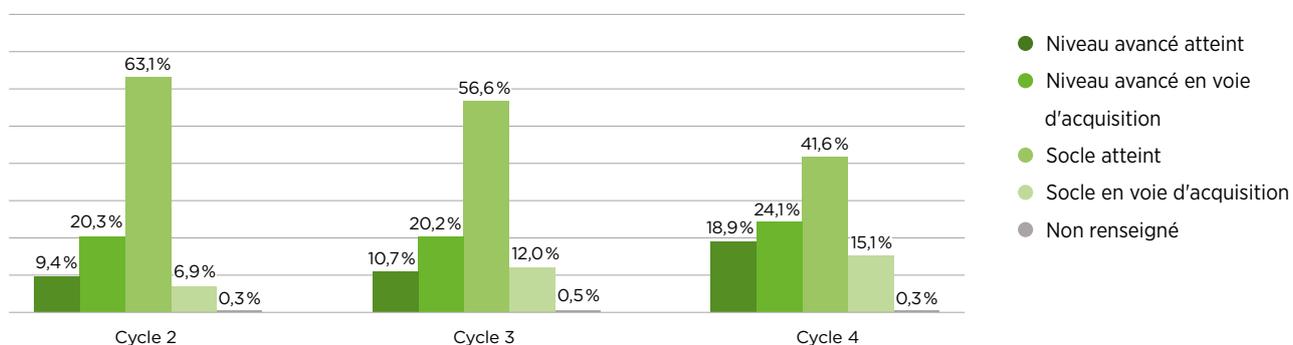
Variation du niveau d'allemand



Variation du niveau de français



Variation du niveau en mathématiques



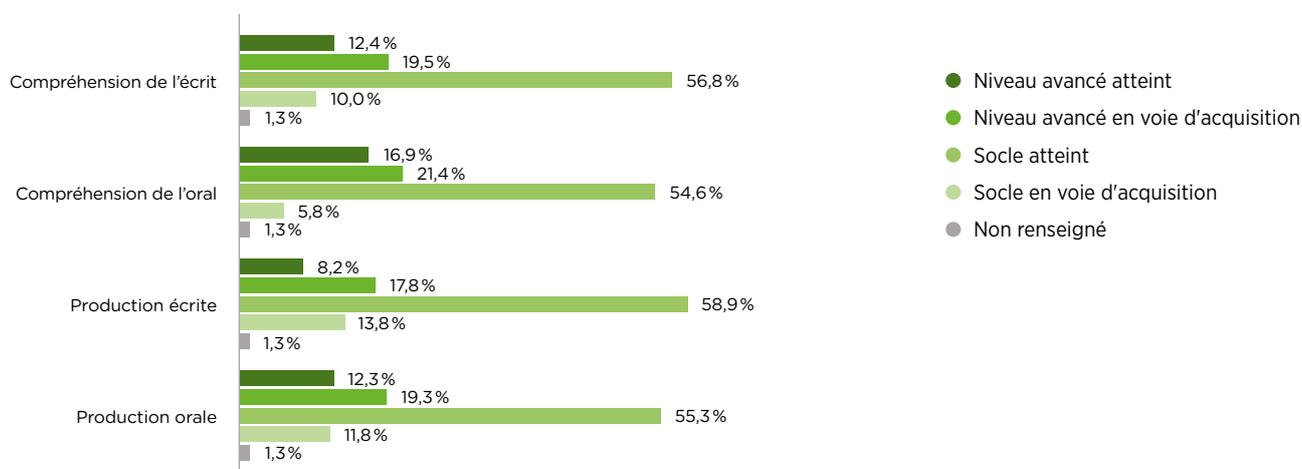
Une grande majorité des élèves obtiennent la mention « socle atteint », surtout au cycle 2. Cette proportion baisse tout de même pour les cycles 3 et 4 au profit des autres mentions. On notera que le même profil de résultats est observé pour le français, l'allemand et les mathématiques

3.3.3. Analyse des différentes compétences requises en allemand, français et mathématiques

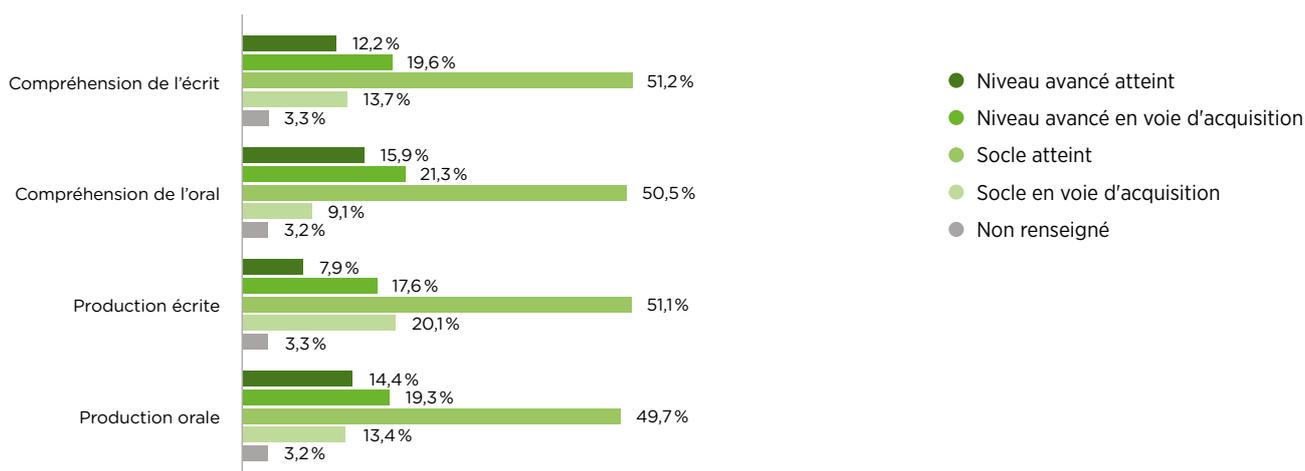
Le chapitre suivant renseigne sur le niveau des élèves dans les différentes compétences enseignées en allemand, en français et en mathématiques.

