GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

ENTWICKLUNGS- UND LERNBERICHT

ZYKLUS 3
Grundschule

Name: .....

Vorname: .....

ÉDUCATION NATIONALE

GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

ENTWICKLUNGS- UND LERNBERICHT

ZYKLUS **3**
Grundschule

ÉDUCATION NATIONALE

Schülerin/Schüler

Name : ..... Sozialversicherungsnr : ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Vorname(n) : ..... Schule : .....

Klassenlehrer(in/-innen)

Herr/Frau ..... Herr/Frau ..... Herr/Frau ..... Herr/Frau .....

Sonstige(s) Mitglied(er) des pädagogischen Teams **Entwicklungs- und Lernbereiche**

Herr/Frau ....

Herr/Frau ....

Herr/Frau ....

Herr/Frau ....

Herr/Frau ....

Herr/Frau ....

Datum der Gespräche	Unterschrift(en) der Eltern/ des Erziehungsberechtigten	Unterschrift(en) des/der Klassenlehrers/ Klassenlehrer(in/-innen)
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

Mit ihrer/seiner Unterschrift bestätigen die Eltern/bestätigt der Erziehungsberechtigte, dass sie/er das vorliegende Dokument anlässlich eines von der entsprechenden großherzoglichen Verordnung vorgesehenen Gesprächs zur Kenntnis genommen haben/hat.

Extraits de la loi du 6 février 2009 relative à l'obligation scolaire

Art. 3. La formation scolaire favorise l'épanouissement de l'enfant, sa créativité et sa confiance en ses capacités. Elle lui permet d'acquérir une culture générale, le prépare à la vie professionnelle et à l'exercice de ses responsabilités de citoyen dans une société démocratique. Elle l'éduque aux valeurs éthiques fondées sur la Déclaration universelle des droits de l'homme et l'amène à respecter l'égalité entre les filles et les garçons. Elle constitue la base de l'éducation permanente.
Les familles sont associées à l'accomplissement de ces missions. Pour favoriser l'équité des chances, des dispositions appropriées rendent possible l'accès de chacun, en fonction de ses aptitudes et de ses besoins particuliers, aux différents types ou niveaux de la formation scolaire.

Extraits de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental

Art. 7. [...] Les deuxième, troisième et quatrième cycles de l'enseignement fondamental comprennent les domaines de développement et d'apprentissage suivants:

1. l'alphabétisation, les langues allemande, française et luxembourgeoise, ainsi que l'ouverture aux langues;
2. les mathématiques;
3. l'éveil aux sciences et les sciences humaines et naturelles;
4. l'expression corporelle, la psychomotricité, les sports et la santé;
5. l'éveil à l'esthétique, à la création et à la culture;
6. la vie en commun et les valeurs. [...]

Art. 9. Chaque classe est dirigée par un instituteur, désigné titulaire de classe dans le cadre de l'organisation scolaire.
Le titulaire de classe a pour mission:

1. d'amener, par des mesures de différenciation pédagogique, ses élèves à atteindre les objectifs définis par le plan d'études;
2. de documenter l'organisation des activités scolaires et les parcours de formation des élèves;
3. d'évaluer régulièrement les apprentissages des élèves;
4. d'informer périodiquement les parents dès que des difficultés scolaires apparaissent;
5. d'engager un dialogue avec les parents dès que des difficultés scolaires apparaissent;
6. d'organiser régulièrement des réunions d'information et de concertation avec les parents des élèves; [...]

Art. 22. En principe, chaque élève soumis à l'obligation scolaire parcourt un cycle de l'enseignement fondamental en deux années. Pour permettre aux élèves d'atteindre les objectifs fixés par le plan d'études dans le temps imparti, les équipes pédagogiques s'appuient sur les dispositifs et les mesures de différenciation pédagogique suivants:

1. des dispositifs de différenciation des parcours de formation à l'intérieur de la classe pour aider les élèves qui éprouvent des difficultés et pour stimuler les élèves qui manifestent des aptitudes particulières;
2. des mesures de décloisonnement consistant à permettre à des élèves de différentes classes d'être regroupés temporairement selon leurs besoins, leurs intérêts ou leur niveau de compétence;
3. la possibilité offerte à un élève de suivre des enseignements dans un autre cycle;
4. des mesures d'accompagnement décidées en fin de cycle pour être mises en oeuvre au cycle suivant selon les besoins de l'élève.

Art. 24. Les apprentissages sont régulièrement évalués par le titulaire de classe.
L'évaluation est au service des apprentissages. Elle a pour objectifs:

1. l'observation du travail de l'élève et l'adaptation de l'enseignement à ses besoins;
2. l'information régulière de l'élève, de ses parents et du personnel intervenant sur les progrès réalisés;
3. la prise de décisions motivées en relation avec la progression de l'élève au cours et à la fin du cycle.

L'évaluation situe la performance de l'élève à la fois par rapport aux connaissances antérieures et par rapport aux apprentissages témoignant de la maîtrise des objectifs définis par le plan d'études.

