

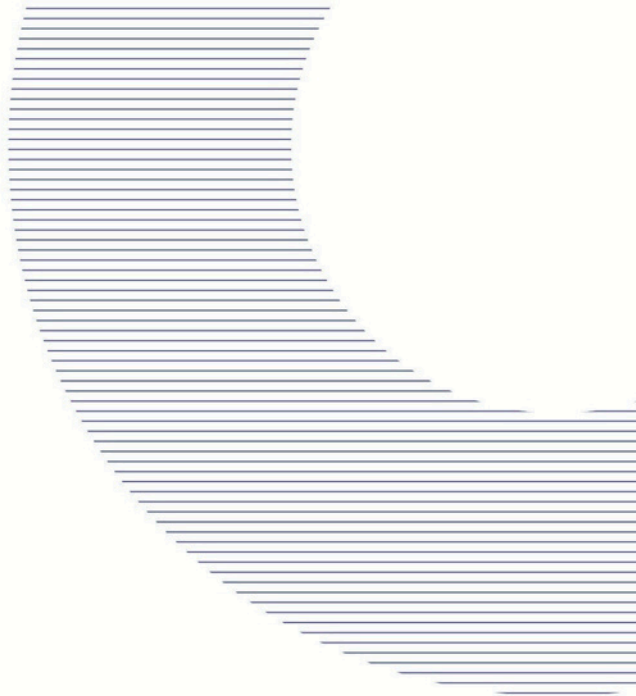


oejq

OBSERVATOIRE NATIONAL
DE L'ENFANCE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE

RAPPORT D'ACTIVITÉS

2024



Virwuerter

D'Joer 2024 huet gewisen, dass d'Missioun vum Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire (OEJQS) wichteg ass. Den Observatoire stécht ëmmer méi kloer als en zuverlässegen, dynameschen an aktiven Acteur am Beräich Kanner, Jugend a Schoulqualitéit ervir.

D'Nofro no eisen Analysen, Interventiounen an d'Präsenz bei wichtege gesellschaftlechen a politeschen Diskussiounen – wéi zum Beispill an der Chamberkommissioun fir Educatioun – huet däitlech zougeholl.

Dësen Interessi, deen och ausserhalb vun eisen enken Netzwierker staark gewuess ass, weist, datt déi Froen, mat deene mir eis beschäftegen, de Bols vun eiser Zäit treffen.

Déi grouss Participatioun un eise Journéeën, Workshops an Austauschplattformen illustréiert net nëmme wéi vill Bedierfnis no Orientatioun a qualitativer Reflektioun am Bildungswiese besteet, mee och wéi vill Engagement a Bereetschaft zur Gestaltung et bei de Professionelle gëtt. Ech wollt dofir jidderengem en härezeleche Merci fir säi wäertvolle Bäitrag soen.

Hannert eiser Aarbecht steet e motivéiert an interdisziplinäert Team, dat duerch seng ënnerschiddlech Profiller eng räich a breetgefächert Expertise an d'Diskussioun mat abréngt. Dës Komplementaritéit an Diversitéit erlaabt et eis, déi villfälteg a komplex Liewensrealitéite vu Kanner a Jugendlechen an hirer ganzer Heterogenitéit a Komplexitéit ze erfassen – esou wéi se sech och an all hire Facetten an eiser Gesellschaft erëmspiegelen.

Am Kontext vun de ville Verännerungen an dynamesche Beweegungen am Bildungssystem, gesi mir et als eis Verantwortung, weiderhi fachlech gutt fundéiert, nohaltege an differenzéiert Iwwerleeungen an d'Diskussioun anzebréngen.

Den OEJQS iwwerhëlt hei eng zentral Roll als Bréckebauer tëschent Wëssenschaft, Praxis a Politik – eng Plaz, wou kritescht Denken, fachlechen Austausch a konstruktiv Zesummenaarbecht zesummekommen, fir de Bildungsdiskurs am Land zesumme mat alle relevante Partner matzegestalten.

Mir kucken optimisteschesch an d'Zukunft: Authentesch, oppen a pragmatesch si mir bereet, mat neien Initiativen, zesumme mat eise Partner, e bedeitende Bäitrag fir d'Wuel vun de Kanner a Jugendlechen an zur Qualitéit an der Educatioun zu Lëtzebuerg ze leeschten.

Jean-Marie Wirtgen
President vum Observatoire

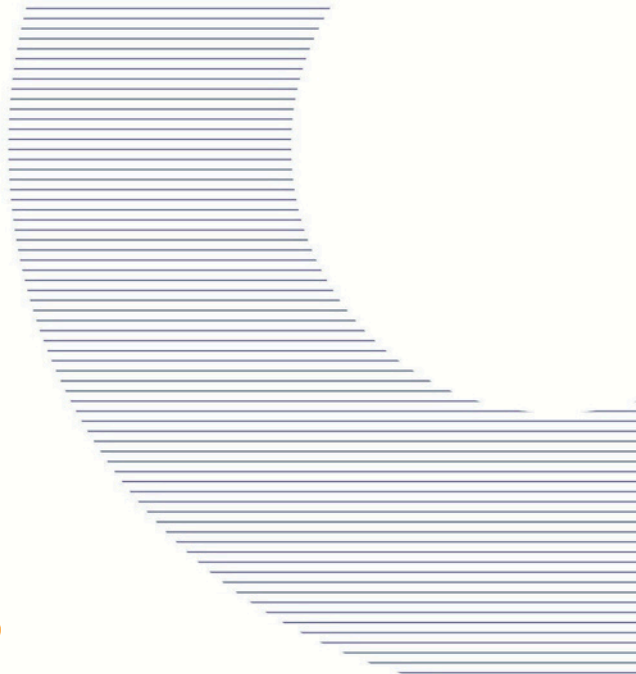


Table des matières

I.	Présentation de l'Observatoire	3
II.	L'Observatoire en chiffres-clés	4
III.	La composition de l'Observatoire	5
IV.	Domaines prioritaires 2024	6
V.	Publications	7
	1. Rapports thématiques	7
	2. Rapports thématiques « Focus On »	14
	3. Conference proceedings	15
	4. Tableau de bord « LUCY »	16
	5. Articles scientifiques	16
VI.	L'OEJQS à la Chambre des Députés	18
VII.	L'organisation de conférences	19
VIII.	La participation active à des réunions et conférences	21
IX.	L'OEJQS dans la presse	24

I. Présentation de l'Observatoire

L'Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire (OEJQS), instauré par la loi modifiée du 13 mars 2018 portant création d'un Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire, est une institution placée sous l'autorité du Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

Toutefois, l'OEJQS est indépendant en ce qui concerne le choix de ses outils d'observation, les constats issus de ses recherches ou de ses observations et les recommandations émises dans ses rapports.

Les missions de l'Observatoire

La loi du 16 mars 2022 prévoit trois missions pour l'OEJQS :

1° l'analyse de la situation des enfants et des jeunes au Luxembourg, fondée sur une approche globale, centrée sur l'enfant ou le jeune et basée sur les droits de l'enfant ;

2° l'évaluation des systèmes agissant sur eux, relevant prioritairement du domaine socio-éducatif ou d'autres domaines de l'enfance et de la jeunesse ;

3° l'évaluation systémique de la qualité de l'enseignement dispensé dans le système éducatif afin de promouvoir le développement de la qualité scolaire au Luxembourg.

La section « enfance et jeunesse » de l'OEJQS est chargée des missions visées aux points 1° et 2°, tandis que la section « qualité scolaire » assure celle visée au point 3.

Pour remplir sa mission, l'Observatoire peut mener, initier, préparer ou coordonner des enquêtes, des analyses, des études et émettre des avis sur les différents aspects de la situation des enfants et des jeunes et de la qualité scolaire. Il peut recueillir et synthétiser les données existantes sur l'enfance et la jeunesse.

