OEJQS

OBSERVATOIRE NATIONAL
DE L'ENFANCE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE

RAPPORT D'ACTIVITÉS

2022

2022

Virwuert

Mam Gesetz vum 16. Mäerz 2022 goufen den “Observatoire de l’enfance et de la jeunesse” an den “Observatoire national de la qualité scolaire (ONQS)” ënnert engem gemeinsamen Daach zesumme gefouert. Duerch den neien “Observatoire national de l’enfance, de la jeunesse, et de la qualité scolaire“ (OEJQS) kënnen esou déi jeeweileg Ressourcë méi breet an effizient agesat an d’Zesummenaarbecht tëscht de Beräicher “Kandheet a Jugend” a “Schoulqualitéit” verstäerkt ginn.

Dëst Zesummeféiere vun ënnerschiddlechen Denkusäz an Traditiounen ënnerstëtzt den Usproch vum OEJQS fir Brécken tëschent Politik, Praxis a Fuerschung ze bauen an Äntwerten op déi verstäerkten Informatiounsbesoine vun der Politik ze ginn.

Fir den OEJQS war 2022 ee Joer vum strukturellen Opbau an Zesummewuessen. Weider Mataarbechter si bäikomm, eng nei Equipe ass entstanen an den Observatoire huet en neie Règlement d’ordre interne an en erweiderten Aarbechtsprogramm mat neien Aktiounsfelder ausgeschafft.

Den OEJQS wëll mat senger Aarbecht dozou bäidroen, dass koherent a wëssenschaftlech gestëtzten Informatiounen, Analysen an Evaluatiounen iwwert d’Situatioun vun de Kanner an de Jugendlechen zu Lëtzebuerg, d’Systemer, déi an hirem Interêt geschaaft goufen, wéi och d’Schoulqualitéit accessibel sinn.

Als Presidence vum Observatoire ass et fir eis eng Éier, dës Aufgaben zesumme mat eiser Equipe unzegoen.

Manuel Achten & Jean-Marie Wirtgen

Table des matières

I. **Présentation de l'Observatoire** 5

1. Le contexte de la création de l'Observatoire 5-6
2. Les missions de l'Observatoire 6
3. Les publications 2022 7-9
4. La composition de l'Observatoire 10

II. **Fonctionnement de l'Observatoire** 11

1. Le règlement d'ordre interne (ROI) 11
2. Le programme de travail 2022 - 2024 11
3. Domaines prioritaires et projets 12
   - 3.1. Les domaines et les projets ayant déjà existé avant 2022 12-13
   - 3.2. Les domaines nouvellement introduits en 2022 14
4. L'organisation de conférences 15

I. Présentation de l'Observatoire

L'Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire (OEJQS) instauré par la loi modifiée du 13 mars 2018 portant création d'un Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire est une institution placée sous l'autorité du Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse. Toutefois, l'OEJQS est indépendant en ce qui concerne le choix de ses outils d'observation, les constats issus de ses recherches ou de ses observations et les recommandations émises dans ses rapports.

1. Le contexte de la création de l'Observatoire

Comme décrit dans l'exposé des motifs de la loi modifiée du 13 mars 2018 portant création d'un Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire, l'accord de coalition 2018-2023 a prévu que: *«Les activités de l'observatoire de l'enfance et de la jeunesse seront développées. Il aura pour mission principale d'organiser des études sur les thèmes de l'enfance et de la jeunesse afin de rendre disponible la connaissance garantissant la cohérence de la politique de l'Enfance et de la Jeunesse»*.

L'Observatoire de l'enfance et de la jeunesse, créé par la loi du 4 juillet 2008, se trouve désormais face au défi d'un besoin en information grandissant, alors que le champ même sur lequel il est censé rapporter grandit lui aussi en termes de population et de services. Il convient donc de trouver une forme structurelle apte à relever ce défi.

Entretemps, on constate de manière générale, que d'un côté les informations abondent et il est nécessaire de filtrer cette masse pour rendre les informations accessibles. D'un autre côté, maints domaines manquent de données. Par rapport à la volonté du législateur d'identifier les domaines sur lesquels il faut recueillir des données, il s'ajoute clairement le besoin de présenter des informations valides sous une forme «digeste». Si l'expertise nécessaire au niveau de l'Observatoire de l'enfance et de la jeunesse ne cesse de croître, les efforts en ce qui concerne la communication des informations, ce qu'on appelle également la «vulgarisation», s'avère un point crucial pour garantir un vrai débat public.