Chaque élève reçoit un dossier d'évaluation dès qu'il est soumis à l'obligation scolaire. Ce dossier documente la progression des apprentissages de l'élève et certifie à la fin de chaque cycle que l'élève a développé le socle de compétences pour suivre avec fruit l'enseignement dans le cycle subséquent.

Il accompagne l'élève jusqu'à la fin de sa scolarité au sein de l'enseignement fondamental.
Le titulaire de classe est responsable de la tenue du dossier. [...]

Extraits du règlement grand-ducal modifié du 6 juillet 2009 déterminant les modalités d'évaluation des élèves ainsi que le contenu du dossier d'évaluation

Art. 2. Au cours d'un cycle d'apprentissage, l'évaluation est formative. L'évaluation formative répond aux principes suivants:

1. Elle donne à chaque élève l'occasion de montrer ce qu'il sait et ce qu'il est capable de faire.
2. Elle porte plutôt sur la mobilisation des compétences dans des situations concrètes que sur l'assimilation et la reproduction de connaissances isolées.
3. Elle tient compte des différentes manières d'apprendre des élèves et des différences qui existent entre les élèves par rapport à leur développement cognitif, langagier, moteur, affectif et social.
4. Elle permet aux élèves de se rendre compte de leur progrès: elle les encourage à se poser des questions sur leur progression, à expliquer et à documenter leur démarche d'apprentissage et leurs stratégies de réflexion.

À la fin d'un cycle, l'évaluation est certificative. L'évaluation certificative se base sur une variété de travaux pour témoigner de l'erreichte du socle de compétences du cycle ou d'un niveau de compétence inférieur ou supérieur.

Art. 3. L'évaluation formative est un facteur essentiel de motivation, de confiance en soi et de progrès des élèves. Elle informe l'élève, ses parents, le titulaire de classe et, le cas échéant, l'équipe pédagogique sur les progrès accomplis, les difficultés à surmonter et les apprentissages à réaliser afin d'atteindre le socle de compétences défini pour le cycle ou, par après, un niveau de compétence supérieur.
Elle influence les actions pédagogiques que le personnel enseignant met en oeuvre et le choix des moyens didactiques appropriés. Elle aide l'élève à prendre conscience de ses acquis et de sa façon d'apprendre et à développer de nouvelles stratégies d'apprentissage.

Art. 5. Au cours des deuxième, troisième et quatrième cycles, l'évaluation formative est utilisée couramment et de façon équilibrée. Elle examine d'une part le degré de maîtrise de connaissances et de savoir-faire spécifiques liés à une compétence et d'autre part le degré de développement des compétences à développer conformément au plan d'études. Elle se pratique à l'aide d'outils de collecte appropriés, que sont notamment les tâches orales ou écrites, les grilles d'observation, la consultation de plans de travail individuels ou collectifs, l'analyse de productions d'élèves, l'inventaire des travaux et des projets personnels ainsi que les discussions individuelles ou en petit groupe.
Les erreurs inhérentes à chaque démarche d'apprentissage ne pénalisent pas les élèves, mais constituent des indicateurs utiles à leur égard et à celui du personnel enseignant.

(Règl. g.-d. du 16 décembre 2011)

Art. 6. Au cours des deuxième, troisième et quatrième cycles, les parents participent trimestriellement à des échanges individuels organisés par le titulaire de classe sur les progrès accomplis par leur enfant dans les différents domaines de développement et d'apprentissage définis à l'article 7, alinéa 2 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental. Au cours de l'année scolaire, les parents sont informés par le titulaire de classe chaque fois que des difficultés en relation avec la progression de l'élève apparaissent. […]

Art. 6bis. Les élèves qui au cours des cycles 2, 3 ou 4 quittent l'enseignement fondamental pour un autre ordre d'enseignement au Luxembourg ou à l'étranger et qui n'ont pas erreicht le socle de compétences du cycle d'apprentissage qu'ils ont fréquenté, reçoivent un bilan des compétences établi par le titulaire de classe qui indique les niveaux de compétence erreichts par l'élève dans les différents domaines de développement et d'apprentissage, tels qu'ils sont définis dans l'annexe 1 du règlement grand-ducal du 11 août 2011 fixant le plan d'études pour les quatre cycles de l'enseignement fondamental.

Un bilan des compétences est également établi pour les élèves qui quittent l'enseignement fondamental avant la fin d'un cycle d'apprentissage afin de poursuivre leurs études dans un autre pays.

Art. 10. Le plan d'études définit pour chaque cycle d'apprentissage le socle de compétences à atteindre par un élève pour suivre avec fruit l'enseignement dans le cycle subséquent. Sont uniquement pris en compte pour la décision de promotion les socles de compétences définis pour les branches des domaines de développement et d'apprentissage mentionnés à l'article 7 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental à l'alinéa 1, points 1 et 2 et à l'alinéa 2, points 1 et 2, à l'exception de la langue française au deuxième cycle d'apprentissage et de la langue luxembourgeoise aux deuxième, troisième et quatrième cycles.

