



GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

Svjedočanstvo
po tromjesečju
O razvoju sposobnosti

CIKLUS **2**
Osnovno obrazovanje

Prezime:

Ime:



GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

Svjedočanstvo
po tromjesečju
O razvoju sposobnosti

CIKLUS **2**
Osnovno obrazovanje

Učenik

Prezime :

matični broj :

Ime :

Škola :

Razredni starješina

G/Gđ G/Gđ G/Gđ G/Gđ

Drugi saradnici pedagoške ekipe

Domeni učenja i razvoja

G/Gđ

G/Gđ

G/Gđ

G/Gđ

G/Gđ

G/Gđ

Datum

Potpis roditelja ili staratelja

Potpis razrednog starješine

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Potpisom roditelji/staratelji potvrđuju da su upoznati sa ovim dokumentom na roditeljskom sastanku a po pravilniku velikog vojvodstva koji to definiše.

Extraits de la loi du 6 février 2009 relative à l'obligation scolaire

Art. 3. La formation scolaire favorise l'épanouissement de l'enfant, sa créativité et sa confiance en ses capacités. Elle lui permet d'acquérir une culture générale, le prépare à la vie professionnelle et à l'exercice de ses responsabilités de citoyen dans une société démocratique. Elle l'éduque aux valeurs éthiques fondées sur la Déclaration universelle des droits de l'homme et l'amène à respecter l'égalité entre les filles et les garçons. Elle constitue la base de l'éducation permanente.

Les familles sont associées à l'accomplissement de ces missions. Pour favoriser l'équité des chances, des dispositions appropriées rendent possible l'accès de chacun, en fonction de ses aptitudes et de ses besoins particuliers, aux différents types ou niveaux de la formation scolaire.

Extraits de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental

Art. 7. [...] Les deuxième, troisième et quatrième cycles de l'enseignement fondamental comprennent les domaines de développement et d'apprentissage suivants:

1. l'alphabétisation, les langues allemande, française et luxembourgeoise, ainsi que l'ouverture aux langues;
2. les mathématiques;
3. l'éveil aux sciences et les sciences humaines et Prirodaelles;
4. l'expression corporelle, la psychomotricité, les sports et la santé;
5. l'éveil à l'esthétique, à la création et à la culture;
6. la vie en commun et les valeurs. [...]

Art. 9. Chaque classe est dirigée par un instituteur, désigné titulaire de classe dans le cadre de l'organisation scolaire.

Le titulaire de classe a pour mission:

1. d'amener, par des mesures de différenciation pédagogique, ses élèves à atteindre les objectifs définis par le plan d'études;
2. de documenter l'organisation des activités scolaires et les parcours de formation des élèves;
3. d'évaluer régulièrement les apprentissages des élèves;
4. d'informer périodiquement les parents dès que des difficultés scolaires apparaissent;
5. d'engager un dialogue avec les parents dès que des difficultés scolaires apparaissent;
6. d'organiser régulièrement des réunions d'information et de concertation avec les parents des élèves; [...]

Art. 22. En principe, chaque élève soumis à l'obligation scolaire parcourt un cycle de l'enseignement fondamental en deux années. Pour permettre aux élèves d'atteindre les objectifs fixés par le plan d'études dans le temps imparti, les équipes pédagogiques s'appuient sur les dispositifs et les mesures de différenciation pédagogique suivants:

1. des dispositifs de différenciation des parcours de formation à l'intérieur de la classe pour aider les élèves qui éprouvent des difficultés et pour stimuler les élèves qui manifestent des aptitudes particulières;
2. des mesures de décloisonnement consistant à permettre à des élèves de différentes classes d'être regroupés temporairement selon leurs besoins, leurs intérêts ou leur niveau de compétence;
3. la possibilité offerte à un élève de suivre des enseignements dans un autre cycle;
4. des mesures d'accompagnement décidées en fin de cycle pour être mises en oeuvre au cycle suivant selon les besoins de l'élève.