Il peut procéder à l'analyse des études et des résultats des évaluations nationales, régionales ou internationales relatives à l'éducation et à la situation des enfants. De même, l'Observatoire peut analyser et évaluer les faits relatifs à la situation des enfants et des jeunes au Luxembourg et les systèmes agissant sur eux, respectivement analyser l'organisation et le fonctionnement des écoles, de leurs directions ainsi que des services dépendant du département du ministre chargés de l'enseignement.

Par ailleurs, dans la cadre de leur mission, les observateurs peuvent rencontrer des enfants et des jeunes, des élèves, des étudiants, des parents, des professionnels socio-éducatifs, des enseignants, des directions d'institutions, des représentations nationales de jeunes et des parents, des représentants des communes et des ministères, des chercheurs, ainsi que les chambres professionnelles etc. Des visites exploratoires dans des services d'enfance ou de jeunesse, ainsi que l'observation de cours ou de situations d'apprentissage des élèves, viennent compléter les missions de l'Observatoire.

II. L'Observatoire en chiffres-clés



**10 observateurs,
10 collaborateurs scientifiques et
2 collaborateurs administratifs**

ont composé l'équipe de l'OEJQS à la fin de 2024.



14 domaines prioritaires

ont guidé les travaux thématiques en 2024.



9 publications

ont été produites en 2024, dont 5 rapports thématiques, 2 analyses spécifiques (« Focus On »), 1 tableau de bord interactif et 1 rapport basé sur des indicateurs.



2 journées de conférence

Une journée « All inclusive » et une journée « D2P2 » (détresse, délinquance, protection, pénal) ont été organisées.



3 articles

ont fait partie du Bildungsbericht 2024 (Rapport national sur l'éducation au Luxembourg) de l'Université du Luxembourg.



5 articles de presse

ont cité l'Observatoire.

III. La composition de l'Observatoire

L'OEJQS peut compter jusqu'à douze observateurs. L'équipe est complétée par des collaborateurs à vocation scientifique ou administrative.

D'après la loi, pour remplir ses missions, l'OEJQS est composé de six observateurs pour la section enfance et jeunesse et de six observateurs pour la section qualité scolaire. Les observateurs ont des profils professionnels et des domaines d'expertise complémentaires, leur collaboration et leur interaction permettent de traiter les domaines prioritaires dans leur globalité et de façon transversale.

L'équipe des observateurs est renforcée par des collaborateurs scientifiques qui apportent leur expertise dans le soutien des observateurs dans les missions de recherche et de collecte d'informations, d'analyse des données, de réalisation d'enquêtes, de rédaction et de diffusion de rapports ou d'organisation de conférences.

Les collaborateurs à tâches administratives assurent notamment le secrétariat, le support organisationnel, le suivi budgétaire, la communication et les relations publiques.

Au cours de l'année 2024, l'équipe a été renforcée par le recrutement d'une observatrice, d'un observateur et d'une collaboratrice scientifique. Ainsi, à la fin de l'année, l'équipe de l'Observatoire comptait quatre observatrices et six observateurs, huit collaboratrices et deux collaborateurs scientifiques, ainsi qu'une collaboratrice et un collaborateur administratifs.

Fin 2024, l'équipe de l'OEJQS se compose comme suit :

OBSERVATEURS

Manuel ACHTEN (Vice-Président)
Martine FRISING
Anne HENIQUE
Stephan MACKEL
Mirko MAININI
Somia SALAH
Paul SCHMIT
Danielle SCHRÖNEN
Patrick THOMA
Jean-Marie WIRTGEN (Président)

COLLABORATEURS SCIENTIFIQUES

Caroline GASPARRO
Sabrina GÖBEL
Anna GORGES
Andréas HEINEN
Thierry HUART
Iryna KYZYMA
Marianne MILMEISTER
Anne-Marie MULLER
Sabrina SATTLER
Mike ZAPP

COLLABORATEURS ADMINISTRATIFS

Manou SCHÜTZ (Communication)
Sheila WIRTGEN (Secrétariat)

IV. Domaines prioritaires 2024

Les domaines prioritaires arrêtés par le ministre constituent la base pour les travaux thématiques sous différentes formes et peuvent être regroupés en trois grands chapitres :

La situation des enfants et des jeunes au Grand-Duché de Luxembourg

- Développement d'un système d'information, de tracking et de monitoring de la situation des enfants et des jeunes à Luxembourg basé sur des indicateurs empiriques
- Détresse, délinquance, protection, pénal
- Suivi du phénomène de la violence

L'évaluation des systèmes agissant sur les enfants et les jeunes, relevant prioritairement du domaine socio-éducatif

- L'analyse des paysages éducatifs (Bildungslandschaften, Vernetzung, Netzwerke der formalen, non-formalen und informellen Bildungssettings/-einrichtungen, Bildungsnetzwerke für Kinder)
- L'éducation non formelle
- Les enfants et jeunes à troubles de comportement

L'évaluation systémique de la qualité de l'enseignement

- L'évaluation de la réforme scolaire de 2009 : Recommandations de l'Observatoire pour un meilleur fonctionnement de l'enseignement fondamental et une amélioration de la qualité scolaire
- La préparation des jeunes aux défis du XXI^e siècle
- L'orientation scolaire et l'accompagnement des élèves
- L'analyse des différentes méthodes d'évaluation de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire
- La professionnalisation des enseignants
- L'inclusion scolaire dans l'enseignement public
- Le bien-être dans l'enseignement public
- L'égalité des chances dans l'enseignement public

V. Publications

L'OEJQS établit annuellement un rapport d'activités et au moins un rapport thématique sur un domaine prioritaire ainsi que, tous les cinq ans, un rapport national par section de l'Observatoire : un rapport avec ses constats et ses recommandations sur la situation des enfants et des jeunes, ainsi qu'un rapport sur la qualité du système éducatif.

Les rapports de l'OEJQS sont communiqués au Gouvernement et à la Chambre des députés. Ils sont rendus publics sur le site du ministère (www.men.lu) en charge de l'Éducation nationale et sur le site internet de l'OEJQS: www.oejqs.lu.

L'OEJQS entend contribuer ainsi à un débat serein et objectif sur la situation des enfants et des jeunes ainsi que sur la qualité du système scolaire luxembourgeois.

1. Rapports thématiques

Rapport thématique – Evidenzorientierte Qualitätsentwicklung im Gesamtsystem Schule