Art. 11. Sur décision de l'équipe pédagogique, consignée sur le bilan de fin de cycle, un élève qui, après une année d'enseignement, a erreicht le socle de compétences défini pour le cycle, peut être admis au cycle suivant. En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès de l'inspecteur d'arrondissement qui statue endéans un mois.

Art. 12. Sur décision de l'équipe pédagogique, un élève peut bénéficier d'une année supplémentaire pour atteindre le socle de compétences du cycle. Avant la prise de décision et dès que des difficultés d'apprentissage apparaissent, les élèves concernés bénéficient des mesures de différenciation pédagogique prévues à l'article 22 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental. Les parents sont régulièrement informés des progrès de leur enfant.

La décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier Trimester de la deuxième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de cette année. Si l'élève a fréquenté une classe d'éducation précoce au premier cycle, la décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier Trimester de la troisième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de cette année.

Après concertation avec les parents, l'équipe pédagogique leur communique la décision de recourir à une année supplémentaire avant le 15 juin de l'année scolaire en cours.

En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès de l'inspecteur d'arrondissement qui statue endéans un mois.

GLOSSAR

Kompetenz

Die Fähigkeit, bestimmte Probleme unter Verwendung eines individuell verfügbaren oder erlernten Bestandes an Wissen und Fertigkeiten sowie den damit verbunden Haltungen und Bereitschaften erfolgreich zu lösen.
Die Einschätzung des Erreichens eines bestimmten Komptenzniveaus erfolgt durch eine förderorientierte Bewertung, welche am Ende jedes Trimesters unter Bezugnahme auf die für den jeweiligen Zyklus vorgesehenen Bildungs- und Erziehungsziele erfolgt.

Vorrangig angestrebte Kompetenzen

Für die Entwicklungs- und Lernbereiche Sprachen, Mathematik und Wissenschaften sind die vorrangig vom Lehrplan vorgesehenen Kompetenzbeschreibungen auf einer einführenden Seite aufgelistet, wobei zwischen den Sockelstandards (niveau socle) und den erweiterten Standards (Erweitertes Niveau (niveau avancé)) unterschieden wird.

Sockelniveau (niveau socle)

Referenzrahmen mit den Kompetenzen, deren Beherrschung am Ende jedes Zyklus von allen Schülern erwartet wird.

Erweitertes Niveau (niveau avancé)

Referenzrahmen mit den Kompetenzen, deren Beherrschung die Erwartungen für das Ende des Zyklus übertrifft.

Raum und Zeit

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									

Alternativ anvisiertes Sockelniveau

Für Schülerinnen und Schüler, die einen in bestimmten Bereichen an ihre Bedürfnisse angepassten Unterricht erhalten, bieten die Lehrkraft oder das pädagogische Team abgestimmte Differenzierungsmaßnahmen an und beurteilen die Schüler gegebenenfalls unter Bezugnahme einer niedrigeren oder höheren Kompetenzstufe.

Alternativ anvisiertes Sockelniveau: C2 ☐ C3 ☐

Leistung

Die Leistung ist das erfolgreiche Handeln eines Schülers im Hinblick auf die Lösung eines kontextualisierten Problems. Die Leistung ist eine zeitlich begrenzte und beobachtbare Mobilisierung eines individuell verfügbaren Bestandes an Wissen, Fertigkeiten und Haltungen, um Kompetenzen eines oder mehrerer Lernbereiche zu entwickeln und zu erreichen.

Die Leistungsbewertung erfolgt anhand von angemessenen Beobachtungsinstrumenten, d. h. insbesondere mündliche oder schriftliche Aufgaben, Beobachtungsraster, Zuhilfenahme von individuellen oder gemeinsamen Arbeitsplänen, Analyse von Schülerarbeiten, Sammlungen von persönlichen Arbeiten und Projekten sowie individuelle Diskussionen oder Diskussionen in kleinen Gruppen.

Die Leistungsbewertung ist eine Beurteilung zu einem oder mehreren bestimmten Zeitpunkten unter Bezugnahme auf die im Laufe des Trimesters auf der Grundlage des Lehrplans behandelten Themen.

.

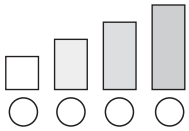
A+ oder A = sehr gut B+ oder B = gut C+ oder C = zufriedenstellend D+ oder D = ungenügend

Leistung des Schülers	☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Fächerübergreifende Kompetenzen

Kompetenzen im Hinblick auf die allgemeinen Ziele des Grundschulunterrichts, die in alle Entwicklungs- und Lernbereiche einzubeziehen sind.
Zu diesem Zweck gestalten die Lehrkräfte ihre Lernaktivitäten strukturiert und weitestmöglich unter Rückgriff auf diversifizierte und fächerübergreifende Situationen, in denen die Selbstständigkeit der Schüler gefördert wird.

