GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

ENTWICKLUNGS- UND LERNBERICHT

ZYKLUS 4
Grundschule

Name: .....

Vorname: .....

ÉDUCATION NATIONALE

GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

ENTWICKLUNGS- UND LERNBERICHT

ZYKLUS **4**
Grundschule

ÉDUCATION NATIONALE

Schülerin/Schüler

Name : ..... Sozialversicherungsnr : ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Vorname(n) : ..... Schule : .....

Klassenlehrer(in/-innen)

Herr/Frau ..... Herr/Frau ..... Herr/Frau ..... Herr/Frau .....

Sonstige(s) Mitglied(er) des pädagogischen Teams **Entwicklungs- und Lernbereiche**

Herr/Frau ....

Herr/Frau ....

Herr/Frau ....

Herr/Frau ....

Herr/Frau ....

Herr/Frau ....

Datum der Gespräche	Unterschrift(en) der Eltern/ des Erziehungsberechtigten	Unterschrift(en) des/der Klassenlehrers/ Klassenlehrer(in/-innen)
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

Mit ihrer/seiner Unterschrift bestätigen die Eltern/bestätigt der Erziehungsberechtigte, dass sie/er das vorliegende Dokument anlässlich eines von der entsprechenden großherzoglichen Verordnung vorgesehenen Gesprächs zur Kenntnis genommen haben/hat.

Extraits de la loi du 6 février 2009 relative à l'obligation scolaire

Art. 3. La formation scolaire favorise l'épanouissement de l'enfant, sa créativité et sa confiance en ses capacités. Elle lui permet d'acquérir une culture générale, le prépare à la vie professionnelle et à l'exercice de ses responsabilités de citoyen dans une société démocratique. Elle l'éduque aux valeurs éthiques fondées sur la Déclaration universelle des droits de l'homme et l'amène à respecter l'égalité entre les filles et les garçons. Elle constitue la base de l'éducation permanente.
Les familles sont associées à l'accomplissement de ces missions. Pour favoriser l'équité des chances, des dispositions appropriées rendent possible l'accès de chacun, en fonction de ses aptitudes et de ses besoins particuliers, aux différents types ou niveaux de la formation scolaire.

Extraits de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental

Art. 7. [...] Les deuxième, troisième et quatrième cycles de l'enseignement fondamental comprennent les domaines de développement et d'apprentissage suivants:

1. l'alphabétisation, les langues allemande, française et luxembourgeoise, ainsi que l'ouverture aux langues;
2. les mathématiques;
3. l'éveil aux sciences et les sciences humaines et naturelles;
4. l'expression corporelle, la psychomotricité, les sports et la santé;
5. l'éveil à l'esthétique, à la création et à la culture;
6. la vie en commun et les valeurs. [...]

Art. 9. Chaque classe est dirigée par un instituteur, désigné titulaire de classe dans le cadre de l'organisation scolaire.
Le titulaire de classe a pour mission:

1. d'amener, par des mesures de différenciation pédagogique, ses élèves à atteindre les objectifs définis par le plan d'études;
2. de documenter l'organisation des activités scolaires et les parcours de formation des élèves;
3. d'évaluer régulièrement les apprentissages des élèves;
4. d'informer périodiquement les parents dès que des difficultés scolaires apparaissent;
5. d'engager un dialogue avec les parents dès que des difficultés scolaires apparaissent;
6. d'organiser régulièrement des réunions d'information et de concertation avec les parents des élèves; [...]

Art. 22. En principe, chaque élève soumis à l'obligation scolaire parcourt un cycle de l'enseignement fondamental en deux années. Pour permettre aux élèves d'atteindre les objectifs fixés par le plan d'études dans le temps imparti, les équipes pédagogiques s'appuient sur les dispositifs et les mesures de différenciation pédagogique suivants:

1. des dispositifs de différenciation des parcours de formation à l'intérieur de la classe pour aider les élèves qui éprouvent des difficultés et pour stimuler les élèves qui manifestent des aptitudes particulières;
2. des mesures de décloisonnement consistant à permettre à des élèves de différentes classes d'être regroupés temporairement selon leurs besoins, leurs intérêts ou leur niveau de compétence;
3. la possibilité offerte à un élève de suivre des enseignements dans un autre cycle;
4. des mesures d'accompagnement décidées en fin de cycle pour être mises en oeuvre au cycle suivant selon les besoins de l'élève.

Art. 24. Les apprentissages sont régulièrement évalués par le titulaire de classe.
L'évaluation est au service des apprentissages. Elle a pour objectifs:

1. l'observation du travail de l'élève et l'adaptation de l'enseignement à ses besoins;
2. l'information régulière de l'élève, de ses parents et du personnel intervenant sur les progrès réalisés;
3. la prise de décisions motivées en relation avec la progression de l'élève au cours et à la fin du cycle.