Avec la création du Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (MENJE) en 2013, la politique est centrée sur l'enfant et le jeune, tout en favorisant une approche holistique. Ce choix a pour objectif de rapprocher les secteurs d'éducation formelle et non-formelle, ainsi que de développer une approche cohérente à travers les systèmes d'aide et d'inclusion offertes dans le contexte scolaire et dans le secteur de l'aide à l'enfance et à la famille. Dans la même logique, la loi modifiée du 24 avril 2016 élargit le cadre d'action de l'Observatoire en introduisant comme groupe-cible également les enfants. L'Observatoire de la jeunesse devient donc Observatoire de l'enfance et de la jeunesse.

Complémentairement à l'Observatoire de l'enfance et de la jeunesse, l'Observatoire national de la qualité scolaire (ONQS) vient ajouter le regard externe sur l'école et renforce la capacité d'évaluation.

Par la loi du 13 mars 2018 portant création d'un Observatoire national de la qualité scolaire, un deuxième observatoire a vu le jour, dont la mission est concentrée sur l'évaluation de la qualité d'un seul, mais important système, en l'occurrence celui de l'école luxembourgeoise. Autant par leurs missions que par un souci d'efficience, il paraît aujourd'hui avantageux de rapprocher l'Observatoire de l'enfance et de la jeunesse et l'Observatoire national de la qualité scolaire.

Une analyse systémique de la qualité scolaire ne s'arrête pas aux portes de l'école. La dimension du contexte spécifique dans lequel évolue le système éducatif luxembourgeois, et plus particulièrement la situation des enfants et des jeunes, constitue une dimension importante du cadre de référence de la qualité scolaire élaboré par l'Observatoire national de la qualité scolaire. Or c'est exactement l'analyse de la situation des enfants et des jeunes qui constitue la mission primordiale de la nouvelle section « enfance et jeunesse ». La nouvelle structure instaurera donc un échange régulier entre les deux sections sur des thèmes communs et les transitions entre les différents systèmes. Un des arguments forts pour réunir les deux observatoires dans une seule loi est la collaboration structurée entre eux grâce à un potentiel non négligeable en termes de synergies. Il va de soi que la situation des enfants et des jeunes est fondamentale pour l'évaluation de la qualité scolaire. En même temps l'école est un système particulier parmi d'autres qui agissent sur le développement des enfants et des jeunes. En réunissant les forces des deux observatoires, une vue plus globale, dans l'esprit du Conseil de l'Europe et de la loi jeunesse pourra être dressée.

La nouvelle loi vise donc à renforcer les deux observatoires dans l'exercice de leurs missions en les réunissant dans une structure commune. La création d'un Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire signifie un rapprochement concret entre les mondes éducatifs, mais aussi une nouvelle perspective sur les enfants et les jeunes dans la société luxembourgeoise. Au-delà, l'Observatoire est aussi conçu comme un signal, vers la société, de l'importance d'un dialogue en faveur des enfants et des jeunes, inspiré par la promotion de leur bien-être et de la défense de leurs intérêts, que le nouvel observatoire nourrira avec dévouement.

2. Les missions de l'Observatoire

La loi du 16 mars 2022 prévoit trois missions pour l'OEJQS :

1° l'analyse de la situation des enfants et des jeunes au Luxembourg, fondée sur une approche globale, centrée sur l'enfant ou le jeune et basée sur les droits de l'enfant ;

2° l'évaluation des systèmes agissant sur eux, relevant prioritairement du domaine socio-éducatif ou d'autres domaines de l'enfance et de la jeunesse ;

3° l'évaluation systémique de la qualité de l'enseignement dispensé dans le système éducatif afin de promouvoir le développement de la qualité scolaire au Luxembourg.

Pour remplir sa mission, l'Observatoire peut mener, initier, préparer ou coordonner des enquêtes, des analyses, des études et émettre des avis sur les différents aspects de la situation des enfants et des jeunes et de la qualité scolaire. Il peut recueillir et synthétiser les données existantes sur l'enfance et la jeunesse.

Il peut procéder à l'analyse des études et des résultats des évaluations nationales, régionales ou internationales relatives à l'éducation et à la situation des enfants. De même, l'Observatoire peut analyser et évaluer les faits relatifs à la situation des enfants et des jeunes au Luxembourg et les systèmes agissant sur eux respectivement analyser l'organisation et le fonctionnement des écoles, de leurs directions ainsi que des services dépendant du département du ministre chargés de l'enseignement.

Par ailleurs, dans la cadre de leur mission, les observateurs peuvent rencontrer des enfants et des jeunes, des élèves, des étudiants, des parents, des professionnels socio-éducatifs, des enseignants, des directions d'institutions, des représentations nationales de jeunes et des parents, des représentants des communes et des ministères, des chercheurs, ainsi que les chambres professionnelles etc. Des visites exploratoires dans des services d'enfance ou de jeunesse respectivement le fait d'assister à des cours d'enseignement ou à des situations d'apprentissage des élèves viennent compléter les missions de l'Observatoire.