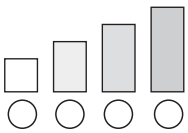
Die Beurteilung der fächerübergreifenden Kompetenzen erfolgt anhand einer Skala:

wenig entwickelt  gut entwickelt

Die Schülerin/Der Schüler und ihre/seine Lernprozesse / Die Schülerin/Der Schüler im Unterricht

Eine Beurteilung der Einbringung in den Unterricht und des Verhaltens der Schülerin/des Schülers in den verschiedenen Lernsituationen.

Diese Beurteilung erfolgt anhand einer Skala:

selten  oft

Beobachtungen und Perspektiven

Gegebenenfalls kann der Klassenlehrer den Fortschritt und die Schwierigkeiten der Schülerin/des Schülers unter Bezugnahme auf die im Lehrplan definierten Bildungsstandards (socles de compétences) beschreiben. Anhand der in dieser Rubrik eingetragenen Anmerkungen kann die in den Bewertungstabellen und -skalen ausgedrückte Beurteilung der Kompetenzen und Leistung nuancierter ausgelegt werden.

Fächerübergreifende Kompetenzen

Mentale Vorgänge

- Informationen erfassen
- Informationen verarbeiten
- Sich Informationen einprägen
- Informationen verwenden
- Eine neue Information erzeugen
- Informationen mitteilen

Lernstrategien

- Lernen lernen
- Bewusst und selbstständig lernen
- Seinen Lernprozess steuern
- Lernen und Wohlfühlen verbinden

Umgang mit Medien

- Das Medienangebot vernünftig auswählen und verwenden
- Seine eigenen Medien gestalten und verbreiten
- Die Mediengestaltung verstehen und bewerten
- Den Einfluss der Medien erkennen und eine Reflexion darüber anstellen

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mentale Vorgänge									
Lernstrategien									
Umgang mit Medien									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

DIE SCHÜLERIN/DER SCHÜLER UND IHRE/SEINE LERNPROZESSE

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
arbeitet selbstständig									
ergreift Initiative									
hält Fristen ein									
achtet auf eine gepflegte Präsentation ihrer/seiner Arbeiten									
achtet auf eine gepflegte Schrift									

DIE SCHÜLERIN/DER SCHÜLER IM UNTERRICHT

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
arbeitet mit ihren/seinen Mitschülern zusammen									
respektiert die anderen und die Regeln des Zusammenlebens									

MATHEMATIK

In Zyklus 3 vorrangig angestrebte Kompetenzen

Sockelniveau (niveau socle)

Raum und Form

- Sich anhand eines Plans oder einer Beschreibung der Strecke orientieren
- Flächen und Körper anhand ihrer Seiten, Ecken, Flächen oder Kanten erkennen, beschreiben, benennen und einordnen
- Die Gesetzmäßigkeiten eines geometrischen Musters oder von Strukturierungen erkennen und beschreiben und diese weiterführen
- Den Flächeninhalt durch Auslegen mit einheitlichen Flächen bestimmen
- Eine einfache geometrische Figur durch Anwendung der Rotationssymmetrie und eines Doppelspiegels rekonstruieren
- Alle Symmetrieachsen in regelmäßigen Figuren erkennen und symmetrische Modelle gestalten

Zahlen und Operationen

- Die natürlichen Zahlen im Zahlenraum von 0 bis 1.000.000 darstellen, lesen und schreiben
- Die Anzahl der Zehner, Hunderter, Tausender usw. aus einer Zahl herausziehen
- Sich die Multiplikationsreihen von 0 • 0 bis 9 • 9 einprägen
- Das schriftliche Verfahren der Addition, Subtraktion und Multiplikation im Zahlenraum von 0 bis 100.000 anwenden
- Im Unterricht gelernte Algorithmen unterscheiden und vergleichen, um Rechenaufgaben effizient zu lösen

Größen und Maße

- Verstehen, dass Größen sowohl mit der Maßzahl als auch mit der Maßeinheit ausgedrückt werden
- Die konventionellen Maßeinheiten für Längen, Geldwerte, Zeit, Fassungsvermögen und Gewicht kennen und verwenden können
- Geläufige Umrechnungen anhand einer Stellentafel (m-cm, €-Cent, kg-g) vornehmen
- Die mit den Zeitmaßeinheiten (Jahr, Monat, Woche, Tag, Stunde, Minute, Sekunde) verbundenen Vorstellungen erweitern und vertiefen

Sachrechnen

- Die wesentlichen Informationen für die Lösung der Aufgabe sortieren und strukturieren
- Auf vorhandene Kenntnisse und Strategien zurückgreifen, um die Aufgabe zu lösen
- Aufgaben mit mindestens 3 Zahlenangaben und 2 arithmetischen Operationen in der mathematischen Sprache und mithilfe der gelernten mathematischen Werkzeuge lösen

Erweitertes Niveau (niveau avancé)

Raum und Form

- Bezugspunkte im Raum (Pläne, Karten usw.) erkennen, beschreiben und verwenden
- Parallele und senkrechte Geraden erkennen und konstruieren
- Den Flächeninhalt von ebenen Flächen durch Zerlegen in elementare Flächen vergleichen

