



GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

ENTWICKLUNGS- & LERNBERICHT

ZYKLUS 1

Grundschule



Name:

Vorname:



GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

ENTWICKLUNGS- & LERNBERICHT

ZYKLUS 1

Grundschule

Liebe Eltern,

Anhand des Entwicklungs- und Lernberichts können Sie Entwicklungs- und Lernprozesse Ihres Kindes im Laufe des ersten Zyklus der Grundschule verfolgen. Die folgenden drei Rubriken sind zentrale Bestandteile des Entwicklungs- und Lernberichts.

Beobachtungen und Überlegungen des pädagogischen Teams zum Lernen in den verschiedenen Entwicklungs- und Lernbereichen	In dieser Rubrik hält das pädagogische Team seine Beobachtungen und Überlegungen zu Entwicklung und Lernen Ihres Kindes fest: Die Fortschritte Ihres Kindes werden ebenso berücksichtigt wie die nächsten möglichen Entwicklungs- und Lernschritte und die zu bewältigenden Schwierigkeiten. Anhand von Fotos, persönlichen Arbeiten, Zeichnungen, Aufnahme etc. können Sie die kleinen und großen Entwicklungsschritte Ihres Kindes im Laufe des ersten Zyklus verfolgen.
Beobachtungen und Überlegungen der Eltern	Diese Rubrik ist Ihren Beobachtungen und Überlegungen vorbehalten: Konnten Sie selbst die vom pädagogischen Team beschriebenen Fortschritte und Lernprozesse feststellen? Haben Sie zusätzliche Informationen für sie? Ihre Beobachtungen und Informationen erlauben den Lehr- und Erziehungskräften, Ihr Kind besser zu verstehen. Sie können Antworten auf mögliche Fragen geben und ihnen neue und unbekannte Aspekte der Persönlichkeit Ihres Kindes zeigen.
Gemeinsame Perspektiven	Eine gemeinsame Perspektive haben, bedeutet, gemeinsam in die gleiche Richtung zu blicken. Die in dieser Rubrik festgehaltenen Ziele und Maßnahmen betreffen sowohl die Lehrer/innen und Erzieher/innen als auch Sie selbst. Eine aktive Zusammenarbeit aller Partner bildet die Grundlage für Lernerfolg.

Die Entwicklungs- und Lernberichte bilden die Grundlage für die Gespräche zwischen Ihnen und den Lehr- und Erziehungskräften. Die drei Rubriken ermöglichen es, jedes Gespräch schriftlich festzuhalten und die gemeinsamen Entscheidungen im Hinblick auf eine bestmögliche Unterstützung ihres Kindes zu dokumentieren.

Der Bildungsplan für die Grundschule (*plan d'études pour l'école fondamentale*) legt die Kompetenzen fest, die Ihr Kind während seiner schulischen Laufbahn entwickeln wird. Deshalb werden verschiedene Kompetenzstufen (*niveaux de compétence*) unterschieden, die Ihr Kind progressiv im Laufe der Grundschulzeit erreichen wird.

Die Kompetenzstufe 1 beschreibt für jeden der sechs Entwicklungs- und Lernbereiche jene Kenntnisse und Kompetenzen, die bis zum Ende des ersten Zyklus entwickelt werden. Folglich haben Kinder drei Jahre (wenn sie eine Klasse der *Éducation précoce* besuchen) bzw. zwei Jahre Zeit, um diese Stufe zu erreichen.

Falls der Eintritt in die *Éducation précoce* für Ihr Kind im Laufe des Schuljahres stattfindet, kann es sein, dass Ihr Kind im folgenden Schuljahr weiterhin die *Éducation précoce* besuchen wird. Zu diesem Zweck ist Platz für zusätzliche Gespräche vorgesehen. Das Gleiche gilt im Falle einer Verlängerung des ersten Lernzyklus.

Extraits de la loi modifiée du 6 février 2009 relative à l'obligation scolaire

Art. 3. La formation scolaire favorise l'épanouissement de l'enfant, sa créativité et sa confiance en ses capacités. Elle lui permet d'acquérir une culture générale, le prépare à la vie professionnelle et à l'exercice de ses responsabilités de citoyen dans une société démocratique. Elle l'éduque aux valeurs éthiques fondées sur la Déclaration universelle des droits de l'homme et l'amène à respecter l'égalité entre les filles et les garçons. Elle constitue la base de l'éducation permanente.

