



GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

SVJEDOČANSTVA

po tromjesečju

O razvoju sposobnosti

CIKLUS 1

Osnovno obrazovanje



Prezime :

Ime :



GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

SVJEDOČANSTVA
po tromjesečju
O razvoju sposobnosti

CIKLUS 1
Osnovno obrazovanje

Dragi roditelji,

Međusvjedočanstvo za svako tromjesečje, koje vam je u rukama vam omogućava da pratite razvoj i učenje vašeg djeteta tokom cijelog prvog ciklusa osnovnog obrazovanja. Sledeće tri rubrike su glavne.

Zapažanja i mišljenja pedagoške ekipe o učenju u različitim domenima razvoja, i u različitim domenima učenja	Ova rubrika je rezervisana za pedagošku ekipu, koja u njoj upisuje zapažanja i mišljenja u vezi sa napredkom i učenjem vašeg djeteta, etape kroz koje treba da prođe i poteškoće koje treba da prevaziđe. Uz pomoć fotografija, ličnih radova, crteža, snimaka, itd., možete pratiti male i velike napredke u razvoju vašeg djeteta tokom Ciklusa.
Zapažanja i mišljenja roditelja	Ova rubrika je rezervisana za vaša zapažanja i mišljenja : Dali ste i vi mogli primijetiti napredke u učenju koje su nastavnici/ce i vaspitači/čice opisali ? Dali vi imate dodatnih informacija za njih ? Vaša zapažanja i dodatne informacije pomažu nastavnicima/cama i vaspitačima/čicama da bolje razumiju vaše dijete. One im mogu pomoći da daju odgovore na određena pitanja i pomažu im da otkriju nepoznate strane ličnosti vašeg djeteta.
Zajedničke perspektive	Imati zajedničke perspektive je gledati zajedno u istom pravcu. Ciljevi i mjere koji su ubilježeni u ovoj rubrici se tiču kako nastavnika/ca tako i vaspitača/čica, kao i vas kao roditelja. Aktivna saradnja među svim partnerima je osnova za uspješno učenje.

Međusvjedočanstvo se upotrebljava pri pojedinačnim roditeljskim sastancima koje vi imate sa nastavničkim i vaspitnim osobljem. Ove tri rubrike omogućavaju da se zadrži pismeni trag sa svakog sastanka i dokumentuju zajedno usvojene odluke u cilju da se vašem djetetu pomogne da što više napreduje.

Plan učenja za osnovnu školu definiše sposobnosti koje će vaše dijete razvijati tokom školovanja. Te su sposobnosti podijeljene u više djelova/nivoa koje vaše dijete treba progresivno postići kroz cijelo osnovno obrazovanje.

Nivo 1 koji je definisan za 6 domena razvoja učenja opisuje znanja i sposobnosti koje se trebaju razvijati do kraja prvog ciklusa, što znači da djeca imaju tri godine na raspolaganju (ako su pohađala rano obrazovanje (précoce) ili dvije godine, dabi postigli definisani nivo.

U slučaju da vaše dijete zakorači u rano obrazovanje(précoce) u toku školske godine, može da se desi da nastavi školovanje u ranom obrazovanju (précoce) i naredne školske godine. Predviđeni su i formulari za dodatne roditeljske sastanke s tim u vezi. Isti slučaj važi i kod produžetka ciklusa.

Extraits de la loi modifiée du 6 février 2009 relative à l'obligation scolaire

Art. 3. La formation scolaire favorise l'épanouissement de l'enfant, sa créativité et sa confiance en ses capacités. Elle lui permet d'acquérir une culture générale, le prépare à la vie professionnelle et à l'exercice de ses responsabilités de citoyen dans une société démocratique. Elle l'éduque aux valeurs éthiques fondées sur la Déclaration universelle des droits de l'homme et l'amène à respecter l'égalité entre les filles et les garçons. Elle constitue la base de l'éducation permanente.

