

++



GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

ЗВІТ ДОСЯГНЕНЬ В НАВЧАННІ

ЦИКЛ 4

початкова школа

Nom:

Prénom:



GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

ЗВІТ ДОСЯГНЕНЬ В НАВЧАННІ

ЦИКЛ 4

початкова школа

Учень

Прізвище : Матрикуль :

Ім'я : Школа :

Вчителі

Пан/ Пані Пан/ Пані Пан/ Пані Пан/ Пані

Інші члени педагогічного колективу

Сфери розвитку навчання

П а н /Пані

П а н /Пані

П а н /Пані

П а н /Пані

П а н /Пані

П а н /Пані

Дата зустрічі

Підпис батьків /Або опікуна

Підпис класного керівника

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Своїм підписом, батьки або опікун засвідчують, що вони ознайомились з цим документом на зустрічі, як це передбачено відповідним розпорядженням Великого Герцогства.

Extraits de la loi du 6 février 2009 relative à l'obligation scolaire

Art. 3. La formation scolaire favorise l'épanouissement de l'enfant, sa créativité et sa confiance en ses capacités. Elle lui permet d'acquérir une culture générale, le prépare à la vie professionnelle et à l'exercice de ses responsabilités de citoyen dans une société démocratique. Elle l'éduque aux valeurs éthiques fondées sur la Déclaration universelle des droits de l'homme et l'amène à respecter l'égalité entre les filles et les garçons. Elle constitue la base de l'éducation permanente. Les familles sont associées à l'accomplissement de ces missions. Pour favoriser l'équité des chances, des dispositions appropriées rendent possible l'accès de chacun, en fonction de ses aptitudes et de ses besoins particuliers, aux différents types ou niveaux de la formation scolaire.

Extraits de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental

Art. 7. [...] Les deuxième, troisième et quatrième cycles de l'enseignement fondamental comprennent les domaines de développement et d'apprentissage suivants:

1. l'alphabétisation, les langues allemande, française et luxembourgeoise, ainsi que l'ouverture aux langues;
2. les mathématiques;
3. l'éveil aux sciences et les sciences humaines et naturelles;
4. l'expression corporelle, la psychomotricité, les sports et la santé;
5. l'éveil à l'esthétique, à la création et à la culture;
6. la vie en commun et les valeurs. [...]

Art. 9. Chaque classe est dirigée par un instituteur, désigné titulaire de classe dans le cadre de l'organisation scolaire.

Le titulaire de classe a pour mission:

1. d'amener, par des mesures de différenciation pédagogique, ses élèves à atteindre les objectifs définis par le plan d'études;
2. de documenter l'organisation des activités scolaires et les parcours de formation des élèves;
3. d'évaluer régulièrement les apprentissages des élèves;
4. d'informer périodiquement les parents dès que des difficultés scolaires apparaissent;
5. d'engager un dialogue avec les parents dès que des difficultés scolaires apparaissent;
6. d'organiser régulièrement des réunions d'information et de concertation avec les parents des élèves; [...]

Art. 22. En principe, chaque élève soumis à l'obligation scolaire parcourt un cycle de l'enseignement fondamental en deux années. Pour permettre aux élèves d'atteindre les objectifs fixés par le plan d'études dans le temps imparti, les équipes pédagogiques s'appuient sur les dispositifs et les mesures de différenciation pédagogique suivants:

1. des dispositifs de différenciation des parcours de formation à l'intérieur de la classe pour aider les élèves qui éprouvent des difficultés et pour stimuler les élèves qui manifestent des aptitudes particulières;
2. des mesures de décloisonnement consistant à permettre à des élèves de différentes classes d'être regroupés temporairement selon leurs besoins, leurs intérêts ou leur niveau de compétence;
3. la possibilité offerte à un élève de suivre des enseignements dans un autre cycle;
4. des mesures d'accompagnement décidées en fin de cycle pour être mises en oeuvre au cycle suivant selon les besoins de l'élève.

Art. 24. Les apprentissages sont régulièrement évalués par le titulaire de classe.

L'évaluation est au service des apprentissages. Elle a pour objectifs:

1. l'observation du travail de l'élève et l'adaptation de l'enseignement à ses besoins;
2. l'information régulière de l'élève, de ses parents et du personnel intervenant sur les progrès réalisés;
3. la prise de décisions motivées en relation avec la progression de l'élève au cours et à la fin du cycle.