3. Les publications 2022

L'OEJQS établit annuellement un rapport d'activités et au moins un rapport thématique sur un domaine prioritaire ainsi que, tous les cinq ans, un rapport national par section de l'Observatoire: un rapport avec ses constats et ses recommandations sur la situation des enfants et des jeunes ainsi qu'un rapport sur la qualité du système éducatif. Les rapports de l'OEJQS sont communiqués au Gouvernement et à la Chambre des députés. Ils sont rendus publics sur le site du ministère en charge de l'Éducation nationale et sur le site internet de l'OEJQS: www.oejqs.lu. L'OEJQS veut contribuer ainsi à un débat serein et objectif sur la situation des enfants et des jeunes ainsi que sur la qualité du système scolaire luxembourgeois.

La fusion des deux Observatoires a d'ailleurs entraîné la création d'un nouvel univers graphique. Ainsi, en 2022, l'OEJQS a fait appel à une agence de communication externe pour la création d'un nouveau logo et la définition d'une nouvelle charte graphique, afin de marquer la transition entre l'ancien ONQS et le nouvel OEJQS ainsi que pour garantir la reconnaissance de chaque support de communication diffusé en externe.

En phase de transition, plusieurs travaux de l'ancien ONQS ont pu être finalisés. En 2022, l'OEJQS a publié deux nouveaux rapports thématiques.

Le premier rapport thématique, publié en juillet 2022, portant sur l'entrée à l'école, fait une analyse de la situation scolaire actuelle et un état des lieux de la recherche en matière d'entrée à l'école.

Le rapport fait trois **constats** de départ:

1. Les élèves défavorisés sont les grands perdants dans le système scolaire luxembourgeois;
2. Le niveau scolaire atteint à la fin du cycle 2 détermine le parcours scolaire;
3. L'âge est le seul critère d'admission au cycle 1

Ensuite, il détermine les facteurs d'influence pour une entrée à l'école réussie:

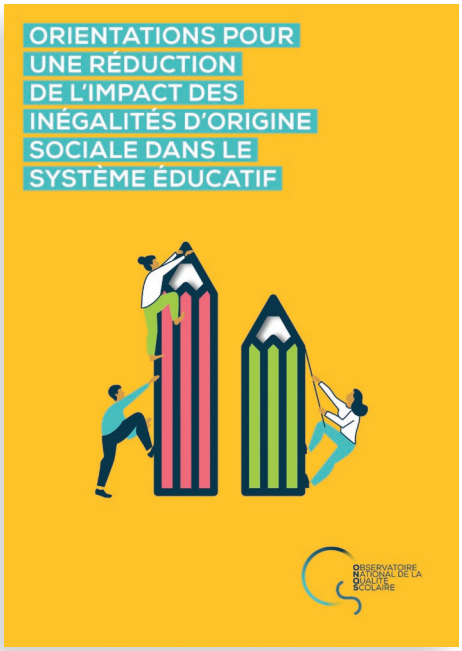
1. Les facteurs propres à l'enfant:
   a. Les habiletés socio-émotionnelles
   b. Les précurseurs scolaires (la littératie et la numératie précoces)

2. Les facteurs liés à l'environnement familial:
   a. Les programmes d'intervention auprès des parents
   b. Le partenariat école-famille

3. Les facteurs liés au contexte scolaire:
   a. L'importance de la première transition scolaire
   b. La politique linguistique au cycle 1
   c. L'impact des pratiques enseignantes sur la réussite ou l'échec scolaire

Finalement, le rapport conclut avec **six recommandations**:

1. Repenser le curriculum au cycle 1 pour mieux outiller les élèves
2. Renforcer les programmes d'intervention auprès des familles à risque
3. Rapprocher les services de la petite enfance et le cycle 1
4. Promouvoir les pratiques transitionnelles au cycle 1
5. Repenser la politique linguistique au cycle 1
6. Promouvoir les pratiques pédagogiques efficaces



Le deuxième rapport thématique, publié en septembre 2022 amène des orientations pour une réduction de l'impact des inégalités d'origine sociale dans le système éducatif.

En guise d'introduction générale à la thématique des inégalités scolaires, le premier chapitre comprend une définition et une différenciation des concepts d'égalité et d'équité, respectivement de justice et d'inclusion sociale.

Le deuxième chapitre met l'accent sur l'allocation et la gestion des ressources d'enseignement de l'enseignement fondamental dans une perspective d'amélioration des opportunités des élèves défavorisés.