Les familles sont associées à l'accomplissement de ces missions. Pour favoriser l'équité des chances, des dispositions appropriées rendent possible l'accès de chacun, en fonction de ses aptitudes et de ses besoins particuliers, aux différents types ou niveaux de la formation scolaire.

Art. 7. Tout enfant habitant le Luxembourg âgé de quatre ans révolus avant le premier septembre, doit fréquenter l'École. Cette obligation s'étend sur douze années consécutives à partir du premier septembre de l'année en question.

Extraits de la loi modifiée du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental

Art. 7. Le premier cycle de l'enseignement fondamental comprend les domaines de développement et d'apprentissage suivants:

1. le raisonnement logique et mathématique;
2. le langage, la langue luxembourgeoise, l'éveil aux langues et l'initiation à la langue française;
3. la découverte du monde par tous les sens;
4. la psychomotricité, l'expression corporelle et la santé;
5. l'expression créatrice, l'éveil à l'esthétique et à la culture;
6. la vie en commun et les valeurs. [...]

Art. 9. Chaque classe est dirigée par un instituteur, désigné titulaire de classe dans le cadre de l'organisation scolaire. Le titulaire de classe a pour mission:

1. d'amener, par des mesures de différenciation pédagogique, ses élèves à atteindre les objectifs définis par le plan d'études;
2. de documenter l'organisation des activités scolaires et les parcours de formation des élèves;
3. d'évaluer régulièrement les apprentissages des élèves;
4. d'informer périodiquement les parents des résultats et des progrès scolaires de leur enfant;
5. d'engager un dialogue avec les parents dès que des difficultés scolaires apparaissent;
6. d'organiser régulièrement des réunions d'information et de concertation avec les parents des élèves;
7. de travailler en étroite collaboration avec les équipes pédagogiques de son école;
8. de collaborer avec l'ESEB et l'équipe médico-socio-scolaire;
9. d'assurer les travaux administratifs concernant sa classe.

En l'absence d'un instituteur, un chargé de cours peut être autorisé à exercer la fonction de titulaire de classe.

Art. 18. Chaque enfant habitant le Grand-Duché et âgé de trois ans révolus avant le 1^{er} septembre peut fréquenter une classe d'éducation précoce dans une école de sa commune de résidence. L'admission se fait en principe au début de l'année scolaire sur demande écrite des parents adressée à l'administration communale avant le 1^{er} avril. Le conseil communal peut également décider des admissions au début du deuxième et du troisième trimestre.

Art. 22. En principe, chaque élève soumis à l'obligation scolaire parcourt un cycle de l'enseignement fondamental en deux années.

Pour permettre aux élèves d'atteindre les objectifs fixés par le plan d'études dans le temps imparti, les équipes pédagogiques s'appuient sur les dispositifs et les mesures de différenciation pédagogique suivants:

1. des dispositifs de différenciation des parcours de formation à l'intérieur de la classe pour aider les élèves qui éprouvent des difficultés et pour stimuler les élèves qui manifestent des aptitudes particulières;
2. des mesures de décloisonnement consistant à permettre à des élèves de différentes classes d'être regroupés temporairement selon leurs besoins, leurs intérêts ou leur niveau de compétence;
3. la possibilité offerte à un élève de suivre des enseignements dans un autre cycle;
4. des mesures d'accompagnement décidées en fin de cycle pour être mises en oeuvre au cycle suivant selon les besoins de l'élève.

Art. 24. Les apprentissages sont régulièrement évalués par le titulaire de classe.

L'évaluation est au service des apprentissages. Elle a pour objectifs:

1. l'observation du travail de l'élève et l'adaptation de l'enseignement à ses besoins;
2. l'information régulière de l'élève, de ses parents et du personnel intervenant sur les progrès réalisés;
3. la prise de décisions motivées en relation avec la progression de l'élève au cours et à la fin du cycle.

