



GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

ENTWICKLUNGS-
UND LERNBERICHT

ZYKLUS **2**
Grundschule

Name:

Vorname:



GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

ENTWICKLUNGS-
UND LERNBERICHT

ZYKLUS **2**
Grundschule

Schülerin/Schüler

Name :

Sozialversicherungsnr :

Vorname(n) :

Schule :

Klassenlehrer(in/-innen)

Herr/Frau Herr/Frau Herr/Frau Herr/Frau

Sonstige(s) Mitglied(er) des pädagogischen Teams

Entwicklungs- und Lernbereiche

Herr/Frau

Herr/Frau

Herr/Frau

Herr/Frau

Herr/Frau

Herr/Frau

Datum der Gespräche

Unterschrift(en) der Eltern/
des Erziehungsberechtigten

Unterschrift(en) des/der Klassenlehrers/
Klassenlehrer(in/-innen)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mit ihrer/seiner Unterschrift bestätigen die Eltern/bestätigt der Erziehungsberechtigte, dass sie/er das vorliegende Dokument anlässlich eines von der entsprechenden großherzoglichen Verordnung vorgesehenen Gesprächs zur Kenntnis genommen haben/hat.

Extraits de la loi du 6 février 2009 relative à l'obligation scolaire

Art. 3. La formation scolaire favorise l'épanouissement de l'enfant, sa créativité et sa confiance en ses capacités. Elle lui permet d'acquérir une culture générale, le prépare à la vie professionnelle et à l'exercice de ses responsabilités de citoyen dans une société démocratique. Elle l'éduque aux valeurs éthiques fondées sur la Déclaration universelle des droits de l'homme et l'amène à respecter l'égalité entre les filles et les garçons. Elle constitue la base de l'éducation permanente.

Les familles sont associées à l'accomplissement de ces missions. Pour favoriser l'équité des chances, des dispositions appropriées rendent possible l'accès de chacun, en fonction de ses aptitudes et de ses besoins particuliers, aux différents types ou niveaux de la formation scolaire.

Extraits de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental

Art. 7. [...] Les deuxième, troisième et quatrième cycles de l'enseignement fondamental comprennent les domaines de développement et d'apprentissage suivants:

1. l'alphabétisation, les langues allemande, française et luxembourgeoise, ainsi que l'ouverture aux langues;
2. les mathématiques;
3. l'éveil aux sciences et les sciences humaines et naturelles;
4. l'expression corporelle, la psychomotricité, les sports et la santé;
5. l'éveil à l'esthétique, à la création et à la culture;
6. la vie en commun et les valeurs. [...]

Art. 9. Chaque classe est dirigée par un instituteur, désigné titulaire de classe dans le cadre de l'organisation scolaire.

Le titulaire de classe a pour mission:

1. d'amener, par des mesures de différenciation pédagogique, ses élèves à atteindre les objectifs définis par le plan d'études;
2. de documenter l'organisation des activités scolaires et les parcours de formation des élèves;
3. d'évaluer régulièrement les apprentissages des élèves;
4. d'informer périodiquement les parents dès que des difficultés scolaires apparaissent;
5. d'engager un dialogue avec les parents dès que des difficultés scolaires apparaissent;
6. d'organiser régulièrement des réunions d'information et de concertation avec les parents des élèves; [...]

Art. 22. En principe, chaque élève soumis à l'obligation scolaire parcourt un cycle de l'enseignement fondamental en deux années. Pour permettre aux élèves d'atteindre les objectifs fixés par le plan d'études dans le temps imparti, les équipes pédagogiques s'appuient sur les dispositifs et les mesures de différenciation pédagogique suivants:

1. des dispositifs de différenciation des parcours de formation à l'intérieur de la classe pour aider les élèves qui éprouvent des difficultés et pour stimuler les élèves qui manifestent des aptitudes particulières;
2. des mesures de décloisonnement consistant à permettre à des élèves de différentes classes d'être regroupés temporairement selon leurs besoins, leurs intérêts ou leur niveau de compétence;
3. la possibilité offerte à un élève de suivre des enseignements dans un autre cycle;
4. des mesures d'accompagnement décidées en fin de cycle pour être mises en oeuvre au cycle suivant selon les besoins de l'élève.