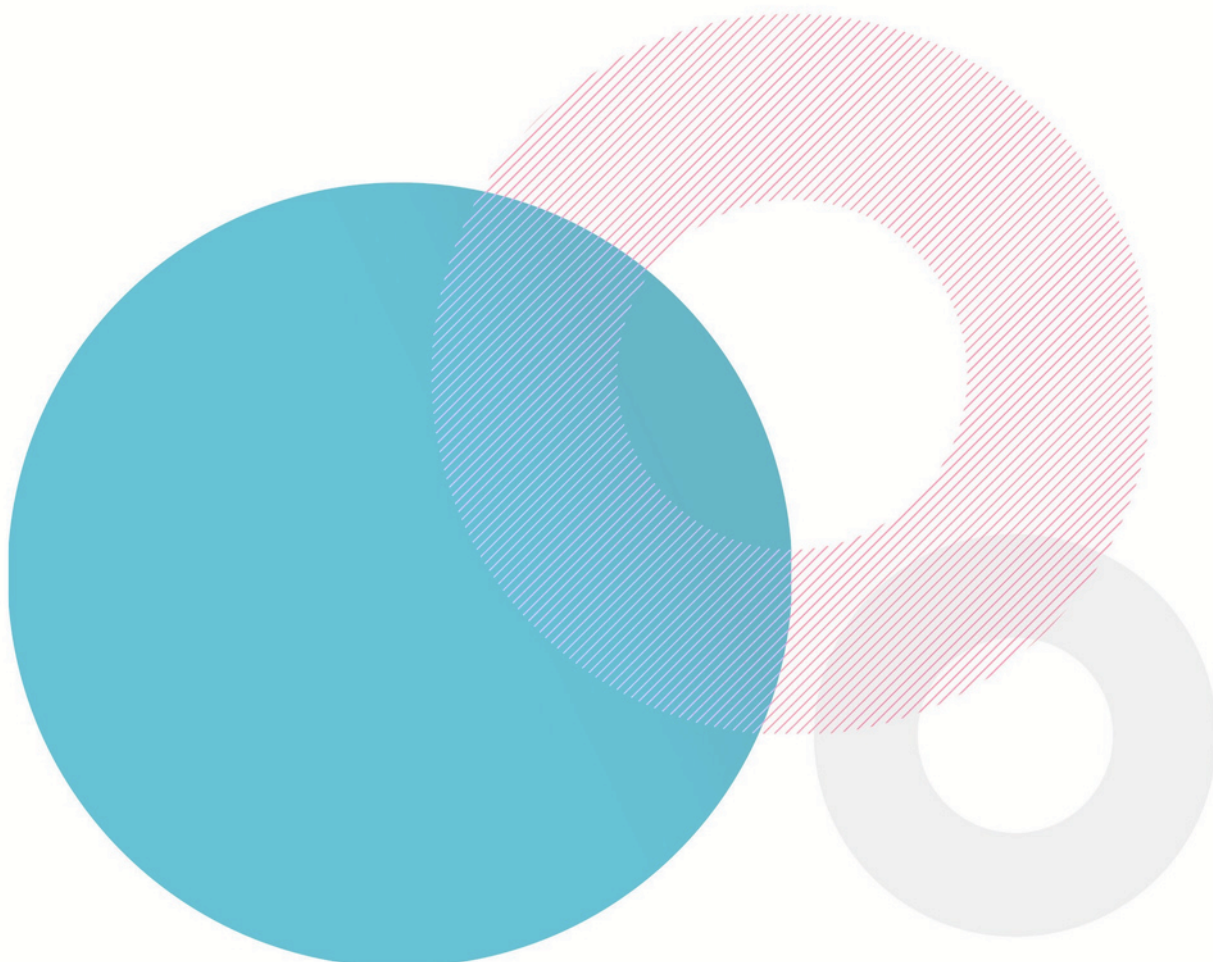
Le rapport thématise dans sa partie théorique appuyée sur des études internationales et des articles scientifiques, le concept fondamental du développement stratégique de la qualité scolaire dans un système éducatif multiniveau. Il met en exergue l'importance d'un alignement global et orienté du développement de la qualité, en établissant des liens cohérents entre les différentes strates du système. Dans cet ordre d'idées, divers mécanismes d'assurance qualité aux niveaux macro, méso et micro sont présentés.

Fondés sur des modèles éprouvés de gestion de la qualité présentés dans la partie théorique, les mécanismes de gouvernance propres au système scolaire luxembourgeois sont analysés afin d'identifier les domaines d'optimisation : entre l'été 2022 et le début de l'année 2023, trois enquêtes ont été menées auprès des présidents des comités d'école, des directeurs de régions et des directeurs de lycées.

Le rapport examine la mise en œuvre concrète de l'alignement stratégique dans le système scolaire luxembourgeois, identifie les défis rencontrés et les domaines nécessitant des ajustements. Le plan de développement de l'établissement scolaire (PDS) constitue le point d'ancrage de cette analyse, dans la mesure où il articule les différentes dimensions du système éducatif.

Suite aux constats dressés, des recommandations destinées aux autorités éducatives sont émises concernant la gouvernance du développement stratégique de la qualité dans le système scolaire luxembourgeois :

- Formuler des objectifs supérieurs pour l'ensemble du système éducatif (big goals).
- Mettre en place, en guise d'harmonisation, un continuum cohérent des socles de compétences couvrant tous les cycles des différents ordres d'enseignement.
- Concevoir des objectifs de développement opérationnels nationaux mesurables.
- Instituer un cadre de référence national pour la qualité de l'école.
- Collecter des données sur la qualité des processus: enquêtes régulières auprès des enseignants, des élèves, des parents et des directions d'école sur les dimensions du cadre de référence, idéalement à l'aide d'un instrument national uniforme laissant une marge de manœuvre pour les questions posées par chaque école.
- Mettre en place un tableau de bord (dashboard) d'indicateurs de la qualité scolaire (outil de monitoring de la qualité des processus).
- Concevoir le Plan de développement de l'établissement scolaire (PDS) comme véritable plan de développement de la qualité scolaire basé sur les indicateurs du cadre de référence national pour la qualité de l'école et la collecte de données y afférente.
- Promouvoir l'alignement / la cohérence en matière de formulation d'objectifs entre les différents acteurs du système
 - en utilisant le plan de développement de la qualité scolaire comme instrument de liaison entre les différents acteurs du système ;
 - en renforçant le rôle des directeurs de région et des présidents du comité d'école à l'enseignement fondamental ainsi que des chefs de département à l'enseignement secondaire ;
 - en définissant des conventions d'objectifs contraignants entre les acteurs de deux niveaux voisins (par exemple entre les directeurs de région et les présidents des comités d'école, entre les présidents des comités d'école et les coordinateurs de cycle, entre les directeurs de lycée et les chefs de département).



Rapport thématique – Evidenzorientierte Qualitätsentwicklung auf Schulebene

Tandis que le rapport thématique « Evidenzorientierte Qualitätsentwicklung im Gesamtsystem Schule » a analysé, en matière de gouvernance du développement de la qualité scolaire, les interactions entre les acteurs situés aux différents niveaux du système scolaire, le présent rapport met en lumière les dynamiques de développement scolaire dans le contexte de l'amélioration de la qualité interne des établissements scolaires ainsi que de la collaboration avec les administrations éducatives.

Grâce à des approches de gouvernance fondées sur des données probantes, le présent rapport vise à renforcer la qualité des processus internes des écoles, notamment de l'enseignement et de l'apprentissage. Entre l'été 2022 et le début de l'année 2023, trois enquêtes ont été menées. Fondées sur des modèles éprouvés de gestion de la qualité, ces enquêtes ont eu pour objectifs d'évaluer les processus de développement de la qualité et leur conformité aux exigences légales et d'identifier les domaines d'optimisation et les défis au niveau des établissements scolaires.

Les enquêtes ont interrogé des responsables de l'enseignement fondamental et secondaire, avec un accent particulier sur des facteurs clés validés par la recherche. Sur la base des analyses effectuées, les constats principaux des trois enquêtes sont les suivants :

- Une culture de développement scolaire est en train de s'établir à la fois dans les écoles fondamentales et les lycées.
- La culture de développement scolaire est déjà plus profondément ancrée dans les écoles fondamentales, cela étant probablement dû à l'existence d'une base légale antérieurement établie pour les écoles fondamentales.
- Les écoles fondamentales et les lycées ont encore peu tendance à recourir à des ressources externes en développement scolaire afin de se faire accompagner dans leur processus de développement scolaire.



Suite aux constats dressés, le rapport identifie des priorités-clés pour renforcer le développement ciblé et efficace de la qualité sur le terrain. Dans cette optique, des recommandations concrètes ont été formulées pour guider les écoles dans leur démarche de développement de la qualité. Elles portent sur

- l'auto-évaluation des établissements scolaires,
- la mise en oeuvre du Plan de développement scolaire (PDS),
- la professionnalisation stratégique,
- la culture du feedback et le réseautage,
- la mise en place d'une structure de coopération interne et d'une innovation pédagogique collective.