L'évaluation situe la performance de l'élève à la fois par rapport aux connaissances antérieures et par rapport aux apprentissages témoignant de la maîtrise des objectifs définis par le plan d'études.

Chaque élève reçoit un dossier d'évaluation dès qu'il est soumis à l'obligation scolaire. Ce dossier documente la progression des apprentissages de l'élève et certifie à la fin de chaque cycle que l'élève a développé le socle de compétences pour suivre avec fruit l'enseignement dans le cycle subséquent.

Il accompagne l'élève jusqu'à la fin de sa scolarité au sein de l'enseignement fondamental.

Le titulaire de classe est responsable de la tenue du dossier: [...]

Extrait de la loi modifiée du 6 février 2009 concernant le personnel de l'enseignement fondamental

Art. 4. L'enseignement fondamental est assuré par des instituteurs.

Les classes d'éducation précoce au premier cycle d'apprentissage, tel que défini à l'article 1^{er} de la loi du 6 février 2009 portant

organisation de l'enseignement fondamental, sont encadrées par des équipes comprenant un instituteur et un éducateur. Les modalités d'encadrement des classes d'éducation précoce sont fixées par règlement grand-ducal. [...]

Extraits du règlement grand-ducal modifié du 6 juillet 2009 déterminant les modalités d'évaluation des élèves ainsi que le contenu du dossier d'évaluation

Art. 2. Au cours d'un cycle d'apprentissage, l'évaluation est formative. L'évaluation formative répond aux principes suivants:

1. Elle donne à chaque élève l'occasion de montrer ce qu'il sait et ce qu'il est capable de faire.
2. Elle porte plutôt sur la mobilisation des compétences dans des situations concrètes que sur l'assimilation et la reproduction de connaissances isolées.
3. Elle tient compte des différentes manières d'apprendre des élèves et des différences qui existent entre les élèves par rapport à leur développement cognitif, langagier, moteur, affectif et social.
4. Elle permet aux élèves de se rendre compte de leur progrès: elle les encourage à se poser des questions sur leur progression, à expliquer et à documenter leur démarche d'apprentissage et leurs stratégies de réflexion.

À la fin d'un cycle, l'évaluation est certificative. L'évaluation certificative se base sur une variété de travaux pour témoigner de l'atteinte du socle de compétences du cycle ou d'un niveau de compétence inférieur ou supérieur.

Art. 3. L'évaluation formative est un facteur essentiel de motivation, de confiance en soi et de progrès des élèves.

Elle informe l'élève, ses parents, le titulaire de classe et, le cas échéant, l'équipe pédagogique sur les progrès accomplis, les difficultés à surmonter et les apprentissages à réaliser afin d'atteindre le socle de compétences défini pour le cycle ou, par après, un niveau de compétence supérieur.

Elle influence les actions pédagogiques que le personnel enseignant met en oeuvre et le choix des moyens didactiques appropriés. Elle aide l'élève à prendre conscience de ses acquis et de sa façon d'apprendre et à développer de nouvelles stratégies d'apprentissage.

Art. 4. Au cours du premier cycle, l'évaluation formative se base sur l'observation et la documentation des processus de développement et d'apprentissage des élèves en vue de développer les compétences qui leur permettent de continuer leurs apprentissages au deuxième cycle.

Au premier cycle, les parents participent trimestriellement à des échanges individuels organisés par le titulaire de classe sur les apprentissages de leur enfant dans les différents domaines de développement et d'apprentissage définis à l'article 7, alinéa 1 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental. Au cours de l'année scolaire, les parents sont informés par le titulaire de classe chaque fois que des difficultés en relation avec la progression de l'élève apparaissent.

À la fin du premier et à la fin du troisième trimestre de l'année scolaire, ces échanges se basent sur un bilan intermédiaire du développement des compétences qui documente par écrit les apprentissages réalisés dans les domaines de développement et d'apprentissage définis à l'article 7, alinéa 1 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental.

