



GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

# BALANÇOS INTERMÉDIOS

do desenvolvimento das competências

## CICLO 1

Ensino fundamental



Apelido: .....

Nome próprio: .....

ÉDUCATION NATIONALE





GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

# BALANÇOS <sup>3</sup> INTERMÉDIOS

do desenvolvimento das competências

## CICLO 1

Ensino fundamental



## Estimados pais,

O balanço intermédio, que têm à vossa frente, permite-vos acompanhar o desenvolvimento e as aprendizagens do vosso filho ao longo do primeiro ciclo do ensino fundamental. As três rúbricas que se seguem, constituem a parte principal.

<b>Observações e reflexões da equipa pedagógica sobre as aprendizagens nos diferentes domínios de desenvolvimento e de aprendizagem</b>	Esta rúbrica destina-se à equipa pedagógica que aqui inscreve as suas observações e reflexões relacionadas com o progresso e as aprendizagens do vosso filho, as etapas a alcançar e as dificuldades a superar. Com a ajuda de fotografias, trabalhos pessoais, desenhos, gravações, etc., podem acompanhar os pequenos e os grandes passos no desenvolvimento do vosso filho, ao longo do ciclo.
<b>Observações e reflexões dos pais</b>	Esta rúbrica destina-se às vossas observações e reflexões. Será que também vocês puderam observar os mesmos progressos e aprendizagens descritos pelos professores e pelos educadores? Será que têm informações suplementares a lhes dar?  As vossas observações e informações ajudam os professores e educadores a compreender melhor o vosso filho. Elas podem responder às perguntas deles e fazê-los descobrir aspetos desconhecidos da personalidade da vossa criança.
<b>Perspetivas comuns</b>	Ter uma perspetiva comum significa olhar em conjunto na mesma direção. Os objetivos e as medidas que estão notados nesta rúbrica, dizem respeito tanto aos professores e educadores como a vocês enquanto pais. Uma colaboração ativa entre todos os parceiros está na base de uma aprendizagem bem-sucedida.

O balanço intermédio é utilizado aquando a entrevista individual com o pessoal docente e educativo. As três rúbricas permitem guardar um rasto escrito de cada encontro e documentam as decisões tomadas em conjunto, com o intuito de ajudar o vosso filho a progredir o mais possível.

O plano de estudos para a escola fundamental define as competências que o vosso filho desenvolverá ao longo do seu percurso escolar. Por esse motivo, as competências são enunciadas em vários níveis que o vosso filho atingirá progressivamente no decorrer do ensino fundamental.

O nível 1, que foi definido para os seis domínios de desenvolvimento e de aprendizagem, descreve os conhecimentos e as competências a desenvolver até ao final do primeiro ciclo, o que significa que as crianças dispõem, respetivamente, de três anos (se frequentarem uma turma de educação precoce) ou de dois anos para atingirem o nível definido.

Caso o vosso filho entre para a educação precoce ao longo do ano letivo, pode dar-se o caso que continue a frequentá-lo no ano escolar subsequente. Nestes casos estão previstas fichas para as entrevistas suplementares. O mesmo acontece no caso de prolongamento de ciclo.

## Extraits de la loi modifiée du 6 février 2009 relative à l'obligation scolaire

**Art. 3.** La formation scolaire favorise l'épanouissement de l'enfant, sa créativité et sa confiance en ses capacités. Elle lui permet d'acquérir une culture générale, le prépare à la vie professionnelle et à l'exercice de ses responsabilités de citoyen dans une société démocratique. Elle l'éduque aux valeurs éthiques fondées sur la Déclaration universelle des droits de l'homme et l'amène à respecter l'égalité entre les filles et les garçons. Elle constitue la base de l'éducation permanente.

Les familles sont associées à l'accomplissement de ces missions. Pour favoriser l'équité des chances, des dispositions appropriées rendent possible l'accès de chacun, en fonction de ses aptitudes et de ses besoins particuliers, aux différents types ou niveaux de la formation scolaire.