Les familles sont associées à l'accomplissement de ces missions. Pour favoriser l'équité des chances, des dispositions appropriées rendent possible l'accès de chacun, en fonction de ses aptitudes et de ses besoins particuliers, aux différents types ou niveaux de la formation scolaire.

Art. 7. Tout enfant habitant le Luxembourg âgé de quatre ans révolus avant le premier septembre, doit fréquenter l'École. Cette obligation s'étend sur douze années consécutives à partir du premier septembre de l'année en question.

Extraits de la loi modifiée du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental

Art. 7. Le premier cycle de l'enseignement fondamental comprend les domaines de développement et d'apprentissage suivants:

1. le raisonnement logique et mathématique;
2. le langage, la langue luxembourgeoise, l'éveil aux langues et l'initiation à la langue française;
3. la découverte du monde par tous les sens;
4. la psychomotricité, l'expression corporelle et la santé;
5. l'expression créatrice, l'éveil à l'esthétique et à la culture;
6. la vie en commun et les valeurs. [...]

Art. 9. Chaque classe est dirigée par un instituteur, désigné titulaire de classe dans le cadre de l'organisation scolaire. Le titulaire de classe a pour mission:

1. d'amener, par des mesures de différenciation pédagogique, ses élèves à atteindre les objectifs définis par le plan d'études;
2. de documenter l'organisation des activités scolaires et les parcours de formation des élèves;
3. d'évaluer régulièrement les apprentissages des élèves;
4. d'informer périodiquement les parents des résultats et des progrès scolaires de leur enfant;
5. d'engager un dialogue avec les parents dès que des difficultés scolaires apparaissent;
6. d'organiser régulièrement des réunions d'information et de concertation avec les parents des élèves;
7. de travailler en étroite collaboration avec les équipes pédagogiques de son école;
8. de collaborer avec l'ESEB et l'équipe médico-socio-scolaire;
9. d'assurer les travaux administratifs concernant sa classe.

En l'absence d'un instituteur, un chargé de cours peut être autorisé à exercer la fonction de titulaire de classe.

Art. 18. Chaque enfant habitant le Grand-Duché et âgé de trois ans révolus avant le 1^{er} septembre peut fréquenter une classe d'éducation précoce dans une école de sa commune de résidence. L'admission se fait en principe au début de l'année scolaire sur demande écrite des parents adressée à l'administration communale avant le 1^{er} avril. Le conseil communal peut également décider des admissions au début du deuxième et du troisième trimestre.

Art. 22. En principe, chaque élève soumis à l'obligation scolaire parcourt un cycle de l'enseignement fondamental en deux années.

Pour permettre aux élèves d'atteindre les objectifs fixés par le plan d'études dans le temps imparti, les équipes pédagogiques s'appuient sur les dispositifs et les mesures de différenciation pédagogique suivants:

1. des dispositifs de différenciation des parcours de formation à l'intérieur de la classe pour aider les élèves qui éprouvent des difficultés et pour stimuler les élèves qui manifestent des aptitudes particulières;
2. des mesures de décloisonnement consistant à permettre à des élèves de différentes classes d'être regroupés temporairement selon leurs besoins, leurs intérêts ou leur niveau de compétence;
3. la possibilité offerte à un élève de suivre des enseignements dans un autre cycle;
4. des mesures d'accompagnement décidées en fin de cycle pour être mises en oeuvre au cycle suivant selon les besoins de l'élève.

Art. 24. Les apprentissages sont régulièrement évalués par le titulaire de classe.

L'évaluation est au service des apprentissages. Elle a pour objectifs:

1. l'observation du travail de l'élève et l'adaptation de l'enseignement à ses besoins;
2. l'information régulière de l'élève, de ses parents et du personnel intervenant sur les progrès réalisés;
3. la prise de décisions motivées en relation avec la progression de l'élève au cours et à la fin du cycle.

L'évaluation situe la performance de l'élève à la fois par rapport aux connaissances antérieures et par rapport aux apprentissages témoignant de la maîtrise des objectifs définis par le plan d'études.

