



oejq

OBSERVATOIRE NATIONAL
DE L'ENFANCE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE

RAPPORT D'ACTIVITÉS

2025

Virwuerter

D'Joer 2025 war fir den Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire (OEJQS) e Joer vun de Verännerungen. Mam Plënnere vu Walfer an eis nei Büroen a Clausen, engem Wiessel an der Présidence, neie Mataarbechterinnen a Mataarbechter an dem Depart vun anere waren déi intern Changementer villfälteg. An awer huet d'Ekipp vum Observatoire mat Suergfalt a Fläiss un enger Hellewull Projekte geschafft an eng ganz Rei nei Publikatiounen erausbruecht.

Mat eiser Aarbecht hu mir op en Neits gewisen, dass d'Missioun vum Observatoire vu grousser Bedeitung ass a mir eis säit der Grënnung vum OEJQS en Numm gemaach hunn am Beräich vun de Kanner, der Jugend an der Schoulqualitéit. Den Interessi un eisen Analysen a Recommandatiounen an eis Präsenz bei wichtege gesellschaftlechen a politeschen Diskussiounen, déi an de leschte Jore staark gewuess ass, weist, datt mir de gesellschaftlechen Discours mat begleeten an deelweis matbestëmmen.

Och 2025 war markéiert vun enger Rei gutt besichte Journéeën, Atelieren an Echanges. Dat ass en Zeechen dofir, wéivill Besoin no Participatioun a Reflektioun am Beräich vun der Educatioun besteet, mee och dofir, wéi vill Engagement et bei de Professionelle gëtt. Dofir wollt ech jidderengem Merci fir säi wäertvolle Bäitrag soen.

Hannert eiser Aarbecht steet e motivéiert, interdisziplinäert Team. Mat eisen ënnerschiddleche Beruufs- a Fachprofiller bréngt mir eng breet a villfälteg Expertis an d'Diskussiounen mat, an decken domat déi vill Liewensrealitéite vu Kanner a Jugendlechen of, esou wéi se sech an eiser Gesellschaft weisen.

2025 gouf eng Evaluatioun vun eisem interne Fonctionnement gemaach. Dës Analys kuckt zeréck, mee virun allemno vir, an huet an engem Entwécklungspiang fir den Observatoire resultéiert, dee bannent deenen zwee nächste Joeren vun der ganzer Ekipp a Musek ëmgesat wäert ginn.

An enger Zäit vu staarke Verännerungen am Bildungssystem gesi mir et als eis Aufgab, weiderhi gutt fundéiert, nohaltig an differenzéiert Bäitrag an den öffentliche Discours anzebréngen. Den Observatoire als Bréckebauer tëscht Wëssenschaft, Praxis a Politik ass déi Plaz, wou kritesch Iwwerleeungen, fachlechen Austausch a konstruktiv Zesummenaarbecht beienee kommen, fir de Bildungsdiskurs am Land aktiv a mat alle relevante Partner ze gestalten.

Eng ganz Rei Projekte stinn an de Startlächer, mat villen neien Initiativen. Zesumme mat eise Partner wäerte mir och weiderhin eise Bäitrag fir d'Wuel vun de Kanner a Jugendlechen zu Lëtzebuerg leeschten.

Anne Heniqui
Présidentin vum Observatoire

Table des matières

I.	Présentation de l'Observatoire	3
II.	L'Observatoire en chiffres-clés	4
III.	La composition de l'Observatoire	5
IV.	Domaines prioritaires 2025	6
V.	Publications	7
VI.	L'OEJQS à la Chambre des Députés	23
VII.	L'organisation de conférences et de séminaires	24
VIII.	La participation active à des réunions et conférences	28

* Note relative à l'usage du genre :

Dans le présent document, le recours à l'écriture inclusive vise à assurer une représentation équitable des femmes et des hommes.

Toutefois, lorsque certains passages reprennent fidèlement des extraits de textes existants – notamment des dispositions légales – leur formulation originale a été conservée, y compris lorsque celle-ci n'intègre pas l'écriture inclusive.

I. Présentation de l'Observatoire

L'Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire (OEJQS), instauré par la loi modifiée du 13 mars 2018 portant création d'un Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire, est une institution placée sous l'autorité du Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

Toutefois, l'OEJQS est indépendant en ce qui concerne le choix de ses outils d'observation, les constats issus de ses recherches ou de ses observations et les recommandations émises dans ses rapports.

Les missions de l'Observatoire

La loi du 16 mars 2022 prévoit trois missions pour l'OEJQS :

1° l'analyse de la situation des enfants et des jeunes au Luxembourg, fondée sur une approche globale, centrée sur l'enfant ou le jeune et basée sur les droits de l'enfant ;

2° l'évaluation des systèmes agissant sur eux, relevant prioritairement du domaine socio-éducatif ou d'autres domaines de l'enfance et de la jeunesse ;

3° l'évaluation systémique de la qualité de l'enseignement dispensé dans le système éducatif afin de promouvoir le développement de la qualité scolaire au Luxembourg.

La section « enfance et jeunesse » de l'OEJQS est chargée des missions visées aux points 1° et 2°, tandis que la section « qualité scolaire » assure celle visée au point 3.

Pour remplir sa mission, l'Observatoire peut mener, initier, préparer ou coordonner des enquêtes, des analyses, des études et émettre des avis sur les différents aspects de la situation des enfants et des jeunes et de la qualité scolaire. Il peut recueillir et synthétiser les données existantes sur l'enfance et la jeunesse.

Il peut procéder à l'analyse des études et des résultats des évaluations nationales, régionales ou internationales relatives à l'éducation et à la situation des enfants. De même, l'Observatoire peut analyser et évaluer les faits relatifs à la situation des enfants et des jeunes au Luxembourg et les systèmes agissant sur eux, respectivement analyser l'organisation et le fonctionnement des écoles, de leurs directions ainsi que des services dépendant du département du ministre chargé de l'enseignement.

Par ailleurs, dans le cadre de leur mission, les observateurs peuvent rencontrer des enfants et des jeunes, des élèves, des étudiants, des parents, des professionnels socio-éducatifs, des enseignants, des directions d'institutions, des représentations nationales de jeunes et des parents, des représentants des communes et des ministères, des chercheurs, ainsi que les chambres professionnelles etc. Des visites exploratoires dans des services d'enfance ou de jeunesse, ainsi que l'observation de cours ou de situations d'apprentissage des élèves, viennent compléter les missions de l'Observatoire.

II. L'Observatoire en chiffres-clés



9 observateur·rice·s,
11 collaborateur·rice·s scientifiques,
2 collaborateur·rice·s administratifs et
1 expert
ont composé l'équipe de l'OEJQS à la fin de 2025.



14 domaines prioritaires
ont guidé les travaux thématiques en 2025.



12 publications
ont été produites en 2025 : 7 rapports thématiques, 2 rapports « Focus On », une série de 4 factsheets, une brochure explicative et le rapport d'activités.



5 journées et ateliers
ont été organisés : une journée « All inclusive », un « atelier IFEN inclusion », un atelier en coopération avec « Hasilux » et deux séminaires de témoins dans le cadre du projet « ChildLux ».



35 articles de presse
ont cité l'Observatoire.

III. La composition de l'Observatoire

L'OEJQS peut compter jusqu'à douze observateurs. L'équipe est complétée par des collaborateurs à vocation scientifique ou administrative.

D'après la loi, pour remplir ses missions, l'OEJQS est composé de six observateurs pour la section enfance et jeunesse et de six observateurs pour la section qualité scolaire. Les observateurs ont des profils professionnels et des domaines d'expertise complémentaires, leur collaboration et leur interaction permettent de traiter les domaines prioritaires dans leur globalité et de façon transversale. Le nombre d'observateurs du sexe sous-représenté ne peut être inférieur à cinq. Les observateurs sont nommés par le Grand-Duc pour un mandat renouvelable de sept ans.

Le ministre choisit parmi les observateurs, et sur leur proposition, deux chefs de section pour un mandat renouvelable de trois ans et demi et les nomme président et vice-président de l'Observatoire. Le président et le vice-président de l'Observatoire alternent leurs fonctions à mi-mandat.

L'équipe des observateurs est renforcée par des collaborateurs scientifiques qui apportent leur expertise dans le soutien des observateurs dans les missions de recherche et de collecte d'informations, d'analyse des données, de réalisation d'enquêtes, de rédaction et de diffusion de rapports ou encore d'organisation de conférences.

Les collaborateurs à tâches administratives assurent notamment le secrétariat, le support organisationnel, le suivi budgétaire, la communication et les relations publiques.

Fin 2025, l'équipe de l'OEJQS se compose comme suit:

OBSERVATEURS

Martine FRISING
Andréas HEINEN
Anne HENIQUI (Présidente)
Stephan MACKEL
Somia SALAH
Danielle SCHRÖNEN
Pierre STOCKREISER
Patrick THOMA
Jean-Marie WIRTGEN (Président sortant)

COLLABORATEURS ADMINISTRATIFS

Manou SCHÜTZ (Communication)
Tania HELMINGER-WIRTHOR (Secrétariat)

COLLABORATEURS SCIENTIFIQUES

Caroline GASPARRO
Sabrina GÖBEL
Anna GORGES
Susanna GREIJER
Thierry HUART
Iryna KYZYMA
Marianne MILMEISTER
Anne-Marie MULLER
Alexandre PONCIN
Sabrina SATTTLER
Mike ZAPP

EXPERT

Antoine FISCHBACH

Depuis le 4 décembre 2025, Madame Anne Heniqui exerce la fonction de présidente de l'OEJQS.

Observatrice depuis mars 2024, puis vice-présidente, elle a été étroitement impliquée dans le développement des missions et des travaux de l'Observatoire.

En 2025, il y a eu plusieurs changements au sein de l'équipe de l'Observatoire :

Deux observateurs, Monsieur Andreas Heinen et Monsieur Pierre Stockreiser, ont été recrutés, tandis que les mandats de l'observatrice Madame Somia Salah et de l'observateur Monsieur Jean-Marie Wirtgen ont été prolongés. Par ailleurs, deux collaboratrices scientifiques, Madame Susanna Greijer et Madame Lorena Ley, ainsi qu'un collaborateur scientifique, Monsieur Alexandre Poncin, ont été recrutés.