Recommandation 1:
le maintien des principes des mécanismes du contingent et de l'indice social comme base de l'attribution des ressources aux communes et écoles fondamentales

Recommandation 2:
la considération critique du processus d'allocation des ressources au niveau des communes et des établissements scolaires, conjuguée à une priorisation plus volontariste des mesures d'accompagnement et d'appui individualisé

Recommandation 3:
le renforcement des initiatives de développement scolaire visant une meilleure prise en compte de la problématique des inégalités scolaires à un niveau local (gouvernance partagée entre comité d'école, direction régionale et commune)

Recommandation 4:
l'élaboration d'un programme de soutien spécifiquement dédié aux établissements scolaires particulièrement exposés en raison de la composition de leur population scolaire

Le troisième chapitre traite du lien entre le curriculum et les inégalités inhérentes au système scolaire.

Recommandation 1:
l'harmonisation de la définition des socles de compétences et de l'élaboration des programmes à travers les cycles des différents ordres d'enseignement

Recommandation 2:
l'application d'une approche pédagogique basée sur la différenciation interne

Recommandation 3:
la combinaison de l'évaluation des écoles internationales publiques à la réforme du curriculum national

Recommandation 4:
la conception d'un cadre curriculaire national cohérent, conçu dans une logique de progression et répondant aux critères d'un *engaging curriculum*

Le quatrième chapitre traite du potentiel de rapprochement entre l'éducation formelle et l'éducation non formelle pour mieux agir contre les inégalités scolaires.

Recommandation 1:
la garantie d'un droit d'accès à une offre publique d'éducation et d'accueil sur la journée entière, ancré au niveau des communes

Recommandation 2:
le renforcement de l'attractivité de l'enseignement précoce, surtout auprès d'une population en risque de perte de chances en raison de leurs origines socio-économiques et socio-culturelles, notamment par l'élimination de certaines barrières structurelles encore existantes et par le biais d'une offre d'éducation et d'accueil intégrée

Recommandation 3:
la coordination méthodologique et pédagogique dans l'esprit de réseaux éducatifs devrait s'établir sur la base d'objectifs communs, notamment en matière de langues, et la mise en place de mesures d'appui

Recommandation 4:
le rapprochement entre l'éducation formelle et l'éducation non formelle doit se faire à un niveau local par l'augmentation de l'espace et du temps partagés, plus particulièrement par le biais de concertations, de formations et de supervisions communes, et au niveau de la gouvernance, par un développement institutionnel porté par les responsables respectifs

Recommandation 5:
le besoin de réalisation d'études et d'analyses en lien avec le contexte socio-économique et socio-culturel des enfants respectivement des familles recourant ou renonçant aux différentes offres relevant de l'éducation non formelle

4. La composition de l'Observatoire

L'OEJQS se compose de douze observateurs. L'équipe est complétée par des collaborateurs à vocation administrative ou scientifique.

D'après la loi, pour remplir ses missions et réaliser l'organisation des travaux, l'OEJQS est composé de six observateurs pour la section enfance et jeunesse et de six observateurs pour la section qualité scolaire. Les observateurs ont des profils professionnels et des domaines d'expertise complémentaires, leur collaboration et leur interaction permettant de traiter les domaines prioritaires dans leur globalité et de façon transversale. En juin 2022, quatre observateurs pour la section enfance et jeunesse et un observateur pour la section qualité scolaire ont été nommés.

Au cours du dernier trimestre 2022, l'équipe de l'OEJQS a également été renforcée par le recrutement de trois nouveaux collaborateurs scientifiques qui apportent leur expertise dans la réalisation des tâches scientifiques. Ils soutiennent les observateurs dans les missions de recherche et de collecte d'informations, d'analyse des données, de réalisation d'enquêtes, de rédaction et de diffusion de rapports ou d'organisation de conférences.

Les collaborateurs à tâches administratives assurent notamment des tâches de secrétariat, de support organisationnel, de suivi budgétaire, de communication et de relations publiques et de documentation des activités de l'OEJQS.

Fin 2022, l'équipe de l'OEJQS se compose comme suit :

OBSERVATEURS

Manuel **ACHTEN** (Président)
Claude **BODEVING**
Martine **FRISING**
Jean-Paul **GREISCH**
Mirko **MAININI**
Somia **SALAH**
Paul **SCHMIT**
Danielle **SCHRONEN**
Patrick **THOMA**
Jean-Marie **WIRTGEN** (Vice-président)

COLLABORATEURS SCIENTIFIQUES

Andréas **HEINEN**
Nicole **HEKEL**
Thierry **HUART**
Marianne **MILMEISTER**
Anne-Marie **MULLER**
Sabrina **SATTLER**
Mike **ZAPP**

COLLABORATEURS ADMINISTRATIFS

Manou **SCHÜTZ** - *Communication*
Sheila **WIRTGEN** - *Secrétariat*

II. Fonctionnement de l'Observatoire

En vue d'optimiser son fonctionnement, l'OEJQS a élaboré un règlement d'ordre interne, défini un programme de travail, rencontré des experts externes et précisé sa stratégie et son plan de communication.