**Art. 7.** Tout enfant habitant le Luxembourg âgé de quatre ans révolus avant le premier septembre, doit fréquenter l'École. Cette obligation s'étend sur douze années consécutives à partir du premier septembre de l'année en question.

## Extraits de la loi modifiée du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental

**Art. 7.** Le premier cycle de l'enseignement fondamental comprend les domaines de développement et d'apprentissage suivants:

1. le raisonnement logique et mathématique;
2. le langage, la langue luxembourgeoise, l'éveil aux langues et l'initiation à la langue française;
3. la découverte du monde par tous les sens;
4. la psychomotricité, l'expression corporelle et la santé;
5. l'expression créatrice, l'éveil à l'esthétique et à la culture;
6. la vie en commun et les valeurs. [...]

**Art. 9.** Chaque classe est dirigée par un instituteur, désigné titulaire de classe dans le cadre de l'organisation scolaire. Le titulaire de classe a pour mission:

1. d'amener, par des mesures de différenciation pédagogique, ses élèves à atteindre les objectifs définis par le plan d'études;
2. de documenter l'organisation des activités scolaires et les parcours de formation des élèves;
3. d'évaluer régulièrement les apprentissages des élèves;
4. d'informer périodiquement les parents des résultats et des progrès scolaires de leur enfant;
5. d'engager un dialogue avec les parents dès que des difficultés scolaires apparaissent;
6. d'organiser régulièrement des réunions d'information et de concertation avec les parents des élèves;
7. de travailler en étroite collaboration avec les équipes pédagogiques de son école;
8. de collaborer avec l'ESEB et l'équipe médico-socio-scolaire;
9. d'assurer les travaux administratifs concernant sa classe.

En l'absence d'un instituteur, un chargé de cours peut être autorisé à exercer la fonction de titulaire de classe.

**Art. 18.** Chaque enfant habitant le Grand-Duché et âgé de trois ans révolus avant le 1<sup>er</sup> septembre peut fréquenter une classe d'éducation précoce dans une école de sa commune de résidence. L'admission se fait en principe au début de l'année scolaire sur demande écrite des parents adressée à l'administration communale avant le 1<sup>er</sup> avril. Le conseil communal peut également décider des admissions au début du deuxième et du troisième trimestre.

**Art. 22.** En principe, chaque élève soumis à l'obligation scolaire parcourt un cycle de l'enseignement fondamental en deux années.

Pour permettre aux élèves d'atteindre les objectifs fixés par le plan d'études dans le temps imparti, les équipes pédagogiques s'appuient sur les dispositifs et les mesures de différenciation pédagogique suivants:

1. des dispositifs de différenciation des parcours de formation à l'intérieur de la classe pour aider les élèves qui éprouvent des difficultés et pour stimuler les élèves qui manifestent des aptitudes particulières;
2. des mesures de décloisonnement consistant à permettre à des élèves de différentes classes d'être regroupés temporairement selon leurs besoins, leurs intérêts ou leur niveau de compétence;
3. la possibilité offerte à un élève de suivre des enseignements dans un autre cycle;
4. des mesures d'accompagnement décidées en fin de cycle pour être mises en oeuvre au cycle suivant selon les besoins de l'élève.

**Art. 24.** Les apprentissages sont régulièrement évalués par le titulaire de classe.

L'évaluation est au service des apprentissages. Elle a pour objectifs:

1. l'observation du travail de l'élève et l'adaptation de l'enseignement à ses besoins;
2. l'information régulière de l'élève, de ses parents et du personnel intervenant sur les progrès réalisés;
3. la prise de décisions motivées en relation avec la progression de l'élève au cours et à la fin du cycle.

L'évaluation situe la performance de l'élève à la fois par rapport aux connaissances antérieures et par rapport aux apprentissages témoignant de la maîtrise des objectifs définis par le plan d'études.