Art. 24. Les apprentissages sont régulièrement évalués par le titulaire de classe.

L'évaluation est au service des apprentissages. Elle a pour objectifs:

1. l'observation du travail de l'élève et l'adaptation de l'enseignement à ses besoins;
2. l'information régulière de l'élève, de ses parents et du personnel intervenant sur les progrès réalisés;
3. la prise de décisions motivées en relation avec la progression de l'élève au cours et à la fin du cycle.

L'évaluation situe la performance de l'élève à la fois par rapport aux connaissances antérieures et par rapport aux apprentissages témoignant de la maîtrise des objectifs définis par le plan d'études.

Chaque élève reçoit un dossier d'évaluation dès qu'il est soumis à l'obligation scolaire. Ce dossier documente la progression des apprentissages de l'élève et certifie à la fin de chaque cycle que l'élève a développé le socle de compétences pour suivre avec fruit l'enseignement dans le cycle subséquent.

Il accompagne l'élève jusqu'à la fin de sa scolarité au sein de l'enseignement fondamental.

Le titulaire de classe est responsable de la tenue du dossier: [...]

Extraits du règlement grand-ducal modifié du 6 juillet 2009 déterminant les modalités d'évaluation des élèves ainsi que le contenu du dossier d'évaluation

Art. 2. Au cours d'un cycle d'apprentissage, l'évaluation est formative. L'évaluation formative répond aux principes suivants:

1. Elle donne à chaque élève l'occasion de montrer ce qu'il sait et ce qu'il est capable de faire.
2. Elle porte plutôt sur la mobilisation des compétences dans des situations concrètes que sur l'assimilation et la reproduction de connaissances isolées.
3. Elle tient compte des différentes manières d'apprendre des élèves et des différences qui existent entre les élèves par rapport à leur développement cognitif, langagier, moteur, affectif et social.
4. Elle permet aux élèves de se rendre compte de leur progrès: elle les encourage à se poser des questions sur leur progression, à expliquer et à documenter leur démarche d'apprentissage et leurs stratégies de réflexion.

À la fin d'un cycle, l'évaluation est certificative. L'évaluation certificative se base sur une variété de travaux pour témoigner de l'atteinte du socle de compétences du cycle ou d'un niveau de compétence inférieur ou supérieur.

Art. 3. L'évaluation formative est un facteur essentiel de motivation, de confiance en soi et de progrès des élèves. Elle informe l'élève, ses parents, le titulaire de classe et, le cas échéant, l'équipe pédagogique sur les progrès accomplis, les difficultés à surmonter et les apprentissages à réaliser afin d'atteindre le socle de compétences défini pour le cycle ou, par après, un niveau de compétence supérieur.

Elle influence les actions pédagogiques que le personnel enseignant met en oeuvre et le choix des moyens didactiques appropriés. Elle aide l'élève à prendre conscience de ses acquis et de sa façon d'apprendre et à développer de nouvelles stratégies d'apprentissage.

Art. 5. Au cours des deuxième, troisième et quatrième cycles, l'évaluation formative est utilisée couramment et de façon équilibrée. Elle examine d'une part le degré de maîtrise de connaissances et de savoir-faire spécifiques liés à une compétence et d'autre part le degré de développement des compétences à développer conformément au plan d'études. Elle se pratique à l'aide d'outils de collecte appropriés, que sont notamment les tâches orales ou écrites, les grilles d'observation, la consultation de plans de travail individuels ou collectifs, l'analyse de productions d'élèves, l'inventaire des travaux et des projets personnels ainsi que les discussions individuelles ou en petit groupe.

Les erreurs inhérentes à chaque démarche d'apprentissage ne pénalisent pas les élèves, mais constituent des indicateurs utiles à leur égard et à celui du personnel enseignant.

