



GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

ЗВІТ ДОСЯГНЕНЬ В НАВЧАННІ

ЦИКЛ 3

початкова школа

Прізвище: _____

ім'я: _____



GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

ЗВІТ ДОСЯГНЕНЬ В НАВЧАННІ

Ц И К Л З

початкова школа

ÉDUCATION NATIONALE

Учень

Прізвище : Матрикуль :

Ім'я : Школа :

Вчителі

Пан/ Пані Пан/ Пані Пан/ Пані Пан/ Пані

Інші члени педагогічного колективу

Напрямки розвитку та навчання

Пан /Пані .....	.....
Пан /Пані .....	.....
Пан /Пані .....	.....
П а н /Пані .....	.....
П а н /Пані .....	.....
П а н /Пані .....	.....

Дата

Підпис батьків / Відповідального за навчання

Підпис класного керівника

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Своїм підписом, батьки або відповідальний за навчання засвідчують, що вони ознайомились з цим документом на зустрічі, як це передбачено відповідним розпорядженням Великого Герцогства.

Extraits de la loi modifiée du 6 février 2009 relative à l'obligation scolaire

Art. 3. La formation scolaire favorise l'épanouissement de l'enfant, sa créativité et sa confiance en ses capacités. Elle lui permet d'acquérir une culture générale, le prépare à la vie professionnelle et à l'exercice de ses responsabilités de citoyen dans une société démocratique. Elle l'éduque aux valeurs éthiques fondées sur la Déclaration universelle des droits de l'homme et l'amène à respecter l'égalité entre les filles et les garçons. Elle constitue la base de l'éducation permanente.

Les familles sont associées à l'accomplissement de ces missions. Pour favoriser l'équité des chances, des dispositions appropriées rendent possible l'accès de chacun, en fonction de ses aptitudes et de ses besoins particuliers, aux différents types ou niveaux de la formation scolaire.

Extraits de la loi modifiée du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental

Art. 7. [...] Les deuxième, troisième et quatrième cycles de l'enseignement fondamental comprennent les domaines de développement et d'apprentissage suivants:

1. l'alphabetisation, les langues allemande, française et luxembourgeoise, ainsi que l'ouverture aux langues;
2. les mathématiques;
3. l'éveil aux sciences et les sciences humaines et naturelles;
4. l'expression corporelle, la psychomotricité, les sports et la santé;
5. l'éveil à l'esthétique, à la création et à la culture;
6. la vie en commun et les valeurs enseignées à travers le cours «vie et société». [...]

Art. 9. Chaque classe est dirigée par un instituteur; désigne titulaire de classe dans le cadre de l'organisation scolaire. Le titulaire de classe a pour mission:

1. d'amener, par des mesures de différenciation pédagogique, ses élèves à atteindre les objectifs définis par le plan d'études;
2. de documenter l'organisation des activités scolaires et les parcours de formation des élèves;
3. d'évaluer régulièrement les apprentissages des élèves;
4. d'informer périodiquement les parents dès que des difficultés scolaires apparaissent;
5. d'engager un dialogue avec les parents dès que des difficultés scolaires apparaissent;
6. d'organiser régulièrement des réunions d'information et de concertation avec les parents des élèves; [...]

Art. 22. En principe, chaque élève soumis à l'obligation scolaire parcourt un cycle de l'enseignement fondamental en deux années. Pour permettre aux élèves d'atteindre les objectifs fixés par le plan d'études dans le temps imparti, les équipes pédagogiques s'appuient sur les dispositifs et les mesures de différenciation pédagogique suivants:

1. des dispositifs de différenciation des parcours de formation à l'intérieur de la classe pour aider les élèves qui éprouvent des difficultés et pour stimuler les élèves qui manifestent des aptitudes particulières;
2. des mesures de décroisement consistant à permettre à des élèves de différentes classes d'être regroupés temporairement selon leurs besoins, leurs intérêts ou leur niveau de compétence;
3. la possibilité offerte à un élève de suivre des enseignements dans un autre cycle;
4. des mesures d'accompagnement décidées en fin de cycle pour être mises en œuvre au cycle suivant selon les besoins de l'élève.

Art. 24. Les apprentissages sont régulièrement évalués par le titulaire de classe. L'évaluation est au service des apprentissages. Elle a pour objectifs:

1. l'observation du travail de l'élève et l'adaptation de l'enseignement à ses besoins;
2. l'information régulière de l'élève, de ses parents et du personnel intervenant sur les progrès réalisés;
3. la prise de décisions motivées en relation avec la progression de l'élève au cours et à la fin du cycle.

L'évaluation situe la performance de l'élève à la fois par rapport aux connaissances antérieures et par rapport aux apprentissages témoignant de la maîtrise des objectifs définis par le plan d'études.