Allemand

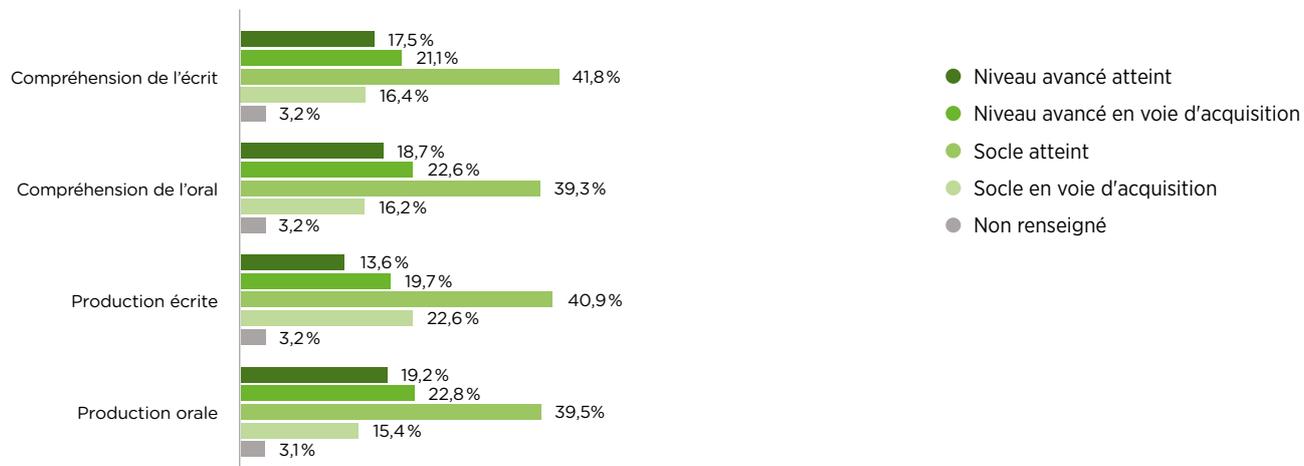
Cycle 2



Cycle 3

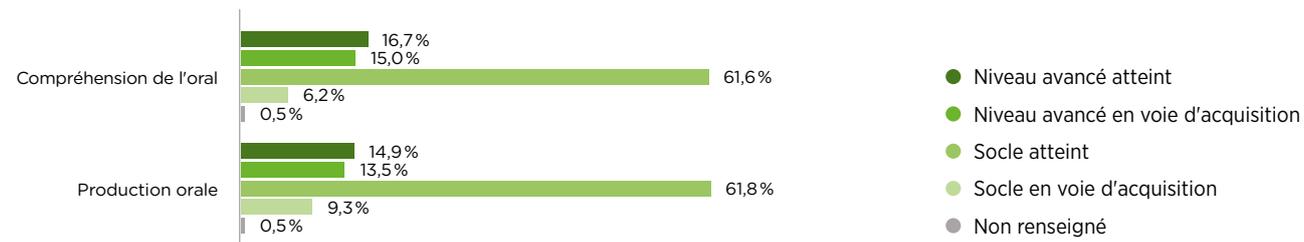


Cycle 4



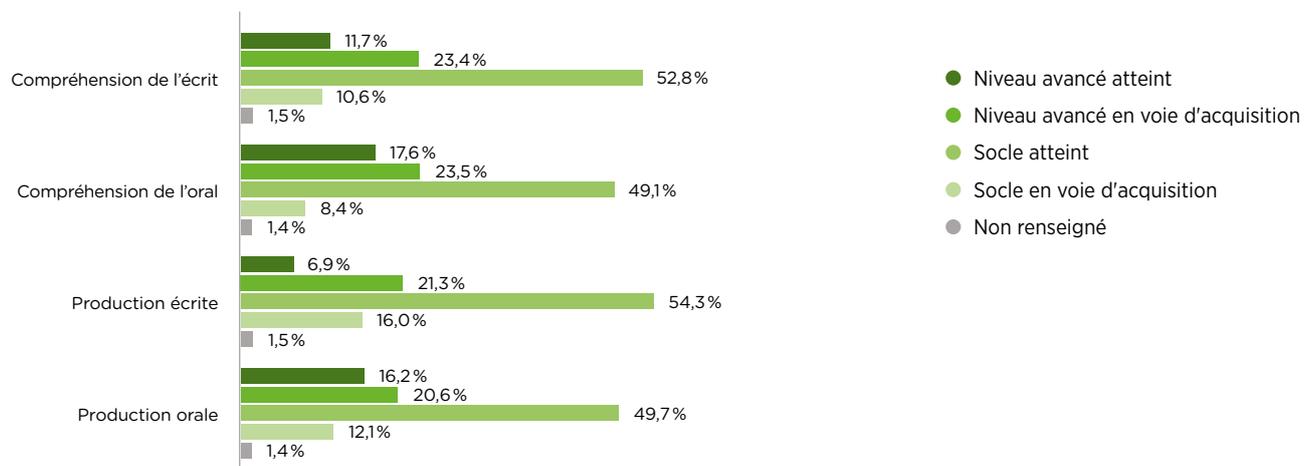
Français

Cycle 2

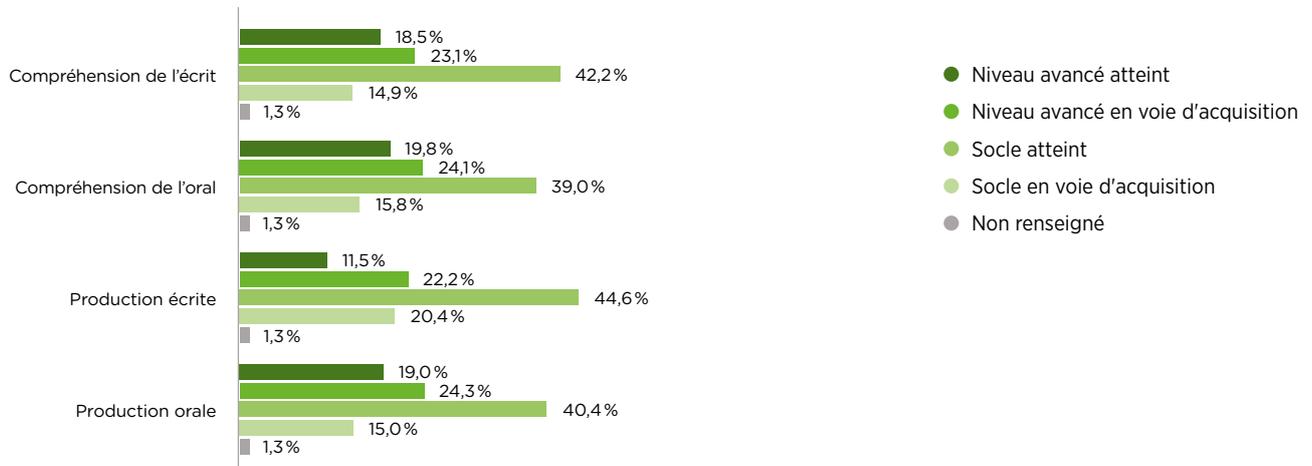


Au cycle 2 seules la compréhension et la production orale du français sont enseignées.