L'évaluation situe la performance de l'élève à la fois par rapport aux connaissances antérieures et par rapport aux apprentissages témoignant de la maîtrise des objectifs définis par le plan d'études.

Chaque élève reçoit un dossier d'évaluation dès qu'il est soumis à l'obligation scolaire. Ce dossier documente la progression des apprentissages de l'élève et certifie à la fin de chaque cycle que l'élève a développé le socle de compétences pour suivre avec fruit l'enseignement dans le cycle subséquent.

Il accompagne l'élève jusqu'à la fin de sa scolarité au sein de l'enseignement fondamental.

Le titulaire de classe est responsable de la tenue du dossier. [...]

Extraits du règlement grand-ducal modifié du 6 juillet 2009 déterminant les modalités d'évaluation des élèves ainsi que le contenu du dossier d'évaluation

Art. 2. Au cours d'un cycle d'apprentissage, l'évaluation est formative. L'évaluation formative répond aux principes suivants:

1. Elle donne à chaque élève l'occasion de montrer ce qu'il sait et ce qu'il est capable de faire.
2. Elle porte plutôt sur la mobilisation des compétences dans des situations concrètes que sur l'assimilation et la reproduction de connaissances isolées.
3. Elle tient compte des différentes manières d'apprendre des élèves et des différences qui existent entre les élèves par rapport à leur développement cognitif, langagier, moteur, affectif et social.
4. Elle permet aux élèves de se rendre compte de leur progrès: elle les encourage à se poser des questions sur leur progression, à expliquer et à documenter leur démarche d'apprentissage et leurs stratégies de réflexion.

À la fin d'un cycle, l'évaluation est certificative. L'évaluation certificative se base sur une variété de travaux pour témoigner de l'atteinte du socle de compétences du cycle ou d'un niveau de compétence inférieur ou supérieur.

Art. 3. L'évaluation formative est un facteur essentiel de motivation, de confiance en soi et de progrès des élèves. Elle informe l'élève, ses parents, le titulaire de classe et, le cas échéant, l'équipe pédagogique sur les progrès accomplis, les difficultés à surmonter et les apprentissages à réaliser afin d'atteindre le socle de compétences défini pour le cycle ou, par après, un niveau de compétence supérieur.

Elle influence les actions pédagogiques que le personnel enseignant met en oeuvre et le choix des moyens didactiques appropriés. Elle aide l'élève à prendre conscience de ses acquis et de sa façon d'apprendre et à développer de nouvelles stratégies d'apprentissage.

Art. 5. Au cours des deuxième, troisième et quatrième cycles, l'évaluation formative est utilisée couramment et de façon équilibrée. Elle examine d'une part le degré de maîtrise de connaissances et de savoir-faire spécifiques liés à une compétence et d'autre part le degré de développement des compétences à développer conformément au plan d'études. Elle se pratique à l'aide d'outils de collecte appropriés, que sont notamment les tâches orales ou écrites, les grilles d'observation, la consultation de plans de travail individuels ou collectifs, l'analyse de productions d'élèves, l'inventaire des travaux et des projets personnels ainsi que les discussions individuelles ou en petit groupe.

Les erreurs inhérentes à chaque démarche d'apprentissage ne pénalisent pas les élèves, mais constituent des indicateurs utiles à leur égard et à celui du personnel enseignant.

(Règl. g.-d. du 16 décembre 2011)

Art. 6. Au cours des deuxième, troisième et quatrième cycles, les parents participent trimestriellement à des échanges individuels organisés par le titulaire de classe sur les progrès accomplis par leur enfant dans les différents domaines de développement et d'apprentissage définis à l'article 7, alinéa 2 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental. Au cours de l'année scolaire, les parents sont informés par le titulaire de classe chaque fois que des difficultés en relation avec la progression de l'élève apparaissent. [...]

Art. 6bis. Les élèves qui au cours des cycles 2, 3 ou 4 quittent l'enseignement fondamental pour un autre ordre d'enseignement au Luxembourg ou à l'étranger et qui n'ont pas atteint le socle de compétences du cycle d'apprentissage qu'ils ont fréquenté, reçoivent un bilan des compétences établi par le titulaire de classe qui indique les niveaux de compétence atteints par l'élève dans les différents domaines de développement et d'apprentissage, tels qu'ils sont définis dans l'annexe I du règlement grand-ducal du 1^{er} août 2011 fixant le plan d'études pour les quatre cycles de l'enseignement fondamental.