Avec le recrutement des observateurs de la section «enfance jeunesse» de nouveaux domaines prioritaires ont été arrêtés au cours de l'année.

1. Le règlement d'ordre interne (ROI)

La loi du 16 mars 2022 portant création d'un Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire indique que les détails de fonctionnement de l'OEJQS sont réglés par un règlement d'ordre interne (ROI), ayant comme finalité:

- de fixer le cadre organisationnel et collaboratif de l'OEJQS
- de préciser les responsabilités et les mécanismes de décision au sein de l'OEJQS
- d'esquisser la démarche d'établissement du programme de travail de l'OEJQS
- d'arrêter les procédures d'élaboration et de validation des analyses, études et publications de l'OEJQS

En décembre 2022, le ROI a été validé par le Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

2. Le programme de travail 2022-2024

Le programme de travail 2022-2024, élaboré par l'OEJQS a été validé par le Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse au mois de décembre 2022.

L'établissement du programme de travail a permis à l'OEJQS de mener une réflexion stratégique et prévisionnelle sur son fonctionnement, ses activités et la réalisation de ses missions et projets. Le programme de travail reprend toutes les activités planifiées avec leurs étapes de réalisation principales. Il sert comme outil de gestion et de suivi permanent des actions et interventions de l'OEJQS.

Dans le même ordre d'idées, il convient de noter que l'OEJQS a continué en 2022 les travaux sur des rapports thématiques portant sur l'inclusion scolaire au Luxembourg, le bien-être scolaire en période de Covid ainsi que les compétences clés du 21e siècle.

En 2022, les domaines prioritaires ont été élargis et de nouveaux domaines ont été identifiés. Bien que les domaines semblent clairement délimités, ils sont complémentaires et interconnectés.

3. Domaines prioritaires et projets

Les domaines prioritaires arrêtés par le ministre pour l'année 2023 sont la base pour organiser les travaux thématiques qui peuvent prendre différentes formes selon les domaines.

Actuellement, les domaines prioritaires à développer par l'Observatoire peuvent être divisés en deux catégories :

3.1. les domaines et les projets ayant déjà existé avant 2022

3.2. les domaines nouvellement introduits en 2022

Les travaux, projets ou collaborations scientifiques en cours ou en préparation sont listés en-dessous des domaines auxquels ils se réfèrent.

3.1. Les domaines et les projets ayant déjà existé avant 2022

- **La préparation des jeunes aux défis du 21e siècle (Les compétences clés du 21e siècle)**

  Comme le monde se transforme continuellement, notamment sous l'effet du développement des technologies de l'information et de la communication, l'école est sans cesse confrontée à de nouveaux défis d'adaptation et de transformation. Il est primordial de développer une vision commune pour le système scolaire, c'est-à-dire de déterminer les compétences clés qui seront nécessaires pour préparer les jeunes à relever les défis du 21e siècle et de discuter de l'opportunité d'implémenter les compétences clés du 21e siècle dans un curriculum national. Hormis les compétences cognitives qui sont essentielles, l'accent devra également être mis sur les compétences inter- et intrapersonnelles, dans le souci d'une approche holistique visant à former des citoyens éclairés, engagés, autonomes, responsables et compétents à faire face aux défis sociétaux complexes.

  - Projet « Les compétences clés du 21e siècle » : Phase d'enrichissement (Consultation des acteurs de terrain et des partenaires pour approfondir l'analyse thématique)

- **L'égalité des chances dans le système éducatif**

  Dans ce domaine, un constat récurrent s'impose : il existe une forte corrélation entre la réussite scolaire et le milieu socio-économique et socio-culturel des élèves. Si les élèves issus de milieux favorisés réussissent en général mieux à l'école, le phénomène de l'échec scolaire touche davantage les élèves provenant de milieux défavorisés. Un défi majeur du système éducatif luxembourgeois consiste à réduire les inégalités sociales et à promouvoir l'égalité des chances.

  - Projet EsicS : Un partenariat avec l'Université du Luxembourg (UL) et le *Luxembourg Institute of Socio-Economic Research* (LISER) a été poursuivi dans le cadre du projet ESICS (Évaluation du système d'indicateur social appliqué au contingent du personnel scolaire). Le projet évalue la méthodologie utilisée pour établir le contingent et analyse l'impact de l'indice social dans la lutte contre les inégalités sociales dans l'enseignement fondamental.

  - Projet EvOSS : Evolution of social segregation in education

- **L'entrée à l'école**

  L'entrée à l'école constitue une étape importante pour les enfants et leur famille. Les apprentissages qui se produisent dans la petite enfance et au niveau du cycle 1 sont déterminants pour la suite de la scolarité de l'élève, notamment pour l'apprentissage des langues. La recherche souligne l'importance des premières expériences de vie d'un enfant sur les différentes sphères de son développement. Par conséquence, cette période constitue une opportunité pour réduire les inégalités sociales qui existent entre les enfants.