Cycle 3

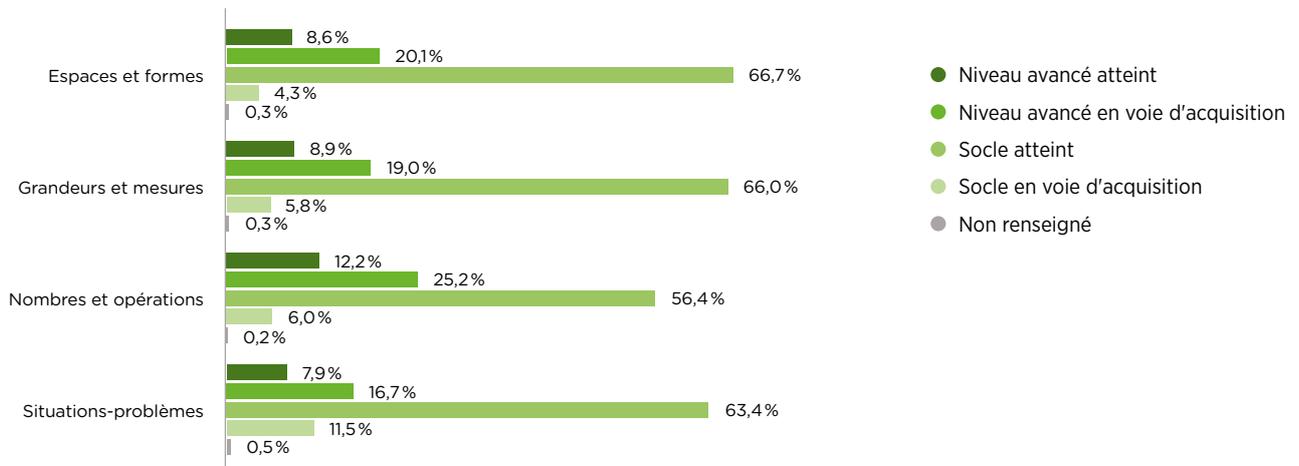


Cycle 4

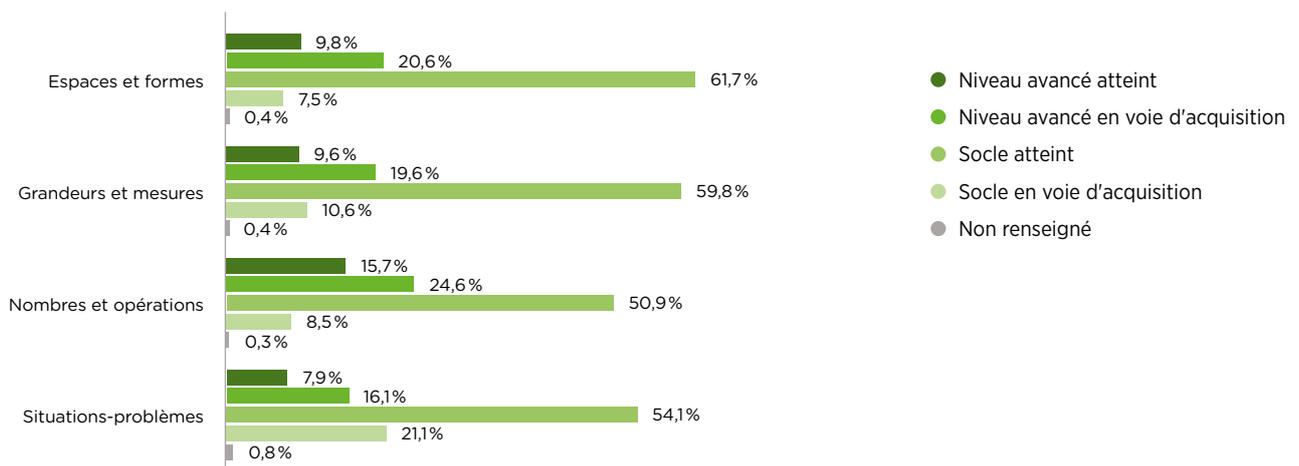


Mathématiques

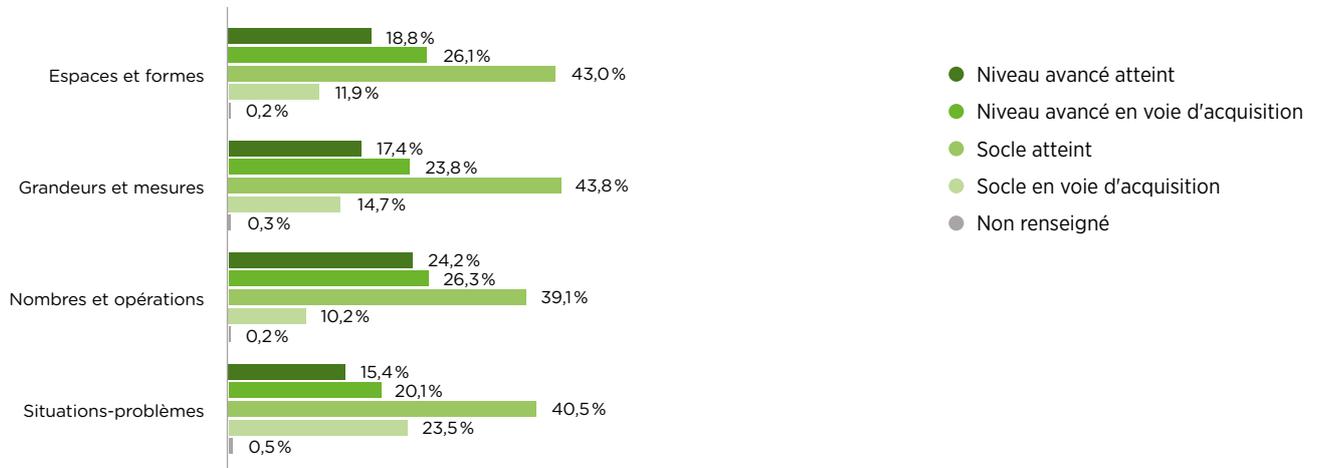
Cycle 2



Cycle 3



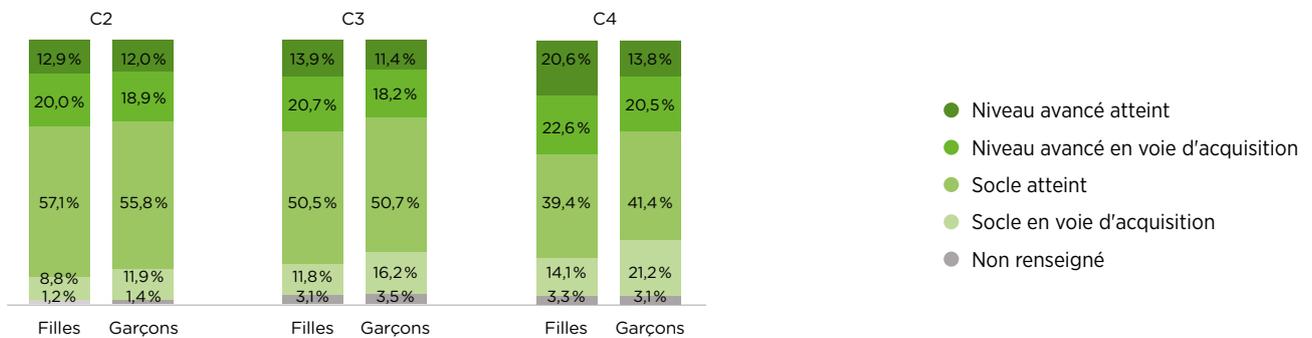
Cycle 4



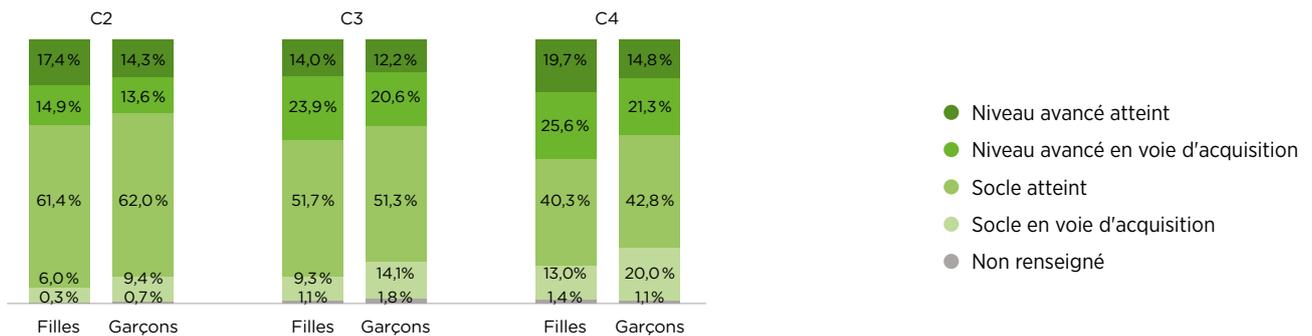
3.3.4. Comparaison par sexe

Le chapitre suivant compare les résultats des bilans obtenus par les filles à ceux obtenus par les garçons dans les différentes matières enseignées et dans les différents cycles.