Chaque élève reçoit un dossier d'évaluation dès qu'il est soumis à l'obligation scolaire. Ce dossier documente la progression des apprentissages de l'élève et certifie à la fin de chaque cycle que l'élève a développé le socle de compétences pour suivre avec fruit l'enseignement dans le cycle subséquent.

Il accompagne l'élève jusqu'à la fin de sa scolarité au sein de l'enseignement fondamental.

Le titulaire de classe est responsable de la tenue du dossier: [...]

## Extrait de la loi modifiée du 6 février 2009 concernant le personnel de l'enseignement fondamental

**Art. 4.** L'enseignement fondamental est assuré par des instituteurs.

Les classes d'éducation précoce au premier cycle d'apprentissage, tel que défini à l'article 1<sup>er</sup> de la loi du 6 février 2009 portant

organisation de l'enseignement fondamental, sont encadrées par des équipes comprenant un instituteur et un éducateur. Les modalités d'encadrement des classes d'éducation précoce sont fixées par règlement grand-ducal. [...]

### **Extraits du règlement grand-ducal modifié du 6 juillet 2009 déterminant les modalités d'évaluation des élèves ainsi que le contenu du dossier d'évaluation**

**Art. 2.** Au cours d'un cycle d'apprentissage, l'évaluation est formative. L'évaluation formative répond aux principes suivants:

1. Elle donne à chaque élève l'occasion de montrer ce qu'il sait et ce qu'il est capable de faire.
2. Elle porte plutôt sur la mobilisation des compétences dans des situations concrètes que sur l'assimilation et la reproduction de connaissances isolées.
3. Elle tient compte des différentes manières d'apprendre des élèves et des différences qui existent entre les élèves par rapport à leur développement cognitif, langagier, moteur, affectif et social.
4. Elle permet aux élèves de se rendre compte de leur progrès: elle les encourage à se poser des questions sur leur progression, à expliquer et à documenter leur démarche d'apprentissage et leurs stratégies de réflexion.

À la fin d'un cycle, l'évaluation est certificative. L'évaluation certificative se base sur une variété de travaux pour témoigner de l'atteinte du socle de compétences du cycle ou d'un niveau de compétence inférieur ou supérieur.

**Art. 3.** L'évaluation formative est un facteur essentiel de motivation, de confiance en soi et de progrès des élèves.

Elle informe l'élève, ses parents, le titulaire de classe et, le cas échéant, l'équipe pédagogique sur les progrès accomplis, les difficultés à surmonter et les apprentissages à réaliser afin d'atteindre le socle de compétences défini pour le cycle ou, par après, un niveau de compétence supérieur.

Elle influence les actions pédagogiques que le personnel enseignant met en oeuvre et le choix des moyens didactiques appropriés. Elle aide l'élève à prendre conscience de ses acquis et de sa façon d'apprendre et à développer de nouvelles stratégies d'apprentissage.

**Art. 4.** Au cours du premier cycle, l'évaluation formative se base sur l'observation et la documentation des processus de développement et d'apprentissage des élèves en vue de développer les compétences qui leur permettent de continuer leurs apprentissages au deuxième cycle.

Au premier cycle, les parents participent trimestriellement à des échanges individuels organisés par le titulaire de classe sur les apprentissages de leur enfant dans les différents domaines de développement et d'apprentissage définis à l'article 7, alinéa 1 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental. Au cours de l'année scolaire, les parents sont informés par le titulaire de classe chaque fois que des difficultés en relation avec la progression de l'élève apparaissent.

À la fin du premier et à la fin du troisième trimestre de l'année scolaire, ces échanges se basent sur un bilan intermédiaire du développement des compétences qui documente par écrit les apprentissages réalisés dans les domaines de développement et d'apprentissage définis à l'article 7, alinéa 1 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental.