L'évaluation situe la performance de l'élève à la fois par rapport aux connaissances antérieures et par rapport aux apprentissages témoignant de la maîtrise des objectifs définis par le plan d'études.

Chaque élève reçoit un dossier d'évaluation dès qu'il est soumis à l'obligation scolaire. Ce dossier documente la progression des apprentissages de l'élève et certifie à la fin de chaque cycle que l'élève a développé le socle de compétences pour suivre avec fruit l'enseignement dans le cycle subséquent.

Il accompagne l'élève jusqu'à la fin de sa scolarité au sein de l'enseignement fondamental.
Le titulaire de classe est responsable de la tenue du dossier. [...]

Extraits du règlement grand-ducal modifié du 6 juillet 2009 déterminant les modalités d'évaluation des élèves ainsi que le contenu du dossier d'évaluation

Art. 2. Au cours d'un cycle d'apprentissage, l'évaluation est formative. L'évaluation formative répond aux principes suivants:

1. Elle donne à chaque élève l'occasion de montrer ce qu'il sait et ce qu'il est capable de faire.
2. Elle porte plutôt sur la mobilisation des compétences dans des situations concrètes que sur l'assimilation et la reproduction de connaissances isolées.
3. Elle tient compte des différentes manières d'apprendre des élèves et des différences qui existent entre les élèves par rapport à leur développement cognitif, langagier, moteur, affectif et social.
4. Elle permet aux élèves de se rendre compte de leur progrès: elle les encourage à se poser des questions sur leur progression, à expliquer et à documenter leur démarche d'apprentissage et leurs stratégies de réflexion.

À la fin d'un cycle, l'évaluation est certificative. L'évaluation certificative se base sur une variété de travaux pour témoigner de l'erreichte du socle de compétences du cycle ou d'un niveau de compétence inférieur ou supérieur.

Art. 3. L'évaluation formative est un facteur essentiel de motivation, de confiance en soi et de progrès des élèves. Elle informe l'élève, ses parents, le titulaire de classe et, le cas échéant, l'équipe pédagogique sur les progrès accomplis, les difficultés à surmonter et les apprentissages à réaliser afin d'atteindre le socle de compétences défini pour le cycle ou, par après, un niveau de compétence supérieur.
Elle influence les actions pédagogiques que le personnel enseignant met en oeuvre et le choix des moyens didactiques appropriés. Elle aide l'élève à prendre conscience de ses acquis et de sa façon d'apprendre et à développer de nouvelles stratégies d'apprentissage.

Art. 5. Au cours des deuxième, troisième et quatrième cycles, l'évaluation formative est utilisée couramment et de façon équilibrée. Elle examine d'une part le degré de maîtrise de connaissances et de savoir-faire spécifiques liés à une compétence et d'autre part le degré de développement des compétences à développer conformément au plan d'études. Elle se pratique à l'aide d'outils de collecte appropriés, que sont notamment les tâches orales ou écrites, les grilles d'observation, la consultation de plans de travail individuels ou collectifs, l'analyse de productions d'élèves, l'inventaire des travaux et des projets personnels ainsi que les discussions individuelles ou en petit groupe.
Les erreurs inhérentes à chaque démarche d'apprentissage ne pénalisent pas les élèves, mais constituent des indicateurs utiles à leur égard et à celui du personnel enseignant.

(Règl. g.-d. du 16 décembre 2011)

Art. 6. Au cours des deuxième, troisième et quatrième cycles, les parents participent trimestriellement à des échanges individuels organisés par le titulaire de classe sur les progrès accomplis par leur enfant dans les différents domaines de développement et d'apprentissage définis à l'article 7, alinéa 2 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental. Au cours de l'année scolaire, les parents sont informés par le titulaire de classe chaque fois que des difficultés en relation avec la progression de l'élève apparaissent. […]

Art. 6bis. Les élèves qui au cours des cycles 2, 3 ou 4 quittent l'enseignement fondamental pour un autre ordre d'enseignement au Luxembourg ou à l'étranger et qui n'ont pas erreicht le socle de compétences du cycle d'apprentissage qu'ils ont fréquenté, reçoivent un bilan des compétences établi par le titulaire de classe qui indique les niveaux de compétence erreichts par l'élève dans les différents domaines de développement et d'apprentissage, tels qu'ils sont définis dans l'annexe 1 du règlement grand-ducal du 11 août 2011 fixant le plan d'études pour les quatre cycles de l'enseignement fondamental.

Un bilan des compétences est également établi pour les élèves qui quittent l'enseignement fondamental avant la fin d'un cycle d'apprentissage afin de poursuivre leurs études dans un autre pays.

Art. 10. Le plan d'études définit pour chaque cycle d'apprentissage le socle de compétences à atteindre par un élève pour suivre avec fruit l'enseignement dans le cycle subséquent. Sont uniquement pris en compte pour la décision de promotion les socles de compétences définis pour les branches des domaines de développement et d'apprentissage mentionnés à l'article 7 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental à l'alinéa 1, points 1 et 2 et à l'alinéa 2, points 1 et 2, à l'exception de la langue française au deuxième cycle d'apprentissage et de la langue luxembourgeoise aux deuxième, troisième et quatrième cycles.