Zahlen und Operationen

- Eine Stellentafel (Millionen, Hunderttausender, Zehntausender, Tausender, Hunderter, Zehner, Einer) verwenden können
- Die vier Grundrechenarten durch persönliche Verfahren und schriftlich im Zahlenraum von 0 bis 10.000.000 ausführen können
- Die natürlichen Zahlen von 0 bis 1.000.000 einordnen und ihre Nachbarzahlen finden

Größen und Maße

- Die geeigneten Maßeinheiten und -instrumente auswählen, um Längen, Fassungsvermögen, Gewicht und Zeit zu messen

Sachrechnen

- Individuelle Strategien entwickeln und auswählen
- Andere Lösungswege prüfen, sie mit dem eigenen Weg vergleichen und gemeinsam nachdenken, um einen geeigneten Weg zu finden
- Lösungswege mit mehreren Etappen überprüfen und die Ergebnisse rechtfertigen

Raum und Form

Alternativ anvisiertes Sockelniveau: C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Zahlen und Operationen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau: C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Größen und Maße

Alternativ anvisiertes Sockelniveau: C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Sachrechnen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau: C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

DEUTSCH

In Zyklus 3 vorrangig angestrebte Kompetenzen

Sockelniveau (niveau socle)

Sprechen	Hörverstehen
• Ein einfaches und bekanntes Thema (Haustier, Lieblingsspiele/-sportarten usw.) vorstellen • Sich verständigen und beim freien Ausdruck einen Grundwortschatz (sehr häufige Wörter) und elementare syntaktische Strukturen aus einem im Unterricht erarbeiteten Repertoire verwenden, wobei noch einige Fehler auf Ebene der Syntax und der Morphologie vorkommen können • Eine kurze Geschichte rekonstruieren • Sich behaupten, einen persönlichen Standpunkt vorbringen und ihn begründen • Die Höflichkeitsregeln beachten (anderen nicht ins Wort fallen, zuhören)	• Den Aussagen seines Gesprächspartners über bekannte und übliche Themen das Wesentliche entnehmen • Die wesentlichen Informationen eines Hörtexts (Sprecher, Zielgruppe, Kontext, Absicht) herausarbeiten und rekonstruieren • Die Informationen (Figuren, Zeit, Ort, Handlungen, Absichten) des Textes herausarbeiten und beschreiben • Verschiedene Hörtexte (Geschichte, Interview, Werbespot usw.) erkennen und vergleichen und die kennzeichnenden Merkmale herausarbeiten

Schreiben	Leseverstehen
• Kurze Botschaften als Antwort auf Fragen verfassen • Kurze Geschichten von einer Bilderreihe ausgehend verfassen • Verschiedene funktionale Textsorten verfassen • Die Rechtschreibstrategien (Artikulation, Reflexion und Auswendiglernen) verwenden • Die Rechtschreibung kontrollieren, die im Laufe des Zyklus gelernten Rechtschreib- und Grammatikkenntnisse und -strategien aktivieren • Einen häufig verwendeten Grundwortschatz im Zusammenhang mit den im Unterricht behandelten Themen richtig schreiben • Die im Unterricht gelernten syntaktischen Strukturen richtig verwenden	• Einen Text mit mehreren Abschnitten und einem üblichen und bekannten Wortschatz in angemessener Geschwindigkeit leise lesen und sein allgemeines Verständnis durch Umformulierung von wesentlichen Merkmalen unter Beweis stellen • Nach einer Vorbereitung mühelos und expressiv laut vorlesen • Hypothesen aufstellen und diese je nach Kontext oder Illustration überprüfen • Textbegleitende Indizien (Titel, Layout, Illustrationen usw.) verwenden und deuten • W-Fragen (wer?, wo?, was? usw.) beantworten • Realität und Fiktion unterscheiden • Verschiedene Textsorten unterscheiden

Erweitertes Niveau (niveau avancé)

Sprechen	Hörverstehen
• Sich deutlich, fließend und strukturiert artikulieren • Sich frei ausdrücken und dabei bekannte grammatikalische Strukturen (z. B. Zeitangaben, Nebensätze) richtig verwenden • Im Zweifelsfall nach zusätzlichen Informationen fragen • Auf Prosodie, Mimik und Gestik zurückgreifen • Sich den Reaktionen der Zuhörer anpassen	• Die Aufmerksamkeit auf die wesentlichen Elemente lenken • Einige implizit formulierte Informationen erkennen • Seine Meinung nuanciert und situationsgerecht äußern und die kennzeichnenden Merkmale der einzelnen Hörtextsorten (Interview, Erzählung usw.) herausarbeiten