À la fin du deuxième trimestre, l'échange a pour but de se centrer à la fois sur les forces et les faiblesses de l'élève dans un ou plusieurs domaines particuliers et de proposer, le cas échéant, des apprentissages ciblés.

Par dérogation aux dispositions fixées ci-dessus, le nombre d'échanges individuels par année scolaire organisés par l'équipe, telle que définie à l'article 4, alinéa 2 de la loi modifiée du 6 février 2009 concernant le personnel de l'enseignement fondamental, avec les parents d'un enfant qui fréquente une classe de l'éducation précoce pendant au moins deux trimestres, est fixé à deux. Ces échanges se basent sur un bilan intermédiaire du développement des compétences qui documente par écrit les apprentissages de l'enfant.

**Art. 10.** Le plan d'études définit pour chaque cycle d'apprentissage le socle de compétences à atteindre par un élève pour suivre avec fruit l'enseignement dans le cycle subséquent. Sont uniquement pris en compte pour la décision de promotion les socles de compétences définis pour les branches des domaines de développement et d'apprentissage mentionnés à l'article 7 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental à l'alinéa 1, points 1 et 2 et à l'alinéa 2, points 1 et 2, à l'exception de la langue française au deuxième cycle d'apprentissage et de la langue luxembourgeoise aux deuxième, troisième et quatrième cycles.

**Art. 11.** Sur décision de l'équipe pédagogique, consignée sur le bilan de fin de cycle, un élève qui, après une année d'enseignement, a atteint le socle de compétences défini pour le cycle, peut être admis au cycle suivant.

En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès du directeur de région qui statue endéans un mois.

**Art. 12.** Sur décision de l'équipe pédagogique, un élève peut bénéficier d'une année supplémentaire pour atteindre le socle de compétences du cycle.

Avant la prise de décision et dès que des difficultés d'apprentissage apparaissent, les élèves concernés bénéficient des mesures de différenciation pédagogique prévues à l'article 22 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental. Les parents sont régulièrement informés des progrès de leur enfant.

La décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier trimestre de la deuxième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de cette année. Si l'élève a fréquenté une classe d'éducation précoce au premier cycle, la décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier trimestre de la troisième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de cette année.

Après concertation avec les parents, l'équipe pédagogique leur communique la décision de recourir à une année supplémentaire avant le 15 juin de l'année scolaire en cours.

En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès du directeur de région qui statue endéans un mois.

# Os domínios de desenvolvimento e de aprendizagem



## Vida coletiva e valores



## A linguagem, a língua luxemburguesa, o despertar para as línguas e a iniciação à língua francesa

- Produção oral
- Compreensão oral
- Primeiros passos para a compreensão escrita
- Primeiros passos para a produção escrita



## O raciocínio lógico e matemático

- Espaço e formas
- Números e operações
- Grandezas e medidas
- Resolução de problemas de aritmética (situações-problemas)



## A descoberta do mundo através de todos os sentidos

- O homem
- A natureza
- A tecnologia
- A criança e o seu meio ambiente, a cidadania
- O espaço
- O tempo



## A psicomotricidade, a expressão corporal e a saúde

- Atividades motoras básicas
- Jogos desportivos
- Bem-estar mental e físico
- Nadar



## A expressão criativa, o despertar para a estética e para a cultura

- As artes plásticas
- A música



## Ciclo 1 – Precoce

Apelido: ..... N° de  
segurança social:

Nome(s)  
próprio(s): .....

Ano letivo: ..... Escola: .....

Ano letivo: ..... Escola: .....

### Titular(es) da turma

Sr. / Sra. ..... Sr. / Sra. ....

Sr. / Sra. ..... Sr. / Sra. ....

### Educador(es)/ Educadora(s)

Sr. / Sra. ..... Sr. / Sra. ....

Sr. / Sra. ..... Sr. / Sra. ....

### Outro(s) interveniente(s) da equipa pedagógica

Sr. / Sra. ..... Sr. / Sra. ....