Art. 24. Les apprentissages sont régulièrement évalués par le titulaire de classe.

L'évaluation est au service des apprentissages. Elle a pour objectifs:

1. l'observation du travail de l'élève et l'adaptation de l'enseignement à ses besoins;
2. l'information régulière de l'élève, de ses parents et du personnel intervenant sur les progrès réalisés;
3. la prise de décisions motivées en relation avec la progression de l'élève au cours et à la fin du cycle.

L'évaluation situe la performance de l'élève à la fois par rapport aux connaissances antérieures et par rapport aux apprentissages témoignant de la maîtrise des objectifs définis par le plan d'études.

Chaque élève reçoit un dossier d'évaluation dès qu'il est soumis à l'obligation scolaire. Ce dossier documente la progression des apprentissages de l'élève et certifie à la fin de chaque cycle que l'élève a développé le socle de compétences pour suivre avec fruit l'enseignement dans le cycle subséquent.

Il accompagne l'élève jusqu'à la fin de sa scolarité au sein de l'enseignement fondamental.

Le titulaire de classe est responsable de la tenue du dossier: [...]

Extraits du règlement grand-ducal modifié du 6 juillet 2009 déterminant les modalités d'évaluation des élèves ainsi que le contenu du dossier d'évaluation

Art. 2. Au cours d'un cycle d'apprentissage, l'évaluation est formative. L'évaluation formative répond aux principes suivants:

1. Elle donne à chaque élève l'occasion de montrer ce qu'il sait et ce qu'il est capable de faire.
2. Elle porte plutôt sur la mobilisation des compétences dans des situations concrètes que sur l'assimilation et la reproduction de connaissances isolées.
3. Elle tient compte des différentes manières d'apprendre des élèves et des différences qui existent entre les élèves par rapport à leur développement cognitif, langagier, moteur, affectif et social.
4. Elle permet aux élèves de se rendre compte de leur progrès: elle les encourage à se poser des questions sur leur progression, à expliquer et à documenter leur démarche d'apprentissage et leurs stratégies de réflexion.

À la fin d'un cycle, l'évaluation est certificative. L'évaluation certificative se base sur une variété de travaux pour témoigner de l'atteinte du socle de compétences du cycle ou d'un niveau de compétence inférieur ou supérieur.

Art. 3. L'évaluation formative est un facteur essentiel de motivation, de confiance en soi et de progrès des élèves. Elle informe l'élève, ses parents, le titulaire de classe et, le cas échéant, l'équipe pédagogique sur les progrès accomplis, les difficultés à surmonter et les apprentissages à réaliser afin d'atteindre le socle de compétences défini pour le cycle ou, par après, un niveau de compétence supérieur.

Elle influence les actions pédagogiques que le personnel enseignant met en oeuvre et le choix des moyens didactiques appropriés. Elle aide l'élève à prendre conscience de ses acquis et de sa façon d'apprendre et à développer de nouvelles stratégies d'apprentissage.

Art. 5. Au cours des deuxième, troisième et quatrième cycles, l'évaluation formative est utilisée couramment et de façon équilibrée. Elle examine d'une part le degré de maîtrise de connaissances et de savoir-faire spécifiques liés à une compétence et d'autre part le degré de développement des compétences à développer conformément au plan d'études. Elle se pratique à l'aide d'outils de collecte appropriés, que sont notamment les tâches orales ou écrites, les grilles d'observation, la consultation de plans de travail individuels ou collectifs, l'analyse de productions d'élèves, l'inventaire des travaux et des projets personnels ainsi que les discussions individuelles ou en petit groupe.

Les erreurs inhérentes à chaque démarche d'apprentissage ne pénalisent pas les élèves, mais constituent des indicateurs utiles à leur égard et à celui du personnel enseignant.

(Règl. g.-d. du 16 décembre 2011)

Art. 6. Au cours des deuxième, troisième et quatrième cycles, les parents participent trimestriellement à des échanges individuels organisés par le titulaire de classe sur les progrès accomplis par leur enfant dans les différents domaines de développement et d'apprentissage définis à l'article 7, alinéa 2 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental. Au cours de l'année scolaire, les parents sont informés par le titulaire de classe chaque fois que des difficultés en relation avec la progression de l'élève apparaissent. [...]