  - Projet « L'entrée à l'école » : Phase d'enrichissement (Consultation des acteurs de terrain et des partenaires pour approfondir l'analyse thématique)

- **Le multilinguisme (L'enseignement des langues)**

  Le multilinguisme et l'apprentissage des langues constituent un défi majeur du système scolaire luxembourgeois. Les évaluations systémiques nationales et internationales soulignent l'impact de l'apprentissage des langues sur la réussite ou l'échec scolaire des élèves.

- **Le redoublement et ses alternatives**

  La recherche montre que le redoublement peut s'avérer néfaste pour la réussite scolaire des élèves et pour le développement de leur estime de soi. Il appert même que le redoublement scolaire constitue une des causes principales du décrochage scolaire. Pourtant cette pratique est aujourd'hui encore débattue et d'aucuns la considèrent même comme bénéfique.

- **L'orientation et l'accompagnement des élèves (L'éducation aux choix et à l'orientation)**

  Les résultats des évaluations nationales et les statistiques officielles montrent que les élèves provenant de milieux défavorisés, ceux issus de l'immigration et/ou ceux qui ne parlent pas le luxembourgeois à la maison éprouvent très tôt des difficultés scolaires et se retrouvent assez vite en situation d'échec scolaire. Ce phénomène influence grandement leur cheminement scolaire.

L'amélioration des chances de réussite de tous les élèves et la lutte contre l'échec ou le décrochage scolaire représentent des défis majeurs du système scolaire luxembourgeois. Dans ce contexte, les processus de l'orientation et de l'accompagnement individualisé des élèves sont d'une importance fondamentale pour le développement personnel et la réussite scolaire de tous les élèves.

- Projet « La qualité de l'orientation scolaire dans l'enseignement secondaire général » mené ensemble avec l'Université du Luxembourg.

- **La qualité de vie à l'école (Bien-être des enfants et des jeunes)**

  La qualité scolaire est multidimensionnelle. Au-delà des éléments d'enseignement et d'apprentissage, prendre en considération la qualité de vie des élèves, des acteurs et partenaires en contexte scolaire devient une nécessité pour les systèmes éducatifs. À travers la notion de climat scolaire renvoyant à la qualité de vie à l'école, plusieurs dimensions peuvent être abordées pour poser le cadre d'une réflexion sur une école de qualité. Ces dimensions sont relatives au développement des compétences sociales, aux pratiques éducatives, à l'adhésion aux normes et aux valeurs portées par l'école, aux relations interpersonnelles ou encore aux sentiments de justice et de sécurité. Tous ces éléments dynamiques concourent à une certaine perception de la qualité de vie qui impactera la réussite scolaire des élèves.

  - Projet « Le bien-être dans les établissements scolaires » : Un projet de recherche commun établi avec l'Université de Liège porte sur une étude concernant le climat scolaire, le bien-être des enseignants et des élèves et l'impact de la crise liée à la COVID-19 sur la santé mentale.

    > Une première enquête s'est déroulée en 2021 par voie de questionnaires auprès des enseignants et élèves de l'enseignement fondamental, de l'enseignement secondaire et des Centres de Compétences, afin d'estimer l'impact de la pandémie sur leur bien-être. Les résultats, analysés et traités en 2021 et 2022, seront publiés en 2023 sous forme d'un rapport thématique.

    > Fin 2022, les préparations pour la mise en place de la deuxième phase de l'étude sur le climat scolaire ont eu lieu, comme initialement prévu dans la convention conclue avec l'Université de Liège. Lors de cette deuxième phase aura lieu une analyse des liens spécifiques entre le climat scolaire et le bien-être des élèves et des enseignants des établissements scolaires luxembourgeois.

  - Projet « Metaanalyse zum Wohlbefinden (Bien-être) von Kindern und Jugendlichen in Luxemburg »

- **L'inclusion scolaire**

  La recherche scientifique montre qu'une école inclusive est à la base d'une société civile inclusive prête à accepter la diversité. En ratifiant la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées et son protocole additionnel en 2011, le Luxembourg s'engage à respecter les droits de l'homme et les libertés des personnes en situation de handicap. Cependant, le concept mis en place fait toujours débat. Si nous voulons que la participation des élèves à besoins spécifiques devienne une évidence, il faut supprimer des barrières importantes. Pour cela il faut changer les regards sur les différences, garantir l'accessibilité, diminuer les incertitudes et préparer tous les acteurs aux défis de l'hétérogénéité. Après un premier projet de recherche, en coopération avec l'UCLouvain, sur l'efficacité de l'éducation inclusive dans les écoles publiques du Luxembourg dont le rapport thématique sera publié en 2023, une extension de la thématique aux systèmes extrascolaires impactant sur les enfants et les jeunes et à la prise en compte de la situation des enfants et des jeunes à besoins spécifiques est planifiée.