Sr. / Sra. ..... Sr. / Sra. ....

**Datas das  
reuniões**

**Assinatura(s) dos pais/dos  
encarregados de educação**

**Assinatura(s) do(s)  
titular(es) da turma**

**Assinatura(s) do(s) educador(es),  
da(s) educadora(s)**

.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

Através da sua assinatura, os pais/os encarregados de educação certificam que tomaram conhecimento do presente documento durante uma reunião, tal como previsto pelo respetivo regulamento Grão-Ducal.

# CICLO 1 –PRECOCE

## 1º encontro

Aquando este encontro, serão discutidas e documentadas, por escrito, as aprendizagens do vosso filho **nos diferentes domínios de desenvolvimento e de aprendizagem.**

**Temas a abordar**

**Observações e reflexões da equipa pedagógica**

**Observações e reflexões dos pais**

**Perspetivas comuns**

# CICLO 1 – PRECOCE

## 2º encontro

Aquando este encontro, serão discutidas e documentadas, por escrito, as aprendizagens do vosso filho **nos diferentes domínios de desenvolvimento e de aprendizagem.**

Temas a abordar
Observações e reflexões da equipa pedagógica

**Observações e reflexões dos pais**

**Perspetivas comuns**

# CICLO 1 – PRECOCE

## 3º encontro

Aquando este encontro, serão discutidas e documentadas, por escrito, as aprendizagens do vosso filho **nos diferentes domínios de desenvolvimento e de aprendizagem.**

Temas a abordar
Observações e reflexões da equipa pedagógica

**Observações e reflexões dos pais**

**Perspetivas comuns**

# CICLO 1 – PRECOCE

## 4º encontro

Aquando este encontro, serão discutidas e documentadas, por escrito, as aprendizagens do vosso filho **nos diferentes domínios de desenvolvimento e de aprendizagem.**

Temas a abordar
Observações e reflexões da equipa pedagógica



Observações e reflexões dos pais

Perspetivas comuns



# Ciclo 1 – Pré-escolar

Apelido: .....

Nº de segurança social:

Nome(s) próprio(s): .....

Ano letivo: .....

Escola: .....

Ano letivo: .....

Escola: .....

Ano letivo: .....

Escola: .....

## Titular(es) da turma

Sr. / Sra. ....

Sr. / Sra. ....

Sr. / Sra. ....

Sr. / Sra. ....

## Outro(s) interveniente(s) da equipa pedagógica

Sr. / Sra. ....

Sr. / Sra. ....

Sr. / Sra. ....

Sr. / Sra. ....

**Datas das reuniões**

**Assinatura(s) dos pais/dos encarregados de educação**

**Assinatura(s) do(s) titular(es) da turma**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Através da sua assinatura, os pais/os encarregados de educação certificam que tomaram conhecimento do presente documento durante uma reunião, tal como previsto pelo respetivo regulamento Grão-Ducal.

# CICLO 1 – PRÉ-ESCOLAR

1º trimestre

Aquando este encontro, serão discutidas e documentadas, por escrito, as aprendizagens do vosso filho **nos diferentes domínios de desenvolvimento e de aprendizagem.**

## Temas a abordar

## Observações e reflexões da equipa pedagógica acerca das aprendizagens nos diferentes domínios de desenvolvimento e de aprendizagem

- Vida coletiva e valores
- A linguagem, a língua luxemburguesa, o despertar para as línguas e a iniciação à língua francesa
- O raciocínio lógico e matemático
- A descoberta do mundo através de todos os sentidos
- A psicomotricidade, a expressão corporal e a saúde
- A expressão criativa, o despertar para a estética e para a cultura

Observações e reflexões dos pais

Perspetivas comuns

# CICLO 1 – PRÉ-ESCOLAR

2º trimestre

Aquando este encontro, as aprendizagens e a progressão, assim como as dificuldades sentidas pelo vosso filho, serão discutidas e documentadas por escrito. **Os domínios de desenvolvimento e de aprendizagem abrangidos serão assinalados.**