Dans le cadre de l'analyse du fonctionnement interne et du plan de développement y afférent, Monsieur Antoine Fischbach a rejoint l'Observatoire en tant qu'expert.

Enfin, une collaboratrice administrative, Madame Tania Wirthor, a été engagée.

Cette année, Monsieur Paul Schmit, observateur, est parti à la retraite, Monsieur Mirko Mainini, observateur, a achevé son mandat, et Madame Sheila Wirtgen, collaboratrice administrative, ainsi que Madame Lorena Ley, collaboratrice scientifique, ont quitté leurs fonctions. L'Observatoire les remercie pour leur engagement et pour les contributions apportées au fil du temps passé au sein de son équipe.



IV. Domaines prioritaires 2025

Les domaines prioritaires arrêtés par le ministre constituent la base pour les travaux thématiques sous différentes formes et peuvent être regroupés en trois grands chapitres :

La situation des enfants et des jeunes au Grand-Duché de Luxembourg

- La violence concernant les enfants et les jeunes
- Le cyberharcèlement
- *Jugendkulturen*
- Détresse, Délinquance, Protection, Pénal (D2P2)

L'évaluation des systèmes agissant sur les enfants et les jeunes, relevant prioritairement du domaine socio-éducatif

- L'éducation non formelle au Luxembourg
- Les troubles de comportement chez les enfants et jeunes
- Le rapprochement des systèmes de l'éducation non formelle (services d'éducation et d'accueil / maisons relais) et de l'éducation formelle (écoles publiques de l'enseignement fondamental)

L'évaluation systémique de la qualité de l'enseignement

- La professionnalisation des enseignants
- L'égalité des chances et inégalités scolaires
- L'inclusion
- Le bien-être en milieu scolaire
- L'analyse du système de notation des performances des élèves
- Le dispositif d'orientation scolaire et la maturité vocationnelle des élèves
- La préparation des jeunes aux défis du 21^e siècle

V. Publications

Les rapports de l'OEJQS sont communiqués au Gouvernement et à la Chambre des députés. Ils sont rendus publics sur le site du ministère (www.men.lu) en charge de l'Éducation nationale et sur le site internet de l'OEJQS: www.oejqs.lu.

L'OEJQS entend contribuer ainsi à un débat serein et objectif sur la situation des enfants et des jeunes ainsi que sur la qualité du système scolaire luxembourgeois.

1. Rapports thématiques

Rapport thématique : Évaluation de la réforme scolaire de 2009 – Recommandations de l'OEJQS pour un meilleur fonctionnement de l'enseignement fondamental et une amélioration de la qualité scolaire

Rapport produit en 2024 et publié en 2025

Dix ans après la première évaluation effectuée par l'Université du Luxembourg en 2012, l'Observatoire a été mandaté de procéder à une nouvelle évaluation des éléments-clés de la réforme scolaire de 2009.

L'analyse faite par l'OEJQS concerne principalement l'organisation en cycles d'apprentissage, le fonctionnement des équipes de cycle et les méthodes d'évaluation dans l'enseignement fondamental. D'autres aspects comme l'appui pédagogique, l'intervention des équipes de soutien des élèves à besoins spécifiques (ESEB) et la procédure d'orientation au cycle 4.2 ont également fait l'objet d'une analyse approfondie. Enfin, parmi les derniers éléments de réforme abordés, on retrouve ceux qui coïncident avec les thématiques définies depuis plusieurs années comme prioritaires par l'OEJQS et qui trouvent leur ancrage dans le cadre de référence de la qualité scolaire, dont le contingent et l'indice social, le plan de développement scolaire, le bien-être des enseignants, la surcharge administrative et la surcharge de travail des enseignants, ainsi que la collaboration avec les maisons relais.

Dans l'ensemble, les résultats montrent que la réforme scolaire est portée par tous les acteurs scolaires et qu'il existe une adhésion globale des acteurs consultés aux principes de la réforme. Beaucoup d'éléments de réforme sont jugés de façon positive par les enseignants. Ainsi, le partenariat avec les parents, le travail en équipes pédagogiques, la fonction d'I-EBS, l'intervention de l'ESEB, l'accent mis sur la différenciation pédagogique et l'instauration de l'évaluation formative comptent parmi les mesures les plus appréciées.

En revanche, l'analyse montre également que cet accord de principe sur la réforme de l'école fondamentale s'accompagne d'une forme de défiance par rapport à certains éléments de la réforme. De fait, le mécanisme du contingent et le système d'allocation des ressources humaines aux écoles sont critiqués, le bien-fondé de l'allongement de cycle est vivement remis en cause et l'intérêt du plan de développement scolaire reste largement incompris.



La publication comporte plusieurs recommandations portant sur les éléments suivants :

- L'organisation en cycles d'apprentissage
- Le fonctionnement des équipes de cycle
- Le travail en cycle
- L'appui pédagogique
- L'intervention des équipes de soutien des élèves à besoins spécifiques (ESEB)
- La procédure d'orientation au cycle 4.2
- Le contingent et l'indice social
- Le plan de développement scolaire
- Le bien-être des enseignant·e·s
- La surcharge de travail et la surcharge administrative
- La collaboration avec les maisons relais

En lien avec cette publication :



14.01.2025

(consulté le 15.01.2025)

Certains enseignants font redoubler des élèves malgré l'interdiction

<https://www.virgule.lu/luxembourg/certains-enseignants-font-redoubler-des-eleves-malgre-l-interdiction/34457530.html>



10.02.2025

(consulté le 11.02.2025)

Enseignantë gréisstendeels zefridden, e puer Chantiere bleiwen awer

<https://www.rtl.lu/news/national/a/2274871.html>



10.02.2025

(consulté le 11.02.2025)

Les enseignants du fondamental globalement satisfaits

<https://infos.rtl.lu/actu/luxembourg/a/2275397.html>



11.03.2025

(consulté le 12.03.2025)

Was die Lehrer von der Grundschulreform halten

<https://www.wort.lu/politik/was-die-lehrer-von-der-grundschulreform-halten/48385873.html>



L'allongement de cycle, un « redoublement déguisé » ?

11.03.2025

(consulté le 12.03.2025)

<https://www.lesessentiel.lu/fr/story/au-luxembourg-l-allongement-de-cycle-un-redoublement-deguise-103299545>



20.03.2025

(consulté le 21.03.2025)

OGBL fordert mehr Personal für Schulen mit förderbedürftigen Schülern

<https://www.wort.lu/politik/ogbl-fordert-mehr-personal-fuer-schulen-mit-foerderbeduerftigen-schuelern/50440808.html>



20.03.2025

(consulté le 21.03.2025)

L'OGBL demande une révision du système de contingent dans les écoles

<https://www.virgule.lu/luxembourg/l-ogbl-demande-une-revision-du-systeme-de-contingent-dans-les-ecoles/50583489.html>



Wëssenschaft fir jiddereen

10.07.2025

(consulté le 11.07.2025)

Wat schwätzt fir a wat géint Schoulnoten?

<https://science.lu/de/schoul-leieren/wat-schwätzt-fir-wat-geint-schoulnoten>

Rapport thématique : Le bien-être en milieu scolaire – Étude nationale auprès des élèves et des enseignants

Rapport produit en 2024 et publié en 2025

Ce rapport thématique apporte une contribution importante à la réflexion sur le bien-être et la qualité de vie dans les établissements éducatifs au Luxembourg.

Le rapport se base sur une enquête nationale, réalisée en juin 2021, et qui repose sur les réponses de 25 279 élèves et 3 036 enseignant-e-s, qui partagent leurs perceptions et expériences au sein des établissements scolaires. L'étude examine de multiples dimensions du bien-être scolaire, notamment

- la qualité de vie dans les établissements scolaires,
- les niveaux de stress ressentis,
- la motivation des élèves et des enseignant-e-s,
- les interactions sociales au sein de la communauté éducative.

S'appuyant sur une méthodologie rigoureuse et une analyse approfondie des données recueillies, le rapport offre une vision détaillée et nuancée des réalités vécues dans les différents niveaux d'enseignement, allant de l'école fondamentale au lycée, ainsi que dans l'enseignement spécialisé.

À la suite d'une analyse approfondie des résultats et des défis identifiés, le rapport propose des recommandations concrètes pour améliorer l'environnement éducatif et répondre aux besoins identifiés :



- Promouvoir le bien-être scolaire par des projets spécifiques au sein des établissements, basés sur l'analyse des données collectées.
- Renforcer la formation initiale des enseignant-e-s en mettant l'accent sur les compétences relationnelles et émotionnelles essentielles à leur métier.
- Établir un baromètre du bien-être au Luxembourg.

L'OEJQS espère que ce rapport contribuera à encourager des échanges constructifs entre les acteurs-rices éducatif-ve-s – élèves, enseignant-e-s, parents, décideur-e-s et chercheur-e-s.

En perspective, une étude approfondie du climat scolaire sera menée auprès des élèves et des enseignants de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, afin d'analyser les relations interpersonnelles, le sentiment de sécurité et les dynamiques de classe, et ainsi mieux comprendre les leviers d'un environnement éducatif plus sain et épanouissant.