Rapport thématique – Analyse du parcours scolaire des élèves à l'aide d'indicateurs



Ce rapport thématique est basé sur des indicateurs. Il est l'occasion de mettre en application le cadre de référence de la qualité scolaire de l'Observatoire et de montrer la plus-value des indicateurs dans l'évaluation globale du système scolaire.

Ainsi, l'Observatoire s'appuie sur des données empiriques aussi robustes, valides et fiables que possible pour identifier si l'école fait ce qu'elle est supposée faire, ou au contraire, si elle doit faire des efforts pour améliorer une situation jugée insatisfaisante. Les indicateurs fournissent donc des informations sur l'état de la qualité du système scolaire à un moment donné, ce qui permet aux acteurs politiques de prendre des décisions éclairées.

Le rapport traite uniquement des données en lien avec le parcours scolaire des élèves. Ce choix s'explique par le fait qu'il existe une relative abondance et disponibilité des données pour ce groupe de variables.

La publication comporte plusieurs recommandations, présentées ci-dessous de façon succincte pour chaque indicateur analysé.

A1. Le taux de fréquentation de l'éducation précoce :

Faire une analyse approfondie des causes invoquées par les parents qui ne recourent pas à l'offre de l'éducation précoce et apporter ensuite les adaptations qui s'imposent pour augmenter le taux de fréquentation des classes de l'éducation précoce.

A2. La scolarisation des élèves soumis à l'obligation scolaire :

Effectuer une enquête auprès des parents qui ont opté pour la scolarisation à l'étranger. L'analyse des motifs invoqués peut servir de base de réflexion pour étoffer et/ou améliorer l'offre de l'enseignement public ordinaire luxembourgeois.

B1. La transition au moment de l'entrée à l'école obligatoire :

La transition qui s'effectue au moment de l'entrée à l'école obligatoire est celle parmi les trois transitions scolaires où l'élève et ses parents disposent du moins d'informations et pratiquement d'aucun accompagnement. En ce sens, il est recommandé de promouvoir les pratiques transitionnelles au cycle 1 et de renforcer les programmes d'intervention auprès des familles à risque.

B2. Le passage de l'enseignement fondamental vers l'enseignement secondaire :

Mettre en place des mesures de compensation supplémentaires pour les élèves en difficultés et offrir un accompagnement personnalisé aux élèves dont les caractéristiques correspondent au profil des élèves identifiés depuis des années comme étant les moins performants dans notre système scolaire, en appliquant le modèle SSPM qui permet d'identifier et d'aider les élèves en difficultés.

B3. La transition à la fin des études secondaires :

Continuer de recueillir des données concernant la transition des jeunes diplômés vers la vie active et entamer la collecte des données pour la transition vers les études supérieures.

C1. Le taux de retard scolaire :

Afin de combattre la pratique du redoublement au fondamental, il est recommandé d'instaurer un contrôle plus systématique de la part des directions de région quant au respect des dispositions légales en matière d'allongements de cycle.

Au secondaire, il est préconisé de revoir les critères de promotion pour les classes inférieures de l'ESG et d'améliorer le dispositif d'orientation dans les classes inférieures en garantissant la stabilité et la continuité des équipes enseignantes, en offrant un suivi plus étroit des élèves par un tutorat individualisé et en renforçant le partenariat avec les parents.

C2. Le taux de diplomation dans l'enseignement secondaire :

Mettre en place un système d'alerte au sein des classes inférieures de l'ESG et des classes de la formation professionnelle, inspiré du modèle « Système de Soutien à Paliers Multiples » (SSPM), en vue de renforcer l'accompagnement des élèves en difficultés pour qu'ils gardent le cap et la motivation jusqu'à leur diplomation ou certification. Passer d'un modèle « wait to fail » à un modèle préventif qui évite le décrochage et la démotivation des élèves.

Rapport thématique – Évaluation de la réforme scolaire de 2009

Dix ans après la première évaluation effectuée par l'Université du Luxembourg en 2012, l'Observatoire a été mandaté de procéder à une nouvelle évaluation des éléments-clés de la réforme scolaire de 2009.

L'analyse faite par l'OEJQS concerne principalement l'organisation en cycles d'apprentissage, le fonctionnement des équipes de cycle et les méthodes d'évaluation dans l'enseignement fondamental. D'autres aspects comme l'appui pédagogique, l'intervention des équipes de soutien des élèves à besoins spécifiques (ESEB) et la procédure d'orientation au cycle 4.2 ont également fait l'objet d'une analyse approfondie. Enfin, parmi les derniers éléments de réforme abordés, on retrouve ceux qui coïncident avec les thématiques définies depuis plusieurs années comme prioritaires par l'OEJQS et qui trouvent leur ancrage dans le cadre de référence de la qualité scolaire, dont le contingent et l'indice social, le plan de développement scolaire, le bien-être des enseignants, la surcharge administrative et la surcharge de travail des enseignants, ainsi que la collaboration avec les maisons relais.

Dans l'ensemble, les résultats montrent que la réforme scolaire est portée par tous les acteurs scolaires et qu'il existe une adhésion globale des acteurs consultés aux principes de la réforme. Beaucoup d'éléments de réforme sont jugés de façon positive par les enseignants. Ainsi, le partenariat avec les parents, le travail en équipes pédagogiques, la fonction d'I-EBS, l'intervention de l'ESEB, l'accent mis sur la différenciation pédagogique et l'instauration de l'évaluation formative comptent parmi les mesures les plus appréciées.



En revanche, l'analyse montre également que cet accord de principe sur la réforme de l'école fondamentale s'accompagne d'une forme de défiance par rapport à certains éléments de la réforme. De fait, le mécanisme du contingent et le système d'allocation des ressources humaines aux écoles sont critiqués, le bien-fondé de l'allongement de cycle est vivement remis en cause et l'intérêt du plan de développement scolaire reste largement incompris.

La publication comporte plusieurs recommandations, présentées ci-dessous de façon succincte.

1. L'organisation en cycles d'apprentissage :

En ce qui concerne l'organisation en cycles d'apprentissage, l'OEJQS recommande de ne pas imposer une forme d'organisation donnée au détriment d'une autre, mais de laisser le choix de cette organisation interne aux équipes pédagogiques, dans l'esprit d'une plus grande professionnalisation du métier d'enseignant.

2. Le fonctionnement des équipes de cycle :

En ce qui concerne le fonctionnement des équipes de cycle, l'OEJQS recommande de maintenir tous les dispositifs mis actuellement en place, mais de revoir la fréquence des réunions de concertation au niveau du cycle en donnant une plus grande autonomie aux coordinateurs de cycle pour organiser ces réunions en fonction des demandes et des besoins des équipes pédagogiques.

3. Le travail en cycle :

L'OEJQS recommande de profiter de la révision du plan d'études (prévue pour 2025) pour rédiger une version plus « didactisée » du plan d'études et contribuer ainsi à promouvoir les pratiques qui sont essentielles au travail en cycle telles que la différenciation pédagogique, l'approche par compétences, l'évaluation formative et l'allongement de cycle.

4. L'appui pédagogique :

L'OEJQS propose que les directions de région effectuent une évaluation du dispositif de l'appui pédagogique dans les écoles de leur région, le cas échéant avec le support du SCRIPT. En fonction des conclusions tirées de cette évaluation, il y aurait lieu de maintenir le dispositif en rétablissant toutefois un relevé des heures prestées, ou bien d'abolir le dispositif et de convertir les heures d'appui.