(Règl. g.-d. du 16 décembre 2011)

Art. 6. Au cours des deuxième, troisième et quatrième cycles, les parents participent trimestriellement à des échanges individuels organisés par le titulaire de classe sur les progrès accomplis par leur enfant dans les différents domaines de développement et d'apprentissage définis à l'article 7, alinéa 2 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental. Au cours de l'année scolaire, les parents sont informés par le titulaire de classe chaque fois que des difficultés en relation avec la progression de l'élève apparaissent. [...]

Art. 6bis. Les élèves qui au cours des cycles 2, 3 ou 4 quittent l'enseignement fondamental pour un autre ordre d'enseignement au Luxembourg ou à l'étranger et qui n'ont pas postignut le socle de compétences du cycle d'apprentissage qu'ils ont fréquenté, reçoivent un bilan des compétences établi par le titulaire de classe qui indique les niveaux de compétence atteints par l'élève dans les différents domaines de développement et d'apprentissage, tels qu'ils sont définis dans l'annexe I du règlement grand-ducal du 11 août 2011 fixant le plan d'études pour les quatre cycles de l'enseignement fondamental.

Un bilan des compétences est également établi pour les élèves qui quittent l'enseignement fondamental avant la fin d'un cycle d'apprentissage afin de poursuivre leurs études dans un autre pays.

Art. 10. Le plan d'études définit pour chaque cycle d'apprentissage le socle de compétences à atteindre par un élève pour suivre avec fruit l'enseignement dans le cycle subséquent. Sont uniquement pris en compte pour la décision de promotion les socles de compétences définis pour les branches des domaines de développement et d'apprentissage mentionnés à l'article 7 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental à l'alinéa 1, points 1 et 2 et à l'alinéa 2, points 1 et 2, à l'exception de la langue française au deuxième cycle d'apprentissage et de la langue luxembourgeoise aux deuxième, troisième et quatrième cycles.

Art. 11. Sur décision de l'équipe pédagogique, consignée sur le bilan de fin de cycle, un élève qui, après une année d'enseignement, a postignut le socle de compétences défini pour le cycle, peut être admis au cycle suivant. En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès de l'inspecteur d'arrondissement qui statue endéans un mois.

Art. 12. Sur décision de l'équipe pédagogique, un élève peut bénéficier d'une année supplémentaire pour atteindre le socle de compétences du cycle. Avant la prise de décision et dès que des difficultés d'apprentissage apparaissent, les élèves concernés bénéficient des mesures de différenciation pédagogique prévues à l'article 22 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental. Les parents sont régulièrement informés des progrès de leur enfant.

La décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier Tromjesečje de la deuxième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de cette année. Si l'élève a fréquenté une classe d'éducation précoce au premier cycle, la décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier Tromjesečje de la troisième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de cette année.

Après concertation avec les parents, l'équipe pédagogique leur communique la décision de recourir à une année supplémentaire avant le 15 juin de l'année scolaire en cours.

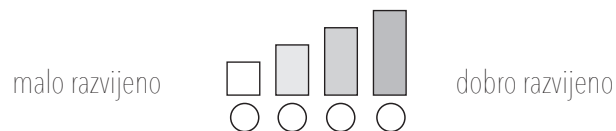
En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès de l'inspecteur d'arrondissement qui statue endéans un mois.

Opšte sposobnosti

Sposobnost u odnosu na opšte ciljeve osnovnog obrazovanja a koje su povezane sa opštim razvojom.

U tom cilju nastavnici organizuju svoje školske aktivnosti na strukturisan način koristeći, ako je to moguće, raznovrsne situacije u raznim disciplinama, podržavajući i podspešujući samostalnost učenika.

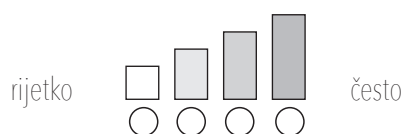
Ocjenjivanje opštih sposobnosti se vrši uz pomoć skale.



Učenik pri učenju / Učenik u odjeljenju

Nastavnik ocjenjuje ponašanje učenika u različitim situacijama učenja.