En lien avec cette publication :



Stress, fatigue, insatisfaction: l'école luxembourgeoise face à ses défis

<https://lequotidien.lu/a-la-une/stress-fatigue-insatisfaction%E2%80%89lecole-luxembourgeoise-face-a-ses-defis/>

01.02.2025

(consulté le 03.02.2025)



Study shows that significant portion of students and teachers experience stress and fatigue

<https://today.rtl.lu/news/luxembourg/a/2274958.html>

08.02.2025

(consulté le 10.02.2025)



De nombreux élèves et enseignants « stressés et fatigués », selon un rapport

<https://infos.rtl.lu/actu/luxembourg/a/2274945>

09.02.2025

(consulté le 10.02.2025)

En lien avec cette publication (suite) :

RTL LËTZEBUERG

09.02.2025

(consulté le 10.02.2025)

Groussen Deel vu Schüler an Enseignanten am Grand-Duché gestresst a midd

<https://www.rtl.lu/news/national/groussen-deel-vu-schuler-an-enseignant-en-am-grand-duche-gestresst-a-midd-2274830>

Luxemburger Wort

11.02.2025

(consulté le 12.02.2025)

Mentale Gesundheit: Mehr Hilfe für Schüler

<https://www.wort.lu/politik/mentale-gesundheit-mehr-hilfe-fuer-schueler/40388431.html>

RTL LËTZEBUERG

11.03.2025

(consulté le 12.03.2025)

Ee vun zwee Schüler fillt sech net genuch ënnerstëtzt am Lycée

<https://www.rtl.lu/news/national/a/2284247.html>

RTL TODAY

12.03.2025

(consulté le 13.03.2025)

Survey reveals high stress levels among Luxembourg's pupils, teachers

<https://today.rtl.lu/news/luxembourg/a/2284437.html>

RTL INFOS

17.03.2025

(consulté le 18.03.2025)

Le syndicat des enseignants critique les solutions proposées par l'Observatoire

<https://infos.rtl.lu/actu/luxembourg/a/2286038.html>

RTL LËTZEBUERG

17.03.2025

(consulté le 18.03.2025)

Gewerkschaft vum Léierpersonal kritiséiert Léisungsvirschléi vum Observatoire

<https://www.rtl.lu/news/national/a/2286021.html>



Projection du film « Tout va s'arranger (ou pas) »

& table ronde « Les secouristes face au mal-être des jeunes »



Participation au National Instructors' Day organisé par la Ligue Santé Mentale Luxembourg : Présentation de notre étude sur le bien-être en milieu scolaire

Rapport thématique : Evidenzorientierte Qualitätsentwicklung auf Schulebene – Themenbericht zur ganzheitlichen Governance der Qualitätsentwicklung (Teil B)

Rapport produit en 2024 et publié en 2025

Tandis que le rapport thématique « Evidenzorientierte Qualitätsentwicklung im Gesamtsystem Schule » a analysé, en matière de gouvernance du développement de la qualité scolaire, les interactions entre les acteurs-rices situés aux différents niveaux du système scolaire, le présent rapport met en lumière les dynamiques de développement scolaire dans le contexte de l'amélioration de la qualité interne des établissements scolaires ainsi que de la collaboration avec les administrations éducatives.

Grâce à des approches de gouvernance fondées sur des données probantes, le présent rapport vise à renforcer la qualité des processus internes des écoles, notamment de l'enseignement et de l'apprentissage. Entre l'été 2022 et le début de l'année 2023, trois enquêtes ont été menées. Fondées sur des modèles éprouvés de gestion de la qualité, ces enquêtes ont eu pour objectifs d'évaluer les processus de développement de la qualité et leur conformité aux exigences légales et d'identifier les domaines d'optimisation et les défis au niveau des établissements scolaires.

Les enquêtes ont interrogé des responsables de l'enseignement fondamental et secondaire, avec un accent particulier sur des facteurs clés validés par la recherche. Sur la base des analyses effectuées, les constats principaux des trois enquêtes sont les suivants :

- Une culture de développement scolaire est en train de s'établir à la fois dans les écoles fondamentales et les lycées.
- La culture de développement scolaire est déjà plus profondément ancrée dans les écoles fondamentales, cela étant probablement dû à l'existence d'une base légale antérieurement établie pour les écoles fondamentales.
- Les écoles fondamentales et les lycées ont encore peu tendance à recourir à des ressources externes en développement scolaire afin de se faire accompagner dans leur processus de développement scolaire.



Suite aux constats dressés, le rapport identifie des priorités-clés pour renforcer le développement ciblé et efficace de la qualité sur le terrain. Dans cette optique, des recommandations concrètes ont été formulées pour guider les écoles dans leur démarche de développement de la qualité.

Elles portent sur

- l'auto-évaluation des établissements scolaires,
- la mise en oeuvre du Plan de développement scolaire (PDS),
- la professionnalisation stratégique,
- la culture du feedback et le réseautage,
- la mise en place d'une structure de coopération interne et d'une innovation pédagogique collective.

Rapport thématique : Contingent – Evaluierung und Perspektiven für mehr Chancengerechtigkeit im Enseignement fondamental

Le contingent a été introduit avec la réforme de l'école primaire en 2009 pour répartir plus équitablement les ressources humaines dans l'enseignement fondamental.

Le modèle repose sur 2 principes centraux :

- Contingent de base : Les ressources humaines sont réparties entre les communes selon une base de calcul définie. Cela prend en compte le nombre attendu d'élèves pour l'année scolaire à venir ainsi que la taille standard des classes. Chaque commune reçoit ainsi la même quantité de ressources par élève.
- Complément sur base de l'indice social : Les communes peuvent recevoir des ressources humaines supplémentaires en fonction de l'environnement socio-économique et socio-culturelle de leurs élèves. Cette attribution se fait sur la base d'un indice social qui prend en compte des facteurs tels que la structure familiale, le revenu du ménage, la situation d'emploi des parents et le contexte linguistique des élèves. Les communes ayant un indice social plus élevé reçoivent donc plus de ressources pour mieux répondre aux besoins de leurs élèves.

Ce mécanisme vise à garantir que l'attribution des ressources soit non seulement quantitativement, mais aussi qualitativement équitable. L'objectif est de réduire les inégalités éducatives et de mieux répondre aux besoins spécifiques des élèves.

Ce rapport analyse le mécanisme et sa méthodologie de calcul afin d'évaluer son efficacité. Si la méthode est jugée globalement pertinente, des améliorations dans sa mise en œuvre sont nécessaires, notamment pour réduire les inégalités scolaires.



5 recommandations clés en découlent :

- Appliquer un lissage statistique pour atténuer les variations annuelles, notamment dans les petites communes. Aucune autre modification de l'indice n'est jugée nécessaire.
- Améliorer la communication autour du contingent de base et du complément sur base de l'indice social, pour une meilleure transparence au niveau communal et scolaire.
- Optimiser la répartition des ressources au niveau des écoles, pour mieux répondre aux défis spécifiques de chaque école.
- Augmenter le complément sur base de l'indice social pour permettre un soutien pédagogique plus ciblé, sans réduction forfaitaire de la taille des classes.
- Développer des programmes d'accompagnement complémentaires, en particulier pour les écoles les plus concernées. L'évaluation du mécanisme s'inscrit dans le cadre du projet EsicS (2020-2024), mené en collaboration avec l'Université du Luxembourg (UL) et le Luxembourg Institute of Socio-Economic Research (LISER).

En lien avec cette publication :

Luxemburger Wort

OGBL fordert mehr Personal für Schulen mit förderbedürftigen Schülern

20.03.2025

(consulté le 21.03.2025)

<https://www.wort.lu/politik/ogbl-fordert-mehr-personal-fuer-schulen-mit-foerderbeduerftigen-schuelern/50440808.html>

virgule,

L'OGBL demande une révision du système de contingent dans les écoles

20.03.2025

(consulté le 21.03.2025)

<https://www.virgule.lu/luxembourg/l-ogbl-demande-une-revision-du-systeme-de-contingent-dans-les-ecoles/50583489.html>

Luxemburger Wort

An Brennpunktschulen mangelt es drastisch an Lehrern

09.04.2025

(consulté le 10.04.2025)

<https://www.wort.lu/politik/an-brennpunktschulen-mangelt-es-drastisch-an-lehrern/53082160.html>

Zeitung

vum Lëtzebuerger Vollek

Chancengerechtigkeit im Enseignement fondamental

11.04.2025

(consulté le 14.04.2025)

Article paru dans la version papier



Mieux répartir les ressources qui sont disponibles

11.04.2025

(consulté le 14.04.2025)

Article paru dans la version papier

Focus On : Jugendschutzreform – Einblicke in Thematisierungsweisen führender Stakeholder

Dans le cadre du domaine prioritaire « Détresse, Délinquance, Protection, Pénal » (D2P2), la publication s'intéresse tout spécialement aux points de vue de représentant·es dirigeant·es des secteurs de l'aide à l'enfance, de la protection de la jeunesse, de la santé mentale et de la justice pénale sur les réformes en cours de la protection de la jeunesse. Ce rapport gravite donc autour des projets de loi 7991, 7992 et 7994, qui prévoient une séparation fondamentale entre l'aide, la protection d'une part et les sanctions pénales à l'égard des mineurs de l'autre.

Il ressort de l'analyse que tous les expert·es interrogé·es considèrent ce changement de paradigme comme nécessaire ou pertinent – que ce soit par conviction professionnelle ou par pragmatisme. Cependant, des divergences considérables apparaissent dans la manière dont ces réformes sont perçues et interprétées.

L'étude identifie quatre manières différentes dont les réformes sont thématisées – allant de l'optimisme à la critique plus fondamentale. Chacune des approches met en lumière ses propres angles de vue distinctifs, marque ses propres attentes et a tendance à en négliger en même temps certains aspects. Cette diversité montre une réalité essentielle : la réussite de la mise en oeuvre dépend des interactivités entre les différents systèmes.

Un risque central persiste toutefois : de nombreux jeunes évoluent simultanément dans plusieurs systèmes ou passent d'un système à l'autre. Leur réalité ne correspond donc pas toujours à des compétences institutionnelles strictement délimitées. Une approche cloisonnée risque même de faire passer au second plan des besoins de soutien de ces groupes particulièrement vulnérables.



Le rapport formule trois recommandations principales :

- Favoriser un changement de perspective : Les acteurs·rices concernés doivent apprendre à penser résolument au-delà des limites de leur propre système.
- Renforcer la collaboration : Il est nécessaire de développer des instances de coordination intersectorielle ainsi que des formations initiales et continues transversales.
- Mettre en place un système de suivi : Une bonne gouvernance du secteur requiert une collecte des données inter-systémiques rigoureuse et régulière.

Le message central : Une réforme adaptée aux besoins des jeunes et véritablement respectueuse de leurs droits ne peut réussir que si la responsabilité est assumée collectivement et de manière inter-systémique.

Rapport thématique : SEA-Strukturen – Herausforderungen und Perspektiven der non-formalen Bildung

Depuis 20 ans, l'Etat luxembourgeois investit dans l'éducation non formelle, visant une éducation centrée sur l'enfant et la promotion de l'égalité des chances. Il contribue ainsi à l'objectif de la politique européenne d'augmenter l'emploi féminin et de mieux soutenir le développement des enfants dès le plus jeune âge, afin de réduire la pauvreté infantile et de libérer la main-d'œuvre féminine pour un marché du travail croissant. La création de places d'accueil était une grande priorité pour ces offres à mission de service public. Le mandat, le financement et la qualité ont été réglementés par différents textes législatifs, notamment l'assurance-qualité intégrée dans la loi sur la jeunesse.