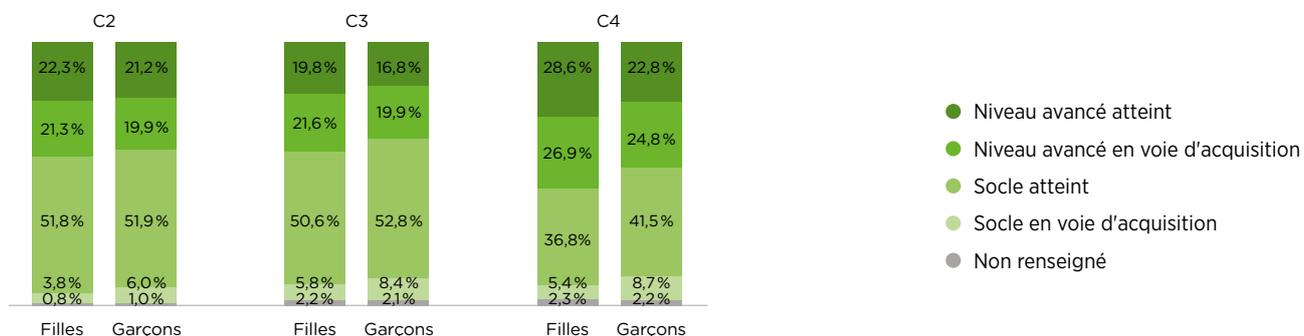
Allemand



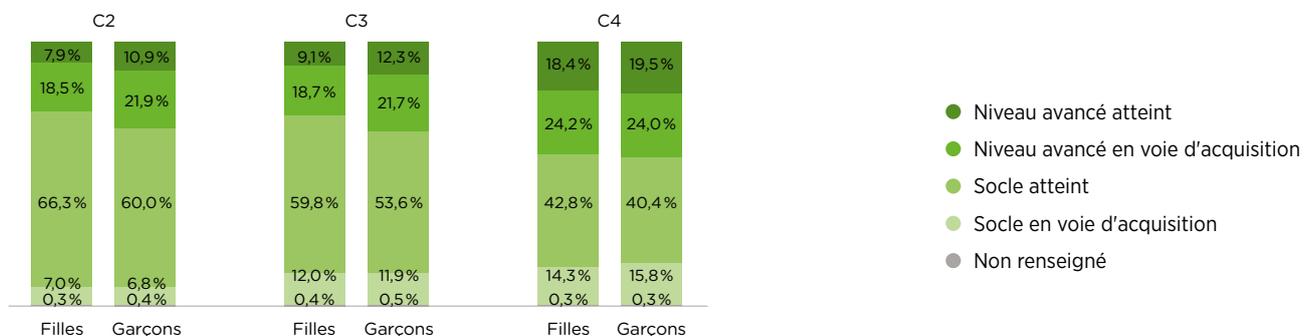
Français



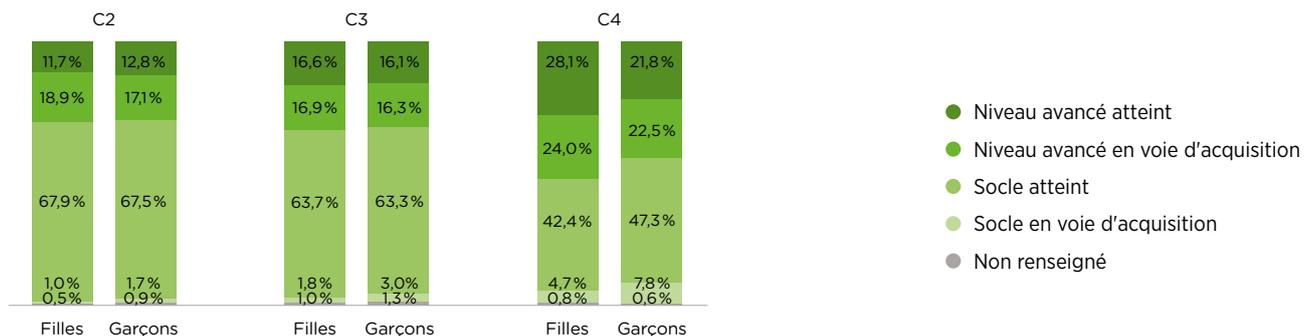
Luxembourgeois



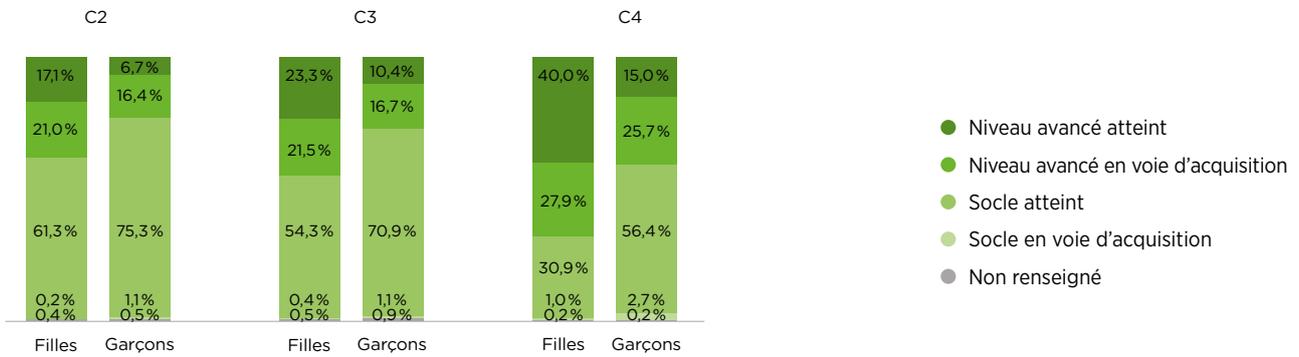
Mathématiques



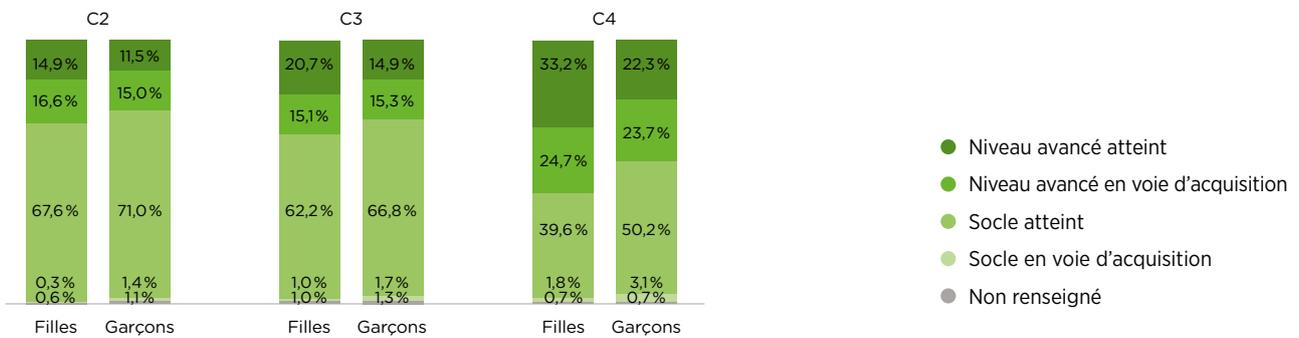
Sciences



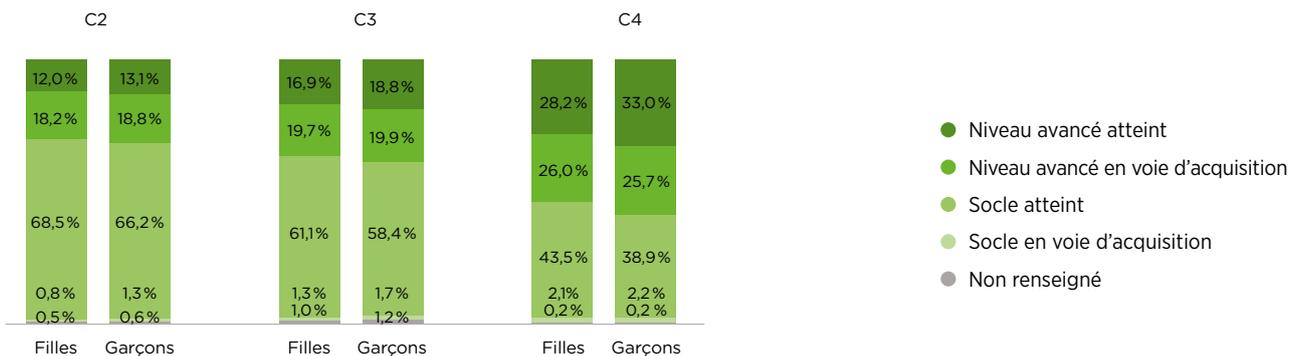
Arts



Vie et société (Vies)



Sport



De manière globale, on observe un pourcentage de niveaux avancés et de niveaux avancés en voie d'acquisition plus élevés pour les filles que pour les garçons dans toutes les matières, sauf en mathématiques et en sport.