Art. 11. Sur décision de l'équipe pédagogique, consignée sur le bilan de fin de cycle, un élève qui, après une année d'enseignement, a erreicht le socle de compétences défini pour le cycle, peut être admis au cycle suivant. En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès de l'inspecteur d'arrondissement qui statue endéans un mois.

Art. 12. Sur décision de l'équipe pédagogique, un élève peut bénéficier d'une année supplémentaire pour atteindre le socle de compétences du cycle. Avant la prise de décision et dès que des difficultés d'apprentissage apparaissent, les élèves concernés bénéficient des mesures de différenciation pédagogique prévues à l'article 22 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental. Les parents sont régulièrement informés des progrès de leur enfant.

La décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier Trimester de la deuxième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de cette année. Si l'élève a fréquenté une classe d'éducation précoce au premier cycle, la décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier Trimester de la troisième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de cette année.

Après concertation avec les parents, l'équipe pédagogique leur communique la décision de recourir à une année supplémentaire avant le 15 juin de l'année scolaire en cours.

En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès de l'inspecteur d'arrondissement qui statue endéans un mois.

GLOSSAR

Kompetenz

Die Fähigkeit, bestimmte Probleme unter Verwendung eines individuell verfügbaren oder erlernten Bestandes an Wissen und Fertigkeiten sowie den damit verbunden Haltungen und Bereitschaften erfolgreich zu lösen.
Die Einschätzung des Erreichens eines bestimmten Komptenzniveaus erfolgt durch eine förderorientierte Bewertung, welche am Ende jedes Trimesters unter Bezugnahme auf die für den jeweiligen Zyklus vorgesehenen Bildungs- und Erziehungsziele erfolgt.

Vorrangig angestrebte Kompetenzen

Für die Entwicklungs- und Lernbereiche Sprachen, Mathematik und Wissenschaften sind die vorrangig vom Lehrplan vorgesehenen Kompetenzbeschreibungen auf einer einführenden Seite aufgelistet, wobei zwischen den Sockelstandards (niveau socle) und den erweiterten Standards (Erweitertes Niveau (niveau avancé)) unterschieden wird.

Sockelniveau (niveau socle)

Referenzrahmen mit den Kompetenzen, deren Beherrschung am Ende jedes Zyklus von allen Schülern erwartet wird.

Erweitertes Niveau (niveau avancé)

Referenzrahmen mit den Kompetenzen, deren Beherrschung die Erwartungen für das Ende des Zyklus übertrifft.

Raum und Zeit

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									

Alternativ anvisiertes Sockelniveau

Für Schülerinnen und Schüler, die einen in bestimmten Bereichen an ihre Bedürfnisse angepassten Unterricht erhalten, bieten die Lehrkraft oder das pädagogische Team abgestimmte Differenzierungsmaßnahmen an und beurteilen die Schüler gegebenenfalls unter Bezugnahme einer niedrigeren oder höheren Kompetenzstufe.

Alternativ anvisiertes Sockelniveau: C2 ☐ C3 ☐

Leistung

Die Leistung ist das erfolgreiche Handeln eines Schülers im Hinblick auf die Lösung eines kontextualisierten Problems. Die Leistung ist eine zeitlich begrenzte und beobachtbare Mobilisierung eines individuell verfügbaren Bestandes an Wissen, Fertigkeiten und Haltungen, um Kompetenzen eines oder mehrerer Lernbereiche zu entwickeln und zu erreichen.

Die Leistungsbewertung erfolgt anhand von angemessenen Beobachtungsinstrumenten, d. h. insbesondere mündliche oder schriftliche Aufgaben, Beobachtungsraster, Zuhilfenahme von individuellen oder gemeinsamen Arbeitsplänen, Analyse von Schülerarbeiten, Sammlungen von persönlichen Arbeiten und Projekten sowie individuelle Diskussionen oder Diskussionen in kleinen Gruppen.

Die Leistungsbewertung ist eine Beurteilung zu einem oder mehreren bestimmten Zeitpunkten unter Bezugnahme auf die im Laufe des Trimesters auf der Grundlage des Lehrplans behandelten Themen.

.

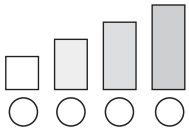
A+ oder A = sehr gut B+ oder B = gut C+ oder C = zufriedenstellend D+ oder D = ungenügend

Leistung des Schülers	☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Fächerübergreifende Kompetenzen

Kompetenzen im Hinblick auf die allgemeinen Ziele des Grundschulunterrichts, die in alle Entwicklungs- und Lernbereiche einzubeziehen sind.
Zu diesem Zweck gestalten die Lehrkräfte ihre Lernaktivitäten strukturiert und weitestmöglich unter Rückgriff auf diversifizierte und fächerübergreifende Situationen, in denen die Selbstständigkeit der Schüler gefördert wird.