Art. 6bis. Les élèves qui au cours des cycles 2, 3 ou 4 quittent l'enseignement fondamental pour un autre ordre d'enseignement au Luxembourg ou à l'étranger et qui n'ont pas atteint le socle de compétences du cycle d'apprentissage qu'ils ont fréquenté, reçoivent un bilan des compétences établi par le titulaire de classe qui indique les niveaux de compétence atteints par l'élève dans les différents domaines de développement et d'apprentissage, tels qu'ils sont définis dans l'annexe I du règlement grand-ducal du 11 août 2011 fixant le plan d'études pour les quatre cycles de l'enseignement fondamental.

Un bilan des compétences est également établi pour les élèves qui quittent l'enseignement fondamental avant la fin d'un cycle d'apprentissage afin de poursuivre leurs études dans un autre pays.

Art. 10. Le plan d'études définit pour chaque cycle d'apprentissage le socle de compétences à atteindre par un élève pour suivre avec fruit l'enseignement dans le cycle subséquent. Sont uniquement pris en compte pour la décision de promotion les socles de compétences définis pour les branches des domaines de développement et d'apprentissage mentionnés à l'article 7 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental à l'alinéa 1, points 1 et 2 et à l'alinéa 2, points 1 et 2, à l'exception de la langue française au deuxième cycle d'apprentissage et de la langue luxembourgeoise aux deuxième, troisième et quatrième cycles.

Art. 11. Sur décision de l'équipe pédagogique, consignée sur le bilan de fin de cycle, un élève qui, après une année d'enseignement, a atteint le socle de compétences défini pour le cycle, peut être admis au cycle suivant. En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès de l'inspecteur d'arrondissement qui statue endéans un mois.

Art. 12. Sur décision de l'équipe pédagogique, un élève peut bénéficier d'une année supplémentaire pour atteindre le socle de compétences du cycle. Avant la prise de décision et dès que des difficultés d'apprentissage apparaissent, les élèves concernés bénéficient des mesures de différenciation pédagogique prévues à l'article 22 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental. Les parents sont régulièrement informés des progrès de leur enfant.

La décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier trimestre de la deuxième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de cette année. Si l'élève a fréquenté une classe d'éducation précoce au premier cycle, la décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier trimestre de la troisième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de cette année.

Après concertation avec les parents, l'équipe pédagogique leur communique la décision de recourir à une année supplémentaire avant le 15 juin de l'année scolaire en cours.

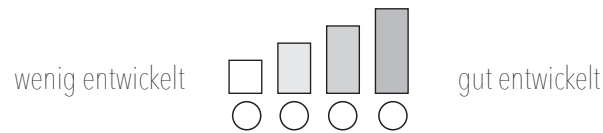
En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès de l'inspecteur d'arrondissement qui statue endéans un mois.

Fächerübergreifende Kompetenzen

Kompetenzen im Hinblick auf die allgemeinen Ziele des Grundschulunterrichts, die in alle Entwicklungs- und Lernbereiche einzubeziehen sind.

Zu diesem Zweck gestalten die Lehrkräfte ihre Lernaktivitäten strukturiert und weitestmöglich unter Rückgriff auf diversifizierte und fächerübergreifende Situationen, in denen die Selbstständigkeit der Schüler gefördert wird.

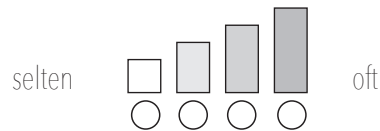
Die Beurteilung der fächerübergreifenden Kompetenzen erfolgt anhand einer Skala:



Die Schülerin/Der Schüler und ihre/seine Lernprozesse / Die Schülerin/Der Schüler im Unterricht

Eine Beurteilung der Einbringung in den Unterricht und des Verhaltens der Schülerin/des Schülers in den verschiedenen Lernsituationen.