3.4. Décisions de promotion à la fin de l'année scolaire

Le plan d'études définit pour chaque cycle le socle de compétences à atteindre par un élève pour suivre avec fruit l'enseignement dans le cycle subséquent.

Sur décision de l'équipe pédagogique, basée sur le bilan de fin de cycle, un élève qui, après une année d'enseignement, a atteint le socle de compétences défini pour le cycle, peut être admis au cycle suivant. Il s'agit dans ce cas d'une admission anticipée.

Sur décision de l'équipe pédagogique, un élève peut bénéficier d'une année supplémentaire pour atteindre le socle de compétences du cycle.

En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire un recours auprès de la direction de région.

Avant la prise de décision et dès que des difficultés d'apprentissage apparaissent, les élèves concernés bénéficient des mesures de différenciation pédagogique. Les parents sont régulièrement informés des progrès de leur enfant.

3.5. Retard scolaire

Le retard est calculé par rapport à l'âge théorique. La notion d'âge théorique admet que l'élève a été scolarisé en cycle 2.1 (1^{ère} année d'études pour les élèves scolarisés avant

2009/2010) à l'âge de 6 ans révolus et qu'il a suivi chaque cycle en deux années.

3.5.1. Retard scolaire par cycle

Cycle	Total élèves	Retard scolaire						Total retard scolaire	
		d'une année		de deux années		de trois années et plus			
Cycle 2.1	5.948	394	6,6 %	32	0,5 %	2	0,0 %	428	7,2 %
Cycle 2.2	6.566	1.115	17,0 %	141	2,1 %	1	0,0 %	1.257	19,1 %
Cycle 3.1	5.858	1.111	19,0 %	125	2,1 %	6	0,1 %	1.242	21,2 %
Cycle 3.2	6.451	1.523	23,6 %	345	5,4 %	13	0,2 %	1.881	29,2 %
Cycle 4.1	5.466	1.262	23,1 %	173	3,2 %	2	0,0 %	1.437	26,3 %
Cycle 4.2	5.120	1.095	21,4 %	127	2,5 %	4	0,1 %	1.226	24,0 %
Total	35.409	6.500	18,4 %	943	2,7 %	28	0,1 %	7.471	21,1 %

3.5.2. Retard scolaire par cycle et par sexe

Cycle	Sexe	Total élèves	Total retard scolaire	
Cycle 2.1	Filles	2.924	173	5,9%
	Garçons	3.024	255	8,4%
Cycle 2.2	Filles	3.195	550	17,2%
	Garçons	3.371	707	21,0%
Cycle 3.1	Filles	2.834	559	19,7%
	Garçons	3.024	683	22,6%
Cycle 3.2	Filles	3.107	824	26,5%
	Garçons	3.344	1.057	31,6%
Cycle 4.1	Filles	2.698	637	23,6%
	Garçons	2.768	800	28,9%
Cycle 4.2	Filles	2.561	578	22,6%
	Garçons	2.559	648	25,3%
Total	Filles	17.319	3.321	19,2%
	Garçons	18.090	4.150	22,9%

3.5.3. Retard scolaire par cycle et par nationalité

Cycle	Nationalité	Total élèves	Total retard scolaire	
Cycle 2.1	luxembourgeoise	3.199	127	4,0%
	non-luxembourgeoise	2.749	301	10,9%
Cycle 2.2	luxembourgeoise	3.457	463	13,4%
	non-luxembourgeoise	3.109	794	25,5%
Cycle 3.1	luxembourgeoise	3.116	472	15,1%
	non-luxembourgeoise	2.742	770	28,1%
Cycle 3.2	luxembourgeoise	3.425	696	20,3%
	non-luxembourgeoise	3.026	1.185	39,2%
Cycle 4.1	luxembourgeoise	2.990	564	18,9%
	non-luxembourgeoise	2.476	873	35,3%
Cycle 4.2	luxembourgeoise	2.878	489	17,0%
	non-luxembourgeoise	2.242	737	32,9%
Total	luxembourgeoise	19.065	2.811	14,7%
	non-luxembourgeoise	16.344	4.660	28,5%

Nationalité	Total élèves	Retard scolaire			Total
		d'une année	de deux années	de trois années et plus	
luxembourgeoise	19.065	2.466	336	9	2.811
		12,9%	1,8%	0,0%	14,7%
portugaise	7.203	2.276	386	11	2.673
		31,6%	5,4%	0,2%	37,1%
française	2.059	262	23	0	285
		12,7%	1,1%	0,0%	13,8%
italienne	728	149	12	0	161
		20,5%	1,6%	0,0%	22,1%
belge	685	74	5	1	80
		10,8%	0,7%	0,1%	11,7%
allemande	524	58	2	0	60
		11,1%	0,4%	0,0%	11,5%
autre/indéterminée	5.145	1.215	179	7	1.401
		23,6%	3,5%	0,1%	27,2%
Total	35.409	6.500	943	28	7.471
		18,4%	2,7%	0,1%	21,1%

3.5.4. Rétrospective

Année scolaire	Retard	Année d'études						
		Cycle 2.1	Cycle 2.2	Cycle 3.1	Cycle 3.2	Cycle 4.1	Cycle 4.2	Cycle 2-4
2010/11	d'une année	4,8%	14,1%	16,3%	20,0%	19,4%	19,2%	15,8%
	de deux années	0,2%	1,2%	1,8%	3,1%	2,8%	2,8%	2,0%
	de trois années et plus	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
2011/12	d'une année	6,4%	14,9%	16,0%	20,6%	20,0%	18,4%	16,1%
	de deux années	0,3%	1,2%	1,7%	3,6%	2,3%	2,0%	1,9%
	de trois années et plus	0,1%	0,0%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
2012/13	d'une année	6,3%	16,0%	16,6%	21,0%	21,0%	18,8%	16,7%
	de deux années	0,3%	1,2%	1,7%	3,7%	2,7%	1,6%	1,9%
	de trois années et plus	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%
2013/14	d'une année	7,1%	16,2%	17,8%	22,5%	20,3%	19,1%	17,2%
	de deux années	0,2%	1,6%	1,5%	4,3%	2,7%	1,8%	2,0%
	de trois années et plus	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%
2014/15	d'une année	6,4%	17,4%	17,7%	23,3%	23,1%	19,0%	17,8%
	de deux années	0,2%	1,6%	2,2%	3,8%	2,8%	1,6%	2,0%
	de trois années et plus	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
2015/16	d'une année	7,1%	16,5%	18,6%	22,6%	23,0%	21,0%	18,1%
	de deux années	0,3%	1,9%	2,1%	4,8%	2,5%	1,8%	2,2%
	de trois années et plus	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%
2016/17	d'une année	7,1%	17,0%	18,0%	23,4%	22,8%	21,4%	18,3%
	de deux années	0,2%	1,7%	2,1%	4,5%	3,3%	1,6%	2,2%
	de trois années et plus	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,0%	0,0%	0,1%
2017/18	d'une année	7,6%	16,9%	18,2%	22,8%	22,9%	21,1%	18,2%
	de deux années	0,3%	2,1%	2,0%	4,9%	3,1%	2,3%	2,4%
	de trois années et plus	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%
2018/19	d'une année	7,5%	18,2%	18,7%	23,6%	22,6%	21,1%	18,6%
	de deux années	0,3%	1,8%	2,6%	4,5%	3,6%	2,0%	2,5%
	de trois années et plus	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
2019/20	d'une année	6,6%	17,0%	19,0%	23,6%	23,1%	21,4%	18,5%
	de deux années	0,5%	2,1%	2,1%	5,3%	3,2%	2,5%	2,6%
	de trois années et plus	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%

3.6. Synthèse des orientations de l'enseignement fondamental vers l'enseignement secondaire

À la fin de l'année scolaire 2019/2020, une décision d'orientation a été prise pour 5.312 élèves de l'enseignement fondamental. 5.285 élèves ont été orientés vers l'enseignement secondaire. 27 élèves bénéficient d'un cycle 4 rallongé en 2020/2021.