Schreiben	Leseverstehen
• Seine Ideen mithilfe von geeigneten Techniken (Liste, semantische Karte, Cluster usw.) strukturieren • Sich bei Leseaktivitäten an Vorlagen analysierter Texte inspirieren • Das Seitenlayout eines Textes (Rand, Überschrift, Wortabstand usw.) beachten • Die wichtigsten Regeln der Zeichensetzung (Schlusspunkt, Ausrufezeichen, Fragezeichen, Komma, Doppelpunkt, Anführungszeichen) beachten • Sich anhand von geeigneten Hilfsmitteln (einsprachiges Wörterbuch) selbstständig von der richtigen Schreibweise der im Unterricht gelernten Wörter und Ausdrücke überzeugen	• Verschiedene Textsorten erkennen und vergleichen, die jeweiligen Funktionen der einzelnen Textsorten wiedererkennen • Die Figuren, die Orte, den Handlungsverlauf herausarbeiten und beschreiben, Verhaltensweisen, Gefühle und etwaige Konflikte erkennen • Die Charakterzüge der Figuren beschreiben und auslegen • Seinen Standpunkt verteidigen und sich dabei auf bestimmte Textstellen berufen • Eine persönliche Beurteilung formulieren • Warum-Fragen beantworten

Sprechen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau: C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Hörverstehen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau: C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Schreiben

Alternativ anvisiertes Sockelniveau: C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Leseverstehen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau: C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

FRANZÖSISCH

In Zyklus 3 vorrangig angestrebte Kompetenzen

Sockelniveau (niveau socle)

Sprechen	Hörverstehen
• Mit kurzen Sätzen und einfachen Ausdrücken auf im Rahmen des Unterrichts gestellte Fragen antworten • Einfache Auskünfte über sich selbst oder sein Umfeld erteilen • Einen Wortschatz verwenden, der häufig benutzte und im Unterricht gelernte Wörter und Ausdrücke enthält • Einfache grammatikalische Strukturen verwenden, die zu einem auswendig gelernten Repertoire gehören • Einem Zuhörer laut vorlesen und dabei richtig artikulieren und die Satzzeichen beachten • An im Unterricht veranstalteten Rollenspielen teilnehmen	• Einfache Aussagen zu seiner Person, seinem Umfeld usw. verstehen • Sich einfache Texte anhören und sie im Wesentlichen verstehen, wenn der Sprecher langsam und deutlich spricht und dabei Pausen einlegt • Textbegleitende Indizien (Überschrift, Illustrationen, Hintergrundgeräusche usw.) verwenden • Das Thema und die Kernidee des Textes herausarbeiten • W-Fragen (wer?, wo?, was? usw.) beantworten • Eine persönliche Beurteilung formulieren, sagen, ob man etwas mag oder nicht

Schreiben	Leseverstehen
• Einen im Unterricht behandelten Text richtig abschreiben • Einen Text unter Berücksichtigung formaler Kriterien (Satzzeichen, übliche Rechtschreibung) überarbeiten • Kleine Erlebnisberichte oder Geschichten, die sich auf Bilder beziehen, verfassen und dabei auf einen begrenzten Wortschatz zurückgreifen, der nur die am häufigsten im Unterricht verwendeten Wörter enthält, und sich mit einigen einfachen Sätzen fließend ausdrücken • Sich bei Leseaktivitäten an Vorlagen analysierter Texte inspirieren, um sie beim Schreiben einzubeziehen	• Einen kurzen und sauber strukturierten Text in einer vorgegebenen Zeit lesen und sein allgemeines Verständnis durch Beantwortung von Fragen unter Beweis stellen • Allgemein lesen, selektiv lesen, explizite Einzelheiten suchen • Textbegleitende Indizien (Titel, Layout, Illustrationen usw.) verwenden und deuten • W-Fragen (wer?, wo?, was? usw.) beantworten • Zwischen Realität und Fiktion unterscheiden • Einfache Schlussfolgerungen ziehen

Erweitertes Niveau (niveau avancé)

Sprechen	Hörverstehen
• Von einer persönlichen Erfahrung berichten • Informationen zu einem Thema, für das man sich interessiert, liefern • Eine kleine Rolle in einem Theaterstück spielen • Sich auf verständliche Weise anhand von kurzen und einfachen Sätzen ausdrücken	• Einfache Gespräche über ein bekanntes Thema verfolgen • Die wesentlichen textsortenspezifischen Bestandteile (Ort, Figuren, chronologischer Handlungsverlauf usw.) herausarbeiten und rekonstruieren • Sich vor dem Hören und erneuten Hören Hörziele setzen

Schreiben	Leseverstehen
• Persönliche Erlebnisse in einigen einfachen Sätzen niederschreiben • Beim freien Schreiben auf einen Grundwortschatz und im Unterricht erarbeitete elementare grammatikalische Strukturen zurückgreifen • Die Rechtschreibung kontrollieren, die im Laufe des Zyklus gelernten Rechtschreib- und Grammatikkenntnisse und -strategien (Memo, thematischer Wortschatz) aktivieren	• Verschiedene - mitunter illustrierte - funktionale Textsorten, die auf unterschiedlichen Medienträgern dargestellt sind, einschließlich nicht lineare Texte (Tabellen, Schemata usw.), unterscheiden und behandeln • Unter Berücksichtigung der Textsorte eine angemessene Einstellung an den Tag legen • Die Entwicklung und die Struktur des Textes verfolgen, wichtige Etappen und Textstellen erkennen

Sprechen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau: C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Hörverstehen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau: C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Schreiben