Diese Beurteilung erfolgt anhand einer Skala:



Beobachtungen und Perspektiven

Gegebenenfalls kann der Klassenlehrer den Fortschritt und die Schwierigkeiten der Schülerin/des Schülers unter Bezugnahme auf die im Lehrplan definierten Bildungsstandards (socles de compétences) beschreiben. Anhand der in dieser Rubrik eingetragenen Anmerkungen kann die in den Bewertungstabellen und -skalen ausgedrückte Beurteilung der Kompetenzen und Leistung nuancierter ausgelegt werden.

Fächerübergreifende Kompetenzen

Mentale Vorgänge

- Informationen erfassen
- Informationen verarbeiten
- Sich Informationen einprägen
- Informationen verwenden
- Eine neue Information erzeugen
- Informationen mitteilen

Lernstrategien

- Lernen lernen
- Bewusst und selbstständig lernen
- Seinen Lernprozess steuern
- Lernen und Wohlfühlen verbinden

Umgang mit Medien

- Das Medienangebot vernünftig auswählen und verwenden
- Seine eigenen Medien gestalten und verbreiten
- Die Mediengestaltung verstehen und bewerten
- Den Einfluss der Medien erkennen und eine Reflexion darüber anstellen

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mentale Vorgänge									
Lernstrategien									
Umgang mit Medien									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

MATHEMATIK

In Zyklus 2 vorrangig angestrebte Kompetenzen










Sockelniveau (niveau socle)

Raum und Form	Zahlen und Operationen
<ul style="list-style-type: none">• Objekte in Beziehung zu sich selbst und zu anderen Objekten setzen (links/rechts, oben/unten, vor/hinter, in/außerhalb)• Die geeigneten Begriffe erkennen und situationsbezogen verwenden: Quadrat, Rechteck, Dreieck, Scheibe, Würfel und Kugel• Gesetzmäßigkeiten in geometrischen Mustern und Strukturen erkennen und beschreiben• Einfache geometrische Figuren unter Verwendung der Achsensymmetrie vervollständigen• Einfache Flächen (Quadrat, Rechteck, Dreieck) und Körper (Würfel, Quader) richtig benennen, beschreiben und ihre Eigenschaften (Seiten, Ecken, Flächen) vergleichen	<ul style="list-style-type: none">• Zahlen vergleichen, der Größe nach ordnen, einordnen und Nachbarzahlen finden• Im Zahlenraum von 0 bis 100 addieren und subtrahieren können• Den Zahlbegriff aufbauen und Zahlen von 0 bis 100 in einem authentischen Zusammenhang darstellen• Kopfrechnen (Addition und Subtraktion) im Zahlenraum von 0 bis 100 mit bis zu 3 signifikanten Stellen (Bsp. $57+6$) und einfache Multiplikationen mithilfe einer Addition in kontextualisierten Situationen ausdrücken
Größen und Maße	Sachrechnen
<ul style="list-style-type: none">• Größen in alltäglichen Lebenssituationen erkennen• Entdecken, dass Größen in Einheiten angegeben werden• Messgeräte verwenden• Die konventionellen Maßeinheiten für Längen (cm, m), Geldwerte (€), Zeit (St, T), Fassungsvermögen (l) und Gewicht (kg) verwenden• Die mit den Zeitmaßeinheiten (Jahr, Monat, Wochentag, Stunde) verbundenen Vorstellungen erweitern	<ul style="list-style-type: none">• Die Sachaufgabe in eigenen Worten wiedergeben• Die Rechenart finden, mit der die Sachaufgabe gelöst werden muss• Einfache Additions- und Subtraktionsaufgaben mit einer Rechnung lösen und das Ergebnis mündlich, schriftlich oder bildlich mitteilen

Erweitertes Niveau (niveau avancé)