To ocjenjivanje se vrši uz pomoć skale:



Primjedbe i buduće perspektive

Razredni starješina može opisati napredak i poteškoće učenika u odnosu na definisanu osnovu sposobnosti po planu učenja.

Upisane primjedbe detaljnije objašnjavaju ono što stoji u tabeli za ocjenjivanje.

OPŠTE SPOSOBNOSTI

Način na koji razmišlja

- Razumjeti informaciju
- Obraditi informaciju
- Zapamtiti informaciju
- Upotrijebiti informaciju
- Napraviti novu informaciju
- Proslijediti informaciju

Način na koji uči

- Učiti kako da se uči
- Učiti odgovorno i samostalno
- Upravljaati svojim učenjem
- Radionica o učenju i lijepom osjećaju u učenju

Korišćenje pomagala

- Izabrati i koristiti pravilno ponuđena pomagala
- Izmišljanje svojih vlastitih pomagala i njihovo objavljivanje drugima
- Razumijevanje i procjena koncepcije pomagala
- Prepoznavanje i rad na razmišljanju o uticaju pomagala/medija

Tromjesečje	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Način na koji razmišlja									
Način na koji uči									
Upotreba pomagala									

Datum	Primjedbe i prijedlozi za budućnost

MATEMATIKA

Sposobnosti ciljane sa prioritetom u ciklusu 2










Osnovni nivo

Orijentacija u prostoru i osnovni geometrijski oblici	Brojevi i računске radnje
<ul style="list-style-type: none">Ocijeniti mjesto objekata u odnosu na svoj položaj i u odnosu na druge objekte (ulijevo, udesno, gore, dolje, ispred/iza, unutra/napolju (s polja)Prepoznati i koristiti terminologiju: kvadrat, pravougaonik, trougao, ploča, kocka i kugla.Prepoznati i opisati mustre u geometrijskim strukturama.Kompletirati proste geometrijske figure upotrebljavajući simetriju osnove.Nacrtať površine (kvadrat, pravougaonik, trougao) i prosta tijela (kocku, kvadar) znati opisati i uporediti njihove karakteristike (ivice, visinu, stranicu)	<ul style="list-style-type: none">Uporediti, poredati, i pronaći brojeve.Računati sabiranje i oduzimanje do 100.Razumjeti brojevni prostor od 0 do 100Izvršiti napamet računске radnje sabiranja i oduzimanja u brojevnom prostoru od 0 do 100 sa maksimalno 3 šifre (naprimjer 57+6) i pomnožiti proste brojeve uz pomoć sabiranja a u odrđenom kontekstu
Jedinice mjere	Riješavanje tekstualnih zadataka
<ul style="list-style-type: none">Prepoznati određene veličine u svakodnevnom životuOtkriti da su jedinice mjere izražene u brojevimaKoristiti instrumente za mjerenjeKoristiti poznate jedinice mjere za dužinu (cm, m), novac (€), vrijeme (h, j), količinu (l) i težinu(kg)Proširiti orijentaciju u vremenu (godina, mjesec, dani u sedmici, sati)	<ul style="list-style-type: none">Reformulisati pismeni zadatak svojim riječimaNaći račun koji odgovara postavljenom pismenom zadatkuRiješiti proste zadatke sabiranja i oduzimanja kroz jedan račun i kazati rezultat usmeno, pismeno ili uz pomoć neke ilustracije