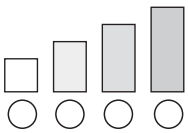
Die Beurteilung der fächerübergreifenden Kompetenzen erfolgt anhand einer Skala:

wenig entwickelt  gut entwickelt

Die Schülerin/Der Schüler und ihre/seine Lernprozesse / Die Schülerin/Der Schüler im Unterricht

Eine Beurteilung der Einbringung in den Unterricht und des Verhaltens der Schülerin/des Schülers in den verschiedenen Lernsituationen.

Diese Beurteilung erfolgt anhand einer Skala:

selten  oft

Beobachtungen und Perspektiven

Gegebenenfalls kann der Klassenlehrer den Fortschritt und die Schwierigkeiten der Schülerin/des Schülers unter Bezugnahme auf die im Lehrplan definierten Bildungsstandards (socles de compétences) beschreiben. Anhand der in dieser Rubrik eingetragenen Anmerkungen kann die in den Bewertungstabellen und -skalen ausgedrückte Beurteilung der Kompetenzen und Leistung nuancierter ausgelegt werden.

Fächerübergreifende Kompetenzen

Mentale Vorgänge

- Informationen erfassen
- Informationen verarbeiten
- Sich Informationen einprägen
- Informationen verwenden
- Eine neue Information erzeugen
- Informationen mitteilen

Lernstrategien

- Lernen lernen
- Bewusst und selbstständig lernen
- Seinen Lernprozess steuern
- Lernen und Wohlfühlen verbinden

Umgang mit Medien

- Das Medienangebot vernünftig auswählen und verwenden
- Seine eigenen Medien gestalten und verbreiten
- Die Mediengestaltung verstehen und bewerten
- Den Einfluss der Medien erkennen und eine Reflexion darüber anstellen

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mentale Vorgänge									
Lernstrategien									
Umgang mit Medien									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

DIE SCHÜLERIN/DER SCHÜLER UND IHRE/SEINE LERNPROZESSE

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
arbeitet selbstständig									
ergreift Initiative									
hält Fristen ein									
achtet auf eine gepflegte Präsentation ihrer/seiner Arbeiten									
achtet auf eine gepflegte Schrift									

DIE SCHÜLERIN/DER SCHÜLER IM UNTERRICHT

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
arbeitet mit ihren/seinen Mitschülern zusammen									
respektiert die anderen und die Regeln des Zusammenlebens									

MATHEMATIK

In Zyklus 4 vorrangig angestrebte Kompetenzen

Sockelniveau (niveau socle)

Raum und Form

- Einfache Pläne und Karten zeichnen
- Das Geodreieck und den Zirkel verwenden, um geometrische Figuren anhand von Maßangaben zu zeichnen und Segmente zu messen
- Geometrische Muster oder Strukturierungen weiterführen
- Den Flächeninhalt eines Rechtecks, Quadrats berechnen

Zahlen und Operationen

- Die vier Grundrechenarten durch persönliche Verfahren und schriftlich ausführen können
- Einfache Brüche und Dezimalzahlen mit höchstens 2 Dezimalstellen lesen und schreiben
- Rechnungen mit Dezimalzahlen mit höchstens 2 Dezimalstellen und 8 signifikanten Stellen durchführen und in Worte fassen
- Die Teilbarkeit der natürlichen Zahlen untersuchen
- Algorithmen verwenden, um Rechenaufgaben mit in Form von Dezimalzahlen ausgedrückten Zahlen effizient zu lösen

Größen und Maße

- Die konventionellen Maßeinheiten für Längen, Geldwerte, Zeit, Fassungsvermögen und Gewicht verstehen und verwenden können
- Unter Verwendung der geeigneten konventionellen Maßeinheiten (Geld, Längen, Dauer, Fassungsvermögen und Gewicht) schätzen, messen, vergleichen und rechnen
- Maßeinheiten des Geldwerts, Längenmaße und Zeiteinheiten umrechnen

Sachrechnen

- Je nach Kontext die Sach- oder die Textaufgabe anhand eines aktiven Rechenvorgangs, eines Schemas oder einer semantischen Karte oder mündlich darstellen und erklären
- Aufgaben selbstständig und schriftlich lösen und dabei auf mindestens zwei Größen und vier Zahlenangaben zurückgreifen
- Hypothesen äußern und überprüfen

Erweitertes Niveau (niveau avancé)

Raum und Form

- Räumliche Beziehungen anhand von Karten, Plänen, Ansichten, Modellen usw. erkennen, beschreiben und verwenden
- Modelle von Körpern bauen und untersuchen (zusammenbauen, auseinandernehmen, zusammenfügen, zerlegen, falten usw.)
- Den Flächeninhalt eines Dreiecks und eines Parallelogramms in einer kontextualisierten Situation berechnen
- Das Volumen und die Oberfläche eines Würfels und eines Quaders berechnen