Un bilan des compétences est également établi pour les élèves qui quittent l'enseignement fondamental avant la fin d'un cycle d'apprentissage afin de poursuivre leurs études dans un autre pays.

Art. 10. Le plan d'études définit pour chaque cycle d'apprentissage le socle de compétences à atteindre par un élève pour suivre avec fruit l'enseignement dans le cycle subséquent. Sont uniquement pris en compte pour la décision de promotion les socles de compétences définis pour les branches des domaines de développement et d'apprentissage mentionnés à l'article 7 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental à l'alinéa 1, points 1 et 2 et à l'alinéa 2, points 1 et 2, à l'exception de la langue française au deuxième cycle d'apprentissage et de la langue luxembourgeoise aux deuxième, troisième et quatrième cycles.

Art. 11. Sur décision de l'équipe pédagogique, consignée sur le bilan de fin de cycle, un élève qui, après une année d'enseignement, a atteint le socle de compétences défini pour le cycle, peut être admis au cycle suivant. En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès de l'inspecteur d'arrondissement qui statue endéans un mois.

Art. 12. Sur décision de l'équipe pédagogique, un élève peut bénéficier d'une année supplémentaire pour atteindre le socle de compétences du cycle. Avant la prise de décision et dès que des difficultés d'apprentissage apparaissent, les élèves concernés bénéficient des mesures de différenciation pédagogique prévues à l'article 22 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental. Les parents sont régulièrement informés des progrès de leur enfant.

La décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier trimestre de la deuxième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de cette année. Si l'élève a fréquenté une classe d'éducation précoce au premier cycle, la décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier trimestre de la troisième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de cette année.

Après concertation avec les parents, l'équipe pédagogique leur communique la décision de recourir à une année supplémentaire avant le 15 juin de l'année scolaire en cours.

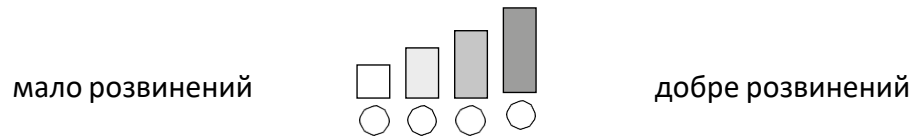
En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès de l'inspecteur d'arrondissement qui statue endéans un mois.

Міждисциплінарні навички

Компетенції, спрямовані на загальні цілі базової освіти, які мають бути інтегровані в усі сфери розвитку та навчання.

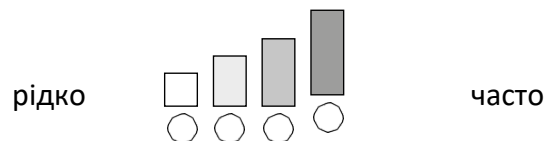
З цією метою вчителі організують свою навчальну діяльність у структурований спосіб, вдаючись, наскільки це можливо, до різноманітних і трансдисциплінарних ситуацій, віддаючи перевагу автономії учнів.

Оцінка поперечних навичок здійснюється за шкалою:



Учень у своєму навчанні / Учень у своєму класі

Оцінка активності та поведінки учня в різних навчальних ситуаціях. Ця оцінка проводиться за шкалою:



Спостереження та висновки

У відповідних випадках класний керівник може описати прогрес учня та труднощі щодо основних компетенцій, визначених навчальним планом. Примітки, що зберігаються в цих заголовках, дозволяють кваліфіковано інтерпретувати оцінку навичок і результатів, виражених у таблицях і шкалах оцінювання.