Napredni nivo

Orijentacija u prostoru i osnovni geometrijski oblici	Brojevi i računске radnje
<ul style="list-style-type: none">Napraviti i koristiti prosti prostorni plan ili kartu.Nastaviti, transformisati, nacrtati oblike i geometrijske struktureIstražiti površinu i obimIzračunati ukupnu površinu i obim sabirajući pojedinačne proste površine (kvadrata, kvadratnog papira...)Nastaviti kompleksne geometrijske oblike i izmisliti nove mustre	<ul style="list-style-type: none">Koristiti algoritme i karakteristike brojevnog sistema pri postavljanju i rješavanju računa/zadataka sabiranja i oduzimanja (pravilo asociiranja i komuniciranja)Predstaviti način na koji se došlo do rješavanja zadatka i uporediti različite načine dolaska do istog rješenja.
Jedinice mjere	Riješavanje tekstualnih zadataka
<ul style="list-style-type: none">Proširiti orijentaciju u vremenu (znati napisati datum, u intervalima od 15 min).Poznavati i znati upotrijebiti proste decimalne brojeve koristeći ih za određivanje veličina u svakodnevnicima: € i CentProcijeniti i upotrijebiti veličine	<ul style="list-style-type: none">Usmeno objasniti način rješavanja zadatka pokazujući etape.Zamisliti rezultat, procijeniti vjerovatnoću tačnosti, formulisati i provjeriti hipoteze, provjeriti trajanje rezultata

Marljivost učenika pri radu:

Tromjesečje	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Trud									

Datum	Primjedbe i buduće perspektive

OPISMENJAVANJE NJEMAČKI I JEZIK

Sposobnosti ciljane sa prioritetom u ciklusu 2










Osnovni nivo

Govor	Razumijevanje
<ul style="list-style-type: none">• Odgovoriti na postavljena pitanja u okviru nastave• Dati informacije o sebi i svom okruženju• Upotrebljavati riječi i izraze naučene u toku nastave• Poštovati pravila razgovora (tražiti riječ, čekati na red, ne prekidati druge, slušati)	<ul style="list-style-type: none">• Razumjeti poruke i objašnjenja u toku nastave• Razumjeti šuštinu i najvažnije informacije svoga sagovornika• Umjeti aktivirati svoje ranije stečene sposobnosti• Postaviti hipoteze o sadržaju i provjeriti ih• Odgovoriti na pitanja kao « ko? », « gdje? », « šta? »• Upotrijebiti i interpretirati indikacije koje prate neki tekst (kontekst, buku u pozadini, akustiku, muziku...)• Formulirati ličnu ocjenu teksta, reći dali ti se sviđa ili nesviđa
Pisanje	Čitanje
<ul style="list-style-type: none">• Pratiti, otkrivati i upotrebljavati pravopisna pravila, pravila izgovora, strategije razmišljanja i pamćenja• Pravilno znati pisati osnovne riječi koje se najviše ponavljaju u odnosu na teme nastave. (Osnovni fond riječi)• Znati pisati fonetički riječi koje nisu osnovne/najvažnije riječi• Izmisliti zajednička ili pojedinačna pomagala/sredstva (liste riječi, riječnici sa ilustracijama...)• Napisati prostu riječenicu• Koristiti veliko slovo na početku riječenice i kao prvo slovo imenice• Koristiti određene znakove intonacije• Prepisivati bez greške• Sastaviti u grupi ili samostalno određene vrste teksta• Pisati čitko i tečno	<ul style="list-style-type: none">• Dekodirati iz konteksta nepoznate riječi uz pomoć tabele sa slovima (fonetsko-grafičkim znakovima)• Podijeliti riječi na grupe slova ili slogova• Ponovo sastaviti riječ uz pomoć grupe slova, slogova ili samo slova• Čitati naglas pravilno izgovarajući i poštujući znakove intonacije• Formulirati hipoteze i provjeriti dali one funkcionišu u kontekstu ili u ilustraciji• Prevažiti poteškoće u razumijevanju nastavljajući sa čitanjem, povratkom nazad, ponovnim čitanjem, prilagođavanjem brzine čitanja...• Čitati u sebi prosti i kratki tekst prilagođenom brzinom potvrditi razumijevanje suštine pri odgovorima na pitanja• Reći o čemu ili o kome govori pročitani tekst