Zahlen und Operationen

- Brüche und Dezimalzahlen vergleichen, der Größe nach ordnen, einordnen
- Gleichwertige Brüche finden
- Brüche kürzen
- Die Größenordnung eines Ergebnisses schätzen
- Die Gesetze der Addition und der Multiplikation (Kommutativität, Assoziativität, Distributivität) verwenden und Zahlen zerlegen, um Rechenaufgaben effizient zu lösen

Größen und Maße

- Größen in Texten, Bildern, Schemata, Grafiken und Tabellen erkennen
- Den Zusammenhang zwischen Größen (Korrelation, Proportionalität) beschreiben
- Die konventionellen Maßeinheiten für Längen, Geldwerte, Zeit, Fassungsvermögen und Gewicht im Zusammenhang mit Bruchteilen von Größen verstehen und verwenden können

Sachrechnen

- Das zu erreichende Ziel oder die zu erfüllende Aufgabe aufschreiben
- Die Zusammenhänge zwischen den einzelnen Vorgehensweisen zur Lösung einer Aufgabe erkennen und erläutern, sie verwenden und sie auf ähnliche Fälle übertragen
- Die wesentlichen Informationen aus Texten, Grafiken und Tabellen herausarbeiten und mit den anderen darüber diskutieren
- Das Ergebnis einer Aufgabe mit mehreren Lösungsschritten überprüfen und rechtfertigen

Raum und Form

Alternativ anvisiertes Sockelniveau C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Zahlen und Operationen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Größen und Maße

Alternativ anvisiertes Sockelniveau C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Sachrechnen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

DEUTSCH

In Zyklus 4 vorrangig angestrebte Kompetenzen

Sockelniveau (niveau socle)

Sprechen	Hörverstehen
• Nach zusätzlichen Informationen fragen • Einen gelesenen oder gehörten Text zusammenfassen • Unter Verwendung seiner Notizen von Geschehnissen oder Dingen bzw. Beobachtungen aus einem erarbeiteten Text erzählen • Die Syntax in komplexen Sätzen richtig verwenden • Mühelos in einer gewohnten Situation kommunizieren	• Auszüge aus Büchern der Jugendliteratur anhören und verstehen • Mündlich oder schriftlich auf Fragen antworten • Im Anschluss an den Text produktive und kreative Aufgaben (z. B. Illustrationen, Änderungen, Inszenierungen) erfüllen
Schreiben	**Leseverstehen**
• Eine persönliche Erfahrung beschreiben • Den Text anhand einer Vorlage strukturieren • Den richtigen und angemessenen Gebrauch der bekannten oder verfügbaren linguistischen Mittel (Wortschatz, Grammatik, Syntax) untersuchen • Die wichtigsten kausalen und temporalen Bindewörter und Verhältniswörter verwenden, um die Verbindungen und Übergänge im Text zu optimieren	• Einen mehrseitigen Text in angemessener Geschwindigkeit leise lesen und sein allgemeines Verständnis durch Umformulierung von wesentlichen Merkmalen unter Beweis stellen • Mühelos und expressiv laut vorlesen • Allgemein lesen, selektiv lesen, explizite bzw. implizite Einzelheiten suchen • Textbegleitende Indizien (Titel, Layout, Illustrationen usw.) verwenden und deuten • Fragen zum Text stellen • Verschiedene Textsorten erkennen und vergleichen, die jeweiligen Funktionen der einzelnen Textsorten wiedererkennen • Eine persönliche Meinung zu den Figuren, Handlungen oder zum Thema des Textes äußern

Erweitertes Niveau (niveau avancé)

Sprechen	Hörverstehen
• Unter Verwendung seiner Notizen einen strukturierten und verständlichen Bericht oder Vortrag halten • Die Sichtweise der Zuhörer berücksichtigen • Seine Meinungen verteidigen und rechtfertigen • Figuren mit Gefühlen, persönlichen Erfahrungen, Situationen aus dem Alltag usw. inszenieren und darstellen	• Bei einem Gespräch die verschiedenen Beiträge der Gesprächspartner vergleichen • Explizite und implizite Informationen erkennen, zu Gruppen zusammenfassen, vergleichen, strukturieren • Seinen Standpunkt verteidigen und sich dabei auf bestimmte Textstellen berufen
Schreiben	**Leseverstehen**
• Sich aktiv an gemeinsamen Schreibprojekten beteiligen • Aktiv Ausdrücke suchen und dabei auf Quellen (Datenbanken mit Wörtern und Ausdrücken, Plakate, schnelle Nachschlagewerke, Wörterbücher, Informationstechnologien) zurückgreifen • Den Textentwurf im Vergleich zum ursprünglichen Projekt oder der gestellten Aufgabe überprüfen • Auf die zeitliche Kohärenz achten • Z. B. anhand von geeigneten Adjektiven beschreiben, beurteilen und kennzeichnen • Auf verständliche, ausführliche und fesselnde Weise formulieren und dabei Wiederholungen vermeiden	• Unter Berücksichtigung der Textsorte eine angemessene Einstellung an den Tag legen • Die Struktur des Textes erkenntlich machen (z. B. durch Unterstreichen von Überschriften und Teilüberschriften, Bindewörtern usw.) • Die Entwicklung des Textes und die logischen und chronologischen Verbindungen verfolgen, wichtige Etappen und Textstellen erkennen • Informationen zu Gruppen zusammenfassen, vergleichen, strukturieren • Urteile formulieren und sie anhand des Textes überprüfen • Seinen Standpunkt mit den Standpunkten anderer in Verbindung setzen • Die Figuren, die Orte, den Handlungsverlauf herausarbeiten und beschreiben, Verhaltensweisen, Gefühle und etwaige Konflikte erkennen