5. L'intervention des équipes de soutien des élèves à besoins spécifiques (ESEB) :

Il n'existe pas de critères transparents pour l'affectation des ressources spécialisées au niveau de la région. En ce sens, l'OEJQS se prononce pour une harmonisation des conditions de travail au niveau des structures de support et d'accompagnement dans le dispositif d'inclusion et recommande l'introduction d'un contingent des besoins en personnel pour l'ESEB, les I-EBS et les A-EBS.

6. La procédure d'orientation au cycle 4.2 :

Les données analysées indiquent que la procédure d'orientation au cycle 4.2 — celle qui implique une participation plus active des parents — est robuste, dans le sens où les élèves orientés réussissent la première année au lycée dans plus de 90% des cas. De fait, l'OEJQS conseille de ne pas modifier la procédure d'orientation existante au cycle 4. En revanche, pour les élèves qui sont âgés de 12 ans au moins et qui sont orientés chaque année vers la voie de préparation de l'ESG à partir d'une classe du cycle 3 ou du cycle 4.1, l'OEJQS préconise de renforcer le dispositif en place en faisant intervenir un « conseil d'orientation » ou la direction de région pour tous les cas où il existe une divergence de vues entre les parents de l'élève et le titulaire de classe.

7. Le contingent et l'indice social :

Au vu des inégalités croissantes au sein de la population scolaire, l'OEJQS recommande d'augmenter sous certaines conditions le plafond de l'indice social au-delà des 20%. En outre, pour les écoles fondamentales encadrant une forte population défavorisée qui élaborent dans le cadre du PDS un projet spécifique destiné à soutenir les élèves défavorisés, l'OEJQS propose d'accorder un surplus extraordinaire de ressources, soumis également à certaines conditions : (a) relier ce surplus au niveau de l'école à des objectifs visant spécifiquement à réduire les inégalités sociales en s'assurant que les moyens additionnels profitent aux élèves les plus défavorisés ; (b) le surplus accordé doit faire l'objet d'un contrôle systématique de la part des directions de région.

8. Le plan de développement scolaire :

En ce qui concerne le plan de développement scolaire, l'OEJQS recommande (a) d'affecter les I-DS au niveau des directions de région, (b) de rendre obligatoire l'intervention des I-DS dans les écoles fondamentales, (c) de renforcer le rôle des directions de région et des présidents des comités d'école dans le processus d'amélioration de la qualité scolaire, et (d) d'aligner les difficultés rencontrées par les enseignants et leurs besoins de formation continue aux objectifs définis comme prioritaires dans le plan de développement scolaire.

9. Le bien-être des enseignants :

Pour améliorer le bien-être des enseignants, la recherche propose d'intervenir sur les trois dimensions de l'épuisement professionnel : (a) l'épuisement émotionnel, (b) la dépersonnalisation et (c) la réduction du sentiment d'accomplissement. L'OEJQS recommande de renforcer les équipes pédagogiques par la mise en place de communautés d'apprentissage professionnelles au sein des écoles fondamentales. Il y aurait aussi lieu de réfléchir à implémenter un baromètre du bien-être en milieu scolaire pour évaluer de façon récurrente l'état de santé et d'épuisement des enseignants.

10. La surcharge de travail et la surcharge administrative :

En ce qui concerne la surcharge de travail, l'OEJQS préconise de simplifier les démarches prévues dans le cadre du dispositif d'inclusion en repensant la bureaucratie. En ce qui concerne la surcharge administrative, l'OEJQS recommande d'intégrer dans la loi scolaire un article qui précise la tâche administrative des enseignants.

11. La collaboration avec les maisons relais :

L'OEJQS recommande d'effectuer une enquête au sujet du « turnover » du personnel des maisons relais, afin d'identifier les causes et d'y apporter les adaptations qui s'imposent pour garantir une plus grande stabilité des équipes éducatives. Cette stabilité du personnel encadrant sera profitable aux enfants qui sont pris en charge et devrait favoriser la collaboration avec les écoles fondamentales.

Rapport thématique – Le bien-être en milieu scolaire



Ce rapport thématique apporte une contribution importante à la réflexion sur le bien-être et la qualité de vie dans les établissements éducatifs au Luxembourg.

Le rapport se base sur une enquête nationale, réalisée en juin 2021, et qui repose sur les réponses de 25 279 élèves et 3 036 enseignants, qui partagent leurs perceptions et expériences au sein des établissements scolaires. L'étude examine de multiples dimensions du bien-être scolaire, notamment :

- La qualité de vie dans les établissements scolaires,
- Les niveaux de stress ressentis,
- La motivation des élèves et des enseignants,
- Les interactions sociales au sein de la communauté éducative.

S'appuyant sur une méthodologie rigoureuse et une analyse approfondie des données recueillies, le rapport offre une vision détaillée et nuancée des réalités vécues dans les différents niveaux d'enseignement, allant de l'école fondamentale au lycée, ainsi que dans l'enseignement spécialisé.

À la suite d'une analyse approfondie des résultats et des défis identifiés, le rapport propose des recommandations concrètes pour améliorer l'environnement éducatif et répondre aux besoins identifiés :

- Promouvoir le bien-être scolaire par des projets spécifiques au sein des établissements, basés sur l'analyse des données collectées.
- Renforcer la formation initiale des enseignants en mettant l'accent sur les compétences relationnelles et émotionnelles essentielles à leur métier.
- Établir un baromètre du bien-être au Luxembourg.

L'OEJQS espère que ce rapport contribuera à encourager des échanges constructifs entre les acteurs éducatifs – élèves, enseignants, parents, décideurs et chercheurs.

En perspective, une étude approfondie du climat scolaire sera menée auprès des élèves et des enseignants de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, afin d'analyser les relations interpersonnelles, le sentiment de sécurité et les dynamiques de classe, et ainsi mieux comprendre les leviers d'un environnement éducatif plus sain et épanouissant.

2. Rapports thématiques « Focus On »

Focus On – Analyse der Einführung der I-EBS



L'enseignant I-EBS (instituteur spécialisé pour élèves à besoins éducatifs spécifiques) accompagne, soutient et encadre les élèves présentant des besoins éducatifs spécifiques au sein de l'enseignement fondamental. Il agit comme interface entre les parents, les enseignants, la direction régionale et les services spécialisés.

Ce rapport examine l'introduction de cette fonction mise en place dans le cadre de la réforme scolaire de 2017, et met en lumière les défis rencontrés lors de la mise en œuvre de réformes pédagogiques initiées au niveau politique. L'analyse prend en compte les principes d'équité dans la répartition des ressources au niveau scolaire et discute du rôle général du dispositif de I-EBS en tant que mesure visant à réduire les effets des inégalités sociales dans le système éducatif luxembourgeois.

Le rapport se conclut par une série de questions concernant les I-EBS, qui mériteraient des analyses complémentaires. Tout d'abord, le champ d'intervention concret des I-EBS au sein des établissements scolaires reste peu connu, ce qui empêche une évaluation précise de leur rôle dans l'ensemble des mesures visant à réduire les inégalités scolaires. Par ailleurs, les caractéristiques des élèves bénéficiant des différentes mesures leurs destinées et en particulier de leur accompagnement par les I-EBS, sont peu documentées. Actuellement, l'attribution des I-EBS repose uniquement sur le nombre d'élèves par établissement, mais elle devrait, à l'instar du contingent, également tenir compte du statut socio-économique des élèves.

Focus On – Analyse des caractéristiques des élèves inscrits à la Summerschool

La Summerschool a été introduite en 2020 dans le cadre de la pandémie du COVID-19 pour pallier les retards d'apprentissage engendrés par des cours d'enseignement fortement perturbés dans l'enseignement fondamental luxembourgeois.