PROJETS NON LIÉS À UN DOMAINE PRIORITAIRE :

- **Projet « SIVA (Systematic Identification of High Value-Added in Educational Contexts) » : L'identification de contextes scolaires à haute valeur ajoutée**

  > Dans le cadre de ce partenariat avec l'Université du Luxembourg / le Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET), 2022 a été l'année de présentation du design de l'étude. Le but de cette étude est d'identifier des pratiques pédagogiques efficaces et d'analyser les stratégies organisationnelles mises en œuvre par les écoles fondamentales pour améliorer la qualité scolaire.

  > Rapport thématique : Méthodologie d'identification systématique de contextes scolaires à haute « valeur ajoutée » - Projet SIVA

- **Projet « CAEF » : Consultation des acteurs de l'enseignement fondamental**

  > Cette collaboration en cours avec l'Université du Luxembourg / le *Department of Education and Social Work* s'intéresse aux méthodes d'évaluation au niveau de l'enseignement fondamental, au fonctionnement des équipes de cycle et à l'organisation en cycles d'apprentissage. Tous les acteurs scolaires concernés ont eu l'occasion de se positionner par rapport aux éléments de la réforme scolaire de 2009 en répondant à un questionnaire en ligne.

  > Rapport scientifique : Les résultats de cette enquête seront publiés en 2023

3.2. Les domaines nouvellement introduits en 2022

- **L'organisation de l'enseignement dans les différents modèles d'école au Grand-Duché**
  - Projet « Les écoles publiques internationales (EEA) » :
    - > Rapport quinquennal : Analyse du dispositif d'assurance et de développement de la qualité des EEA et comparaison à celui du système régulier
    - > Rapport thématique : Comparaison des processus d'enseignement et d'évaluation des élèves à ceux du système régulier
- **La professionnalisation des enseignants**
  - Projet « La professionnalisation des enseignants »
    - > Rapport thématique
- **La gouvernance du système éducatif**
  - Projet « Gouvernance »
- **Monitoring Enfance et Jeunesse à Luxembourg**

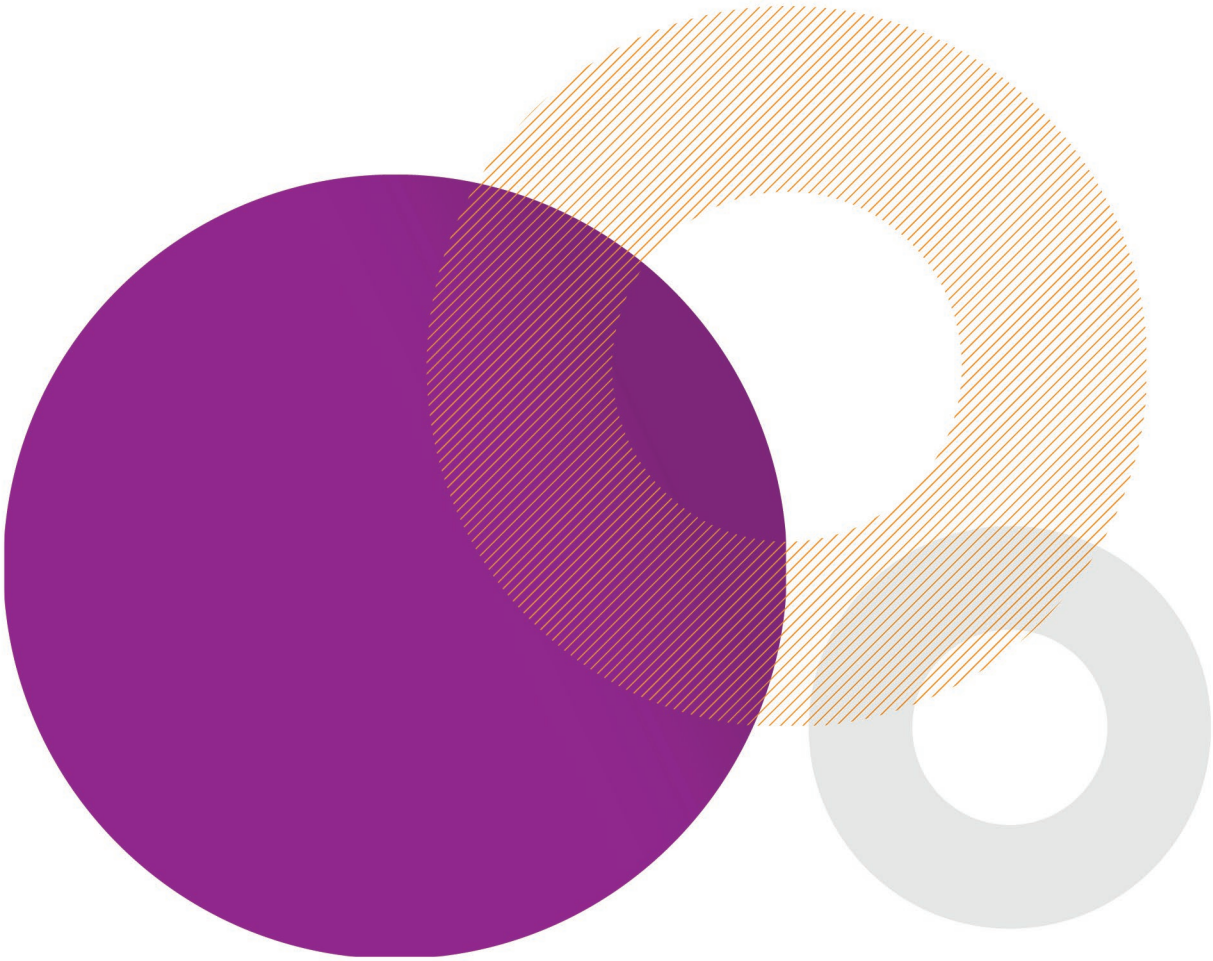
  Développer un système d'information, de tracking et de monitoring de la situation des enfants et des jeunes à Luxembourg basé sur des indicateurs empiriques
  - Projet « Luxembourg Child Information Dashboard (LUCY-D) »
- **Les paysages éducatifs**