Napredni nivo

Govor	Razumijevanje
<ul style="list-style-type: none">• Ubijediti mišljenjem, dati svoje mišljenje• Izraziti osjećanja• Tražiti dodatna objašnjenja• Ispričati neko lično iskustvo• Razmijeniti mišljenja o doživljajima u školi poštujući pravila razgovora	<ul style="list-style-type: none">• Prepoznati i sastaviti osnovne elemente koje pripadaju toj vrsti teksta (ličnost, mjesto...)• S ubjedenjem učestvovati u kratkom razgovoru o predavanoj temi.• Okarakterisati ličnosti iz slušanog teksta
Pisanje	Čitanje
<ul style="list-style-type: none">• Prepoznati pravopisne karakteristike riječi• Aktivirati ranije stečena znanja i lična iskustva.• Čitati svoj tekst ili ga dati drugom na čitanje u cilju njegove popravke.• Prepisivati bez greške i tečno kratke i proste tekstove čija leksika je bila predmet nastave i sastaviti male avanture ili priče	<ul style="list-style-type: none">• Restituisati (ponovo sastaviti) prepričati/reformulisati djelove teksta svojim riječima• Dati ličnu ocjenu tekstu, reći dali mu se sviđa ili nesviđa• Čitati proste tekstove pravilno i tečno izgovarajući ispravno

Marljivost učenika pri radu:

Tromjesečje	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Trud									

Datum	Primjedbe i buduće perspektive

FRANCUSKI JEZIK

Sposobnosti ciljane sa prioritetom u ciklusu 2

Osnovni nivo

Govor	Razumijevanje
<ul style="list-style-type: none">• Koristiti riječi i formulacije učene u nastavi• Recitovati kratke tekstove naučene napamet• Učestvovati u mini dijalozima	<ul style="list-style-type: none">• Slušati i razumjeti prosta jako kratka objašnjenja pri nastavi• Slušati i ponešto razumjeti• Odgovoriti na pitanja kao « ko? », « gdje? », « šta? »• Razumjeti kratke razgovore o poznatim temama pod uslovom da se govori polako i razgovjetno i da se upotrebljava prosti jezik• Razumjeti proste informacije u vezi nekog objekta (veličine, boje...) iako se mora puno puta ponavljati kroz ilustracije i gestove

Napredni nivo

Govor	Razumijevanje
<ul style="list-style-type: none">• Kreativno učestvovati u igrama glume• Kratko se predstaviti• Zatražiti ponešto	<ul style="list-style-type: none">• Prepoznati i upotrijebiti pomoći pri slušanju (intonaciju, gestove, mimiku, buku u pozadini, muziku, ilustracije, figurice)• Pново sastaviti po tačnom redosljedu slusani tekst uz pomoć tri do četiri ilustracije• Reformulisati ili prestaviti vizuelno informacije

Govor

Drugi ciljani osnovni nivo: C3 C4

Tromjesečje					4	5	6	7	8	9		
Napredni nivo je	postignut											
	u toku postizanja											
Osnovni nivo je	postignut											
	u toku postizanja											

Umijeće/sposobnost učenika










Razumijevanje

Drugi ciljani osnovni nivo: C3 C4

Tromjesečje					4	5	6	7	8	9		
Napredni nivo je	postignut											
	u toku postizanja											
Osnovni nivo je	postignut											
	u toku postizanja											

Umijeće/sposobnost učenika

Marljivost učenika pri radu:

Tromjesečje	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Trud									

Datum	Primjedbe i buduće perspektive

LUKSEMBURŠKI JEZIK

Sposobnosti ciljane sa prioriteto u ciklusu 2










Osnovni nivo

Govor	Razumijevanje
<ul style="list-style-type: none">• Tražiti dodatne informacije• Poštovati pravila razgovora (tražiti riječ, čekati red, neprekidati druge, slušati)• Upotrijebiti adekvatne riječi kako bi opisali objekte upotrijebljene u kontekstu škole ili kući• Formulirati prostorne odnose• Formulirati vremenske odnose• Prepričati neku priču pripremljenu u odjeljenju	<ul style="list-style-type: none">• Razumjeti cijelinu i glavne ideje u govoru sagovornika• Slušati isječke knjige iz dječje literature čitane naglas• Razumjeti proste i kratke tekstove različitih vrsta, tekstove iz literature ili druge uz uslov da oni budu jasno artikulirani i da kontekst bude jasan prije slušanja• Postaviti hipoteze o sadržaju i provjeriti ih• Posvećivanje pažnje važnim elementima• Upotrijebiti i interpretirati indikacije koje prate tekst (buka u pozadini, akustika, muzika...)