Chaque élève reçoit un dossier d'évaluation dès qu'il est soumis à l'obligation scolaire. Ce dossier documente la progression des apprentissages de l'élève et certifie à la fin de chaque cycle que l'élève a développé le socle de compétences pour suivre avec fruit l'enseignement dans le cycle subséquent.

Il accompagne l'élève jusqu'à la fin de sa scolarité au sein de l'enseignement fondamental.

Le titulaire de classe est responsable de la tenue du dossier: [...]

Extrait de la loi modifiée du 6 février 2009 concernant le personnel de l'enseignement fondamental

Art. 4. L'enseignement fondamental est assuré par des instituteurs.

Les classes d'éducation précoce au premier cycle d'apprentissage, tel que défini à l'article 1^{er} de la loi du 6 février 2009 portant

organisation de l'enseignement fondamental, sont encadrées par des équipes comprenant un instituteur et un éducateur. Les modalités d'encadrement des classes d'éducation précoce sont fixées par règlement grand-ducal. [...]

Extraits du règlement grand-ducal modifié du 6 juillet 2009 déterminant les modalités d'évaluation des élèves ainsi que le contenu du dossier d'évaluation

Art. 2. Au cours d'un cycle d'apprentissage, l'évaluation est formative. L'évaluation formative répond aux principes suivants:

1. Elle donne à chaque élève l'occasion de montrer ce qu'il sait et ce qu'il est capable de faire.
2. Elle porte plutôt sur la mobilisation des compétences dans des situations concrètes que sur l'assimilation et la reproduction de connaissances isolées.
3. Elle tient compte des différentes manières d'apprendre des élèves et des différences qui existent entre les élèves par rapport à leur développement cognitif, langagier, moteur, affectif et social.
4. Elle permet aux élèves de se rendre compte de leur progrès: elle les encourage à se poser des questions sur leur progression, à expliquer et à documenter leur démarche d'apprentissage et leurs stratégies de réflexion.

À la fin d'un cycle, l'évaluation est certificative. L'évaluation certificative se base sur une variété de travaux pour témoigner de l'atteinte du socle de compétences du cycle ou d'un niveau de compétence inférieur ou supérieur.

Art. 3. L'évaluation formative est un facteur essentiel de motivation, de confiance en soi et de progrès des élèves.

Elle informe l'élève, ses parents, le titulaire de classe et, le cas échéant, l'équipe pédagogique sur les progrès accomplis, les difficultés à surmonter et les apprentissages à réaliser afin d'atteindre le socle de compétences défini pour le cycle ou, par après, un niveau de compétence supérieur.

Elle influence les actions pédagogiques que le personnel enseignant met en oeuvre et le choix des moyens didactiques appropriés. Elle aide l'élève à prendre conscience de ses acquis et de sa façon d'apprendre et à développer de nouvelles stratégies d'apprentissage.

Art. 4. Au cours du premier cycle, l'évaluation formative se base sur l'observation et la documentation des processus de développement et d'apprentissage des élèves en vue de développer les compétences qui leur permettent de continuer leurs apprentissages au deuxième cycle.

Au premier cycle, les parents participent trimestriellement à des échanges individuels organisés par le titulaire de classe sur les apprentissages de leur enfant dans les différents domaines de développement et d'apprentissage définis à l'article 7, alinéa 1 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental. Au cours de l'année scolaire, les parents sont informés par le titulaire de classe chaque fois que des difficultés en relation avec la progression de l'élève apparaissent.

À la fin du premier et à la fin du troisième trimestre de l'année scolaire, ces échanges se basent sur un bilan intermédiaire du développement des compétences qui documente par écrit les apprentissages réalisés dans les domaines de développement et d'apprentissage définis à l'article 7, alinéa 1 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental.

À la fin du deuxième trimestre, l'échange a pour but de se centrer à la fois sur les forces et les faiblesses de l'élève dans un ou plusieurs domaines particuliers et de proposer, le cas échéant, des apprentissages ciblés.