Raum und Form	Zahlen und Operationen
<ul style="list-style-type: none">• Einfache Pläne und Karten gestalten und sie verwenden können• Geometrische Muster und Strukturen weiterführen, umwandeln und erstellen• Umfang und Flächeninhalt von Flächen untersuchen• Durch Zählen der Einheitsflächen (Quadrat, Karopapier usw.) den Flächeninhalt und den Umfang einfacher Flächen bestimmen• Komplexe geometrische Muster weiterführen und Muster erstellen	<ul style="list-style-type: none">• Algorithmen und die Eigenschaften des Zahlensystems, der Addition und der Subtraktion (Assoziativgesetz, Kommutativgesetz usw.) verwenden, um Rechnungen effizient zu gestalten und durchzuführen• Den Rechenweg darstellen, mit dem die Lösung gefunden wurde, und die einzelnen Rechenwege vergleichen, die zum gleichen Ergebnis geführt haben
Größen und Maße	Sachrechnen
<ul style="list-style-type: none">• Die mit den Zeitmaßeinheiten verbundenen Vorstellungen erweitern (Datum schreiben, Zeitabstände von 15 Minuten)• Einfache Dezimalzahlen, die verwendet werden, um Größen in alltäglichen Lebenssituationen zu benennen (€ und Cent), kennen und verwenden können• Größen schätzen und vergleichen	<ul style="list-style-type: none">• Einen Lösungsvorgang ausarbeiten und mündlich mitteilen und dabei die einzelnen Schritte angeben• Ein Ergebnis vorwegnehmen, es durch Berechnung schätzen, Hypothesen äußern und überprüfen, die Stichhaltigkeit des Ergebnisses überprüfen

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

SCHRIFTSPRACHERWERB UND DEUTSCH

In Zyklus 2 vorrangig angestrebte Kompetenzen










Sockelniveau (niveau socle)

Sprechen	Hörverstehen
<ul style="list-style-type: none">• Fragen, die im Rahmen des Unterrichts gestellt werden, beantworten• Auskünfte über sich selbst und sein Umfeld erteilen• Die im Unterricht gelernten Wörter und Ausdrücke verwenden• Die Gesprächsregeln beachten (sich zu Wort melden, warten, bis man an der Reihe ist, anderen nicht ins Wort fallen, zuhören)	<ul style="list-style-type: none">• Botschaften und Anweisungen im Rahmen der Klasse verstehen• Den Aussagen seines Gesprächspartners den allgemeinen Sinn und die Kernideen entnehmen• Auf bereits vorhandene Kenntnisse zurückgreifen• Hypothesen über den Inhalt aufstellen und überprüfen• W-Fragen (wer?, wo?, was?) beantworten• Textbegleitende Indizien (Kontext, Hintergrundgeräusche, Akustik, Musik usw.) verwenden und deuten• Eine persönliche Beurteilung des Textes formulieren, sagen, ob man ihn mag oder nicht
Schreiben	Leseverstehen
<ul style="list-style-type: none">• Die Rechtschreibstrategien der Artikulation, der Reflexion und des Auswendiglernens beobachten, entdecken und verwenden• Einen häufig verwendeten Grundwortschatz im Zusammenhang mit den im Unterricht behandelten Themen richtig schreiben (Schreibwortschatz)• Wörter, die nicht zum Grundwortschatz gehören, phonetisch schreiben• Gemeinsame und/oder individuelle Nachschlagewerke (Wörterlisten, illustrierte Wörterbücher usw.) ausarbeiten und darin nachschlagen• Einen einfachen Satz verfassen• Die Großschreibung am Satzanfang und bei Eigennamen verwenden• Bestimmte Satzzeichen verwenden• Fehlerlos abschreiben• In der Gruppe oder alleine bestimmte Textsorten verfassen• Leserlich und fließend schreiben	<ul style="list-style-type: none">• Unbekannte Wörter in einem gegebenen Kontext anhand von Laut-Buchstaben-Zuordnungen (Phonem-Graphem-Korrespondenzen) entschlüsseln• Ein Wort in Bausteine, geschriebene Silben und/oder Buchstaben zerlegen• Ein Wort anhand seiner Buchstaben, geschriebenen Silben und/oder Bausteine wieder zusammensetzen• Laut vorlesen und dabei richtig artikulieren und die Satzzeichen beachten• Hypothesen aufstellen und diese je nach Kontext oder Illustration überprüfen• Durch Fortsetzen des Lesens, Rückblicke, erneutes Lesen, Anpassung der Lesegeschwindigkeit usw. Verständnisschwierigkeiten überwinden• Einen einfachen und kurzen Text in angemessener Geschwindigkeit leise lesen und sein allgemeines Verständnis durch Beantwortung von Fragen unter Beweis stellen• Sagen, von wem und wovon der gelesene Text handelt