Napredni nivo

Govor	Razumijevanje
<ul style="list-style-type: none">• Aktivno učešće u razgovoru• Izraziti svoje mišljenje i svoja osjećanja• Predstaviti temu po modelu o kojoj postoji interes, u toku dužeg ekspozicije, iako razvoj događaja ostaje prost• Braniti svoje mišljenje, dati svoje mišljenje• Slušati i uzeti u obzir riječi drugih	<ul style="list-style-type: none">• Reformulirati tekst uz pomoć sopstvenih riječi• Razlikovati stvarno od nestvarnog• Izvaditi i opisati informacije (ličnosti, vrijeme, mjesto, akcije, šta ko želi raditi) iz teksta• Formulirati ličnu ocjenu o tekstu, reći dali mu se tekst sviđa ili ne

Marljivost učenika pri radu:

Tromjesečje	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Trud									

Datum	Primjedbe i buduće perspektive

POZNAVANJE PRIRODE I DRUŠTVA

Sposobnosti ciljane sa prioriteto u ciklusu 2

Osnovni nivo

Čovjek	Priroda
<ul style="list-style-type: none">• Razlikovati i imenovati glavne djelove tijela ljudskog bića• Dokazati odgovornost o ličnoj higijeni i zdravlju• Izraditi pravila u vezi higijene zuba i njegovati svoje zube	<ul style="list-style-type: none">• Naučiti osnovne tehnike rada u cilju korišćenja prirode (kupljenje, sušenje biljki...)• Opisati nekoliko osnovnih karakteristika životinja i biljaka, kao i njihovu strategiju prilagođavanja u njihovoj životnoj sredini.• Pratiti ekspozice određenog trajanja (uzgoj životinja, biljne culture, drveće u toku godine)• Realizovati « opisni list » uz asistenciju nastavnika
Tehnologija	Prostor i vrijeme
<ul style="list-style-type: none">• Montirati, demontirati i analizirati predmete i ono što je na raspolaganju• Pravilno koristiti istražiti uporediti predmete i sredstva.• Formulirati pitanja u okviru eksperimentisanja (slobodnog ili uz pratnju) različitih fenomena• Uporediti rezultate eksperimenata, pokušati ih interpretirati i sabrati prve zaključke• Izkazati različite kriterijume za klasifikaciju predmeta• Procijeniti sigurnosne aspekte upotrebe tehničkih aparata (n.p.r. alati, sjekači)• Napraviti prostu konstrukciju (n.p.re model automobila) uz pomoć materijala koji su nam pristupačni u svakodnevnici	<ul style="list-style-type: none">• Snaći se u prostoru u neposrednoj blizini i razumjeti njihovu upotrebu.• Razumjeti da ljudsko biće koristi prostor na više načina.• Izraziti svoje mišljenje o uređenju ili o prijedlogu uređenja prostora (n.p.r učionice, hodnika, školskog dvorišta, ulice)• Strukturirati vremenske periode (n.p.r. tok dana)• Osmatrati i bilježiti promjene u prirodi, n.p.r aktivnosti ljudskog bića u zavisnosti od godišnjeg doba• Klasirati/poredati događaje po hronološkom redu (tok dana)