Міждисциплінарні навички

Розумові процеси	Способи навчання
-------------------------	-------------------------

- Сприймати інформацію
- Обробляти інформацію
- Запам'ятовувати інформацію
- Використовувати інформацію
- Створювати нову інформацію
- Передавати інформацію

- Навчатися вчитися
- Вчитися свідомо і самостійно
- Контролювати своє навчання
- Поєднувати навчання та хороше самопочуття

Використання ЗМІ (засобів масової інформації)

- Свідомо обирати і використовувати пропозиції медіа
- Розробляти і розповсюджувати власні медіа
- Розуміти і оцінювати конструкції медіа
- Розпізнавати та робити висновки про вплив медіа

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Розумовий процес									
Способи навчання									
Використання ЗМІ									

Дата	Спостереження та висновки

Математика

навички, націлені головним чином на цикл 4










Базовий рівень

Простір і геометричні форми	Числа та дії з ними
<ul style="list-style-type: none">• Читати та малювати прості плани та карти• Використовувати косинець і циркуль для побудови геометричних фігур із ознак виміру та вимірювання відрізків• Продовжити будівництво логічного ряду• Обчислити площу прямокутника, квадрата	<ul style="list-style-type: none">• Знати як виконувати чотири арифметичні дії в умі та письмово• Читати та записувати прості дроби та десяткові дроби з максимум двома знаками після коми• Виконувати та озвучувати операції з десятковими числами, що містять максимум 2 знаки після коми та 8 цифр• Вивчення подільності натуральних чисел• Використовувати алгоритми для ефективного виконання обчислень із числами, записаними в десятковій формі
Величини і вимірювання	Рішення задач
<ul style="list-style-type: none">• Розуміти та знати, як використовувати типові умовні одиниці довжини, кількості грошей, часу, місткості та маси• Оцінювати, вимірювати, порівнювати та обчислювати, використовуючи відповідні умовні одиниці (гроші, довжина, час, місткість і маса)• Перетворення грошових мір, вимірювання довжини та часу	<ul style="list-style-type: none">• Залежно від контексту представляти та пояснювати проблемну ситуацію чи математичну задачу за допомогою активного та оперативного підходу, за допомогою діаграми чи семантичної карти, чи усно• Самостійно та письмово розв'язувати задачі, які містять не менше двох величин і чотирьох числових даних• Формулювати та перевіряти гіпотези

Просунутий рівень

Простір і форми	Числа та операції
<ul style="list-style-type: none">• Розпізнавати, описувати та використовувати просторові відносини за допомогою карт, планів, видів, моделей...• Будувати і вивчати об'ємні моделі (складати, розкладати, збирати, вирізати, згинати)• Обчислити у завданні площу трикутника і паралелограма• Обчислити об'єм і площу куба і паралелепіпеда	<ul style="list-style-type: none">• Порівнювати, виставляти в ряд, округлювати і вставляти дроби та десяткові дроби• Знаходити еквівалентні дроби• Зменшувати дроби• Оцінювати порядок результату величини• Використовувати властивості додавання та множення (комутативність, асоціативність, дистрибутивність) і розкладати числа для ефективного виконання обчислень
Величини і вимірювання	Рішення задач
<ul style="list-style-type: none">• Визначати величини в текстах, зображеннях, діаграмах, графіках і таблицях• Описати відповідності між величинами (співвідношення, пропорційність)• Розуміти та знати, як використовувати типові умовні одиниці довжини, кількості, грошей, часу, місткості та маси по відношенню до дробових величин	<ul style="list-style-type: none">• Помітити ціль, яку потрібно досягти або завдання, яке потрібно виконати• Розпізнавати та пояснювати зв'язки, які існують між різними підходами до вирішення проблеми (задачі), використовувати їх та переносити на схожі випадки• Вилучити важливу інформацію з тексту, графіків та таблиць та обговорювати її з іншими• Перевірити та обґрунтувати результат задачі, що включає кілька етапів вирішення