Erweitertes Niveau (niveau avancé)

Sprechen	Hörverstehen
<ul style="list-style-type: none">• Sich behaupten, eine Meinung äußern• Seine Gefühle ausdrücken• Zusätzliche Informationen erfragen• Von einer persönlichen Erfahrung berichten• Sich über Erlebtes im Rahmen des Unterrichts austauschen und dabei die vereinbarten Regeln beachten	<ul style="list-style-type: none">• Die wesentlichen textsortenspezifischen Bestandteile (Figuren, Ort usw.) herausarbeiten und rekonstruieren• Sich in ein kurzes Gespräch zu einem im Unterricht vorbereiteten Thema einbringen• Die Figuren aus einem Hörtext beschreiben
Schreiben	Leseverstehen
<ul style="list-style-type: none">• Die orthografischen Besonderheiten eines Wortes erkennen• Auf bereits vorhandene Kenntnisse und persönliche Erfahrungen zurückgreifen• Seinen Text vorlesen oder vorlesen lassen, um Verbesserungsvorschläge zu bekommen• Kurze und einfache Texte, deren Wortschatz im Unterricht erarbeitet wurde, fehlerlos und fließend abschreiben und kleine Abenteuer oder Geschichten verfassen	<ul style="list-style-type: none">• Einen Teil des Textes mit seinen eigenen Worten rekonstruieren oder wiedergeben• Eine persönliche Beurteilung des Textes formulieren, sagen, ob man ihn mag oder nicht• Einfache Texte fließend lesen und dabei richtig artikulieren

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

FRANZÖSISCH

In Zyklus 2 vorrangig angestrebte Kompetenzen

Sockelniveau (niveau socle)

Sprechen	Hörverstehen
<ul style="list-style-type: none">• Auf im Unterricht gelernte einfache Wörter und Formulierungen zurückgreifen• Auswendig gelernte kurze Texte aufsagen• Sich an Minidialogen beteiligen	<ul style="list-style-type: none">• Einfache und im Rahmen des Unterrichts geläufige Anweisungen anhören und verstehen• Selektiv zuhören und verstehen• W-Fragen (wer?, wo?, was?) beantworten• Kurze Gespräche über bekannte Themen verstehen, vorausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen und eine sehr einfache Sprache verwendet• Einfache Informationen zu einem Gegenstand (Größe, Farbe usw.) verstehen, selbst wenn dafür häufige Wiederholungen, Bilder oder Gesten verwendet werden müssen

Erweitertes Niveau (niveau avancé)

Sprechen	Hörverstehen
<ul style="list-style-type: none">• Sich kreativ an Rollenspielen beteiligen• Sich kurz vorstellen• Eine einfache Anfrage stellen, um etwas zu bekommen	<ul style="list-style-type: none">• Verständnishilfen (Intonation, Gesten, Mimik, Hintergrundgeräusche, Musik, Bilder, Figürchen usw.) erkennen und verwenden• Die Handlung eines einfachen Hörtextes anhand von drei bis vier Bildern wiedergeben• Informationen umformulieren oder bildlich darstellen

Sprechen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau: C3 C4

Trimester					4	5	6	7	8	9	
Das erweiterte Niveau ist	erreicht										
	noch nicht vollständig erreicht										
Das Sockelniveau ist	erreicht										
	noch nicht vollständig erreicht										

Leistung der Schülerin/des Schülers










Hörverstehen

Alternativ anvisiertes Sockelniveau: C3 C4

Trimester					4	5	6	7	8	9	
Das erweiterte Niveau ist	erreicht										
	noch nicht vollständig erreicht										
Das Sockelniveau ist	erreicht										
	noch nicht vollständig erreicht										

Leistung der Schülerin/des Schülers

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

LUXEMBURGISCH

In Zyklus 2 vorrangig angestrebte Kompetenzen










Sockelniveau (niveau socle)