Depuis lors, les cours de rattrapage de la Summerschool ont été maintenus. L'OEJQS a pris l'initiative de mener une analyse sommaire des caractéristiques des élèves inscrits dans ces cours d'appui et de rattrapage, principalement dans une perspective d'égalité des chances et de lutte contre les inégalités scolaires.



Les résultats montrent que les élèves inscrits sont majoritairement issus de milieux socio-économiques défavorisés et parlent une autre langue que le luxembourgeois ou l'allemand à la maison. La majorité se situe aux niveaux « socle atteint » ou « en voie d'acquisition », avec un nombre significatif d'élèves au niveau « avancé » en français, reflet des spécificités du système linguistique.

La Summerschool a ainsi le mérite d'exister comme mesure de soutien dédiée aux élèves particulièrement exposés aux effets des inégalités scolaires, bien que son impact reste sans doute limité.

Les taux d'inscription varient fortement entre les établissements scolaires — et probablement aussi en leur sein —, ce qui révèle des réticences notables à l'égard de la mesure. Par ailleurs, on peut s'interroger sur le caractère potentiellement discriminatoire du plafond fixé à un maximum de quatre inscriptions par branche et par classe, en particulier pour les élèves issus de classes ou d'écoles affichant une forte proportion d'élèves en difficulté d'apprentissage.

Une participation plus importante, en particulier dès le cycle 2 et dans les écoles situées en zones urbaines défavorisées avec un statut socio-économique (SSE) bas, serait souhaitable afin de renforcer l'impact de la mesure sur la réduction des inégalités scolaires.

3. Conference proceedings – Réforme de la législation sur la protection de la jeunesse

Conference Proceedings – Chancen, Herausforderungen und Grenzen im Kontext der aktuellen Gesetzesreformen im Jugendschutz I-EBS



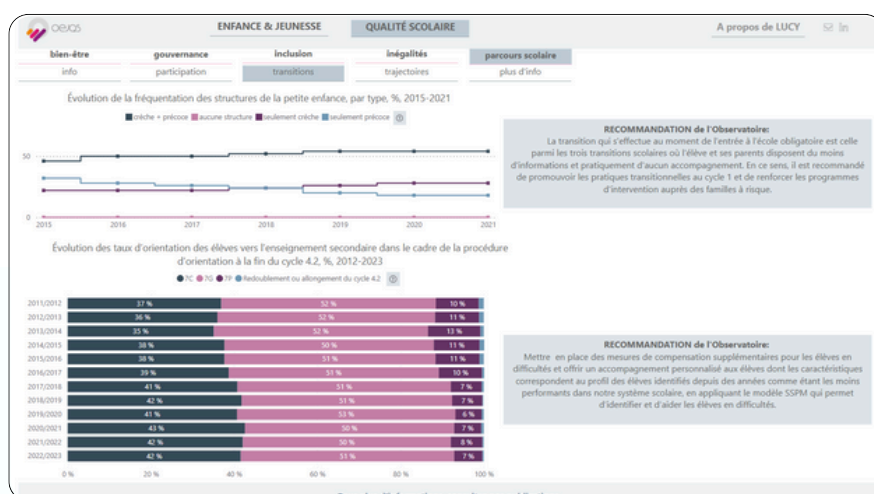
Cette publication documente les résultats de plusieurs collectes de données (interviews, journée de réflexion) dans le cadre du domaine prioritaire « détresse, délinquance, protection, pénal » de l'OEJQS auprès d'acteurs issus des secteurs de l'Aide à l'enfance et aux familles (AEF), de la protection de l'enfance, de la santé mentale des enfants et des jeunes, et de l'administration pénitentiaire.

Les participants à la journée de réflexion ont notamment pris part à des ateliers thématiques sur les potentiels, les défis et les limites perçus en relation avec les réformes amorcées dans les contextes de l'aide à l'enfance, de la protection de la jeunesse et d'une procédure pénale pour mineurs (projets de loi 7991, 7992, 7994).

La synthèse des résultats des discussions retient les points suivants :

- Si la séparation entre aide et protection d'un côté et du volet pénal de l'autre trouve une vaste approbation des professionnels aux niveaux légal et institutionnel, une séparation claire des populations cible est jugée irréaliste. Ce fait relève des questionnements quant aux compétences des différents systèmes (aide, protection, pénal, santé mentale) et quant à la coopération entre ces systèmes.
- Si la déjudiciarisation dans les domaines aide et protection devra servir à créer d'importantes ouvertures quant à une approche participative et transparente des professionnels vis-à-vis des bénéficiaires, elle requiert bien plus de changements au niveau de leur posture professionnelle que ce n'est le cas actuellement.
- Si les réformes créent également d'importants potentiels pour ajuster, élargir et diversifier les offres existantes, des questions quant aux volontés politiques de combler certains besoins perçus par les professionnels se posent (services de psychiatrie forensique, structures d'hébergement potentiellement fermées dans le secteur de l'aide à l'enfance, notamment). Plus généralement, des doutes quant à la mise à disposition des ressources financières et en personnel nécessaires sont exprimés.
- La situation de la collecte et de l'analyse de données relevant des bénéficiaires et des services est jugée insuffisante et en même temps cruciale pour assurer un pilotage efficace des réformes et des développements des systèmes concernés en général.

4. Tableau de bord « LUCY »



Sur ce tableau de bord, l'Observatoire présente des données concernant les enfants et les adolescents au Luxembourg couvrant différentes dimensions et provenant de diverses sources.

Notre objectif est de mettre à jour et d'enrichir « LUCY » en permanence afin d'informer le public sur la situation des jeunes au Luxembourg.

Consultez le tableau de bord ici : edulink.lu/dash

5. Articles scientifiques

Articles scientifiques basés sur nos rapports dans le Bildungsbericht 2024 du LUCET (Université du Luxembourg)

Le rapport national sur l'éducation pour le Luxembourg 2024 (Bildungsbericht), publié par le « Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET) » offre un aperçu de la situation éducative du pays. **Trois contributions récentes d'auteur(e)s de l'OEJQS** mettent en lumière des thèmes centraux : le rôle de l'animation jeunesse, la mixité sociale dans les écoles et l'inclusion scolaire.



Jugendarbeit in Luxemburg: Historische Entwicklungslinien, aktuelle Themen und zukünftige Herausforderungen

Auteur.e.s : Sandra Biewers, **Andreas Heinen**, Anita Latz, Daniel Weis



Ce factsheet présente l'évolution historique, les principaux champs d'action et les défis actuels du travail de jeunesse (Jugendarbeit) au Luxembourg. Il montre comment les structures du travail de jeunesse se sont développées dans le pays et souligne leur importance en tant qu'acteur central de l'éducation non formelle.

Les auteurs montrent comment les différentes offres du travail de jeunesse renforcent le développement personnel et social des jeunes et les soutiennent dans la gestion de la phase de l'adolescence ainsi que dans la transition vers la vie adulte.

Vers l'article : <https://bildungsbericht.lu/wp-content/uploads/2024/12/Nationaler-Bildungsbericht-Luxemburg-2024.pdf#page=182>

Der sozioökonomische Status der Schülerinnen und Schüler - Ein Vergleich zwischen traditionellen und öffentlichen europäischen Schulen in Luxemburg

Auteur.e.s : **Sabrina Sattler**, **Iryna Kyzyma**, **Paul Schmit**

Cet article se penche sur le statut socio-économique des élèves des écoles traditionnelles (TS) et des écoles européennes publiques (EPS) au Luxembourg. Il met en évidence les différences sociales au sein des deux types d'écoles ainsi qu'au sein de celles-ci, et aborde les éventuels risques de ségrégation, à partir des premiers résultats du projet EvOSS (Evolution of social segregation in education).