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Старанність									

Дата	Спостереження і висновки

НІМЕЦЬКА МОВА

Необхідні навички у циклі 4










Базовий рівень

Усне відтворення і комунікації	Сприйняття на слух
<ul style="list-style-type: none">Запитувати додаткову інформаціюКонспектувати прочитаний або прослуханий текстРозповісти про події чи речі, про свої спостереження, починаючи з підготовленого тексту, використовуючи нотаткиВикористовувати правильний синтаксис у складних реченняхСпілкуватися вільно у звичайній ситуації	<ul style="list-style-type: none">Слухати та розуміти уривки з дитячої літературиДавати відповіді на запитання усно або письмовоВиконувати продуктивні та творчі завдання, розширювати текст (наприклад, ілюстрації, зміни макету на папері).
Письмове відтворення	Розуміння тексту
<ul style="list-style-type: none">Описати особистий досвідУпорядкувати текст за моделлюДослідити правильне та адекватне використання відомих доступних мовних ресурсів (слова, граматики, синтаксис)Використовувати головні сполучники, зв'язок і часові маркери, для оптимізації послідовності та переходів у тексті	<ul style="list-style-type: none">Читати про себе та з адаптованою швидкістю тексти, які містять кілька сторінок, і довести, що текст є загалом зрозумілим, переказуючи найважливіші елементи.Читати легко й виразно вголосЧитати глобально, вибірково, шукати явні і неявні деталіВикористовувати та інтерпретувати підказки, які супроводжують текст (заголовки, макет, ілюстрації тощо...)Ставити запитання до текстуВизначати та порівнювати різні типи текстів, розпізнавати відповідні їм функціїВисловлювати власну думку про людей, про вчинки та сюжет тексту

Просунутий рівень

Усне відтворення і комунікації	Сприйняття на слух
<ul style="list-style-type: none">Скласти структуровану та зрозумілу історію чи презентацію, використовуючи свої нотаткиПоважати точку зору слухачівВідстоювати та обґрунтовувати свою думкуІнсценізувати та інтерпретувати персонажів з емоціями, повсякденні життєві ситуації...Мобілізувати свої лексико-граматичні знання	<ul style="list-style-type: none">Порівнювати під час розмови різні втручання співрозмовниківЗнайти явну і неявну інформацію, порівнювати, згрупувати, та впорядковувати їїВідстоювати свою думку на основі конкретних уривків
Письмове відтворення	Розуміння тексту
<ul style="list-style-type: none">Активно працювати в колективних письмових проектахАктивно шукати вислови за допомогою ресурсів (зібрання слів, виразів, плакатів, довідників, словників, інформаційної технології)Звіряти чернетку тексту з початковою чернеткою або із поставленим завданнямЗабезпечте часову послідовністьОписувати, оцінювати та характеризувати з допомогою використання відповідних прикметниківВисловлюватися в зрозумілій, точній і захоплюючій формі, уникаючи повторення	<ul style="list-style-type: none">Дотримуватися відповідного ставлення до типу текстуВизначати структуру тексту (наприклад, підкреслення заголовків і підзаголовків, сполучні слова тощо...)Слідкувати за розвитком тексту, логічними та хронологічними зв'язками, визначати етапи, важливі фрагменти текстуГрупувати інформацію, порівнювати її, упорядковуватиВисловлювати судження та перевіряти їх за текстомСпівставляти власну точку зору з точками зору іншихВизначати та описувати персонажів, місця, розвиток сценарію, розрізняти ставлення, почуття, можливі конфлікти

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Старанність									

Дата	Спостереження і висновки

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Необхідні навички у циклі 4










Базовий рівень

Усне відтворення і комунікації	Сприйняття на слух
<ul style="list-style-type: none">• Запитувати інформацію, відповідати на запитання та надавати інформацію у простій та короткій формі• Описати щоденну подію• Правильно висловлюватися в повсякденних ситуаціях• Вгадувати та розповідати історії за отриманими інструкціями (наприклад, серія з кількох зображень)	<ul style="list-style-type: none">• Розуміти тему розмови на знайому тему• Виявляти і відновлювати суттєві компоненти, характерні для жанру тексту (місце, момент, персонаж, хронологічний порядок, почуття, дії та наміри)• Перефразувати інформацію• Розрізнати реальність і вигадку та порівнювати різні жанри текстів для прослуховування (оповідання, інтерв'ю, замальовка тощо)
Письмове відтворення	Розуміння тексту
<ul style="list-style-type: none">• Писати різні типи функціональних текстів на знайомі теми, використовуючи прості речення, з'єднані простими сполучниками (і, або, але, тому що...)• Вивчати правильне та адекватне використання відомих або доступних мовних засобів (лексика, граматики, синтаксис)• Самостійно забезпечувати правильне написання вивчених слів і виразів, використовуючи відповідні засоби (наприклад словник)	<ul style="list-style-type: none">• Робити висновки на основі попередніх знань, теми, макета, назви, ілюстрації, побіжного перегляду тексту• Читати глобально, читати вибірково, шукати явні, іноді навіть неявні деталі• Визначати основну думку тексту, близького до повсякденного життя, загальні дані (автор, місце, час, герої, організація тексту), а також чітко сформульовану інформацію• Знаходити конкретну інформацію• Розпізнавати різні точки зору або мотиви героїв історії