À la fin du deuxième trimestre, l'échange a pour but de se centrer à la fois sur les forces et les faiblesses de l'élève dans un ou plusieurs domaines particuliers et de proposer, le cas échéant, des apprentissages ciblés.

Par dérogation aux dispositions fixées ci-dessus, le nombre d'échanges individuels par année scolaire organisés par l'équipe, telle que définie à l'article 4, alinéa 2 de la loi modifiée du 6 février 2009 concernant le personnel de l'enseignement fondamental, avec les parents d'un enfant qui fréquente une classe de l'éducation précoce pendant au moins deux trimestres, est fixé à deux. Ces échanges se basent sur un bilan intermédiaire du développement des compétences qui documente par écrit les apprentissages de l'enfant.

Art. 10. Le plan d'études définit pour chaque cycle d'apprentissage le socle de compétences à atteindre par un élève pour suivre avec fruit l'enseignement dans le cycle subséquent. Sont uniquement pris en compte pour la décision de promotion les socles de compétences définis pour les branches des domaines de développement et d'apprentissage mentionnés à l'article 7 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental à l'alinéa 1, points 1 et 2 et à l'alinéa 2, points 1 et 2, à l'exception de la langue française au deuxième cycle d'apprentissage et de la langue luxembourgeoise aux deuxième, troisième et quatrième cycles.

Art. 11. Sur décision de l'équipe pédagogique, consignée sur le bilan de fin de cycle, un élève qui, après une année d'enseignement, a atteint le socle de compétences défini pour le cycle, peut être admis au cycle suivant.

En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès du directeur de région qui statue endéans un mois.

Art. 12. Sur décision de l'équipe pédagogique, un élève peut bénéficier d'une année supplémentaire pour atteindre le socle de compétences du cycle.

Avant la prise de décision et dès que des difficultés d'apprentissage apparaissent, les élèves concernés bénéficient des mesures de différenciation pédagogique prévues à l'article 22 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental. Les parents sont régulièrement informés des progrès de leur enfant.

La décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier trimestre de la deuxième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de cette année. Si l'élève a fréquenté une classe d'éducation précoce au premier cycle, la décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier trimestre de la troisième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de cette année.

Après concertation avec les parents, l'équipe pédagogique leur communique la décision de recourir à une année supplémentaire avant le 15 juin de l'année scolaire en cours.

En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès du directeur de région qui statue endéans un mois.

Domeni razvoja i učenja



Zajednički život i vrijednosti



Jezik, luksemburški jezik, buđenje jezika i inicijacija francuskog jezika

- Govor
- Razumijevanje
- Prvi koraci prema čitanju
- Prvi koraci prema pisanju



Logično i matematičko razmišljanje

- Orijentacija u prostoru i osnovni geometrijski oblici
- Brojevi i računске radnje
- Jedinice i mjere
- Rješavanje aritmetičkih zadataka (situacije-tekstualni zadatci)



Otkrivanje svijeta svim čulima

- Čovjek
- Priroda
- Tehnologija
- Dijete u svom okruženju, biti dio društva
- Prostor
- Vrijeme



Psihomotorika, opšta fizička sposobnost i zdravlje

- Osnovne fizičke aktivnosti
- Sportske igre
- U zdravom tijelu zdrav duh
- Plivanje



Umjetničko izražavanje, buđenje estetike i kulture

- Umjetnost
- Muzičko

Ciklus 1 – Précoce

Prezime :

Matični broj :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ime :

Školska godina :

Škola :

Školska godina :

Škola :

Razredni starješina/e

G./Gđa.

G./Gđa.

G./Gđa.

G./Gđa.

Vaspitač/i / Vaspitačica/ce

G./Gđa.

G./Gđa.

G./Gđa.

G./Gđa.

Drugi saradnici pedagoške ekipe

G./Gđa.

G./Gđa.

G./Gđa.

G./Gđa.