Basé sur une combinaison de données administratives du Ministère de l'Éducation nationale (MENJE) et de données de l'Inspection générale de la sécurité sociale (IGSS), l'article analyse la répartition des élèves de l'Enseignement fondamental (Éducation préscolaire et Éducation primaire) dans les EPS et les TS. L'accent est mis sur des facteurs tels que le revenu des ménages et l'utilisation de la garantie de revenu minimum (REVIS).

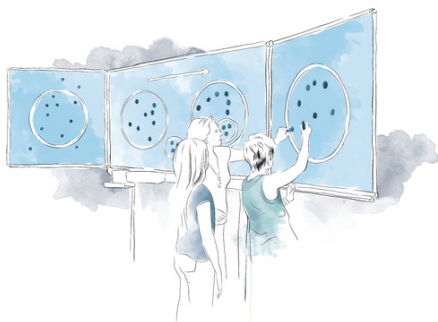
Les résultats montrent que les élèves des EPS ont tendance à provenir de familles aux revenus plus élevés, tandis que les TS présentent une proportion plus importante d'enfants issus de familles socialement défavorisées ainsi qu'un ancrage local plus fort (p. ex. le luxembourgeois comme première langue).

Vers l'article : <https://bildungsbericht.lu/wp-content/uploads/2024/12/Nationaler-Bildungsbericht-Luxemburg-2024.pdf#page=150>



Inclusion scolaire au Luxembourg (Factsheet et article)

Auteurs : **Martine Frising**, **Anne-Marie Muller**, Emilie Jacobs



Le factsheet offre un aperçu complet de l'inclusion scolaire au Luxembourg. Il décrit le système actuel, les rôles des acteurs concernés ainsi que l'évolution historique. Il met également en lumière la situation du personnel et la disponibilité des données pertinentes, qui fournissent des informations clés sur les défis et les progrès du système éducatif inclusif.

L'article approfondit ces bases en examinant les perspectives des acteurs scolaires sur la mise en œuvre de l'inclusion. À l'aide de la théorie de l'autodétermination, les enseignants rencontrent particulièrement des défis dans la différenciation et la gestion des classes hétérogènes, bien qu'ils se sentent généralement compétents. L'article souligne l'importance d'une formation initiale solide, de la collaboration multiprofessionnelle et d'un échange systématique sur les pratiques éprouvées pour renforcer la cohésion sociale et le bien-être de tous les participants.

Vers l'article : <https://bildungsbericht.lu/wp-content/uploads/2024/12/Nationaler-Bildungsbericht-Luxemburg-2024.pdf#page=64>

VI. L'OEJQS à la Chambre des Députés



**Chambre
des Députés**
GRAND-DUCHÉ
DE LUXEMBOURG

Réunion de la commission de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (06.06.2024)

Suite à la requête de la sensibilité politique « Piraten » le 5 mars 2024, un échange de vues s'est tenu entre les députés de la commission et des représentants de l'OEJQS concernant l'étude « Consultation des enseignants de l'enseignement fondamental au sujet de leur métier et des difficultés qu'ils rencontrent ».

Vous pouvez visionner la retransmission de cette réunion en suivant ce lien :
<https://www.chd.lu/fr/meeting/13008>

Réunion de la commission de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (12.11.2024)

Dans le cadre d'une séance dédiée, le rapport thématique intitulé « Evidenzorientierte Qualitätsentwicklung im Gesamtsystem Schule » de l'Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire a été présenté par Monsieur Jean-Marie Wirtgen.

La retransmission de cette réunion est disponible à l'adresse suivante :
<https://www.chd.lu/fr/meeting/13276>

VII. L'organisation de conférences

Journée « All inclusive » (20.06.2024)

L'OEJQS a organisé une journée entièrement dédiée à l'inclusion scolaire à l'eduPôle de Walferdange. L'objectif de cet événement était d'accroître la visibilité de l'inclusion scolaire au Luxembourg et de transmettre des informations cruciales et inédites au public. Cette journée d'échanges a eu lieu en présence de Monsieur Claude Meisch, ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse et de S.A.R. le Prince Louis de Luxembourg, le représentant du conseil d'administration de la Fondation du Grand-Duc et de la Grande-Duchesse. La journée « All inclusive » a réuni plus de 200 acteurs provenant du milieu scolaire, de la recherche et du domaine politique.

Dans ce contexte, nous souhaitons exprimer nos plus sincères remerciements à l'ensemble des participant(e)s pour leur présence et leur engagement tout au long de cette journée. Nous adressons une mention toute particulière à S.A.R. le Prince Louis de Luxembourg ainsi qu'à Monsieur le Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, Claude Meisch, pour l'honneur qu'ils nous ont fait en prenant part à cet événement.



Anne-Marie Muller (à gauche) et Martine Frising (à droite) (OEJQS)



S.A.R. le Prince Louis de Luxembourg, aux côtés de M. Claude Meisch, ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, assistant à la journée « All inclusive ».

Journée de réflexion « Détresse, Délinquance, Protection, Pénal (D2P2) » (28.06.2024)

L'OEJQS a également organisé une journée de réflexion sur les domaines de l'aide à l'enfance et à la jeunesse, de la protection de l'enfance et de la jeunesse, de la santé mentale et du droit pénal pour mineurs. La journée a été organisée dans le contexte de la réforme législative concernant la protection de la jeunesse lancée en avril 2022 (projets de loi 7991, 7992 et 7994) et des répercussions anticipées sur les secteurs précités.

Des représentants du ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, du Service de l'Ombudsman fir Kanner a Jugendlecher (OKaJu), de l'Association des familles d'accueil, ainsi que des acteurs de la pratique professionnelle de l'aide à l'enfance et à la jeunesse, de la protection de la jeunesse, des services de psychiatrie juvénile, et de l'administration pénitentiaire avaient été invités. L'Observatoire remercie tou(te)s les participant(e)s de leur présence et investissement lors de cette journée.



De gauche à droite: Stephan Mackel (OEJQS), Dr. Holger Schmidt (Université de Siegen) et Dr. Sabrina Göbel (OEJQS).

VIII. La participation active à des réunions et conférences

ADMEE-Europe (24.-26.01.2024)



L'OEJQS est représenté au sein du Conseil d'administration de l'ADMEE-Europe (Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation) par Somia Salah, qui participe à la définition des orientations stratégiques de l'association. Dans ce cadre, elle a également pris part aux travaux du Conseil scientifique lors du colloque international organisé à Braga (Portugal) en janvier 2024.

Cette participation a permis de contribuer à l'évaluation des propositions scientifiques et aux réflexions menées sur les méthodologies d'évaluation en éducation, renforçant la présence de l'OEJQS dans les réseaux de recherche internationaux.



Le colloque international de l'ADMEE-Europe à Braga.

Caritas Forum 2024 – Kannerarmut (k)een Thema?
(22.05.-23.05.2024)

Un enfant sur quatre risque de grandir dans la pauvreté au Luxembourg. Le symposium « Kannerarmut – (k)een Thema ? » a exploré les conséquences de la précarité sur la vie des enfants et sur notre société. À travers divers ateliers et interventions, des réflexions et des pistes d'action concrètes ont été proposées. Iryna Kyzyma y a fait une présentation sur les inégalités dans le système scolaire (« Ongelijkheid in het schoolstelsel »). Cet événement a aidé à faire avancer le débat sur une société plus juste et inclusive.



Image: Caritas Luxembourg

STATEC Measuring Progress Annual Workshop (06.-07.06.2024)

Somia Salah et Iryna Kyzyma ont présenté leurs travaux lors du Measuring Progress Annual Workshop, organisé par le STATEC. Elles y ont présenté le sujet « Measuring well-being in schools in Luxembourg: challenges and opportunities ». Ce workshop international a réuni plus de 60 intervenants issus de plus de 20 différents pays autour de la question de la mesure du bien-être et de la qualité de vie.