Par dérogation aux dispositions fixées ci-dessus, le nombre d'échanges individuels par année scolaire organisés par l'équipe, telle que définie à l'article 4, alinéa 2 de la loi modifiée du 6 février 2009 concernant le personnel de l'enseignement fondamental, avec les parents d'un enfant qui fréquente une classe de l'éducation précoce pendant au moins deux trimestres, est fixé à deux. Ces échanges se basent sur un bilan intermédiaire du développement des compétences qui documente par écrit les apprentissages de l'enfant.

Art. 10. Le plan d'études définit pour chaque cycle d'apprentissage le socle de compétences à atteindre par un élève pour suivre avec fruit l'enseignement dans le cycle subséquent. Sont uniquement pris en compte pour la décision de promotion les socles de compétences définis pour les branches des domaines de développement et d'apprentissage mentionnés à l'article 7 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental à l'alinéa 1, points 1 et 2 et à l'alinéa 2, points 1 et 2, à l'exception de la langue française au deuxième cycle d'apprentissage et de la langue luxembourgeoise aux deuxième, troisième et quatrième cycles.

Art. 11. Sur décision de l'équipe pédagogique, consignée sur le bilan de fin de cycle, un élève qui, après une année d'enseignement, a atteint le socle de compétences défini pour le cycle, peut être admis au cycle suivant.

En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès du directeur de région qui statue endéans un mois.

Art. 12. Sur décision de l'équipe pédagogique, un élève peut bénéficier d'une année supplémentaire pour atteindre le socle de compétences du cycle.

Avant la prise de décision et dès que des difficultés d'apprentissage apparaissent, les élèves concernés bénéficient des mesures de différenciation pédagogique prévues à l'article 22 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental. Les parents sont régulièrement informés des progrès de leur enfant.

La décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier trimestre de la deuxième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de cette année. Si l'élève a fréquenté une classe d'éducation précoce au premier cycle, la décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier trimestre de la troisième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de cette année.

Après concertation avec les parents, l'équipe pédagogique leur communique la décision de recourir à une année supplémentaire avant le 15 juin de l'année scolaire en cours.

En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès du directeur de région qui statue endéans un mois.

Die Entwicklungs- und Lernbereiche



Zusammenleben und Werteentwicklung



Sprache, luxemburgische Sprache, Begegnung mit Sprachen und Heranführung an die französische Sprache

- Sprechen
- Hörverstehen
- Erste Schritte hin zu Leseverstehen
- Erste Schritte hin zum Schreiben



Logisch - mathematisches Denken

- Raum und Form
- Zahlen und Operationen
- Größen und Maße
- Sachrechen (Problemlösungen)



Entdeckung der Welt mit allen Sinnen

- Mensch
- Natur
- Technologie
- Das Kind und seine Umgebung, Bürgerschaft
- Raum
- Zeit



Psychomotorik, Körperausdruck und Gesundheit

- Grundlegende motorische Aktivitäten
- Sportspiele
- Geistiges und körperliches Wohlbefinden
- Schwimmen



Künstlerischer Ausdruck, Heranführung an Ästhetik und Kultur

- Bildende Kunst
- Musik

Zyklus 1 – *Précoce*

Name:

Sozialversicherungsnummer:

Vorname(n):

Schuljahr:

Schule:

Schuljahr:

Schule:

Klassenlehrer(in/innen)

Herr/Frau

Herr/Frau

Herr/Frau

Herr/Frau

Erzieher(in/innen)

Herr/Frau

Herr/Frau

Herr/Frau

Herr/Frau

Sonstiges Mitglied/sonstige Mitglieder des pädagogischen Teams

Herr/Frau

Herr/Frau

Herr/Frau

Herr/Frau

**Datum der
Gespräche**

**Unterschrift(en) der
Eltern/des Erziehungs-
berechtigten**

**Unterschrift(en) des
Klassenlehrers/der
Klassenlehrer (in/innen)**

**Unterschrift(en) des
Erziehers/der
Erzieher(in/innen)**

.....
.....
.....
.....

Durch ihre Unterschrift erklären die Eltern/erklärt der Erziehungsberechtigte, das vorliegende Dokument anlässlich der von der entsprechenden großherzoglichen Verordnung vorgesehenen Gespräche zur Kenntnis genommen zu haben.

Zyklus 1 – PRÉCOCE

1. Gespräch

Während dieses Gesprächs wird das Lernen Ihres Kindes **in den verschiedenen Entwicklungs- und Lernbereichen** besprochen und schriftlich festgehalten.