Просунутий рівень

Усне відтворення і комунікації	Сприйняття на слух
<ul style="list-style-type: none">• Висловлювати думку в різних ситуаціях• Використовувати засоби візуалізації (жести, мова тіла, малюнки)• Зіграти роль у п'єсі• Правильно використовувати мовні засоби, вивчені на уроці• Правильно висловлюватися в ситуаціях вільного вираження, використовуючи базовий словниковий запас, який дозволяє висловлюватися на різні теми та відомі граматичні структури	<ul style="list-style-type: none">• Визначати тему, основну думку та структуру тексту• Звертати увагу на головне• Знаходити явну інформацію, згрупувати її, порівняти, систематизувати• Займати позицію• Розуміти неявний зміст
Письмове відтворення	Розуміння тексту
<p>Формулювати твори, спираючись на існуючі підготовлені моделі по шкільній програмі</p> <ul style="list-style-type: none">• Організувати свої ідеї за допомогою відповідних методів (список, семантична карта ...)• Оптимізувати послідовність та переходи в тексті за допомогою часових та/або логічних маркерів• Перевіряти розбірливість тексту, бажано у групі• Використовувати довідкові інструменти для покращення тексту	<ul style="list-style-type: none">• Порівнювати типи тексту, розпізнавати відповідні функції різних типів тексту• Використовувати такі прийоми як : позначення ключових слів, підкреслення та нотатки на полях тексту• Збирати інформацію, порівнювати її, систематизувати• Захищати свою думку спираючись на конкретні витяжки з тексту• Інтерпретувати риси характеру, наміри та почуття персонажа

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Старанність									

Дата	Спостереження і висновки

Люксембурзька мова

Необхідні навички у циклі 4

Базовий рівень

Усне відтворення і комунікації

- Приводити аргументи
- Обговорювати та вирішувати конфлікти з іншими
- Стисло відтворювати прочитаний або почутий текст
- Поважати точку зору слухачів
- Прагнути прояснити свої думки
- Правильно використовувати синтаксис у складних реченнях

Сприйняття на слух

- Добре розуміти дискусії на актуальну тему, відому або невідому
- Спрямувати увагу на основні елементи
- Використовувати та інтерпретувати підказки, які супроводжують тексти (контекст, фоновий шум, акустика, музика тощо)
- Формувати особисту оцінку

Розуміння тексту

- Читати тексти про себе або уривки текстів з кількох сторінок з відповідною швидкістю та демонструвати загальне розуміння, шляхом переформулювання основних елементів
- Формулювати гіпотези та перевіряти їх відповідно до контексту або ілюстрації
- Використовувати та інтерпретувати підказки, які супроводжують текст (заголовок, макет, ілюстратор тощо)

Просунутий рівень

Усне відтворення

- Виконувати різні ролі та розрізняти свої функції у взаємодії з іншими
- Виразно переказувати текст напам'ять
- Читати вільно вголос і виразно










Сприйняття на слух

- Визначити предмет і основну думку, репліки свого співрозмовника та визначити висловлені думки (аргументи «за», «проти»)
- З'ясувати значення нових слів із контексту
- Визначити організацію тексту (хронологія, етапи, схема розповіді тощо)
- Аргументувати свою думку, спираючись на конкретні уривки
 - Знаходити інформацію, згрупувати її, порівнювати, упорядковувати
 - Слідувати за досить довгою презентацією (фільмом, дебатами), навіть якщо вона стосується не знайомої теми

Розуміння тексту

- Читати вцілому, читати вибірково, шукати явні або неявні деталі
- Збирати інформацію, порівнювати її, упорядковувати
- Аргументувати свою думку, спираючись на конкретні уривки
- Визначити та описувати персонажів, місця, розвиток сценарію, розрізняти ставлення, почуття, можливі конфлікти
- Визначити та порівнювати різні типи текстів, розпізнавати відповідні функції різних типів текстів
- Стежити за розвитком тексту, його структурою, визначити етапи, важливі уривки в тексті