Le taux d'orientation vers l'enseignement secondaire classique diminue très légèrement par rapport à 2018/2019; il reste toutefois parmi les trois taux les plus élevés des dix dernières années pour ce qui est de l'orientation vers l'enseignement secondaire classique et secondaire général. La situation inédite née de la crise sanitaire liée au COVID-19 n'a donc pas eu d'impact négatif sur cette étape essentielle du parcours scolaire des élèves.

Orientations vers l'enseignement secondaire	7 ^e C (ES classique)	7 ^e G (ES général) (voie de préparation)	7 ^e P (voie de préparation)	Cycle rallongé
2010/2011	36,1%	49,7%	12,8%	1,3%
2011/2012	35,4%	49,6%	13,9%	1,1%
2012/2013	34,2%	49,7%	15,1%	1,0%
2013/2014	33,1%	48,5%	17,6%	0,8%
2014/2015	35,3%	47,1%	16,7%	1,0%
2015/2016	35,5%	47,7%	15,8%	1,0%
2016/2017	36,7%	47,9%	15,0%	0,4%
2017/2018	38,7%	48,6%	12,2%	0,5%
2018/2019	39,8%	48,1%	11,9%	0,2%
2019/2020	38,3%	49,5%	11,7%	0,5%

Orientations des élèves à la fin de l'année scolaire 2019/2020

Des **5.312** élèves orientés à la fin de l'année scolaire 2019/2020,

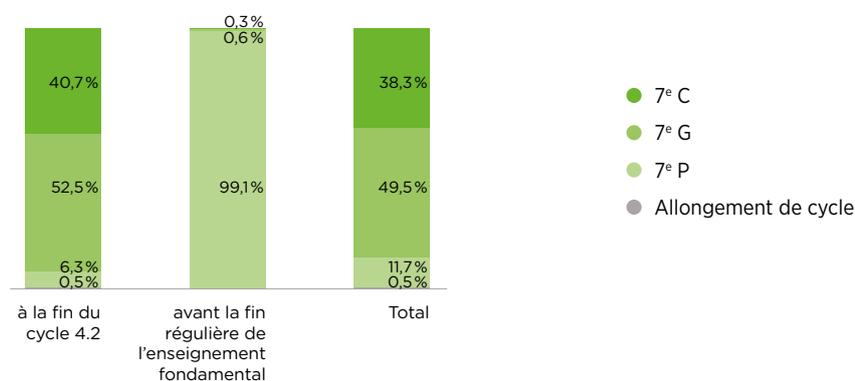
- 38,3% ont été orientés vers une classe de 7^e de l'enseignement secondaire classique (7^e C);
- 49,5% ont été orientés vers une classe de 7^e de l'enseignement secondaire général (7^e G);
- 11,7% ont été orientés vers la voie de préparation (7^e P);
- 0,5% bénéficient d'un cycle rallongé en 2020/2021.

5.003 des 5.312 élèves, soit 94,2%, ont été orientés selon la procédure d'orientation en vigueur au cycle 4.2. Celle-ci implique largement les parents d'élèves. Le premier échange sur les perspectives d'orientation de l'enfant a lieu à la fin du cycle 4.1. À la fin du cycle 4.2, l'enseignant et les parents prennent une décision d'orientation commune.

Suite aux mesures de confinement liées à la crise sanitaire, les épreuves communes du cycle 4.2 dans le cadre de la procédure d'orientation 2019/2020 avaient exceptionnellement été supprimées. La décision d'orientation s'est fondée sur les productions de l'élève au cours du cycle 4, sur les bilans intermédiaires du cycle 4 et sur les informations recueillies par le psychologue, si les parents ont opté pour son intervention.

309 des 5.312 élèves (soit 5,8%) ont été orientés, en raison de leur retard scolaire ou de leur progrès scolaire, vers une classe de 7^e avant la fin régulière de l'enseignement fondamental. 51 de ces élèves proviennent d'un cycle 3.2; 55 élèves d'un cycle 3 rallongé et 203 élèves d'un cycle 4.1.

Orientations vers l'enseignement secondaire	7 ^e C	7 ^e G	7 ^e P	Allongement de cycle		Total
À la fin du cycle 4.2	2.034	2.629	313	27	5.003	94,2%
	40,7%	52,5%	6,3%	0,5%		
Avant la fin régulière de l'enseignement fondamental	1	2	306	0	309	5,8%
	0,3%	0,6%	99,1%	0,0%		
Total	2.035	2.631	619	27	5.312	
	38,3%	49,5%	11,7%	0,5%		



Concordances et discordances entre l'avis des parents et les décisions d'orientation

		Nombre d'élèves	en %
Concordances	avis des parents et décision d'orientation: 7 ^e C	2.032	38,3%
	avis des parents et décision d'orientation: 7 ^e G	2.620	49,3%
	avis des parents et décision d'orientation: 7 ^e P	591	11,1%
Cycle rallongé		27	0,5%
Discordances	avis des parents: 7 ^e C; décision d'orientation: 7 ^e G	9	0,2%
	avis des parents: 7 ^e G; décision d'orientation: 7 ^e P	4	0,1%
	avis des parents: 7 ^e G; décision d'orientation: 7 ^e C	2	0,0%
Sans avis des parents		27	0,5%
		5.312	

En 2019/2020, les décisions d'orientation ont concordé avec l'avis des parents dans 5.270 cas, soit pour 99,2% des 5.312 élèves concernés. Ce taux de concordance très élevé entre les avis des parents et ceux des titulaires souligne l'import

tance d'un vrai partenariat entre l'école et les parents et le succès d'une participation plus directe des parents à la prise de décision.

Commission d'orientation

La procédure d'orientation prévoit qu'en cas de désaccord entre les parents et l'enseignant, une commission d'orientation prend une décision définitive pour l'orientation de l'élève concerné. Ce fut le cas pour 15 élèves.

Pour 12 de ces élèves, les commissions ont confirmé l'avis d'orientation de l'enseignant et ont orienté les élèves vers une autre voie pédagogique que celle proposée par les parents. Pour 3 cas l'avis d'orientation des parents a été retenu.





4.

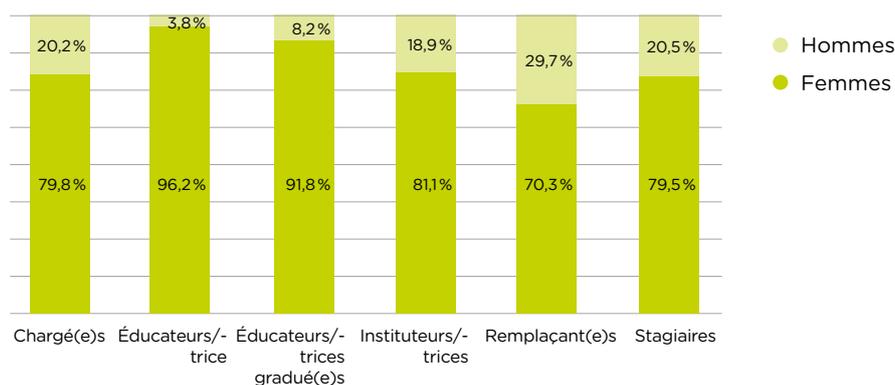
Personnel
enseignant

4.1. Personnel enseignant suivant leur fonction

Instituteurs/-trices	Remplaçant(e)s	Chargé(e)s	Éducateurs/-trices	Éducateurs/-trices gradué(e)s	Stagiaires
4.402	391	803	390	61	259