Gesprächsthemen

Beobachtungen und Überlegungen des pädagogischen Teams

Beobachtungen und Überlegungen der Eltern

Gemeinsame Perspektiven

Zyklus 1 – PRÉCOCE

2. Gespräch

Während dieses Gesprächs wird das Lernen Ihres Kindes **in den verschiedenen Entwicklungs- und Lernbereichen** besprochen und schriftlich festgehalten.

Gesprächsthemen

Beobachtungen und Überlegungen des pädagogischen Teams

Beobachtungen und Überlegungen der Eltern

Gemeinsame Perspektiven

Zyklus 1 – PRÉCOCE

3. Gespräch

Während dieses Gesprächs wird das Lernen Ihres Kindes **in den verschiedenen Entwicklungs- und Lernbereichen** besprochen und schriftlich festgehalten.

Gesprächsthemen

Beobachtungen und Überlegungen des pädagogischen Teams

Beobachtungen und Überlegungen der Eltern

Gemeinsame Perspektiven

Zyklus 1 – PRÉCOCE

4. Gespräch

Während dieses Gesprächs wird das Lernen Ihres Kindes **in den verschiedenen Entwicklungs- und Lernbereichen** besprochen und schriftlich festgehalten.

Gesprächsthemen

Beobachtungen und Überlegungen des pädagogischen Teams

Beobachtungen und Überlegungen der Eltern

Gemeinsame Perspektiven

Zyklus 1 – *Précolaire*

Name:

Sozialversicherungsnummer:

Vorname(n):

Schuljahr:

Schule:

Schuljahr:

Schule:

Schuljahr:

Schule:

Klassenlehrer(in/innen)

Herr/Frau

Herr/Frau

Herr/Frau

Herr/Frau

Sonstiges Mitglied/sonstige Mitglieder des pädagogischen Teams

Herr/Frau

Herr/Frau

Herr/Frau

Herr/Frau

**Datum der
Gespräche**

**Unterschrift(en) der Eltern/des
Erziehungsberechtigten**

**Unterschrift(en) des Klassenlehrers/
der Klassenlehrer(in/innen)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Durch ihre Unterschrift erklären die Eltern/erklärt der Erziehungsberechtigte, das vorliegende Dokument anlässlich der von der entsprechenden großherzoglichen Verordnung vorgesehenen Gespräche zur Kenntnis genommen zu haben.

Zyklus 1 – PRÉSCOLAIRE

1. Trimester

Während dieses Gesprächs wird das Lernen Ihres Kindes in den **verschiedenen Entwicklungs- und Lernbereichen** besprochen und schriftlich festgehalten.

Gesprächsthemen

Beobachtungen und Überlegungen des pädagogischen Teams zum Lernen Ihres Kindes in den verschiedenen Entwicklungs- und Lernbereichen

- Zusammenleben und Werteentwicklung
- Sprache, luxemburgische Sprache, Begegnung mit Sprachen und Heranführung an die französische Sprache
- Logisch – mathematisches Denken
- Entdeckung der Welt mit allen Sinnen
- Psychomotorik, Körperausdruck und Gesundheit
- Künstlerischer Ausdruck, Heranführung an Ästhetik und Kultur

Beobachtungen und Überlegungen der Eltern

Gemeinsame Perspektiven

Zyklus 1 – PRÉSCOLAIRE

2. Trimester

Während dieses Gesprächs werden das Lernen und die Lernfortschritte Ihres Kindes ebenso wie Schwierigkeiten besprochen und schriftlich festgehalten. **Die entsprechenden Entwicklungs- und Lernbereiche werden angekreuzt.**

Gesprächsthemen

Beobachtungen und Überlegungen des pädagogischen Teams zum Lernen Ihres Kindes in den verschiedenen Entwicklungs- und Lernbereichen

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Zusammenleben und Werteentwicklung | <input type="checkbox"/> Entdeckung der Welt mit allen Sinnen |
| <input type="checkbox"/> Sprache, luxemburgische Sprache, Begegnung mit Sprachen und Heranführung an die französische Sprache | <input type="checkbox"/> Psychomotorik, Körperausdruck und Gesundheit |
| <input type="checkbox"/> Logisch – mathematisches Denken | <input type="checkbox"/> Künstlerischer Ausdruck, Heranführung an Ästhetik und Kultur |

Beobachtungen und Überlegungen der Eltern

Gemeinsame Perspektiven

Zyklus 1 – PRÉSCOLAIRE

3. Trimester

Während dieses Gesprächs wird das Lernen Ihres Kindes in den **verschiedenen Entwicklungs- und Lernbereichen** besprochen und schriftlich festgehalten.