Datum	Potpis roditelja/staratelja	Potpis/i razrednog/ih starješine/na	Potpis/i vaspitača/čica
.....
.....
.....
.....

Potpisom roditelji/staratelji potvrđuju da su upoznali sa ovim dokumentom na roditeljskom sastanku a po pravilniku velikog vojvodstva koji to definiše

CIKLUS 1 – PRÉCOCE

Prvi roditeljski sastanak

U toku ovog razgovora, učenje vašeg djeteta **u različitim domenima razvoja učenja** su tema razgovora i to će biti pismeno dokumentovano.

Teme razgovora

Zapažanja i mišljenja pedagoške ekipe

Zapažanja i mišljenja roditelja

Zajedničke perspektive

CIKLUS 1 – PRÉCOCE

Drugi roditeljski sastanak

U toku ovog razgovora, učenje vašeg djeteta **u različitim domenima razvoja učenja** su tema razgovora i to će biti pismeno dokumentovano.

Teme razgovora

Zapažanja i mišljenja pedagoške ekipe

Zapažanja i mišljenja roditelja

Zajedničke perspektive

CIKLUS 1 – PRÉCOCE

Treći roditeljski sastanak

U toku ovog razgovora, učenje vašeg djeteta **u različitim domenima razvoja učenja** su tema razgovora i to će biti pismeno dokumentovano.

Teme razgovora

Zapažanja i mišljenja pedagoške ekipe

Zapažanja i mišljenja roditelja

Zajedničke perspektive

CIKLUS 1 – PRÉCOCE

Četvrti roditeljski sastanak

U toku ovog razgovora, učenje vašeg djeteta **u različitim domenima razvoja učenja** su tema razgovora i to će biti pismeno dokumentovano.

Teme razgovora

Zapažanja i mišljenja pedagoške ekipe

Zapažanja i mišljenja roditelja

Zajedničke perspektive

Ciklus 1 – Préscolaire

Prezime :

Matični broj :

Ime :

Školska godina :

Škola :

Školska godina :

Škola :

Školska godina :

Škola :

Razredni starješina/ne

G./Gđa.

G./Gđa.

G./Gđa.

G./Gđa.

Drugi saradnici pedagoške ekipe

G./Gđa.

G./Gđa.

G./Gđa.

G./Gđa.

Datum

Potpis roditelja/staratelja

Potpis/i razrednog/ih starješine/na

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Potpisom roditelji/staratelji potvrđuju da su upoznali sa ovim dokumentom na roditeljskom sastanku a po pravilniku velikog vojvodstva koji to definiše

CIKLUS 1 – PRÉSCOLAIRE

Tromjesečje prvo

U toku ovog razgovora, učenje vašeg djeteta **u različitim domenima razvoja učenja** su tema razgovora i to će biti pismeno dokumentovano.

Teme razgovora

Zapažanja i mišljenja pedagoške ekipe o učenju u različitim domenima razvoja, i u različitim domenima učenja

- Zajednički život i vrijednosti
- Jezik, luksemburški jezik, buđenje jezika i inicijacija francuskog jezika
- Logično i matematičko razmišljanje
- Otkrivanje svijeta svim čulima
- Psihomotorika, opšta fizička sposobnost i zdravlje
- Umjetničko izražavanje, buđenje estetike i kulture

Zapažanja i mišljenja roditelja

Zajedničke perspektive

CIKLUS 1 – PRÉSCOLAIRE

Tromjesečje drugo

U ovom razgovoru će se razgovarati o učenju i napredku vašeg djeteta kao i poteškoćama na koje je nailazilo u toku učenja i to će biti pismeno dokumentovano. **Domeni razvoja i učenja o kojima se radi će biti označeni u kockici pored.**

Teme razgovora

Zapažanja i mišljenja pedagoške ekipe o učenju u različitim domenima razvoja, i u različitim domenima učenja