## Temas a abordar

### Observações e reflexões da equipa pedagógica acerca das aprendizagens nos diferentes domínios de desenvolvimento e de aprendizagem

- Vida coletiva e valores
- A descoberta do mundo através de todos os sentidos
- A linguagem, a língua luxemburguesa, o despertar para as línguas e a iniciação à língua francesa
- A psicomotricidade, a expressão corporal e a saúde
- O raciocínio lógico e matemático
- A expressão criativa, o despertar para a estética e para a cultura

**Observações e reflexões dos pais**

**Perspetivas comuns**

# CICLO 1 – PRÉ-ESCOLAR

3º trimestre

Aquando este encontro, serão discutidas e documentadas, por escrito, as aprendizagens do vosso filho nos diferentes domínios de desenvolvimento e de aprendizagem.

## Temas a abordar

## Observações e reflexões da equipa pedagógica acerca das aprendizagens nos diferentes domínios de desenvolvimento e de aprendizagem

- Vida coletiva e valores
- A linguagem, a língua luxemburguesa, o despertar para as línguas e a iniciação à língua francesa
- O raciocínio lógico e matemático
- A descoberta do mundo através de todos os sentidos
- A psicomotricidade, a expressão corporal e a saúde
- A expressão criativa, o despertar para a estética e para a cultura



Observações e reflexões dos pais

Perspetivas comuns

# CICLO 1 – PRÉ-ESCOLAR

4º trimestre

Aquando este encontro, serão discutidas e documentadas, por escrito, as aprendizagens do vosso filho **nos diferentes domínios de desenvolvimento e de aprendizagem.**

## Temas a abordar

## Observações e reflexões da equipa pedagógica acerca das aprendizagens nos diferentes domínios de desenvolvimento e de aprendizagem

- Vida coletiva e valores
- A linguagem, a língua luxemburguesa, o despertar para as línguas e a iniciação à língua francesa
- O raciocínio lógico e matemático
- A descoberta do mundo através de todos os sentidos
- A psicomotricidade, a expressão corporal e a saúde
- A expressão criativa, o despertar para a estética e para a cultura

Observações e reflexões dos pais

Perspetivas comuns

# CICLO 1 – PRÉ-ESCOLAR

5º trimestre

Aquando este encontro, as aprendizagens e a progressão, assim como as dificuldades sentidas pelo vosso filho, serão discutidas e documentadas por escrito. **Os domínios de desenvolvimento e de aprendizagem abrangidos serão assinalados.**

## Temas a abordar

### Observações e reflexões da equipa pedagógica acerca das aprendizagens nos diferentes domínios de desenvolvimento e de aprendizagem

- Vida coletiva e valores
- A descoberta do mundo através de todos os sentidos
- A linguagem, a língua luxemburguesa, o despertar para as línguas e a iniciação à língua francesa
- A psicomotricidade, a expressão corporal e a saúde
- O raciocínio lógico e matemático
- A expressão criativa, o despertar para a estética e para a cultura

Observações e reflexões dos pais

Perspetivas comuns

# CICLO 1 – PRÉ-ESCOLAR

6º trimestre

Aquando este encontro, serão discutidas e documentadas, por escrito, as aprendizagens do vosso filho **nos diferentes domínios de desenvolvimento e de aprendizagem.**

## Temas a abordar

## Observações e reflexões da equipa pedagógica acerca das aprendizagens nos diferentes domínios de desenvolvimento e de aprendizagem

- Vida coletiva e valores
- A linguagem, a língua luxemburguesa, o despertar para as línguas e a iniciação à língua francesa
- O raciocínio lógico e matemático
- A descoberta do mundo através de todos os sentidos
- A psicomotricidade, a expressão corporal e a saúde
- A expressão criativa, o despertar para a estética e para a cultura

Observações e reflexões dos pais

Perspetivas comuns

# CICLO 1 – PRÉ-ESCOLAR

7º trimestre

Aquando este encontro, serão discutidas e documentadas, por escrito, as aprendizagens do vosso filho nos diferentes domínios de desenvolvimento e de aprendizagem.