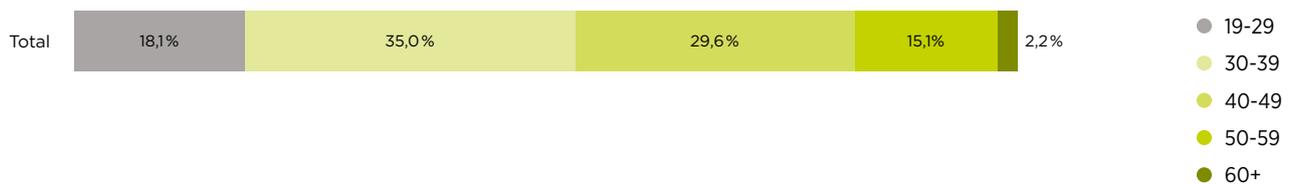
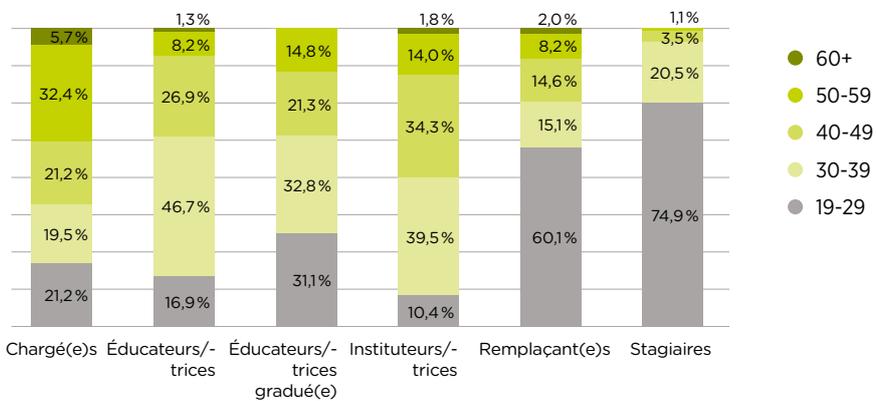
4.2. Répartition par sexe

	Femmes	Hommes	%Femmes	%Hommes	Total
Chargé(e)s	641	162	79,8%	20,2%	803
Éducateurs/-trices	375	15	96,2%	3,8%	390
Éducateurs/-trices gradué(e)s	56	5	91,8%	8,2%	61
Instituteurs/-trices	3.571	831	81,1%	18,9%	4.402
Remplaçant(e)s	275	116	70,3%	29,7%	391
Stagiaires	206	53	79,5%	20,5%	259
Total	5.125	1.182	81,3%	18,7%	6.306



4.3. Répartition par groupe d'âge

	Chargé(e)s	Éducatrices/-trices	Éducatrices/-trices gradué(e)s	Instituteurs/-trices	Remplaçant(e)s	Stagiaires	Total
19-29	170	66	19	457	235	194	1.141
30-39	157	182	20	1.738	59	53	2.209
40-49	170	105	13	1.512	57	9	1.866
50-59	260	32	9	617	32	3	953
60+	46	5	0	78	8	0	137
Total	803	390	61	4.402	391	259	6.306







5.

Écoles privées et
internationales

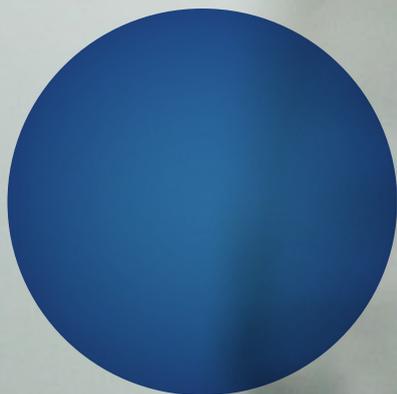
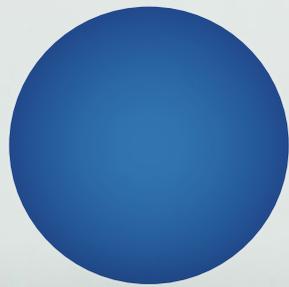
5.1. Répartition des élèves par école et par ordre d'enseignement

Établissement scolaire	Éducation précoce			Éducation préscolaire			Enseignement primaire			Total		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
École Européenne I				165	202	367	633	672	1.305	798	874	1.672
École Européenne II				110	109	219	483	535	1.018	593	644	1.237
Vauban, École Française de Luxembourg	34	41	75	120	122	242	273	411	684	427	574	1.001
International School	22	17	39	64	80	144	224	220	444	310	317	627
St. George	30	30	60	84	74	158	142	162	304	256	266	522
Waldorf	13	11	24	37	27	64	91	79	170	141	117	258
École privée Notre-Dame Sainte-Sophie	19	22	41	69	67	136	171	156	327	259	245	504
École Montessori Schule	2	4	6	6	10	16	7	13	20	15	27	42
École Maria Montessori	4	8	12	20	20	40	23	22	45	47	50	97
École Charlemagne	3	6	9	13	8	21	30	43	73	46	57	103
Over the Rainbow	9	12	21	20	33	53	48	61	109	77	106	183
École Maternelle Mini Collège	5	9	14	10	5	15				15	14	29
École Maternelle Les Poussins	16	7	23	4	4	8				20	11	31
Scuola Materna Italiana	4	4	8	6	4	10				10	8	18
Total	161	171	332	728	765	1.493	2.125	2.374	4.499	3.014	3.310	6.324
	48,5%	51,5%		48,8%	51,2%		47,2%	52,8%		47,7%	52,3%	

5.2. Répartition des élèves luxembourgeois et étrangers par école et par ordre d'enseignement

Établissement scolaire	Éducation précoce			Éducation préscolaire		
	Luxembourgeois	Étrangers	Total	Luxembourgeois	Étrangers	Total
École Européenne I				19	348	367
École Européenne II				15	204	219
Vauban, École Française de Luxembourg	2	73	75	5	237	242
International School	5	34	39	6	138	144
St. George	7	53	60	3	155	158
Waldorfschoul	12	12	24	38	26	64
École privée Notre-Dame Sainte-Sophie		41	41	7	129	136
École Montessori Schule	4	2	6	7	9	16
École Maria Montessori	1	11	12		40	40
École Charlemagne		9	9	2	19	21
Over the Rainbow	1	20	21	2	51	53
École Maternelle Mini Collège	3	11	14		15	15
École Maternelle Les Poussins	1	22	23	1	7	8
Scuola Materna Italiana		8	8	2	8	10
Total	36	296	332	107	1.386	1.493
	10,8%	89,2%		7,2%	92,8%	

Établissement scolaire	Enseignement primaire			Total		
	Luxembourgeois	Étrangers	Total	Luxembourgeois	Étrangers	Total
École Européenne I	57	1.248	1.305	76	1.596	1.672
École Européenne II	49	969	1.018	64	1.173	1.237
Vauban, École Française de Luxembourg	16	668	684	23	978	1.001
International School	27	417	444	38	589	627
St. George	7	297	304	17	505	522
Waldorfschoul	100	70	170	150	108	258
École privée Notre-Dame Sainte-Sophie	5	322	327	12	492	504
École Montessori Schule	10	10	20	21	21	42
École Maria Montessori	5	40	45	6	91	97
École Charlemagne	3	70	73	5	98	103
Over the Rainbow	5	104	109	8	175	183
École Maternelle Mini Collège				3	26	29
École Maternelle Les Poussins				2	29	31
Scuola Materna Italiana				2	16	18
Total	284	4.215	4.499	427	5.897	6.324
	6,3%	93,7%		6,8%	93,2%	



A vertical stack of several old, worn books with yellowed pages and dark covers. The books are slightly out of focus, creating a sense of depth. Three large, semi-transparent blue circles are overlaid on the image: one in the upper right, one in the center, and one in the lower right. The word "Annexes" is written in white, sans-serif font inside the central blue circle. The background is a plain, light-colored surface.