Gesprächsthemen

Beobachtungen und Überlegungen des pädagogischen Teams zum Lernen Ihres Kindes in den verschiedenen Entwicklungs- und Lernbereichen

- Zusammenleben und Werteentwicklung
- Sprache, luxemburgische Sprache, Begegnung mit Sprachen und Heranführung an die französische Sprache
- Logisch – mathematisches Denken
- Entdeckung der Welt mit allen Sinnen
- Psychomotorik, Körperausdruck und Gesundheit
- Künstlerischer Ausdruck, Heranführung an Ästhetik und Kultur

Beobachtungen und Überlegungen der Eltern

Gemeinsame Perspektiven

Zyklus 1 – PRÉSCOLAIRE

4. Trimester

Während dieses Gesprächs wird das Lernen Ihres Kindes in den **verschiedenen Entwicklungs- und Lernbereichen** besprochen und schriftlich festgehalten.

Gesprächsthemen

Beobachtungen und Überlegungen des pädagogischen Teams zum Lernen Ihres Kindes in den verschiedenen Entwicklungs- und Lernbereichen

- Zusammenleben und Werteentwicklung
- Sprache, luxemburgische Sprache, Begegnung mit Sprachen und Heranführung an die französische Sprache
- Logisch – mathematisches Denken
- Entdeckung der Welt mit allen Sinnen
- Psychomotorik, Körperausdruck und Gesundheit
- Künstlerischer Ausdruck, Heranführung an Ästhetik und Kultur

Beobachtungen und Überlegungen der Eltern

Gemeinsame Perspektiven

Zyklus 1 – PRÉSCOLAIRE

5. Trimester

Während dieses Gesprächs werden das Lernen und die Lernfortschritte Ihres Kindes ebenso wie Schwierigkeiten besprochen und schriftlich festgehalten. **Die entsprechenden Entwicklungs- und Lernbereiche werden angekreuzt.**

Gesprächsthemen

Beobachtungen und Überlegungen des pädagogischen Teams zum Lernen Ihres Kindes in den verschiedenen Entwicklungs- und Lernbereichen

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Zusammenleben und Werteentwicklung | <input type="checkbox"/> Entdeckung der Welt mit allen Sinnen |
| <input type="checkbox"/> Sprache, luxemburgische Sprache, Begegnung mit Sprachen und Heranführung an die französische Sprache | <input type="checkbox"/> Psychomotorik, Körperausdruck und Gesundheit |
| <input type="checkbox"/> Logisch – mathematisches Denken | <input type="checkbox"/> Künstlerischer Ausdruck, Heranführung an Ästhetik und Kultur |

Beobachtungen und Überlegungen der Eltern

Gemeinsame Perspektiven

Zyklus 1 – PRÉSCOLAIRE

6. Trimester

Während dieses Gesprächs wird das Lernen Ihres Kindes in den **verschiedenen Entwicklungs- und Lernbereichen** besprochen und schriftlich festgehalten.

Gesprächsthemen

Beobachtungen und Überlegungen des pädagogischen Teams zum Lernen Ihres Kindes in den verschiedenen Entwicklungs- und Lernbereichen

- Zusammenleben und Werteentwicklung
- Sprache, luxemburgische Sprache, Begegnung mit Sprachen und Heranführung an die französische Sprache
- Logisch – mathematisches Denken
- Entdeckung der Welt mit allen Sinnen
- Psychomotorik, Körperausdruck und Gesundheit
- Künstlerischer Ausdruck, Heranführung an Ästhetik und Kultur

Beobachtungen und Überlegungen der Eltern

Gemeinsame Perspektiven

Zyklus 1 – PRÉSCOLAIRE

7. Trimester

Während dieses Gesprächs wird das Lernen Ihres Kindes in den **verschiedenen Entwicklungs- und Lernbereichen** besprochen und schriftlich festgehalten.