Le rapport « SEA-Strukturen – Herausforderungen und Perspektiven der non-formalen Bildung » met en exergue les évolutions majeures, les défis et les potentiels dans ce domaine, en identifiant à la fois les obstacles rencontrés et les perspectives prometteuses. L'analyse porte sur la transformation du cadre de travail, les structures et les processus de mise en réseau. Le rapport examine également la situation du Luxembourg dans un contexte international en mettant en évidence les défis communs et les spécificités nationales.

Les principaux défis identifiés concernent l'expansion (quantitative vs. qualitative), la diversité linguistique et culturelle, la compatibilité des objectifs politiques, la coopération et la mise en réseau, l'hétérogénéité structurelle, la professionnalisation ainsi que les données et le suivi. Le rapport s'appuie sur des textes scientifiques portant sur la situation nationale et sur les résultats d'un atelier ayant réuni des acteurs-rices de la recherche, de la politique et de la pratique, invités par l'OEJQS à partager leur expertise et leurs expériences.



Finalement, le rapport formule sept recommandations :

- Garantir des conditions de départ cohérentes pour tou-te-s les professionnel-le-s.
- Renforcer les formations initiales et continues pour améliorer les profils de qualification.
- Promouvoir la collaboration systématique entre les structures SEA et les écoles fondamentales.
- Créer une plateforme centrale de données pour l'évaluation et la gouvernance de l'éducation non formelle.
- Promouvoir un processus participatif de développement de la qualité.
- Améliorer l'accessibilité à des offres éducatives adaptées aux besoins.
- Encourager des offres éducatives inclusives et renforçant la cohésion sociale (approche communautaire).

En lien avec cette publication :

Luxemburger Wort

Die Baustellen des Betreuungssektors

<https://www.wort.lu/politik/die-baustellen-des-betreuungssektors/81002451.html>

04.08.2025

(consulté le 07.04.2025)

RTL LËTZEBUERG

Sprouchen a Personalwiessel als grouss Defien an de Maison-relaisen

<https://www.rtl.lu/radio/invite-vun-der-redaktioun/a/2326817.html>

07.08.2025

(consulté le 08.04.2025)

En lien avec cette publication (suite) :



Extrait Invité vun der Redaktioun : Danielle Schronen

<https://play.rtl.lu/shows/lb/journal/episodes/r/3424281>

07.08.2025

(consulté le 08.08.2025)



The current challenges of the childcare system

<https://today.rtl.lu/news/luxembourg/a/2327025.html>

07.08.2025

(consulté le 08.08.2025)



20 ans des maisons relais : « L'éducation non formelle contribue à l'égalité des chances »

<https://lequotidien.lu/a-la-une/20-ans-des-maisons-relais-leducation-non-formelle-contribue-a-legalite-des-chances/>

12.08.2025

(consulté le 13.08.2025)



Background am Gespräich vum 20. September - An den nächste Jore sollen 10.000 Plazen an de Maison-relais bäikommen

<https://www.rtl.lu/radio/background/a/2337976.html>

12.08.2025

(consulté le 13.08.2025)

SEA News Octobre 2025 : Interview mam Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire

INTERVIEW MAM OBSERVATOIRE DE L'ENFANCE, DE LA JEUNESSE ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE (OEJQS)

Dr. Danielle Schronen, Observatrice, Dr. Sabrina Goebel, Collaboratrice scientifique et Andreas Heinen, Observateur

Den OEJQS (Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire) huet rezent e Rapport iwwert d'non-formal Bildungsstrukturen zu Lëtzebuerg publizéiert.

De Rapport zeechent déi staark Entwécklung vum Secteur an de leschten zwanzeg Joer no a stellt déi wichtegst Erausforderungen duer, deenen de Secteur aktuell géintwuersteet. Mir hunn Dr Danielle Schronen a seng Equipe vum OEJQS gefrot, wéi des Erausforderunge konkret ausgesinn a wéi eng Recommendatiounen am Rapport festgehalen sinn.

DEN INTERVIEW LIESEN

[Cliquez ici pour lire l'article](#)

Rapport thématique : La situation des élèves à besoins spécifiques en inclusion scolaire au Luxembourg (Partie B)

Les missions éducatives au Luxembourg font face à la croissance de la population scolaire et à la diversification des profils d'élèves sur les plans culturel, linguistique et socio-économique, tendances appelées à s'accroître. À cette diversité s'ajoutent des besoins spécifiques, rendant nécessaire le développement de pratiques inclusives adaptatives et durables. L'inclusion se construit à l'intersection des politiques, cadres institutionnels et pratiques professionnelles. Entre 2017 et 2023, le Luxembourg a mené d'importantes réformes législatives et institutionnelles, en augmentant les moyens financiers et ressources humaines pour la scolarisation des élèves à besoins spécifiques et en consolidant ainsi les dispositifs inclusifs.

Le projet EIEPL (2021-2024) en collaboration avec l'UCLouvain a évalué l'efficacité de ces nouvelles mesures. Les leviers identifiés incluent un climat relationnel bienveillant et collaboratif favorisant l'échange et le soutien mutuel, une coopération structurée entre enseignant-e-s, accompagnateur-ric-e-s et familles, et le renforcement du sentiment de compétence des professionnel-le-s grâce à la formation continue et aux pratiques partagées. La transparence des adaptations pédagogiques et la participation active des élèves et de leurs familles contribuent également à améliorer l'efficacité des projets d'inclusion. Les obstacles concernent le manque perçu de ressources adaptées – personnel, temps de concertation, matériel et infrastructures –, la préparation insuffisante face à des profils complexes (troubles socio-émotionnels, autisme, difficultés intellectuelles) et des difficultés de coordination. Dans l'enseignement secondaire, le climat scolaire est plus vulnérable et la collaboration avec les familles moins régulière. Ces contraintes démontrent des fragilités dans la formation, la coordination et les dynamiques collaboratives, tout en suggérant des pistes concrètes pour renforcer les dispositifs.



Quatre axes d'action se dégagent pour renforcer l'inclusion scolaire :

- Renforcer la collaboration multiprofessionnelle en clarifiant les rôles et en stabilisant les équipes.
- Impliquer élèves et familles comme partenaires à part entière.
- Développer les pratiques pédagogiques inclusives via la différenciation et le « design for all ».
- Optimiser la gestion des ressources en ajustant les moyens humains et matériels aux besoins réels.

Promouvoir une école et une société inclusives bénéficie à tous : garantir une place à chaque élève et identifier les soutiens nécessaires plutôt que focaliser sur les déficits.

En lien avec cette publication :

Journal

Zielgerichtete Unterstützung für benachteiligte Schüler

<https://journal.lu/de/zielgerichtete-unterstuetzung-fuer-benachteiligte-schueler>

06.02.2025

(consulté le 07.02.2025)

Luxemburger Wort

Zahl der Schüler mit Förderbedarf massiv angestiegen

<https://www.wort.lu/politik/zahl-der-schueler-mit-foerderbedarf-massiv-angestiegen/52438142.html>

02.04.2025

(consulté le 03.04.2025)

En lien avec cette publication (suite) :

RTL LËTZEBUERG

„Eng Schoul fir jiddereen“ - Realität oder Illusioun?

<https://play.rtl.lu/shows/lb/de-magazin/episodes/r/3420371>

03.07.2025

(consulté le 04.07.2025)



Présentations de l'OEJQS lors du Okaju Summer Seminar



Journée « All inclusive »



Réflexions sur l'inclusion scolaire avec S.A.R. Louis de Luxembourg



36^e colloque de l'ADMEE au Luxembourg

Rapport thématique : School Matters – Erfolgsfaktoren für die Förderung von Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten

Depuis 2024, l'OEJQS se concentre sur les enfants et jeunes présentant des besoins socio-émotionnels, dans le cadre de son projet « Troubles du comportement ». L'Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH) de Zurich et le Deutsches Jugendinstitut (DJI) de Munich ont réalisé des métaanalyses internationales sur les conditions structurelles, organisationnelles, pédagogiques et contextuelles influençant l'efficacité des mesures scolaires. Ce rapport synthétise les résultats et en déduit des recommandations pour le Luxembourg.

Les études soulignent le rôle central de l'école ordinaire dans le développement socio-émotionnel et du climat scolaire, bénéfique pour les élèves et le personnel. Le succès de l'inclusion repose sur l'adaptation collective aux contextes et la transposition des modèles théoriques dans la pratique, en mobilisant les réseaux multi-professionnels existant au niveau local et de valoriser de manière ciblée l'expérience concrète issue de la pratique. Pour le contexte luxembourgeois, cela signifie qu'il faut renoncer à l'illusion qu'un concept unique puisse à lui seul garantir l'inclusion des enfants et des jeunes souffrant de troubles socio-émotionnels.

La mise en œuvre d'une pratique fondée sur l'évidence scientifique nécessite trois conditions récurrentes :

1. Identification précise des profils des élèves selon leurs besoins spécifiques (troubles internalisés ou externalisés, par exemple).
2. Sélection et mise en œuvre rapide et compétente des mesures adaptées sur base de cette appréciation.
3. Évaluation systématique de l'efficacité des mesures mises en place avec ajustements si nécessaire.

Ces conditions ne peuvent être remplies par un·e enseignant·e ou une seule équipe. Elles requièrent une collaboration multi-professionnelle, des boucles de rétroaction réactives et une coordination horizontale et verticale entre tous les niveaux et services concernés.



Sur cette base, l'OEJQS recommande de :

- Renforcer la coopération entre professions et niveaux systémiques, en la rendant plus réactive.
- Soutenir les écoles dans l'implémentation structurée et adaptée des mesures via formation et coaching.
- Évaluer scientifiquement les programmes et mesures.
- Collecter systématiquement les données des élèves pour analyser leurs besoins et allouer les ressources de manière ciblée.

En lien avec cette publication :



Journée « All inclusive »

Factsheets : Cyberharcèlement chez les enfants et les jeunes au Luxembourg

Les espaces de communication numériques font partie du quotidien des jeunes. Ils offrent des possibilités d'échange, d'éducation et de participation, mais comportent également des risques tels que le cyberharcèlement.