Annexes

1. Répartition des élèves par commune et par cycle

Écoles fondamentales	Cycle 1 – précoce		Cycle 1 – préscolaire		Cycle 2 à 4				Total Écoles
	Élèves	Groupes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	
Écoles fondamentales communales par communes et syndicats									
Aerenzdall	29	2	56	4	183	12	268	18	1
Beaufort	30	2	68	5	223	16	321	23	1
Beckerich	16	1	60	4	147	7	223	12	1
Berdorf	14	1	39	2	115	8	168	11	1
Bertrange	54	4	145	8	356	23	555	35	1
Bettembourg	98	6	240	16	713	45	1.051	67	3
Bettendorf	19	1	63	4	192	12	274	17	1
Betzdorf	39	3	87	6	304	18	430	27	1
Bissen	46	2	67	4	211	12	324	18	1
Biwer	16	1	33	2	100	6	149	9	1
Bourscheid	12	1	37	3	112	7	161	11	1
Bous	12	1	47	3	87	6	146	10	1
Clervaux	43	2	116	8	364	24	523	34	1
Colmar-Berg	27	2	52	4	149	12	228	18	1
Consdorf	20	1	47	3	152	11	219	15	1
Contern	31	2	84	5	196	14	311	21	1
Dalheim	13	1	50	4	123	9	186	14	1
Diekirch	62	4	130	9	385	24	577	37	1
Differdange	242	17	683	48	1.902	127	2.827	192	5
Dippach	28	2	89	5	225	15	342	22	1
Dudelange	118	7	432	29	1.364	85	1.914	121	6
Echternach	15	1	109	3	335	24	459	28	1
Ell	13	1	35	2	84	6	132	9	1
Erpeldange-sur-Sûre	13	1	42	3	161	11	216	15	1
Esch-sur-Alzette	229	15	799	52	2.233	146	3.261	213	8
Esch-sur-Sûre	14	1	50	4	179	12	243	17	1
Ettelbruck	78	5	176	11	522	37	776	53	1
Feulen	24	2	56	4	173	11	253	17	1
Fischbach	17	1	39	2	103	6	159	9	1
Frisange*	36	2	88	6	281	6	405	14	1
Garnich	29	1	44	3	138	11	211	15	1
Goesdorf	15	1	34	2	115	7	164	10	1
Grevenmacher	31	2	101	6	294	18	426	26	1
Grosbous	15	1	31	2	84	6	130	9	1
Habscht	48	3	89	6	228	16	365	25	2
Heffingen	15	1	30	2	92	6	137	9	1
Helperknapp	41	2	119	7	275	18	435	27	1
Hesperange	121	8	275	18	725	51	1.121	77	4

* Les classes de l'école de Frisange, sont organisées en classe « team-teaching ».

Écoles fondamentales	Cycle 1 – précoce		Cycle 1 – préscolaire		Cycle 2 à 4			Total Écoles	
	Élèves	Groupes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves		Classes
Écoles fondamentales communales par communes et syndicats									
Junglinster	94	5	164	10	468	30	726	45	3
Kaerjeng	29	2	178	12	559	37	766	51	2
Kayl	60	4	210	14	638	41	908	59	1
Kehlen	44	3	120	6	299	20	463	29	1
Koerich	21	1	62	4	148	10	231	15	1
Kopstal	26	2	82	5	172	12	280	19	1
Larochette	15	1	43	3	164	12	222	16	1
Lenningen	21	1	43	3	121	8	185	12	1
Leudelange	24	2	47	3	142	11	213	16	1
Lintgen	35	2	62	4	149	11	246	17	1
Lorentzweiler	37	2	89	6	209	12	335	20	1
Luxembourg	563	38	1.317	91	3.235	234	5.115	363	19
Mamer	100	6	175	10	553	34	828	50	2
Mersch	78	5	190	13	603	40	871	58	1
Mertert	40	3	90	6	274	16	404	25	2
Mertzig	30	2	58	4	200	13	288	19	1
Mondercange	65	4	134	8	385	26	584	38	1
Mondorf-les-Bains	56	3	99	6	249	18	404	27	1
Niederanven	67	4	103	6	287	17	457	27	1
Nommern	15	1	34	2	94	6	143	9	1
Pétange	90	4	480	29	1.437	91	2.007	124	3
Preizerdaul	18	1	41	2	100	6	159	9	1
Rambrouch	38	3	98	8	290	20	426	31	1
Reckange-sur-Mess	19	1	53	3	155	12	227	16	1
Redange-sur-Attert	28	2	55	3	158	9	241	14	1
Reisdorf	11	1	28	2	95	6	134	9	1
Remich	21	2	63	5	201	14	285	21	1
Roeser	53	3	121	7	349	22	523	32	1
Rosport-Mompach	37	2	70	4	255	19	362	25	2
Rumelange	18	2	131	10	430	30	579	42	1
Saeul	14	1	15	1	48	3	77	5	1
Sandweiler	22	2	55	4	201	12	278	18	1
Sanem	146	9	366	24	1.054	66	1.566	99	6
Schengen	48	3	118	7	316	19	482	29	3
Schieren	18	1	44	3	136	9	198	13	1
Schifflange	73	5	263	16	750	45	1.086	66	3
SCHOULKAUZ	9	1	65	4	199	12	273	17	1
Schuttrange	48	3	76	5	232	13	356	21	1
SISPOLO	43	3	104	7	386	11	533	21	1
Stadtbredimus	21	1	32	2	103	6	156	9	1
Steinfort	37	2	97	6	291	19	425	27	1
Steinsel	50	3	102	6	294	20	446	29	1

Écoles fondamentales	Cycle 1 – précoce		Cycle 1 – préscolaire		Cycle 2 à 4				Total Écoles
	Élèves	Groupes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	
Écoles fondamentales communales par communes et syndicats									
Strassen	83	5	185	11	442	29	710	45	1
Syndicat Billek Dreiborn	43	2	126	7	280	19	449	28	1
Syndicat scolaire Harlange	27	2	90	6	269	17	386	25	1
SYNECOSPORT	38	2	86	5	186	10	310	17	1
Tandel	27	2	50	4	163	11	240	17	1
Troisvierges	27	2	59	5	264	17	350	24	1
Useldange	19	2	49	4	146	9	214	15	1
Vianden	7	1	32	2	157	12	196	15	1
Vichten	11	1	37	2	100	4	148	7	1
Wahl	8	1	27	2	91	7	126	10	1
Waldbillig	19	1	52	3	138	9	209	13	1
Waldbredimus	9	1	35	2	76	6	120	9	1
Walferdange	61	4	171	11	386	29	618	44	1
Weiler-la-Tour	17	1	65	4	195	13	277	18	1
Weiswampach	23	1	39	3	109	9	171	13	1
Wiltz	48	3	185	12	549	36	782	51	3
Wintrange	39	2	96	3	315	20	450	25	1
Total: écoles fondamentales communales	4.511	290	11.903	768	33.920	2.214	50.334	3.272	156
Classes d'accueil étatique et CT Kannerhaus Jean	5	1	18	4	106	13	129	18	1
Eis Schoul	16	3	32	3	90	6	138	12	1
École internationale de Differdange et Esch-sur-Alzette	0	0	0	0	436	21	436	21	1
École privée Notre-Dame Sainte-Sophie	0	0	0	0	104	6	104	6	1
International School Michel Lucius	0	0	0	0	393	21	393	21	1
École internationale de Junglinster	0	0	59	4	200	14	259	18	1
École internationale de Mondorf-les-Bains	0	0	0	0	80	4	80	4	1
Homeschooling	0	0	36	1	80	1	116	1	0
Total: autres écoles fondamentales	21	4	145	12	1.489	86	1.655	101	7
Total: écoles fondamentales	4.532	294	12.048	780	35.409	2.300	51.989	3.373	163



Enseignement fondamental

Statistiques globales et analyse des résultats scolaires

Année scolaire 2019/2020

Éditeur: Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse;

Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques (SCRIPT)

Date de parution: mars 2021



eduPôle Clausen

33, rives de Clausen

L-2926 Clausen

Tél.: 247-85187

Fax: 247-83137

statistiques@men.lu

Layout: bizart

ISBN: 978-99959-1-225-3