Sprechen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Hörverstehen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Schreiben

Alternativ anvisiertes Sockelniveau C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Leseverstehen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

FRANZÖSISCH

In Zyklus 4 vorrangig angestrebte Kompetenzen

Sockelniveau (niveau socle)

Sprechen	Hörverstehen
• Auf einfache und kurze Weise nach Auskünften fragen, Fragen beantworten und Informationen erteilen • Ein Ereignis aus seinem Alltag beschreiben • Sich in alltagsnahen Situationen korrekt ausdrücken • Geschichten anhand von Vorgaben (z. B eine Bilderreihe) erfinden und erzählen	• Das Thema eines Gesprächs über ein bekanntes Thema verstehen • Die wesentlichen textsortenspezifischen Bestandteile (Ort, Zeitpunkt, Figuren, chronologischer Handlungsverlauf, Gefühle, Handlungen und Absichten) herausarbeiten und rekonstruieren • Informationen umformulieren • Zwischen Realität und Fiktion unterscheiden und verschiedene Hörtextsorten (Erzählung, Interview, Sketch usw.) vergleichen
Schreiben	**Leseverstehen**
• Verschiedene funktionale Textsorten über bekannte Themen verfassen und dabei einfache Sätze verwenden, die durch einfache Bindewörter (et, ou, mais, parce que usw.) verbunden sind • Den richtigen und angemessenen Gebrauch der bekannten oder verfügbaren linguistischen Mittel (Wortschatz, Grammatik, Syntax) untersuchen • Sich anhand von geeigneten Hilfsmitteln (z. B. Wörterbuch) selbstständig von der richtigen Schreibweise der im Unterricht gelernten Wörter und Ausdrücke überzeugen	• Anhand von Vorkenntnissen, des Themas, des Layouts, der Überschrift, der Illustrationen, des Überfliegens des Textes Rückschlüsse ziehen • Allgemein lesen, selektiv lesen, explizite und manchmal auch implizite Einzelheiten suchen • Die Kernidee eines alltagsnahen Textes, die allgemeinen Angaben (Verfasser, Ort, Zeit, Figuren, Struktur des Textes) sowie explizit formulierte Informationen erkennen • Genaue Informationen erkennen • Abweichende Sichtweisen oder die Beweggründe der Figuren einer Erzählung erkennen

Erweitertes Niveau (niveau avancé)

Sprechen	Hörverstehen
• In unterschiedlichen Situationen eine Meinung äußern • Mittel zur Visualisierung (Gestik, Körpersprache, Zeichnungen) verwenden • Eine Rolle in einem Stück spielen • Die im Unterricht gelernten sprachlichen Mittel richtig verwenden • Sich in Situationen des freien Ausdrucks korrekt ausdrücken und dabei einen Grundwortschatz, der es erlaubt, sich zu verschiedenen Themen zu äußern, und bekannte grammatikalische Strukturen verwenden	• Das Thema, die Kernidee und die Struktur des Textes herausarbeiten • Die Aufmerksamkeit auf die wesentlichen Elemente lenken • Explizite und implizite Informationen erkennen, zu Gruppen zusammenfassen, vergleichen, strukturieren • Stellung beziehen • Implizite Inhalte verstehen
Schreiben	**Leseverstehen**
• Im Rahmen von Schreibprojekten zu lehrplanbezogenen Themen auf der Grundlage von im Unterricht verwendeten Werken und vorbereiteten Modellen Texte verfassen • Seine Ideen mithilfe von geeigneten Techniken (Liste, semantische Karte usw.) strukturieren • Die Verbindungen und Übergänge im Text optimieren und dazu Zeitangaben und/oder Konjunktionen verwenden • Die Verständlichkeit des Textes untersuchen - vorzugsweise in Gruppen • Nachschlagewerke verwenden, um den Text zu vervollkommnen	• Textsorten vergleichen, die jeweiligen Funktionen der einzelnen Textsorten wiedererkennen • Techniken, wie z. B. Schlüsselwörter hervorheben und unterstreichen bzw. Notizen am Textrand machen, verwenden • Informationen zu Gruppen zusammenfassen, vergleichen, strukturieren • Seinen Standpunkt verteidigen und sich dabei auf bestimmte Textstellen berufen • Die Charakterzüge, Absichten und Gefühle einer Figur auslegen