Alternativ anvisiertes Sockelniveau: C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Leseverstehen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau: C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

LUXEMBURGISCH

In Zyklus 3 vorrangig angestrebte Kompetenzen

Sockelniveau (niveau socle)

Sprechen

- Reagieren und dabei einen begründeten Standpunkt einbringen
- Ein im Unterricht behandeltes Thema vorstellen
- Zuhören und das Gesagte berücksichtigen
- Sich spontan, fließend und strukturiert artikulieren
- Figuren mit Gefühlen, persönlichen Erfahrungen, Situationen aus dem Alltag usw. inszenieren und darstellen
- Komplexe Sätze verwenden: nebenordnende Konjunktionen (an, mee), kausale und temporale unterordnende Konjunktionen

Hörverstehen

- Den Aussagen seines Gesprächspartners das Thema und die Kernidee entnehmen
- Die wesentlichen Informationen eines Hörtexts (Sprecher, Zielgruppe, Kontext, Absicht) herausarbeiten und rekonstruieren
- Seine Meinung nuanciert und situationsgerecht äußern und die kennzeichnenden Merkmale der einzelnen Hörtextsorten (Interview, Erzählung, Werbespot usw.) herausarbeiten
- W-Fragen (wer?, wo?, was?) beantworten

Leseverstehen

- W-Fragen (wer?, wo?, was?) beantworten
- Einen Text mit einem üblichen und bekannten Wortschatz in angemessener Geschwindigkeit leise lesen und sein allgemeines Verständnis durch Beantwortung von Fragen unter Beweis stellen
- Textbegleitende Indizien (Titel, Layout, Illustrationen usw.) verwenden und deuten
- Die wesentlichen Informationen, das Hauptthema herausarbeiten und mündlich wiedergeben

Erweitertes Niveau (niveau avancé)

Sprechen

- Sich behaupten, einen persönlichen Standpunkt vorbringen und ihn begründen
- Konflikte mit anderen ausdiskutieren und beilegen
- Vor anderen von einer persönlichen Erfahrung berichten und dabei die chronologische Reihenfolge der beschriebenen Ereignisse, Orte, Momente, Figuren und Handlungen berücksichtigen
- Versuchen, seine Gedanken genauer zu erklären
- Einen genauen, vielfältigen und angemessenen Wortschatz verwenden

Hörverstehen

- Die Struktur des mündlichen Textes (chronologische Reihenfolge, Etappen, Erzählschema usw.) herausarbeiten
- Den Sinn neuer Wörter aus dem Zusammenhang ableiten
- Die Informationen (Figuren, Zeit, Ort, Handlungen, Absichten) des Textes herausarbeiten und beschreiben
- Die Aufmerksamkeit auf die wesentlichen Elemente lenken
- Eine persönliche Beurteilung formulieren

Leseverstehen

- Auszüge von Texten aus der luxemburgischen Kinderliteratur fließend lesen und dabei richtig artikulieren
- Hypothesen aufstellen und diese je nach Kontext oder Illustration überprüfen
- Die Schlüsselwörter erkennen
- Eine persönliche Beurteilung formulieren
- Den Handlungsverlauf herausarbeiten, Verhaltensweisen, Gefühle und etwaige Konflikte erkennen
- Verschiedene Textsorten erkennen und vergleichen, ihre jeweiligen Funktionen wiedererkennen
- Die Entwicklung und die Struktur des Textes verfolgen, wichtige Etappen und Textstellen erkennen

Sprechen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau: C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Hörverstehen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau: C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Leseverstehen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau: C3 ☐ C4 ☐

Trimester		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Das erweiterte Niveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Das Sockelniveau ist	erreicht									
	noch nicht vollständig erreicht									
Leistung der Schülerin/des Schülers		☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

HERANFÜHRUNG AN DIE WISSENSCHAFTEN

In Zyklus 3 vorrangig angestrebte Kompetenzen

Sockelniveau (niveau socle)