## Temas a abordar

## Observações e reflexões da equipa pedagógica acerca das aprendizagens nos diferentes domínios de desenvolvimento e de aprendizagem

- Vida coletiva e valores
- A linguagem, a língua luxemburguesa, o despertar para as línguas e a iniciação à língua francesa
- O raciocínio lógico e matemático
- A descoberta do mundo através de todos os sentidos
- A psicomotricidade, a expressão corporal e a saúde
- A expressão criativa, o despertar para a estética e para a cultura



Observações e reflexões dos pais

Perspetivas comuns

# CICLO 1 – PRÉ-ESCOLAR

8º trimestre

Aquando este encontro, as aprendizagens e a progressão, assim como as dificuldades sentidas pelo vosso filho, serão discutidas e documentadas por escrito. **Os domínios de desenvolvimento e de aprendizagem abrangidos serão assinalados.**

## Temas a abordar

### Observações e reflexões da equipa pedagógica acerca das aprendizagens nos diferentes domínios de desenvolvimento e de aprendizagem

- Vida coletiva e valores
- A descoberta do mundo através de todos os sentidos
- A linguagem, a língua luxemburguesa, o despertar para as línguas e a iniciação à língua francesa
- A psicomotricidade, a expressão corporal e a saúde
- O raciocínio lógico e matemático
- A expressão criativa, o despertar para a estética e para a cultura

Observações e reflexões dos pais

Perspetivas comuns

# CICLO 1 – PRÉ-ESCOLAR

9º trimestre

Aquando este encontro, serão discutidas e documentadas, por escrito, as aprendizagens do vosso filho **nos diferentes domínios de desenvolvimento e de aprendizagem.**

## Temas a abordar

## Observações e reflexões da equipa pedagógica acerca das aprendizagens nos diferentes domínios de desenvolvimento e de aprendizagem

- Vida coletiva e valores
- A linguagem, a língua luxemburguesa, o despertar para as línguas e a iniciação à língua francesa
- O raciocínio lógico e matemático
- A descoberta do mundo através de todos os sentidos
- A psicomotricidade, a expressão corporal e a saúde
- A expressão criativa, o despertar para a estética e para a cultura

Observações e reflexões dos pais

Perspetivas comuns

# NÚMERO DE FALTAS

## Ciclo 1 - Precoce

A educação precoce é uma oferta facultativa para crianças dos três aos quatro anos. No entanto, pede-se aos pais que assegurem a presença regular do seu filho no horário em que o inscreveram, isto com o intuito de lhe permitir aproveitar ao máximo desta oferta.

## Ciclo 1 - Pré-escolar

Trimestre	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Faltas justificadas	meio(s) dia(s)	meio(s) dia(s)	meio(s) dia(s)	meio(s) dia(s)	meio(s) dia(s)	meio(s) dia(s)	meio(s) dia(s)	meio(s) dia(s)	meio(s) dia(s)
Faltas injustificadas	meio(s) dia(s)	meio(s) dia(s)	meio(s) dia(s)	meio(s) dia(s)	meio(s) dia(s)	meio(s) dia(s)	meio(s) dia(s)	meio(s) dia(s)	meio(s) dia(s)

# TRANSFERÊNCIAS DE ESCOLA

	Nome da escola/localidade	Data	Nome e assinatura do titular da turma
1	Saída		
	Entrada		
2	Saída		
	Entrada		
3	Saída		
	Entrada		
4	Saída		
	Entrada		
5	Saída		
	Entrada		
6	Saída		
	Entrada		





GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

<http://bilans.men.lu>