Sprechen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Hörverstehen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Schreiben

Alternativ anvisiertes Sockelniveau C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Leseverstehen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

LUXEMBURGISCH

In Zyklus 4 vorrangig angestrebte Kompetenzen

Sockelniveau (niveau socle)

Sprechen

- Argumente vorbringen
- Konflikte mit anderen ausdiskutieren und beilegen
- Einen gelesenen oder gehörten Text zusammengefasst rekonstruieren
- Die Sichtweise der Zuhörer berücksichtigen
- Versuchen, seine Gedanken genauer zu erklären
- Die Syntax in komplexen Sätzen richtig verwenden

Hörverstehen

- Diskussionen über ein aktuelles bekanntes oder unbekanntes Thema mühelos verstehen
- Die Aufmerksamkeit auf die wesentlichen Elemente lenken
- Textbegleitende Indizien (Kontext, Hintergrundgeräusche, Akustik, Musik usw.) verwenden und deuten
- Eine persönliche Beurteilung formulieren

Leseverstehen

- Mehrseitige kontinuierliche oder diskontinuierliche Texte in angemessener Geschwindigkeit leise lesen und sein allgemeines Verständnis durch Umformulierung von wesentlichen Merkmalen unter Beweis stellen
- Hypothesen aufstellen und diese je nach Kontext oder Illustration überprüfen
- Textbegleitende Indizien (Titel, Layout, Illustrationen usw.) verwenden und deuten

Erweitertes Niveau (niveau avancé)

Sprechen

- Verschiedene Rollen übernehmen und ihre Funktionen in der Interaktion mit anderen unterscheiden
- Einen auswendig gelernten Text expressiv aufsagen
- Mühelos und expressiv laut vorlesen

Hörverstehen

- Den Aussagen seines Gesprächspartners das Thema und die Kernidee entnehmen und die ausgedrückten Meinungen (Pros und Kontras) erkennen
- Den Sinn neuer Wörter aus dem Zusammenhang ableiten
- Die Struktur des Textes (chronologische Reihenfolge, Etappen, Erzählschema usw.) herausarbeiten
- Seinen Standpunkt mit Argumenten belegen und sich dabei auf bestimmte Textstellen berufen
- Informationen erkennen, zu Gruppen zusammenfassen, vergleichen, strukturieren
- Einem ziemlich langen Vortrag (Film, Diskussionsrunde) folgen, auch wenn es sich um ein unbekanntes Thema handelt

Leseverstehen

- Allgemein lesen, selektiv lesen, explizite bzw. implizite Einzelheiten suchen
- Informationen zu Gruppen zusammenfassen, vergleichen, strukturieren
- Seinen Standpunkt mit Argumenten belegen und sich dabei auf bestimmte Textstellen berufen
- Die Figuren, die Orte und den Handlungsverlauf herausarbeiten und beschreiben, Verhaltensweisen, Gefühle und etwaige Konflikte erkennen

Sprechen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Hörverstehen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Leseverstehen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

GEISTES- UND NATURWISSENSCHAFTEN

In Zyklus 4 vorrangig angestrebte Kompetenzen

Sockelniveau (niveau socle)

Mensch	Natur
• Ein positives und verantwortungsvolles Verhalten in Bezug auf seinen Körper an den Tag legen • Die körperlichen und geistigen Veränderungen in der Pubertät beschreiben • Den Gruppenzwang, u. a. in Sachen Alkohol- und Tabaksucht, in Frage stellen • Die Körperfunktionen (Atmung, Blutkreislauf, Ernährung, Bewegung) und ihren Zusammenhang mit einer gesunden Lebensweise kennenlernen und erklären • Zunehmend wissenschaftliche Begriffe verwenden • Einfache Schemata von funktionalen Verbindungen erstellen, sie mit Notizen versehen und erklären	• Sich für die Lebewesen und die Vielfalt der Natur interessieren • Die jahreszeitlichen Veränderungen beobachten und beschreiben (z. B. im Rahmen einer Langzeitbeobachtung) • Die elementaren naturwissenschaftlichen Arbeitsmethoden anwenden: mit Genauigkeit betrachten/beobachten, vergleichen, sammeln, bestimmen, dokumentieren, ordnen und einstufen • Die Möglichkeiten eines natur- und umweltfreundlichen Verhaltens auf individueller (Verbraucher) und kollektiver Ebene (Schule, Gemeinde) in Betracht ziehen • Zunehmend wissenschaftliche Begriffe verwenden
Raum	**Zeit**
• Einen Atlas, digitales Kartenmaterial benutzen • Eine einfache Statistik (z. B. Entwicklung der Bevölkerung im Laufe der Zeit) erstellen und kommentieren • Die Leistungen der Menschen bei der Raumgestaltung in den einzelnen Epochen erkennen und ihre Bedeutung für die heutige Zeit verstehen • Räume anhand von Karten erfassen und darstellen • Geografische Gegebenheiten sprachlich wiedergeben und sie angemessen darstellen	• Historische Ereignisse und Entwicklungen zeitlich einordnen und eine Zeitlinie oder Chronologie erstellen • Informationsquellen (Quellen in Form von Erfahrungsberichten, Texten, Bildern oder Gegenständen) verwenden und sich zu Nutze machen • Eine zeitliche und räumliche Ordnung und einfache Kausalzusammenhänge zwischen geschichtlichen Ereignissen herstellen • Die Lern- und Arbeitsergebnisse bezüglich eines historischen Ereignisses klar und strukturiert darstellen (kurzer Vortrag, Ausstellungstext, Plakat usw.)