Sprechen	Hörverstehen
<ul style="list-style-type: none">• Zusätzliche Informationen erfragen• Die Gesprächsregeln beachten (sich zu Wort melden, warten, bis man an der Reihe ist, anderen nicht ins Wort fallen, zuhören)• Einen angemessenen Wortschatz verwenden, um in der Schule oder zu Hause benutzte Gegenstände zu benennen• Räumliche Beziehungen in Worte fassen• Zeitliche Beziehungen zum Ausdruck bringen• Eine im Unterricht vorbereitete Geschichte rekonstruieren	<ul style="list-style-type: none">• Den Aussagen seines Gesprächspartners den allgemeinen Sinn und die Kernideen entnehmen• Laut vorgelesene Auszüge aus Kinderbüchern anhören• Einfache und kurze Sachtexte oder literarische Texte verschiedener Gattungen verstehen, vorausgesetzt, sie sind deutlich artikuliert und der Kontext wird im Vorfeld erklärt• Hypothesen über den Inhalt aufstellen und überprüfen• Die Aufmerksamkeit auf die wesentlichen Elemente lenken• Textbegleitende Indizien (Kontext, Hintergrundgeräusche, Akustik, Musik usw.) verwenden und deuten

Erweitertes Niveau (niveau avancé)

Sprechen	Hörverstehen
<ul style="list-style-type: none">• Sich aktiv an Diskussionen beteiligen• Seine Gedanken und Gefühle ausdrücken• Ein Thema, für das man sich interessiert, anhand einer Vorlage bei längeren Vorträgen vorstellen, wobei die Erörterung einfach bleibt• Sich behaupten, eine Meinung äußern• Die Aussagen von anderen anhören und berücksichtigen	<ul style="list-style-type: none">• Den Text mit seinen eigenen Worten umformulieren• Zwischen Realität und Fiktion unterscheiden• Die Informationen (Figuren, Zeit, Ort, Handlungen, Absichten) des Textes herausarbeiten und beschreiben• Eine persönliche Beurteilung des Textes formulieren, sagen, ob man ihn mag oder nicht

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

HERANFÜHRUNG AN DIE WISSENSCHAFTEN

In Zyklus 2 vorrangig angestrebte Kompetenzen

Sockelniveau (niveau socle)

Mensch	Natur
<ul style="list-style-type: none">• Die wichtigsten Teile des menschlichen Körpers unterscheiden und benennen• Ein verantwortungsvolles Verhalten in Sachen Gesundheit und Körperhygiene an den Tag legen• Die Regeln für die Zahnhygiene ausarbeiten und seine Zähne richtig pflegen	<ul style="list-style-type: none">• Die ersten Arbeitstechniken im Hinblick auf die Erkundung der Natur (Pflanzen sammeln, trocknen usw.) erlernen• Einige wesentliche Merkmale von Tieren und Pflanzen sowie ihre Strategien zur Anpassung an ihren Lebensraum beschreiben• Einen Vortrag von einer gewissen Länge (Tierzucht, Pflanzenanbau, Baum im Laufe des Jahres) anhören• Ein Merkblatt (fiche descriptive) unter Anleitung der Lehrkraft erstellen
Technologie	Raum und Zeit
<ul style="list-style-type: none">• Objekte und Vorrichtungen zusammenbauen, auseinandernehmen und analysieren• Objekte, Instrumente und Werkzeuge konkret bedienen, untersuchen und vergleichen• Im Rahmen der Erkundung (frei oder unter Anleitung) von Phänomenen Fragen stellen• Die Ergebnisse von Versuchen vergleichen, versuchen, sie zu deuten, und erste Schlussfolgerungen ziehen• Verschiedene Kriterien für die Einordnung einfacher Objekte angeben• Die sicherheitsrelevanten Aspekte bei der Handhabung technischer Geräte (z. B. Werkzeuge, Schneideinstrumente) einschätzen• Eine einfache Konstruktion (z. B. Modell eines Fahrzeugs) anhand von alltäglichen Materialien bauen	<ul style="list-style-type: none">• Die Struktur und die Verwendung von Räumen im nahen persönlichen Umfeld erfassen und sich dort zurechtfinden• Verstehen, dass Menschen Räume auf unterschiedliche Weise nutzen• Seine Meinung zur Einrichtung oder zu Einrichtungsvorschlägen für Räume (z. B. Klassenzimmer, Flur, Pausenhof, Straße) äußern• Zeiträume (z. B. den Tag) strukturieren• Änderungen in der Natur bzw. bezüglich der menschlichen Aktivitäten im Wandel der Jahreszeiten beobachten und notieren• Ereignisse chronologisch einordnen (Tagesablauf)