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Старанність									

Дата	Спостереження і висновки

Введення в наукові дисципліни

Необхідні навички у циклі 4

Базовий рівень

Людина	Природознавство
<ul style="list-style-type: none">• Демонструвати позитивне та відповідальне ставлення до свого тіла• Описати тілесні та психічні зміни в період статевого дозрівання• Протистояти груповому тиску, включаючи залежність від алкоголю чи тютюну• Знати та пояснювати функції організму (дихання, кровообіг, харчування, рух)• Все частіше використовувати наукові терміни• Складати прості схеми функціональних зв'язків, прокоментувати та пояснити їх	<ul style="list-style-type: none">• Виявляти інтерес до живих істот і різноманітності природи• Спостерігати та описувати сезонні зміни (наприклад: певне спостереження на протязі тривалого періоду)• Застосовувати основні методи роботи в природничих науках: точне спостереження, порівняння, збір та ідентифікація, документування, упорядкування та класифікація• Розглянути можливості поведінки, що з повагою відноситься до природи та навколишнього середовища на індивідуальному рівні (споживач) та на колективному рівні (школа, муніципалітет)• Використовувати наукові терміни
Простір	Час
<ul style="list-style-type: none">• Використовувати атлас, цифровий картографічний матеріал...• Встановлювати та прокоментувати просту статистику (наприклад: прогрес населення протягом часу)• Визначити людський вплив на формування середовища навколо себе та розуміння його значення в наш час• Розуміння та представлення простору з використанням карти• Перекладати географічні факти на повсякденну мову та представляти їх у відповідній формі	<ul style="list-style-type: none">• Класифікувати історичні події та їх розвиток з часом та скласти шкалу часу• Використовувати джерела інформації (у формі відгуків, текстів, зображень або предметів)• Встановлювати часовий і просторовий порядок і прості причинно-наслідкові зв'язки між історичними фактами• Формулювати результат навчання та роботи, пов'язані з певним історичним фактом (коротка презентація, текст, афіши тощо...)

Просунутий рівень

Людина	Природознавство
<ul style="list-style-type: none">• Розуміти, обдумувати та виражати почуття, використовуючи такі схеми, як: дружба, ніжність, любов і пара• Слідкувати за своїм розвитком з точки зору самооцінки та самовизначення як дівчинка чи хлопчик	<ul style="list-style-type: none">• Зафіксувати життєво важливий простір у його цілісності та опишіть його з різних точок зору (економічної, історичної, географічної, наукової, естетичної/чуттєвої...)• Спланувати виставку, спільну книгу, інтернет-доповідь,... про життєвий простір (наприклад: ліс, струмок), пора року...• Спланувати та реалізувати заходи для підвищення обізнаності інших (класів, шкіл, батьків...) щодо можливостей раціонального використання життєвого простору людьми
Простір	Час
<ul style="list-style-type: none">• Зафіксувати та оцінити розвиток та зміни на землі і положення у просторі• Розмірковувати про якість умов життя в просторі, ризики які загрожують і можливості впливу на громадян• Розуміти структурні зміни в окремих регіонах (створення парків, природних ресурсів, перетворення майданчиків, житлових районів тощо...)• Визначити наслідки адекватного використання ресурсів для навколишнього середовища та власної якості життя (вода тощо...)• Розуміти, створювати та пояснювати прості діаграми (розвиток кількості відвідувачів, збільшення виробництва, обсяг графіку)	<ul style="list-style-type: none">• Брати інформацію, під керівництвом вчителя, з різних типів тексту (історично фактографічного, інтернет, програми мультимедії, художнього тексту, довідкових творів...)• Розуміти, що думки і дії людини в минулому можна зрозуміти лише з огляду на обставини того часу• Усвідомлювати різноманітність народів і суспільств на нашій планеті і цінувати культурне багатство людства• Частіше вживати історичні наукові терміни

Людина

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Продуктивність учня

Природознавство

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Продуктивність учня

Простір

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---










Продуктивність учня

Час

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Продуктивність учня

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Старанність									

Дата	Спостереження і висновки

ВИРАЖЕННЯ ЧЕРЕЗ ТІЛО, ПСИХОМОТОРИКА, СПОРТ І ЗДОРОВ'Я

Фізична культура

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Продуктивність учня

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Плавання

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Продуктивність учня

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Старанність									

Дата	Спостереження і висновки

Введення в творчість і мистецтво, культура

Образотворче мистецтво

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Продуктивність учня	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Музика