La série de quatre factsheets publiée par l'Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire aborde le thème du cyberharcèlement chez les enfants et les adolescent-e-s au Luxembourg sous différents angles.

Elle montre que le cyberharcèlement est un phénomène complexe et très répandu : un jeune interrogé sur deux le considère comme fréquent ou très fréquent. Un jeune sur trois en a déjà été victime.

Les factsheets se basent sur des données de l'enquête sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC), collectées dans le cadre des statistiques sociales européennes intégrées. En collaboration avec l'Institut national de la statistique et des études économiques du Grand-Duché de Luxembourg (STATEC), l'OEJQS a développé pour l'année 2024 un module supplémentaire destiné aux enfants et jeunes entre 12 et 29 ans sur le thème du cyberharcèlement. L'OEJQS fournit ainsi une base scientifique solide pour approfondir le dialogue social et politique sur le cyberharcèlement au Luxembourg.

Chaque factsheet est consacrée à un aspect particulier.

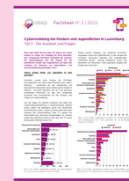


Factsheet 1 : Un problème complexe

La première factsheet illustre l'ampleur du cyberharcèlement et le chevauchement des rôles des victimes, des auteur-e-s et des témoins. Le cyberharcèlement est particulièrement fréquent sur les réseaux sociaux tels que Snapchat, WhatsApp et Instagram.

Factsheet 2 : Les motifs et les conséquences

D'après celles et ceux qui en sont victimes, le cyberharcèlement vise souvent une caractéristique de l'apparence physique ou une catégorie d'appartenance particulière. Les conséquences vont de la colère et de la peur à l'isolement social ou même à l'automutilation.



Factsheet 3 : Comment les personnes concernées gèrent-elles cette situation et comment peut-on se protéger contre le cyberharcèlement ?

La plupart des jeunes concernés réagissent activement : ils bloquent les auteur-e-s, rompent tout contact ou en parlent à leurs parents et amis. La famille et l'environnement social sont des facteurs de protection essentiels. Rarement, les personnes se tournent vers des services d'aide professionnels.

Factsheet 4 : Les moyens de lutte contre le cyberharcèlement

La nécessité d'adopter une approche pluridisciplinaire aux niveaux juridique, politique, social et pédagogique pour mieux comprendre les mécanismes à l'œuvre et identifier des leviers d'action concrets pour prévenir et lutter efficacement contre ces comportements est soulignée et un aperçu des mesures préventives et des mesures juridiques déjà entamées pour lutter contre le cyberharcèlement est donné.



En lien avec cette publication :



Ils affirment cyberharceler par « désir de vengeance »

11.11.2025

(consulté le 12.11.2025)

<https://www.lessentiel.lu/fr/story/au-luxembourg-ils-affirment-cyberharceler-par-desir-de-vengeance-103447108>



Just 5% vun de jonke Leit hunn nach ni eppes vu Cybermobbing matkritt

24.11.2025

(consulté le 25.11.2025)

<https://100komma7.lu/news/Just-fennef-Prozent-vun-de-jonke-Leit-hunn-nach-ni-eppes-vu-Cybermobbing-matkrit?pd=search>

Focus On : Lehrer-Schüler-Beziehungen und Feedback als Schlüssel zum Schulerfolg

Les relations entre enseignant·es et élèves et le feedback jouent un rôle primordial dans la réussite scolaire. Une relation positive entre les enseignant·es et leurs élèves favorise non seulement la motivation des élèves à apprendre et leurs performances, mais aussi leur bien-être. Le soutien, l'empathie et l'estime à l'égard des élèves sont des facteurs décisifs. Parallèlement, le feedback a une grande influence sur le processus d'apprentissage. Le présent rapport s'appuie sur les facteurs jugés essentiels dans la méta-analyse de Hattie – les relations enseignant-élève, le soutien et le feedback – et examine à quel point ils se manifestent au Luxembourg. De plus, il montre comment les résultats se situent par rapport à d'autres pays dans le cadre d'une comparaison internationale. Il en ressort que l'évaluation de ces facteurs par les élèves varie en partie considérablement, tant entre les différents types d'écoles au Luxembourg qu'en comparaison internationale. Ainsi, au Grand-Duché, le soutien des enseignant·es est nettement mieux évalué par les élèves de l'enseignement fondamental que par ceux de l'enseignement secondaire. En comparaison internationale, les valeurs des indicateurs de soutien, de feedback et d'enthousiasme, relevées pour l'enseignement secondaire luxembourgeois, sont nettement inférieures à celles des autres pays.



Le rapport contient des recommandations concrètes qui se concentrent sur les quatre domaines fondamentaux suivants :

- Introduction au niveau national de mesures visant à améliorer les indicateurs soutien des enseignant·es et feedback dans l'enseignement secondaire.
- L'intégration des indicateurs susmentionnés dans un système de monitoring de la qualité scolaire.
- L'accentuation des relations enseignant-élève, du soutien et du feedback dans les programmes de formation initiale et continue des enseignant·es.
- La mise en place de programmes et d'interventions ciblés visant à promouvoir ces facteurs au niveau des écoles.

En lien avec cette publication :



Fillen d'Schüler:innen sech vun den Enseignantë genuch ënnerstëtzt?

<https://100komma7.lu/news/Fillen-d-Schuler-innen-sech-vun-den-Enseignante-genuch-ennerstetzt?pd=noriichten>

24.11.2025

(consulté le 25.11.2025)



OEJQS Study Underscores Importance of Support & Feedback in Luxembourg Schools

<https://chronicle.lu/category/education-1/58119-oejqs-study-underscores-importance-of-support-feedback-in-luxembourg-schools>

24.11.2025

(consulté le 25.11.2025)



Bezéiung tëscht Léierpersonal a Schüler immens wichteg

<https://www.eldo.lu/aktuell/news/a/140490/beziung-tscht-liepersonal-a-schler-immens-wichtig>

24.11.2025

(consulté le 25.11.2025)

Brochure explicative : L'univers de l'inclusion scolaire au Luxembourg



La brochure « L'univers de l'inclusion scolaire au Luxembourg » propose une visualisation synthétique du dispositif d'inclusion scolaire, basée sur les textes législatifs en vigueur. Elle identifie les principales structures et les acteurs-rices impliqués dans l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques.

Le document résume l'organisation de l'inclusion scolaire, les procédures, les mesures de soutien et le rôle des différents intervenant-e-s – enseignant-e-s, personnels spécialisés, commissions d'inclusion, équipes de soutien et Centres de compétences – dans l'évaluation des besoins et la coordination des interventions.

Cette brochure constitue ainsi un aperçu clair et accessible du fonctionnement de l'inclusion scolaire au Luxembourg.

En lien avec cette publication :



Formation IFEN – Inklusions-Schemata praxisnah diskutieren und optimieren – Ihre Expertise ist gefragt



OEJQS & Crunch Box – Explication de la procédure de diagnostique dans l'EF et l'ES

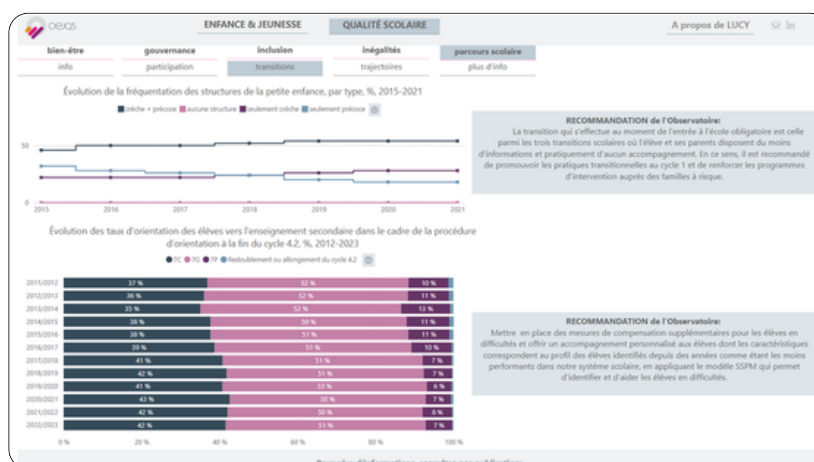


Journée « All inclusive »



Présentations de l'OEJQS lors de l'OKAJU Summer Seminar

Tableau de bord « LUCY »



Le tableau de bord de l'enfance et de la jeunesse au Luxembourg, disponible sur le site web de l'OEJQS (www.oejqs.lu), a été enrichi par l'intégration de nombreuses nouvelles données issues de nos publications.

Il s'agit d'un outil évolutif, mis à jour régulièrement afin d'informer le public sur la situation des jeunes au Luxembourg.

Consultez le tableau de bord ici : edulink.lu/dash

VI. L'OEJQS à la Chambre des Députés



**Chambre
des Députés**
**GRAND-DUCHÉ
DE LUXEMBOURG**

Réunion de la commission de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (14.01.2025)

Suite à une requête du groupe politique LSAP du 7 novembre 2024, deux rapports thématiques de l'OEJQS ont été présentés aux membres de la commission :

Focus On - Analyse de l'introduction des I-EBS : présenté par Monsieur Paul Schmit, observateur, ce rapport propose des recommandations pour une distribution plus équitable des I-EBS dans l'enseignement fondamental. Vous pouvez consulter ce rapport ici : https://www.oejqs.lu/wp-content/uploads/2024/11/OEJQS-Focus-On_0124_Analyse-der-Einfuehrung-der-I-EBS.pdf

Analyse du parcours scolaire des élèves à l'aide d'indicateurs : Monsieur Mirko Mainini, observateur, et Madame Anne-Marie Muller, collaboratrice scientifique, ont analysé la participation des élèves, les transitions scolaires et les trajectoires scolaires à l'aide d'indicateurs. Le rapport peut être consulté ici: <https://www.oejqs.lu/wp-content/uploads/2024/10/OEJQS-Indicateurs-FR-web.pdf>

Vous pouvez visionner la retransmission de cette réunion en suivant ce lien : <https://www.chd.lu/fr/meeting/13353>

Réunion de la commission de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (11.03.2025)

Le 11 mars 2025, deux autres rapports thématiques de l'Observatoire ont été présentés devant la Commission de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse :