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Zajednički život i vrijednosti | <input type="checkbox"/> Otkrivanje svijeta svim čulima |
| <input type="checkbox"/> Jezik, luksemburški jezik, buđenje jezika i inicijacija francuskog jezika | <input type="checkbox"/> Psihomotorika, opšta fizička sposobnost i zdravlje |
| <input type="checkbox"/> Logično i matematičko razmišljanje | <input type="checkbox"/> Umjetničko izražavanje, buđenje estetike i kulture |

Zapažanja i mišljenja roditelja

Zajedničke perspektive

CIKLUS 1 – PRÉSCOLAIRE

Tromjesečje treće

U toku ovog razgovora, učenje vašeg djeteta **u različitim domenima razvoja učenja** su tema razgovora i to će biti pismeno dokumentovano.

Teme razgovora

Zapažanja i mišljenja pedagoške ekipe o učenju u različitim domenima razvoja, i u različitim domenima učenja

- Zajednički život i vrijednosti
- Jezik, luksemburški jezik, buđenje jezika i inicijacija francuskog jezika
- Logično i matematičko razmišljanje
- Otkrivanje svijeta svim čulima
- Psihomotorika, opšta fizička sposobnost i zdravlje
- Umjetničko izražavanje, buđenje estetike i kulture

Zapažanja i mišljenja roditelja

Zajedničke perspektive

CIKLUS 1 – PRÉSCOLAIRE

Tromjesečje četvrto

U toku ovog razgovora, učenje vašeg djeteta **u različitim domenima razvoja učenja** su tema razgovora i to će biti pismeno dokumentovano.

Teme razgovora

Zapažanja i mišljenja pedagoške ekipe o učenju u različitim domenima razvoja, i u različitim domenima učenja

- Zajednički život i vrijednosti
- Jezik, luksemburški jezik, buđenje jezika i inicijacija francuskog jezika
- Logično i matematičko razmišljanje
- Otkrivanje svijeta svim čulima
- Psihomotorika, opšta fizička sposobnost i zdravlje
- Umjetničko izražavanje, buđenje estetike i kulture

Zapažanja i mišljenja roditelja

Zajedničke perspektive

CIKLUS 1 – PRÉSCOLAIRE

Tromjesečje peto

U ovom razgovoru će se razgovarati o učenju i napredku vašeg djeteta kao i poteškoćama na koje je nailazilo u toku učenja i to će biti pismeno dokumentovano. **Domeni razvoja i učenja o kojima se radi će biti označeni u kockici pored.**

Teme razgovora

Zapažanja i mišljenja pedagoške ekipe o učenju u različitim domenima razvoja, i u različitim domenima učenja

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Zajednički život i vrijednosti | <input type="checkbox"/> Otkrivanje svijeta svim čulima |
| <input type="checkbox"/> Jezik, luksemburški jezik, buđenje jezika i inicijacija francuskog jezika | <input type="checkbox"/> Psihomotorika, opšta fizička sposobnost i zdravlje |
| <input type="checkbox"/> Logično i matematičko razmišljanje | <input type="checkbox"/> Umjetničko izražavanje, buđenje estetike i kulture |

Zapažanja i mišljenja roditelja

Zajedničke perspektive

CIKLUS 1 – PRÉSCOLAIRE

Tromjesečje šesto

U toku ovog razgovora, učenje vašeg djeteta **u različitim domenima razvoja učenja** su tema razgovora i to će biti pismeno dokumentovano.

Teme razgovora

Zapažanja i mišljenja pedagoške ekipe o učenju u različitim domenima razvoja, i u različitim domenima učenja

- Zajednički život i vrijednosti
- Jezik, luksemburški jezik, buđenje jezika i inicijacija francuskog jezika
- Logično i matematičko razmišljanje
- Otkrivanje svijeta svim čulima
- Psihomotorika, opšta fizička sposobnost i zdravlje
- Umjetničko izražavanje, buđenje estetike i kulture

Zapažanja i mišljenja roditelja

Zajedničke perspektive

CIKLUS 1 – PRÉSCOLAIRE

Tromjesečje sedmo

U toku ovog razgovora, učenje vašeg djeteta **u različitim domenima razvoja učenja** su tema razgovora i to će biti pismeno dokumentovano.