L'objectif de l'intervention de l'OEJQS était de présenter les premiers résultats de l'étude nationale sur le bien-être en milieu scolaire, menée depuis 2021. À partir de données collectées auprès de plus de 25 000 élèves et 3 000 enseignants, cette présentation a permis de souligner les liens entre bien-être, climat scolaire et qualité éducative, et de montrer comment des données empiriques peuvent orienter les politiques vers des environnements scolaires plus sains et inclusifs.



Présentation de Somia Salah (OEJQS).

13^e Congrès suisse de pédagogie spécialisée à Fribourg, Suisse (10.-11.09.2024)

Deux membres de notre équipe, Martine Frising et Anne-Marie Muller, ont assisté au 13^e Congrès suisse de pédagogie spécialisée à Fribourg. Cet événement a permis de discuter des avancées en éducation inclusive et de renforcer l'engagement envers les droits des personnes en situation de handicap.

Nos deux collègues ont contribué à l'atelier participatif « Quels besoins des professionnel-le-s pour relever les défis d'une éducation inclusive ? », où elles ont présenté des résultats de l'étude EIEPL (Efficacité de l'éducation inclusive dans les écoles publiques du Luxembourg) ainsi que du premier rapport de l'OEJQS sur la situation des élèves à besoins spécifiques en inclusion scolaire au Luxembourg.

Les échanges enrichissants avec les chercheurs suisses ont offert de nouvelles perspectives et idées pour les publications futures au sujet de l'inclusion scolaire au Luxembourg.

Ravis de cette opportunité d'échange et de collaboration, nous remercions chaleureusement la « Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik » et la Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée.

LuxEra Conference (06.-07.11.2024)

La conférence LuxERA 2024 a permis aux chercheurs de présenter leurs travaux et d'échanger dans une ambiance conviviale et collégiale. Elle a offert un espace ouvert à un large éventail de contributions interdisciplinaires sur les défis et les opportunités de l'éducation inclusive au Luxembourg et au-delà.

Parmi les sujets abordés figuraient l'amélioration de l'accessibilité pour les enfants à besoins spécifiques, les barrières linguistiques dans les contextes multilingues et les inégalités éducatives liées aux caractéristiques individuelles, telles que le statut social et migratoire.

Les collègues de l'OEJQS ont présenté les résultats préliminaires du projet EvOSS (Evolution of social segregation in education) concernant les disparités éducatives dans le système scolaire luxembourgeois et l'impact des facteurs socio-économiques. Par ailleurs, l'Observatoire siège également au conseil scientifique de la LuxEra.



Présentation de l'étude nationale sur le bien-être à l'école à la « National Elternevertriebung » (11.11.2024)

Somia Salah a présenté les résultats d'une étude nationale sur le bien-être des élèves, à la « National Elternevertriebung » (Représentation nationale des parents).

L'objectif de cette intervention était de partager les principaux enseignements issus des données recueillies auprès de plus de 25 000 élèves, d'éclairer les facteurs influençant le bien-être scolaire (stress, relations, motivation, soutien), et de sensibiliser les représentants des parents aux disparités observées.

Des recommandations concrètes ont été formulées en faveur d'une approche systémique et participative. Cette présentation a réaffirmé la place centrale des parents comme partenaires dans la promotion du bien-être des élèves et l'amélioration de la qualité scolaire.



Présentation de Somia Salah (OEJQS).

Développement d'un cadre de suivi et d'évaluation des PAN relatifs aux droits de l'enfant et à la Garantie européenne de l'enfance (Projet pluriannuel « TWiG »)

Ce projet, financé par l'Union européenne, vise à renforcer le suivi des Plans d'action nationaux (PAN) en question et à instaurer un mécanisme durable de participation des enfants. Le Service des droits de l'enfant au MENJE, épaulé par le Bureau régional de l'UNICEF pour l'Europe et l'Asie centrale (ECARO) a lancé le projet connu sous le nom de « Technical working group » (TWiG), par référence à son mode de mise en œuvre – la création de groupes de travail techniques.

Les résultats comprennent une proposition concernant un cadre national d'indicateurs, une politique de participation des enfants et une feuille de route pour une mise en œuvre des deux premiers s'adressant au Gouvernement ainsi qu'à d'autres acteurs clés.

L'Observatoire a contribué activement au projet en assurant un rôle de facilitateur d'une part et en s'engageant au niveau des deux groupes de travail techniques, mettant au service du projet l'expertise d'une équipe multidisciplinaire d'autre part.

IX. L'OEJQS dans la presse

LÉTZEBUERGER Journal

07.08.2024



Blackbox schulische Inklusion

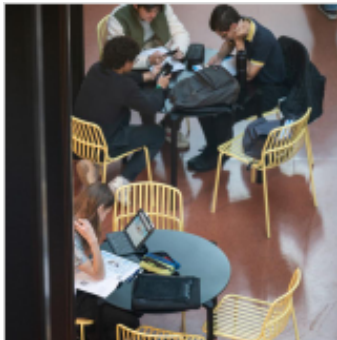
Die öffentliche Hand investiert viel, um die Voraussetzungen für eine gelungene Inklusion in der Schule zu schaffen. Doch wie die Ressourcen...

Lëtzeburger Journal

<https://journal.lu/de/blackbox-schulische-inklusion>

LÉTZEBUERGER Journal

12.09.2024



Bildung: Barrieren abbauen braucht Zeit

Für Kinder und Jugendliche mit besonderem Förderbedarf ist schulische Inklusion oft eine...

Lëtzeburger Journal

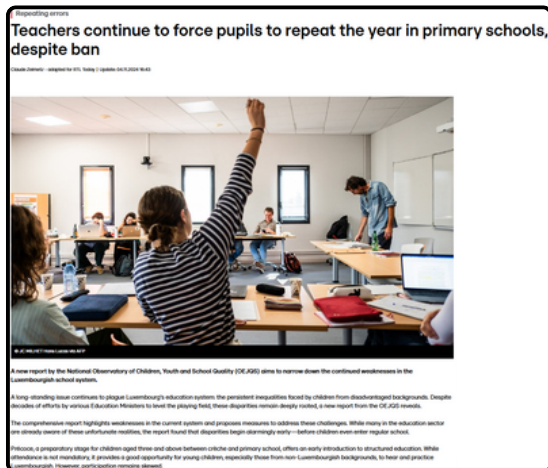
<https://journal.lu/de/bildung-barrieren-abbauen-braucht-zeit>

30.10.2024

Luxemburger Wort

Was macht eine gute Schule aus?

<https://www.wort.lu/politik/was-macht-eine-gute-schule-aus/24068026.html>



04.11.2024

RTL TODAY

Teachers continue to force pupils to repeat the year in primary schools, despite ban

<https://today.rtl.lu/news/luxembourg/a/2246730.html>



04.12.2024

Le Quotidien
INDÉPENDANT LUXEMBOURGEOIS

La Summerschool passée à la loupe

<https://lequotidien.lu/a-la-une/la-summerschool-passee-a-la-loupe/>



IMPRESSUM

Publication, rédaction et design

Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire

Illustrations Nationaler Bildungsbericht Luxemburg 2024

HUM – Human Made (www.hum.lu). Illustrations utilisées avec autorisation, pages 64, 150 et 182.

Juin 2025

ISBN: 978-99987-793-2-7

Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire

33, Rives de Clausen
L-1482 Luxembourg

T +352 247 55268

contact@oejqs.lu
www.oejqs.lu

OEJQS, Luxembourg 2025