Mensch	Natur
• Die Vitalfunktionen des Körpers wahrnehmen • Seine eigenen Essgewohnheiten untersuchen und dokumentieren	• Die wesentlichen Eigenschaften von Pflanzen und Tieren aufzählen • Die Entwicklung eines Tieres oder einer Pflanze konkret anhand eines Beispiels (z. B. Frosch, Kirschblüte) nachvollziehen • Die Anpassungsfähigkeiten der Tiere (an den Lebensraum, die Jahreszeit, die Nahrung usw.) wahrnehmen und erklären • Die zahlreichen Möglichkeiten der Verwendung von Pflanzen für die menschliche Ernährung anhand von konkreten Beispielen (Obst und Gemüse) erklären • Über längere Zeit Tagebuch über die Entwicklung von Tieren oder Pflanzen führen
Technologie	**Raum und Zeit**
• Einfache Werkzeuge verwenden und ihre technischen Besonderheiten erkennen (z. B. Schreibutensilien, Hammer) • Im Rahmen der Erkundung (frei oder unter Anleitung) von Phänomenen Fragen stellen, Hypothesen zu den beobachteten Phänomenen äußern • Daten erheben und vergleichen • Den Werdegang eines Produkts vom Rohstoff bis hin zum Endprodukt am Beispiel der Milch oder des Brots darstellen und beschreiben • Einfache technische Produktionsverfahren erkennen und beschreiben und über ihre Zweckmäßigkeit und Zweckbestimmung nachdenken	• Sein Dorf/Stadtviertel bzw. seine Gemeinde erkunden und Besonderheiten erkennen • Die Struktur und die Verwendung von Räumen erfassen, sie darstellen und sich dort zurechtfinden • Räume und ihre Ausstattung vergleichen und beurteilen • Die existentiellen Grundfunktionen (Wohnen, Arbeiten, Essen, Freizeit, Transport usw.) in einer Gemeinde erfassen • Die Gemeinde als Institution im Dienste der Bürger kennenlernen • Eine Langzeitbeobachtung anstellen (meteorologische Veränderungen im Laufe der Jahreszeiten) • Anhand von Erfahrungsberichten aus der Vergangenheit (z. B. aus der Familie, dem Stadtviertel/Dorf) Fragen und Hypothesen zu den Lebensbedingungen der vorigen Generationen aufstellen • Gemeinsamkeiten und Unterschiede bezüglich der Lebensbedingungen der vorigen Generationen (Eltern, Großeltern, Urgroßeltern) herausarbeiten

Erweitertes Niveau (niveau avancé)

Mensch	Natur
• Über die Rechte und Pflichten der Kinder bezüglich eines in Sachen Gesundheit und Wohlbefinden verantwortungsvollen Verhaltens nachdenken	• Auf einen einfachen Bestimmungsschlüssel zurückgreifen • Sich in speziellen Fachbüchern und im Internet Informationen besorgen • Selbst einen Bestimmungsschlüssel für die Bestimmung von Pflanzen (z. B. Baumarten, Nutzpflanzen) erarbeiten und anwenden • Hypothesen zu Naturphänomenen aufstellen • Den Einfluss des Menschen auf die Gestaltung der natürlichen Räume beurteilen
Technologie	**Raum und Zeit**
• Eine Hypothese anhand von Versuchen überprüfen, Lösungsvorschläge unter Beweis stellen • Die Bedeutung wichtiger technischer Erfindungen für die Menschheit erfassen • Die (spätere) Entwicklung, die Veränderung und die Folgen technischer Erfindungen im Laufe der Zeit erklären • Produktionsverfahren darstellen • Seine Beobachtung oder Untersuchung eines Objekts, eines Geräts, einer Vorrichtung oder eines Versuchs dokumentieren - z. B. grafisch in Form einer Skizze oder Zeichnung mit Beschriftung oder als Merkblatt (fiche descriptive) - und mündlich erklären	• Verschiedene Methoden im Hinblick auf den Erwerb von Informationen und die Erfassung von Daten anwenden (z. B. Luftaufnahme/Plan des Dorfes oder Stadtviertels, Lesen und Verwenden des Kartenmaterials der Region) • Einen Kompass benutzen, um sich zurechtzufinden • Eine einfache Statistik (z. B. Entwicklung der Bevölkerung im Laufe der Zeit) erstellen und kommentieren • Die Entwicklung eines Stadtviertels/Dorfes bzw. einer Gemeinde im Laufe der Zeit erkennen, versuchen, die Gründe dafür zu verstehen • Sein Umfeld nach historischen Zeugnissen untersuchen • Die Lebensweisen von früher und heute vergleichen

Mensch

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Natur

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Technologie

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Raum und Zeit

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

KÖRPERAUSDRUCK, PSYCHOMOTORIK, SPORT UND GESUNDHEIT

Körper- und Sporterziehung

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Schwimmen

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	☐	☐	☐	☐	☐	☐			

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

HERANFÜHRUNG AN ÄSTHETIK, KÜNSTLERISCHES SCHAFFEN UND KULTUR

Bildende Kunst

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Musik

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

ZUSAMMENLEBEN UND WERTE

Leben und Gesellschaft

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/des Schülers									

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

FEHLSTUNDEN

Trimester	Entschuldigtes Fehlen	Nicht entschuldigtes Fehlen
1	..... Stdn	..... Stdn
2	..... Stdn	..... Stdn
3	..... Stdn	..... Stdn
4	..... Stdn	..... Stdn
5	..... Stdn	..... Stdn
6	..... Stdn	..... Stdn
7	..... Stdn	..... Stdn
8	..... Stdn	..... Stdn
9	..... Stdn	..... Stdn

SCHULWECHSEL

		Name der Schule/Ortschaft	Datum	Name und Unterschrift des Klassenlehrers
1	Abmeldung			
	Anmeldung			
2	Abmeldung			
	Anmeldung			
3	Abmeldung			
	Anmeldung			
4	Abmeldung			
	Anmeldung			
5	Abmeldung			
	Anmeldung			
6	Abmeldung			
	Anmeldung			
7	Abmeldung			
	Anmeldung			
8	Abmeldung			
	Anmeldung			

GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

http://bilans.men.lu