Erweitertes Niveau (niveau avancé)

Mensch	Natur
• Gefühle verstehen, darüber nachdenken und sie anhand von Themen wie Freundschaft, Zärtlichkeit, Liebe und Paar ausdrücken • Seine Entwicklung auf Ebene der Selbstachtung und Selbstbestimmung als Mädchen oder Junge weiterverfolgen	• Einen Lebensraum in seiner Gesamtheit erfassen und ihn aus unterschiedlichen Perspektiven (wirtschaftlich, historisch, geografisch, wissenschaftlich, ästhetisch/sinnlich usw.) beschreiben • Eine Ausstellung, ein gemeinsames Buch, eine Internetreportage usw. über einen Lebensraum (z. B. Wald, Bach), eine Jahreszeit usw. planen • Eine Aufklärungsaktion für andere (Klassen, Schule, Eltern usw.) über die Möglichkeiten einer nachhaltigen Nutzung eines Lebensraums durch den Menschen planen und umsetzen
Raum	**Zeit**
• Die Entwicklungen und Veränderungen in Sachen Raumplanung und -nutzung erfassen und beurteilen • Über die Qualität der Lebensbedingungen in einem Raum, die drohenden Gefahren und die Möglichkeiten der Beeinflussung der Bürger nachdenken • Die strukturelle Veränderung in einigen Regionen (Einrichtung von Naturparks, Umwandlung von Industriegebieten in Wohngebiete usw.) verstehen • Die Folgen einer angemessenen Nutzung der Ressourcen für die Umwelt und die eigene Lebensqualität (Wasser usw.) erkennen • Einfache Diagramme (Entwicklung der Besucherzahlen, Produktionssteigerung, Verkehrsaufkommen) verstehen, erstellen und erklären	• Unter der Anleitung der Lehrkraft Informationen aus verschiedenen Textsorten (historischer Sachtext, Internet, Multimediaprogramme, literarischer Text, Nachschlagewerke usw.) herausarbeiten • Wissen, dass das menschliche Denken und Handeln in der Vergangenheit nur unter Berücksichtigung der Umstände der jeweiligen Epoche verstanden werden kann • Sich der Diversität der Völker und Gesellschaften unseres Planeten bewusst werden und die kulturelle Vielfalt der Menschheit zu schätzen wissen • Zunehmend geschichtswissenschaftliche Begriffe verwenden

Mensch

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Natur

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Raum

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Zeit

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

KÖRPERAUSDRUCK, PSYCHOMOTORIK, SPORT UND GESUNDHEIT

Körper- und Sporterziehung

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Schwimmen

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

HERANFÜHRUNG AN ÄSTHETIK, KÜNSTLERISCHES SCHAFFEN UND KULTUR

Bildende Kunst

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Musik

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

ZUSAMMENLEBEN UND WERTE

Leben und Gesellschaft

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/des Schülers									

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

ORIENTIERUNGSPERSPEKTIVEN

Datum	Gespräch über die Orientierungsperspektiven

FEHLSTUNDEN

Trimester	Entschuldigtes Fehlen	Nicht entschuldigtes Fehlen
1	..... Stdn	..... Stdn
2	..... Stdn	..... Stdn
3	..... Stdn	..... Stdn
4	..... Stdn	..... Stdn
5	..... Stdn	..... Stdn
6	..... Stdn	..... Stdn
7	..... Stdn	..... Stdn
8	..... Stdn	..... Stdn
9	..... Stdn	..... Stdn

SCHULWECHSEL

		Name der Schule/Ortschaft	Datum	Name und Unterschrift des Klassenlehrers
1	Abmeldung			
	Anmeldung			
2	Abmeldung			
	Anmeldung			
3	Abmeldung			
	Anmeldung			
4	Abmeldung			
	Anmeldung			
5	Abmeldung			
	Anmeldung			

GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

http://bilans.men.lu