  Les défis de l'éducation non formelle
- **Cadre règlementaire impactant sur les enfants et les jeunes**

Analyse de la situation des enfants et des jeunes et des systèmes impactant sur eux dans un contexte de droit.

  - Projet « Violence concernant les enfants et les jeunes adultes »
- **État des lieux du secteur éducatif de l'enfance et de la jeunesse**

  Recenser et décrire le système d'éducation et d'accueil extrascolaire et extrafamilial des enfants et des jeunes, observer comment et selon quels thèmes les secteurs de l'enfance et de la jeunesse se constituent et se transforment au Luxembourg ; documenter les études et les publications pertinentes et identifier les lacunes dans une base systématique de données et d'informations.



4. L'organisation de conférences

17.11.2022
Séminaire
« Patterns of linguistic inequalities in education »

Le 17 novembre 2022, l'OEJQS a organisé le séminaire "Patterns of linguistic inequalities in education".

Un défi central de la politique éducative au Luxembourg est l'intégration des élèves d'origine migratoire dans le système scolaire intrinsèquement trilingue. La compétence linguistique dans les trois langues nationales est à comprendre comme l'essence de l'intégration culturelle et elle est profondément ancrée dans le débat sur l'égalité des chances dans l'éducation. En outre, il s'agit d'une tâche partagée par les dimensions formelle, non formelle et informelle de l'éducation.

Dans ce contexte, divers aspects de l'enseignement et de l'apprentissage dans des contextes multilingues ont été abordés lors du séminaire, par exemple la question curriculaire (l'ordre chronologique de l'apprentissage des langues ; l'alphabétisation en allemand et/ou en français) ; les politiques de (re-)distribution pour contrecarrer les disparités (allocation ciblée des ressources, soutien gratuit aux devoirs) ; les types d'écoles ayant des politiques linguistiques alternatives (écoles internationales publiques) ou encore l'impact des compétences linguistiques sur l'ensemble du processus d'apprentissage (y compris les matières non liées aux langues).

Le multilinguisme et les inégalités sociales font partie des priorités thématiques de l'OEJQS, et tous les deux revêtent un caractère transversal dans le système éducatif avec ses deux volets d'éducation formelle et non formelle. Comme l'Observatoire se considère comme un bâtisseur de ponts entre les différents acteurs de l'éducation, notre intention est de créer une plateforme d'échange avec des experts de la recherche, de la pratique éducative et de l'administration de l'éducation. Grâce à notre séminaire nous avons souhaité promouvoir un échange ouvert entre les experts afin d'identifier les principales priorités d'action dans le système éducatif multilingue.

Pour voir un récapitulatif complet de la journée, veuillez consulter notre site web :

http://www.edulink.lu/ineq

IMPRESSUM

Responsable de la publication
Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire

Rédaction
Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire

Design
Fargo (www.fargo.lu)

Avril 2023

ISBN : 978-99987-983-1-1

Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire
eduPôle Walferdange
Route de Diekirch
L-7220 Walferdange

T +352 247 552 68

contact@oejqs.lu
www.oejqs.lu

OEJQS, Walferdange 2023

WWW.OEJQS.LU