Erweitertes Niveau (niveau avancé)

Mensch	Natur
<ul style="list-style-type: none">• Die Leistungen, die Grenzen und die Interaktion seiner Sinnesorgane spielerisch erkunden und sie erklären• Die verschiedenen Teile des Körpers erkennen, darstellen und ihre Form, Funktion und Interaktion erklären• Seine eigene „Biografie“ zusammenstellen	<ul style="list-style-type: none">• Über das Verhalten der Menschen gegenüber der Natur nachdenken• Bekannte Tierarten einordnen und entsprechende Kategorien benennen (z. B. im Rahmen der Sammlung von Tierbildern)• Eine Reihe von Zeichnungen und Fotos mit kleinen Texten zur Entwicklung einer Pflanze, zur Aufzucht eines Tieres zusammenstellen
Technologie	Raum und Zeit
<ul style="list-style-type: none">• Hypothesen zu beobachteten Phänomenen ausdrücken• Die Vor- und Nachteile von technischen Geräten beurteilen• Objekte nach Kriterien einordnen• Kleine Experimente unter Berücksichtigung einer bestimmten Frage oder eines bestimmten Themas planen und durchführen	<ul style="list-style-type: none">• Vertraute Räume, ihre Strukturierung und ihre Ausstattung beschreiben und sie mit anderen vergleichen• Vorschläge für eine alternative Einrichtung/Verschönerung eines Raums unterbreiten, darüber diskutieren und sie umsetzen (Klassenzimmer, Pausenhof, Straße), Hinweisschilder herstellen und erklären• Einen Raum (z. B. Klassenzimmer, Schule und Umgebung) mit einem einfachen Modell darstellen und den Bezug zur Realität erklären• Wiederkehrende und einmalige Ereignisse seines Lebens der Vergangenheit, der Gegenwart oder der Zukunft zuordnen• Die bestehenden Verbindungen zwischen den menschlichen Aktivitäten (Berufe) und dem Tages-/Jahresablauf erklären• Einen gemeinsamen Jahreszyklus ausarbeiten und dabei die erlebten Ereignisse anhand von realen Objekten, Fotos, Kinderzeichnungen, Bastelarbeiten, kurzen Texten darstellen

Mensch

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Natur

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>










Technologie

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Raum und Zeit

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

KÖRPERAUSDRUCK, PSYCHOMOTORIK, SPORT UND GESUNDHEIT

Körper- und Sporterziehung

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Schwimmen

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

HERANFÜHRUNG AN ÄSTHETIK, KÜNSTLERISCHES SCHAFFEN UND KULTUR

Bildende Kunst

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Musik

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/ des Schülers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

ZUSAMMENLEBEN UND WERTE

Leben und Gesellschaft

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Leistung der Schülerin/des Schülers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Schülerin/Der Schüler ist in Bezug auf ihre/seine Lernprozesse engagiert:

Trimester	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fleiß									

Datum	Beobachtungen und Perspektiven

FEHLSTUNDEN

Trimester	Entschuldigtes Fehlen	Nicht entschuldigtes Fehlen
1	..... Stdn	..... Stdn
2	..... Stdn	..... Stdn
3	..... Stdn	..... Stdn
4	..... Stdn	..... Stdn
5	..... Stdn	..... Stdn
6	..... Stdn	..... Stdn
7	..... Stdn	..... Stdn
8	..... Stdn	..... Stdn
9	..... Stdn	..... Stdn

SCHULWECHSEL

		Name der Schule/Ortschaft	Datum	Name und Unterschrift des Klassenlehrers
1	Abmeldung			
	Anmeldung			
2	Abmeldung			
	Anmeldung			
3	Abmeldung			
	Anmeldung			
4	Abmeldung			
	Anmeldung			
5	Abmeldung			
	Anmeldung			
6	Abmeldung			
	Anmeldung			
7	Abmeldung			
	Anmeldung			
8	Abmeldung			
	Anmeldung			



GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

<http://bilans.men.lu>