Teme razgovora

Zapažanja i mišljenja pedagoške ekipe o učenju u različitim domenima razvoja, i u različitim domenima učenja

- Zajednički život i vrijednosti
- Jezik, luksemburški jezik, buđenje jezika i inicijacija francuskog jezika
- Logično i matematičko razmišljanje
- Otkrivanje svijeta svim čulima
- Psihomotorika, opšta fizička sposobnost i zdravlje
- Umjetničko izražavanje, buđenje estetike i kulture

Zapažanja i mišljenja roditelja

Zajedničke perspektive

CIKLUS 1 – PRÉSCOLAIRE

Tromjesečje osmo

U ovom razgovoru će se razgovarati o učenju i napredku vašeg djeteta kao i poteškoćama na koje je nailazilo u toku učenja i to će biti pismeno dokumentovano. **Domeni razvoja i učenja o kojima se radi će biti označeni u kockici pored.**

Teme razgovora

Zapažanja i mišljenja pedagoške ekipe o učenju u različitim domenima razvoja, i u različitim domenima učenja

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Zajednički život i vrijednosti | <input type="checkbox"/> Otkrivanje svijeta svim čulima |
| <input type="checkbox"/> Jezik, luksemburški jezik, buđenje jezika i inicijacija francuskog jezika | <input type="checkbox"/> Psihomotorika, opšta fizička sposobnost i zdravlje |
| <input type="checkbox"/> Logično i matematičko razmišljanje | <input type="checkbox"/> Umjetničko izražavanje, buđenje estetike i kulture |

Zapažanja i mišljenja roditelja

Zajedničke perspektive

CIKLUS 1 – PRÉSCOLAIRE

Tromjesečje deveto

U toku ovog razgovora, učenje vašeg djeteta **u različitim domenima razvoja učenja** su tema razgovora i to će biti pismeno dokumentovano.

Teme razgovora

Zapažanja i mišljenja pedagoške ekipe o učenju u različitim domenima razvoja, i u različitim domenima učenja

- Zajednički život i vrijednosti
- Jezik, luksemburški jezik, buđenje jezika i inicijacija francuskog jezika
- Logično i matematičko razmišljanje
- Otkrivanje svijeta svim čulima
- Psihomotorika, opšta fizička sposobnost i zdravlje
- Umjetničko izražavanje, buđenje estetike i kulture

Zapažanja i mišljenja roditelja

Zajedničke perspektive

IZOSTANCI

Ciklus 1 - Précoce

Rano obrazovanje je za djecu od tri do četiri godine i nije obavezno. Ali, roditelji se ipak mole sve u cilju da se maksimalno iskoristi ova ponuda, da im djeca budu redovna u školi za sve upisane periode.

Ciklus 1 - Précolaire

Tromjesečje	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Odsustva uz odobrenje	..... polu dnevna	..... polu dnevna	..... polu dnevna	..... polu dnevna	..... polu dnevna	..... polu dnevna	..... polu dnevna	..... polu dnevna	..... polu dnevna
Odsustva bez odobrenja	..... polu dnevna	..... polu dnevna	..... polu dnevna	..... polu dnevna	..... polu dnevna	..... polu dnevna	..... polu dnevna	..... polu dnevna	..... polu dnevna

PROMJENA ŠKOLE

	Ime škole/mjesto	Datum	Ime i potpis razrednog starješine
1	Ispis		
	Upis		
2	Ispis		
	Upis		
3	Ispis		
	Upis		
4	Ispis		
	Upis		
5	Ispis		
	Upis		
6	Ispis		
	Upis		



GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

<http://bilans.men.lu>