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Продуктивність учня	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Старанність									

Дата	Спостереження і висновки










Життя в суспільстві та цінності

Життя і суспільство

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Продуктивність учня

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продуктивність									

Дата	Спостереження і висновки

Орієнтаційні перспективи

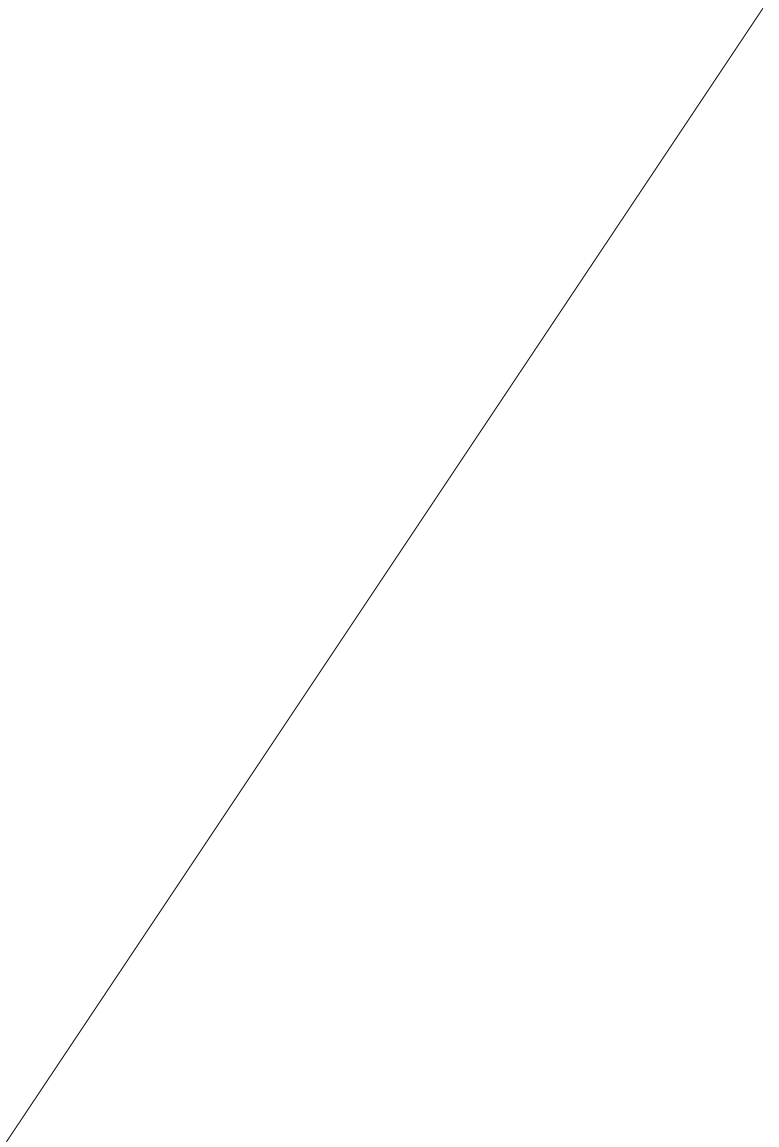
Дата	Обговорення орієнтаційних перспектив

КІЛЬКІСТЬ ПРОПУСКІВ

Триместр	Відсутність з довідкою	Відсутність без довідки
1	.....Г	.....Г
2	.....Г	.....Г
3	.....Г	.....Г
4	.....Г	.....Г
5	.....Г	.....Г
6	.....Г	.....Г
7	.....Г	.....Г
8	.....Г	.....Г
9	.....Г	.....Г

Зміна школи

	Назва школи / населений пункт	Дата	Ім'я та підпис вчителя
1	Виписка зі школи		
	Реєстрація в школі		
2	Виписка зі школи		
	Реєстрація в школі		
3	Виписка зі школи		
	Реєстрація в школі		
4	Виписка зі школи		
	Реєстрація в школі		
5	Виписка зі школи		
	Реєстрація в школі		





GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

<http://bilans.men.lu>