Gesprächsthemen

Beobachtungen und Überlegungen des pädagogischen Teams zum Lernen Ihres Kindes in den verschiedenen Entwicklungs- und Lernbereichen

- Zusammenleben und Werteentwicklung
- Sprache, luxemburgische Sprache, Begegnung mit Sprachen und Heranführung an die französische Sprache
- Logisch – mathematisches Denken
- Entdeckung der Welt mit allen Sinnen
- Psychomotorik, Körperausdruck und Gesundheit
- Künstlerischer Ausdruck, Heranführung an Ästhetik und Kultur

Beobachtungen und Überlegungen der Eltern

Gemeinsame Perspektiven

Zyklus 1 – PRÉSCOLAIRE

8. Trimester

Während dieses Gesprächs werden das Lernen und die Lernfortschritte Ihres Kindes ebenso wie Schwierigkeiten besprochen und schriftlich festgehalten. **Die entsprechenden Entwicklungs- und Lernbereiche werden angekreuzt.**

Gesprächsthemen

Beobachtungen und Überlegungen des pädagogischen Teams zum Lernen Ihres Kindes in den verschiedenen Entwicklungs- und Lernbereichen

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Zusammenleben und Werteentwicklung | <input type="checkbox"/> Entdeckung der Welt mit allen Sinnen |
| <input type="checkbox"/> Sprache, luxemburgische Sprache, Begegnung mit Sprachen und Heranführung an die französische Sprache | <input type="checkbox"/> Psychomotorik, Körperausdruck und Gesundheit |
| <input type="checkbox"/> Logisch – mathematisches Denken | <input type="checkbox"/> Künstlerischer Ausdruck, Heranführung an Ästhetik und Kultur |

Beobachtungen und Überlegungen der Eltern

Gemeinsame Perspektiven

Zyklus 1 – PRÉSCOLAIRE

9. Trimester

Während dieses Gesprächs wird das Lernen Ihres Kindes in den **verschiedenen Entwicklungs- und Lernbereichen** besprochen und schriftlich festgehalten.

Gesprächsthemen

Beobachtungen und Überlegungen des pädagogischen Teams zum Lernen Ihres Kindes in den verschiedenen Entwicklungs- und Lernbereichen

- Zusammenleben und Werteentwicklung
- Sprache, luxemburgische Sprache, Begegnung mit Sprachen und Heranführung an die französische Sprache
- Logisch – mathematisches Denken
- Entdeckung der Welt mit allen Sinnen
- Psychomotorik, Körperausdruck und Gesundheit
- Künstlerischer Ausdruck, Heranführung an Ästhetik und Kultur

Beobachtungen und Überlegungen der Eltern

Gemeinsame Perspektiven

FEHLSTUNDEN

Zyklus 1 – *Précoce*

Die *Éducation précoce* ist ein fakultatives Angebot für Kinder im Alter von drei bis vier Jahren. Die Eltern sind gebeten, den Besuch ihres Kindes während der festgelegten Zeiten zu gewährleisten, um ihrem Kind die Möglichkeit zu bestmöglicher Nutzung dieses Angebots zu geben.

Zyklus 1 – *Précolaire*

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Entschuldigtes Fehlen	Halbtage(e)	Halbtage(e)	Halbtage(e)	Halbtage(e)	Halbtage(e)	Halbtage(e)	Halbtage(e)	Halbtage(e)	Halbtage(e)
Unentschuldigtes Fehlen	Halbtage(e)	Halbtage(e)	Halbtage(e)	Halbtage(e)	Halbtage(e)	Halbtage(e)	Halbtage(e)	Halbtage(e)	Halbtage(e)

SCHULWECHSEL

		Name der Schule/Ortschaft	Datum	Name und Unterschrift des Klassenlehrers/der Klassenlehrerin
1	Abmeldung			
	Anmeldung			
2	Abmeldung			
	Anmeldung			
3	Abmeldung			
	Anmeldung			
4	Abmeldung			
	Anmeldung			
5	Abmeldung			
	Anmeldung			
6	Abmeldung			
	Anmeldung			



GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

<http://bilans.men.lu>