Le bien-être en milieu scolaire : Présenté par Madame Somia Salah, observatrice, ce rapport propose des recommandations pour améliorer le bien-être des élèves. Le rapport peut être consulté ici: <https://www.oejqs.lu/fr/publication/le-bien-etre-en-milieu-scolaire-etude-nationale-aupres-des-eleves-et-des-enseignants/>

Évaluation de la réforme scolaire de 2009 : Monsieur Mirko Mainini, observateur, a analysé les impacts de la réforme scolaire, le rapport peut être consulté ici: <https://www.oejqs.lu/fr/publication/evaluation-de-la-reforme-scolaire-de-2009/>

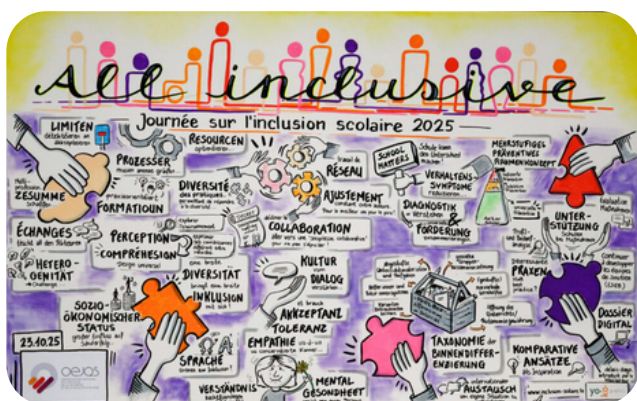
La retransmission de cette réunion est disponible à l'adresse suivante : <https://www.chd.lu/fr/meeting/13434>



De gauche à droite : M. Mirko Mainini,
M. Jean-Marie Wirtgen (président sortant), Mme Somia Salah

VII. L'organisation de conférences et de séminaires

Journée « All inclusive » (23.10.2025)



Durant la journée, l'artiste Madame Yolande Koster (yo.ko.graphics) a réalisé un tableau sur mesure, traduisant en direct discours et idées clés grâce au graphic recording – une prise de notes visuelle, claire et engageante.

L'OEJQS a organisé sa deuxième journée de l'inclusion scolaire au Forum Geesseknäppchen à Luxembourg, un rendez-vous consacré aux échanges autour des pratiques et des conditions d'une inclusion réussie.

Après l'ouverture officielle par Monsieur Claude Meisch, ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, des expertes et experts issus des domaines de la recherche, du terrain et du monde politique ont partagé leurs perspectives autour d'une question centrale :

« Comment mettre en œuvre avec succès l'inclusion dans un environnement scolaire de plus en plus complexe ? »

L'événement a créé un espace de réflexion et d'échange dynamique, combinant témoignages, présentations de projets, stands d'information et discussions thématiques, réunissant les principaux acteurs-rices de l'éducation inclusive ainsi que toute personne intéressée par le sujet. À cette occasion, l'OEJQS a également présenté deux nouveaux rapports thématiques consacrés à l'inclusion scolaire au Luxembourg :

- [La situation des élèves à besoins spécifiques en inclusion scolaire au Luxembourg \(Partie B\)](#)
- [School matters – Erfolgsfaktoren für die Förderung von Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten](#)



À gauche : M. Claude Meisch (Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse) (Crédit photo : Stéphane Botzem)



À droite : Mme Anne Heniqui (Vice-Présidente de l'OEJQS), M. Claude Meisch et M. Alain Massén (Président de la représentation nationale des parents d'élèves (d. g. à d.)) (Crédit photo : Stéphane Botzem)



Dr Emilie Collette (UCLouvain)



Mme Tania Daubenfeld
(Influenceuse luxembourgeoise)



Mme Martine Frising (Observatrice, à gauche) et
Mme Anne-Marie Muller (Collaboratrice scientifique, à droite) (OEJQS)
(Crédit photo : Stéphane Botzem)



Dr Roland Emery (Université de Genève)



Prof. Fabio Sticca (à gauche) et Prof. Dennis Hövel
(à droite) (HfH Zürich)



De nombreux stands d'information ont permis aux acteurs-rices du terrain de s'informer (Crédit photo, à gauche : Stéphane Botzem)

OEJQS & Crunch Box (Webinaire avec hasilux.lu) : Explication de la procédure de diagnostic dans l'EF et l'ES (07.03.2025)

Madame Martine Frising et Madame Anne-Marie Muller ont présenté les différents acteurs et actrices ainsi que les processus de l'inclusion scolaire au Luxembourg, tels les procédures de diagnostic et les points de contact impliqués, de même que l'importance de les rendre encore plus compréhensibles et accessibles aux professionnel·le·s de l'éducation, aux parents et aux élèves concernés.

Le séminaire est disponible ici : <https://www.youtube.com/watch?v=MwNuRDRiapo>



Formation IFEN : Inklusions-Schemata praxisnah diskutieren und optimieren (19.06.2025)

Lors de cet atelier, des professionnel·les du secteur de l'éducation se sont réunis dans le cadre d'une formation interactive afin de travailler avec l'OEJQS à l'élaboration de schémas sur le système scolaire inclusif.

L'objectif était de créer des bases pratiques, compréhensibles et applicables au quotidien pour l'éducation inclusive, en dialogue avec ceux qui travaillent chaque jour avec des enfants présentant des besoins spécifiques.

Les échanges ont été animés et nourris par des expériences et des perspectives concrètes issues de la pratique.



Mme Martine Frising

Séminaires de témoins du projet « ChildLux » (11.07. et 10.11.2025)

Le 11 juillet 2025 s'est tenu le premier séminaire de témoins dans le cadre du projet « ChildLux », projet visant à reconstruire l'histoire à la fois de l'accueil de jour des enfants et de la protection de la jeunesse au Luxembourg. Organisé par l'OEJQS et le Luxembourg Centre for Contemporary and Digital History (C2DH) en partenariat avec, l'événement a réuni expert-e-s et professionnel-le-s afin de discuter des grandes évolutions sociales, politiques et pédagogiques du secteur depuis les années 1970.



Les témoignages, récits de terrain et échanges critiques ont fourni des éléments d'analyse précieux sur les continuités, les dynamiques de changement et les défis futurs du domaine de l'enfance au Luxembourg.

Mme Claude Sevenig, présidente du ECEC network auprès de l'OCDE, anc. responsable du service des relations internationales auprès du MENJE, travaux OCDE et EU, éducation précoce, évolution de la situation luxembourgeoise et comparaison internationale

M. Paul Prussen, anc. Directeur-adjoint du LTPES, professionnalisation 1970-2025, système de formation

Mme Claudia Hartmann anc. chercheuse auprès du CEPS-Instead (aujourd'hui LISER), Recherche État-providence/théorie

M. Robert Reuter, modérateur

M. Dylan Theis, conseiller économique à la Chambre des salariés (en remplacement de Hoffman Sylvain, Directeur du CSL) perspective socio-économiques LU ou EU/intl et législative, État-providence, inégalités et accueil

Mme Ines Kurschat, journaliste et rédactrice en chef, conception et évolution de l'enfance, de la famille et de l'accueil

Le deuxième séminaire de témoins a eu lieu le 10 novembre 2025.

Des perspectives pertinentes sur les continuités et les dynamiques de changement au cours des cinquante dernières années ont pu être recueillies et ont également permis de mieux comprendre les évolutions à venir pour le secteur de la protection de la jeunesse au Luxembourg, à l'aube de réformes législatives majeures en la matière.



Le projet "ChildLux" sera poursuivi en 2026 : Différents types de publication (p.ex. rapport scientifique, production audiovisuelle) rendront accessible l'histoire contemporaine des sujets afin de pallier le vide documentaire existant actuellement.

M. Christian Schröder : modérateur

Mme Anne Brasseur : ancienne Ministre de l'Éducation nationale ; première directrice du SCAS ; psychologue

M. René Schmit : ancien directeur des Maisons d'Enfants de l'État ; psychologue et psychothérapeute

Mme Valérie Dupong : avocate à la Cour ; ancienne bâtonnière du Barreau ; juriste

M. Nico Meisch : ancien premier Conseiller de Gouvernement au Ministère de la Famille et au Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse ; pédagogue

Mme Ulla Peters : ancienne professeure associée à l'Université du Luxembourg ; sociologue

VIII. La participation active à des réunions et conférences

36^e Colloque de l'ADMEE au Luxembourg : Paradoxes de l'innovation en évaluation au 21^e siècle (08.-10.01.2025)

Du 8 au 10 janvier 2025, a eu lieu le colloque annuel de l'Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation en Europe (ADMEE-Europe), intitulé « Paradoxes de l'innovation en évaluation au 21^e siècle ». Cet événement, organisé par l'Université du Luxembourg et soutenu par l'OEJQS et le SCRIPT, a offert une plateforme d'échange pour explorer les transformations rapides des systèmes éducatifs, en particulier l'impact des technologies émergentes comme l'intelligence artificielle et les plateformes d'apprentissage hybrides sur les pratiques d'évaluation.

Les discussions se sont articulées autour de cinq grands domaines : (1) les technologies au service de l'évaluation, (2) les innovations en évaluation dans l'enseignement supérieur, (3) les approches pour l'orientation et l'insertion professionnelle, (4) la conciliation de la qualité et de l'équité face aux publics hétérogènes, ainsi que (5) la régulation des systèmes éducatifs et scientifiques.

En ce qui concerne l'OEJQS, outre sa participation au conseil scientifique du colloque, l'équipe travaillant sur la thématique de l'inclusion scolaire, composée de Madame Martine Frising, Madame Anne-Marie Muller (OEJQS) et de Madame Émilie Jacobs (UCLouvain), a présenté les résultats de l'évaluation des projets d'inclusion scolaire au Luxembourg (2021-2023). Leur intervention s'inscrivait dans le domaine de la qualité et de l'équité face aux publics hétérogènes, en explorant comment le profil des enseignant-e-s, leur environnement collaboratif et leur engagement dans des formations influencent la mise en œuvre de pratiques pédagogiques inclusives, notamment la différenciation.

Ce colloque a représenté une bonne opportunité pour partager les travaux, mais aussi pour enrichir nos réflexions grâce à des échanges inspirants avec des experts du monde de la recherche en éducation.

L'OEJQS est représenté au sein du Conseil d'administration de l'ADMEE par Madame Somia Salah, qui participe à la définition des orientations stratégiques de l'association.