Napredni nivo

Čovjek	Priroda
<ul style="list-style-type: none">• Istraživati sposobnosti osnovnih ljudskih čula, njihova ograničenja, upoređivati ih u odnosu sa onim što se može naći u prirodi i to umjeti objasniti• Prepoznati i predstaviti djelove tijela, objasniti njihovu funkciju i odnos• Sastaviti ličnu "biografiju "	<ul style="list-style-type: none">• Razmišljati o ponašanju ljudskog bića prema prirodi• Poredati poznate životinje, imenovati kriterijume klasificiranja (n.p.r skupljajući slike životinja)• Uraditi seriju crteža ili fotografija sa malim tekstovima u vezi evolucije neke biljke, do odgoja neke životinje
Tehnologija	Prostor i vrijeme
<ul style="list-style-type: none">• Podići hipoteze u odnosu na posmatrane fenomene• Procijeniti prednosti i mane tehničkih aparata• Klasirati predmete po kriterijumima• Planirati i realizovati iskustva po nekom pitanju zavisno od teme	<ul style="list-style-type: none">• Opisati pozante prostore, njihovu strukturu i opremu i uporediti ih sa drugim.• Podnijeti alternativne prijedloge o opremi / namještaju za neki prostor, o tome razgovarati i to realizovati (u odjeljenju, školskom dvorištu ili ulici), napraviti i objasniti znakove za orijentaciju• Predstaviti neki prostor (n.p.r. odjeljenje, škola i okolina) kroz neki prosti model i objasniti odnos sa stvarnošću• Odrediti događaje iz svoga života dali su jedinstveni ili se ponavljaju, i dali pripadaju prošlosti, budućnosti ili sadašnjosti• Objasniti vezu koja postoji među ljudskim aktivnostima (pofesionalnim) i toka dana/godine• Napraviti zajednički godišnji plan sa obelježenim događajima, uz pomoć običnih predmeta, fotografija, dječjih crteža, radova, kratkih tekstova

Čovjek

Tromjesečje	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Umijeće/sposobnost učenika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Priroda

Tromjesečje	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Umijeće/sposobnost učenika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tehnologija

Tromjesečje	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Umijeće/sposobnost učenika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Prostor i vrijeme

Tromjesečje	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Umijeće/sposobnost učenika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Marljivost učenika pri radu:

Tromjesečje	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Trud									

Datum	Primjedbe i buduće perspektive

TJELESNO IZRAŽAVANJE, PSIHOMOTORIKA, SPORT I ZDRAVLJE











Fizičko i sportsko obrazovanje

Tromjesečje	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Umijeće/sposobnost učenika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Plivanje

Tromjesečje	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Umijeće/sposobnost učenika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Marljivost učenika pri radu:

Tromjesečje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Trud										

Datum	Primjedbe i buduće perspektive

BUĐENJE ESTETIKE KREATIVNOSTI I KULTURE

Umjetnost

Tromjesečje	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Umijeće/sposobnost učenika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Muzičko

Tromjesečje	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Umijeće/sposobnost učenika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Marljivost učenika pri radu:

Tromjesečje	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Trud									

Datum	Primjedbe i buduće perspektive

ZAJEDNIČKI ŽIVOT I VRIJEDNOSTI

Život i društvo

Tromjesečje	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Umijeće/sposobnost učenika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Tromjesečje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Trud										

Datum	Primjedbe i buduće perspektive

IZOSTANCI

Tromjesečje	opravdani	neopravdani
1	..... hrs	..... hrs
2	..... hrs	..... hrs
3	..... hrs	..... hrs
4	..... hrs	..... hrs
5	..... hrs	..... hrs
6	..... hrs	..... hrs
7	..... hrs	..... hrs
8	..... hrs	..... hrs
9	..... hrs	..... hrs

PROMJENA ŠKOLE

		Ime škole / mjesto	Datum	Ime i potpis razrednog starješine
1	Odlazak			
	Dolazak			
2	Odlazak			
	Dolazak			
3	Odlazak			
	Dolazak			
4	Odlazak			
	Dolazak			
5	Odlazak			
	Dolazak			
6	Odlazak			
	Dolazak			
7	Odlazak			
	Dolazak			
8	Odlazak			
	Dolazak			



GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

<http://bilans.men.lu>