Les trois intervenantes – Mme Martine Frising (OEJQS), Mme Anne-Marie Muller (OEJQS) et Dr Emilie Jacobs (UCLouvain)



Conférence & atelier : Jung, politisch, engagiert? Perspektiven statt Klischees – ein Blick auf die Jugend von heute (06.03.2025)

Lors d'une conférence consacrée aux perspectives et aux valeurs des jeunes, organisée par MOVE, déi Jonk am Mouvement Écologique, les principaux résultats de la Shell Jugendstudie 2023 ont été dévoilés.

Monsieur Andreas Heinen, observateur à l'OEJQS et Dr Caroline Residori, co-autrice du Youth Survey Luxembourg, ont présenté des éléments issus de recherches récentes sur la jeunesse au Luxembourg. Dans son intervention, Andreas Heinen a souligné les enjeux actuels auxquels les jeunes sont confrontés et l'importance d'une politique de jeunesse fondée sur des données probantes.

Un atelier de suivi s'est tenu le 7 mars à l'Oekozer Pafendall afin d'approfondir collectivement les pistes pour renforcer l'engagement des jeunes.



M. Andreas Heinen

'The Times They Are A-Changin' – Warum Forschung zu den Lebenswelten junger Menschen gerade heute so wichtig ist (10.06.2025)

A l'occasion des festivités de départ de Dr Anette Schumacher de l'Université du Luxembourg, l'observateur Andreas Heinen a présenté un exposé mettant en évidence l'importance croissante de la recherche dans le domaine de la jeunesse :

- comprendre les transformations sociales à partir du vécu des jeunes,
- soutenir les décisions en matière de politique de jeunesse par des données solides,
- renforcer la qualité et la légitimité du débat public,
- observer en continu au Luxembourg via une infrastructure de recherche fiable et proche des pratiques professionnelles.

Projection du film « Tout va s'arranger (ou pas) » & table ronde « Les secouristes face au mal-être des jeunes » (03.07.2025)

Le 3 juillet 2025, des secouristes en santé mentale, professionnels du monde scolaire et membres du personnel éducatif, se sont réunis au Kinopolis Kirchberg autour d'un double temps fort : la projection du film « Tout va s'arranger (ou pas) » et la table ronde « Les secouristes face au mal-être des jeunes ». L'événement a été organisé par le Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires (CePAS), en collaboration avec l'Institut de formation de l'Education nationale (IFEN).

Un film choc sur le mal-être adolescent, réalisé par Monsieur Pierre Schonbrodt, le documentaire donne la parole à des jeunes en souffrance, confrontés à une crise identitaire, émotionnelle et sociale largement exacerbée par les confinements successifs. Le film met en évidence un rendez-vous manqué entre les institutions et la jeunesse, et rend visible un mal-être profond, encore trop souvent sous-estimé.



De gauche à droite : Les trois intervenantes de la table ronde : Mme Somia Salah, Dr Sophie Maes, Mme Véronique de Thier



Mme Somia Salah

La table ronde

- Dr Sophie Maes, pédopsychiatre (Belgique)
- Mme Véronique de Thier, directrice de la Fédération des Associations de Parents de l'Enseignement Officiel (FAPEO), Belgique
- Mme Somia Salah, observatrice à l'Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire (OEJQS)

Madame Somia Salah a présenté les principaux résultats du rapport national sur le bien-être en milieu scolaire, en soulignant les impacts durables de la pandémie sur les élèves et les enseignant·es. Elle a insisté sur la nécessité de politiques éducatives intégrées, plaçant le bien-être au cœur des dynamiques scolaires.

Son intervention a souligné l'importance de sensibiliser les écoles et les enseignant·es aux compétences sociales et émotionnelles, à l'image de « secouristes du lien », capables de repérer les signaux faibles et de créer un climat scolaire plus dynamisant et bienveillant.



De gauche à droite : Mme Somia Salah, Mme Nathalie Keipes (CePAS), Dr Sophie Maes, Mme Lidia Correia (CePAS), Mme Véronique de Thier, Mme Véronique Pelt (CePAS)

Crédit photos : Max Lies (CePAS)

Présentations de l'OEJQS à l'Okaju Summer Seminar : protection de l'enfance et de la jeunesse, santé mentale et inclusion scolaire (23.07.2025)

Lors du Summer Seminar de l'OKAJU, l'Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire a présenté plusieurs travaux récents. Monsieur Stephan Mackel et Madame Sabrina Göbel ont brièvement introduit deux publications : les Conference Proceedings sur les réformes législatives, basées sur des collectes auprès d'acteurs-rices de l'AEF, de la protection de l'enfance, de la santé mentale et du secteur pénitentiaire, ainsi que le Focus On – Jugendschutzreform, fondé sur des entretiens avec des expert-e-s.



Mme Sabrina Göbel et M. Stephan Mackel

Lors de ce même séminaire, Madame Martine Frising et Madame Anne-Marie Muller ont axé leur présentation sur la question suivante : comment les ressources en inclusion scolaire peuvent-elles mieux répondre aux besoins de chaque élève ?

Elles ont souligné qu'en dépit d'une mobilisation importante et d'un travail en réseau solide depuis les réformes de 2017/2018, certaines limites persistent, notamment en matière de coordination entre intervenant-e-s et de clarification des rôles. Elles soulignent ainsi la nécessité d'un pilotage plus stratégique et d'une allocation plus adaptée des ressources.



Mme Anne-Marie Muller et Mme Martine Frising

L'OEJQS à la Conférence internationale sur l'éducation inclusive à Londres : Promouvoir l'éducation inclusive par la collaboration (28.07.2025)

Madame Martine Frising et Madame Anne-Marie Muller ont présenté leurs travaux sur l'inclusion scolaire lors de la première Conférence internationale sur l'éducation inclusive à Londres, organisée par le Centre for Inclusive Education de l'UCL Institute of Education.

Elles y ont partagé les résultats d'une évaluation menée en collaboration avec l'UCLouvain, centrée sur une question essentielle : Comment la culture collaborative d'un établissement scolaire soutient-elle les pratiques d'enseignement inclusives ?

Les résultats montrent qu'une culture collaborative au sein de l'école stimule la formation continue des enseignant-e-s, favorisant ainsi l'adoption de stratégies d'enseignement plus inclusives. De plus, des partenariats solides entre l'école et les familles sont directement liés à des pratiques inclusives plus fréquentes en classe. Enfin, un climat d'équipe positif et propice renforce la motivation des enseignant-e-s à se développer professionnellement, soutenant ainsi l'inclusion à l'échelle de l'établissement.



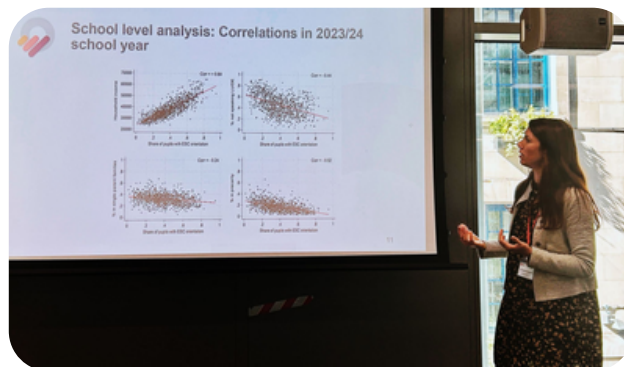
Présentation de l'OEJQS à la « Ill at 10 conference » à la London School of Economics and political science : Transitions de l'école primaire à l'école secondaire : les inégalités et leur évolution au fil du temps (18 et 19.09.2025)

Madame Iryna Kyzyma, collaboratrice scientifique de l'OEJQS, a participé à la conférence « The Ill at 10 : New Directions in Inequality Research » (Ill à 10 : nouvelles orientations dans la recherche sur les inégalités) à la London School of Economics and political science (LSE).

Son exposé, intitulé « Transitions de l'école primaire à l'école secondaire : les inégalités et leur évolution au fil du temps », a permis de partager les conclusions de notre projet EVOSS :

- les inégalités socio-économiques restent fortes dans l'orientation scolaire,
- les écarts linguistiques se réduisent, mais les écarts liés aux revenus se creusent,
- les effets de pair ont leur importance : l'environnement scolaire peut influencer les trajectoires,

et était une excellente occasion d'échanger des idées sur l'évolution de la recherche sur les inégalités à l'échelle mondiale.



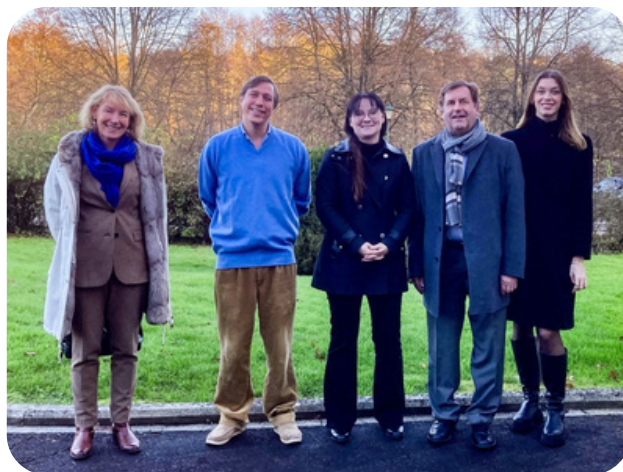
Mme Iryna Kyzyma

Réflexions sur l'inclusion scolaire avec S.A.R. le Prince Louis de Luxembourg (01.12.2025)

L'OEJQS a eu l'occasion d'échanger avec S.A.R. le Prince Louis de Luxembourg, administrateur de la Fondation Henri - Maria Teresa, autour de la question centrale : comment faire évoluer l'école vers un modèle plus inclusif et participatif ?

Parmi les thèmes abordés figuraient la répartition équitable des ressources, en lien avec les besoins réels des élèves, l'importance de données solides pour orienter le développement de l'inclusion ainsi que la co-construction des parcours d'apprentissage, en associant davantage les élèves aux décisions pédagogiques.

Les propos de S.A.R. le Prince Louis de Luxembourg s'inscrivent dans nos réflexions pédagogiques : comment permettre à chaque élève de trouver sa place, de s'exprimer, d'expérimenter, et de co-construire son propre apprentissage ?



Mme Anne Heniquei, S.A.R. le Prince Louis de Luxembourg, Mme Martine Frising, M. Jean-Marie Wirtgen et Mme Anne-Marie Muller

Participation au National Instructors' Day organisé par la Ligue Santé Mentale Luxembourg : Présentation de notre étude sur le bien-être en milieu scolaire

L'OEJQS a participé au National Instructors' Day organisé par la Ligue Santé Mentale Luxembourg, consacré aux Premiers Secours en Santé Mentale (PSSM).

Devant un public d'environ 70 instructeurs et instructrices Premier Secours en Santé Mentale (PSSM), Madame Somia Salah, observatrice, a présenté notre étude sur le bien-être en milieu scolaire, basée sur les données recueillies auprès des élèves et des professionnel-le-s de l'éducation.

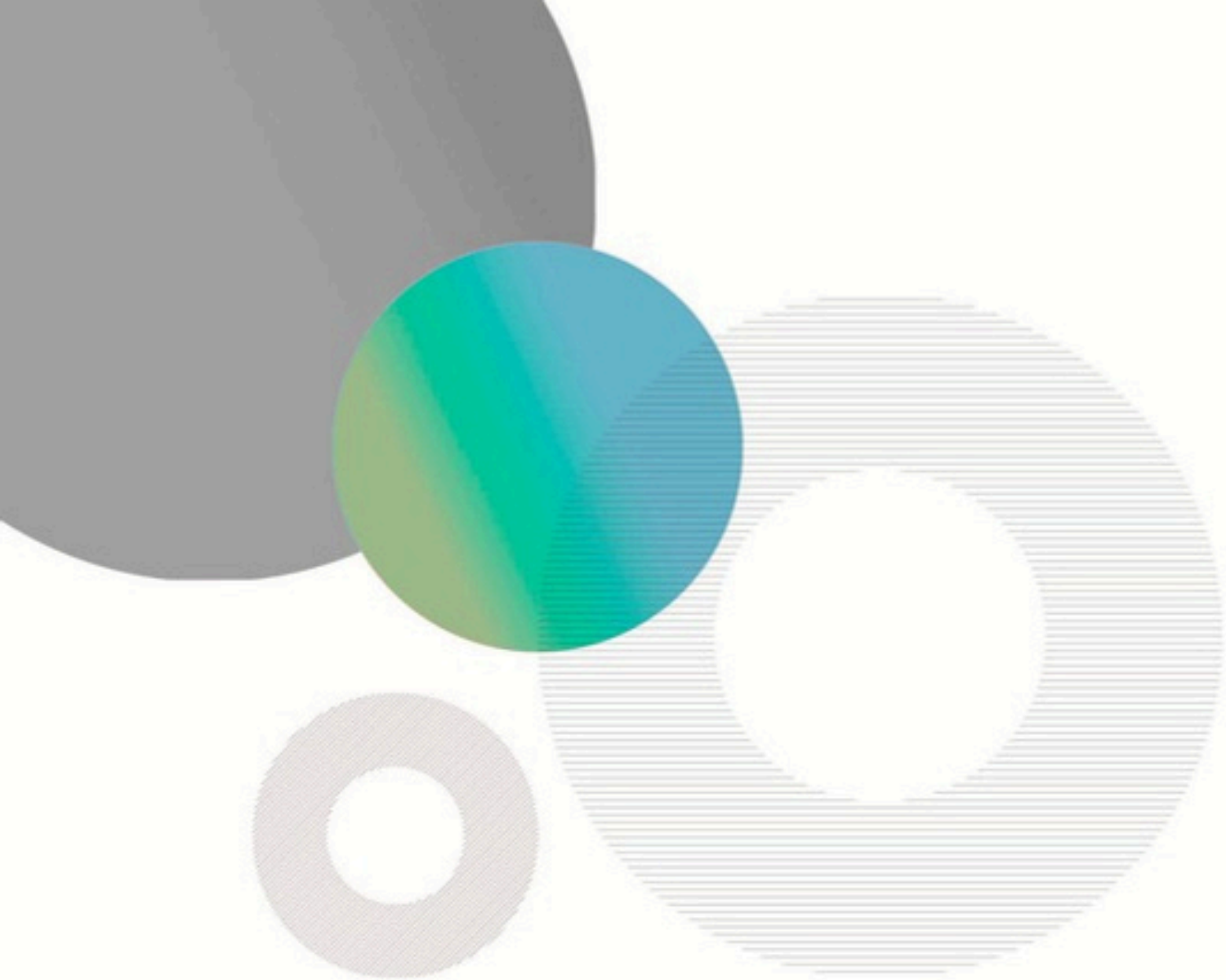
Elle y a mis en avant plusieurs déterminants du bien-être scolaire, comme par exemple le climat éducatif, le stress, ou encore la motivation ainsi que des facteurs de soutien et de protection contribuant à la qualité de l'expérience éducative.

Elle a également permis d'identifier des points de vigilance, entendus comme des éléments structurels à surveiller afin de maintenir ou renforcer des environnements propices au développement des élèves et au travail des équipes pédagogiques.

Enfin, la rencontre a permis de rapprocher les observations de terrain des instructeurs et instructrices PSSM avec les tendances observées au niveau national, soulignant l'importance d'un dialogue continu entre expertise pratique et observation systémique.



Présentation de Mme Somia Salah lors du National Instructors' Day de la Ligue Santé Mentale Luxembourg



IMPRESSUM

Veillez citer cette publication comme suit :

OEJQS. (2026). Rapport d'activités 2025. Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire.

Responsable de la publication, rédaction et design :

Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire

Mars 2026 (clôture de la rédaction)

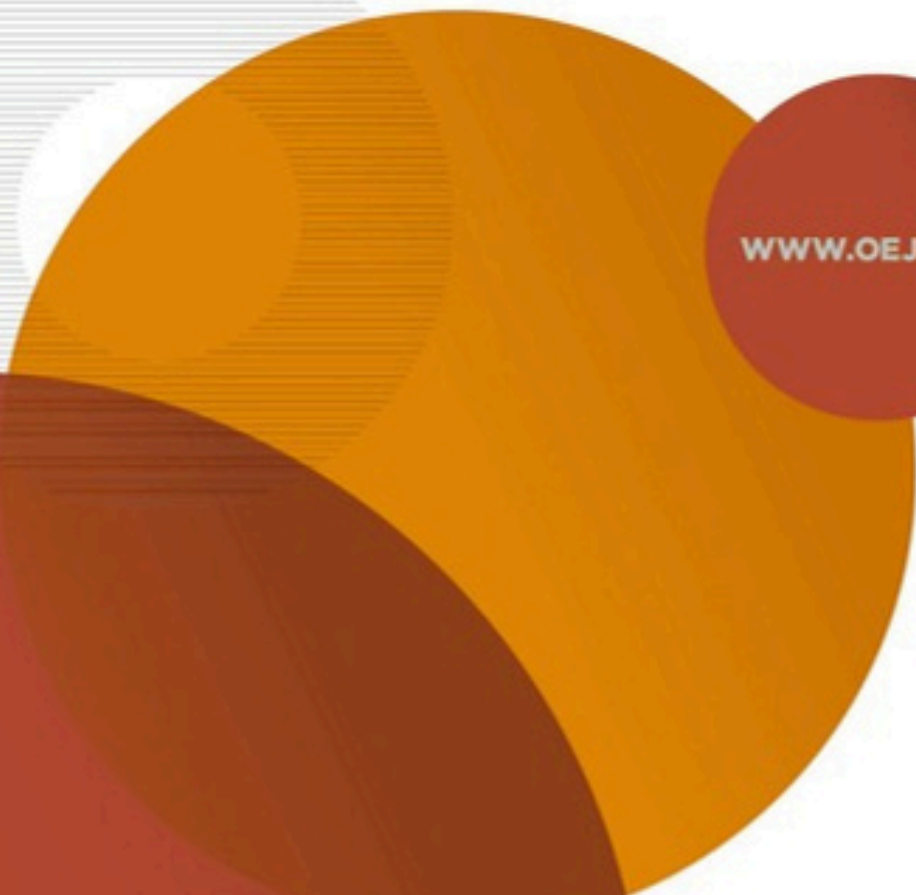
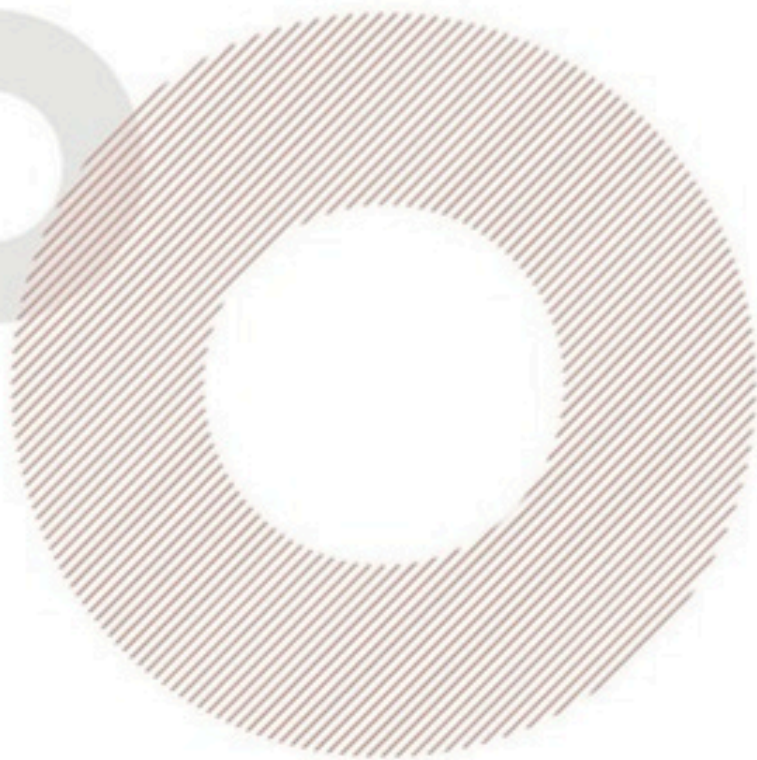
ISBN: 978-99987-559-5-6

Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire
33, Rives de Clausen
L-1482 Luxembourg

T +352 247 55268

contact@oejqs.lu
www.oejqs.lu

OEJQS, Luxembourg 2026



WWW.OEJQS.LU