Chaque élève reçoit un dossier d'évaluation des qu'il est soumis à l'obligation scolaire. Ce dossier documente la progression des apprentissages de l'élève et certifie à la fin de chaque cycle que l'élève a développé le socle de compétences pour suivre avec fruit l'enseignement dans le cycle subsequent.

Il accompagne l'élève jusqu'à la fin de sa scolarité au sein de l'enseignement fondamental. Le titulaire de classe est responsable de la tenue du dossier. [...]

Extraits du règlement grand-ducal modifié du 6 juillet 2009 déterminant les modalités d'évaluation des élèves ainsi que le contenu du dossier d'évaluation

Art. 2. Au cours d'un cycle d'apprentissage, l'évaluation est formative. L'évaluation formative répond aux principes suivants: 1. Elle donne à chaque élève l'occasion de montrer ce qu'il sait et ce qu'il est capable de faire.

2. Elle porte plutôt sur la mobilisation des compétences dans des situations concrètes que sur l'assimilation et la reproduction de connaissances isolées.
3. Elle tient compte des différentes manières d'apprendre des élèves et des différences qui existent entre les élèves par rapport à leur développement cognitif, langagier, moteur, affectif et social.
4. Elle permet aux élèves de se rendre compte de leur progrès: elle les encourage à se poser des questions sur leur progression, à expliquer et à documenter leur démarche d'apprentissage et leurs stratégies de réflexion.

A la fin d'un cycle, l'évaluation est certificative. L'évaluation certificative se base sur une variété de travaux pour témoigner de l'atteinte du socle de compétences du cycle ou d'un niveau de compétence inférieur ou supérieur.

Art. 3. L'évaluation formative est un facteur essentiel de motivation, de confiance en soi et de progrès des élèves. Elle informe l'élève, ses parents, le titulaire de classe et, le cas échéant, l'équipe pédagogique sur les progrès accomplis, les difficultés à surmonter et les apprentissages à réaliser afin d'atteindre le socle de compétences défini pour le cycle ou, par après, un niveau de compétence supérieur. Elle influence les actions pédagogiques que le personnel enseignant met en oeuvre et le choix des moyens didactiques appropriés. Elle aide l'élève à prendre conscience de ses acquis et de sa façon d'apprendre et à développer de nouvelles stratégies d'apprentissage.

Art. 5. Au cours des deuxième, troisième et quatrième cycles, l'évaluation formative est utilisée couramment et de façon équilibrée. Elle examine d'une part le degré de maîtrise de connaissances et de savoir-faire spécifiques liés à une compétence et d'autre part le degré de développement des compétences à développer conformément au plan d'études. Elle se pratique à l'aide d'outils de collecte appropriés, que sont notamment les tâches orales ou écrites, les grilles d'observation, la consultation de plans de travail individuels ou collectifs, l'analyse de productions d'élèves, l'inventaire des travaux et des projets personnels ainsi que les discussions individuelles ou en petit groupe. Les erreurs inhérentes à chaque démarche d'apprentissage ne pénalisent pas les élèves, mais constituent des indicateurs utiles à leur égard et à celui du personnel enseignant.

(Règl. g.-d. du 16 décembre 2011)

Art. 6. Au cours des deuxième, troisième et quatrième cycles, les parents participent trimestriellement à des échanges individuels organisés par le titulaire de classe sur les progrès accomplis par leur enfant dans les différents domaines de développement et d'apprentissage définis à l'article 7, alinéa 2 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental. Au cours de l'année scolaire, les parents sont informés par le titulaire de classe chaque fois que des difficultés en relation avec la progression de l'élève apparaissent. [...]

Art. 6bis. Les élèves qui au cours des cycles 2, 3 ou 4 quittent l'enseignement fondamental pour un autre ordre d'enseignement au Luxembourg ou à l'étranger et qui n'ont pas atteint le socle de compétences du cycle d'apprentissage qu'ils ont fréquenté, reçoivent un bilan des compétences établi par le titulaire de classe qui indique les niveaux de compétence atteints par l'élève dans les différents domaines de développement et d'apprentissage, tels qu'ils sont définis dans l'annexe 1 du règlement grand-ducal du 1^{er} août 2011 fixant le plan d'études pour les quatre cycles de l'enseignement fondamental.

Un bilan des compétences est également établi pour les élèves qui quittent l'enseignement fondamental avant la fin d'un cycle d'apprentissage afin de poursuivre leurs études dans un autre pays.

Art. 10. Le plan d'études définit pour chaque cycle d'apprentissage le socle de compétences à atteindre par un élève pour suivre avec fruit l'enseignement dans le cycle subséquent. Sont uniquement pris en compte pour la décision de promotion les socles de compétences définis pour les branches des domaines de développement et d'apprentissage mentionnés à l'article 7 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental à l'alinéa 1, points 1 et 2 et à l'alinéa 2, points 1 et 2, à l'exception de la langue française au deuxième cycle d'apprentissage et de la langue luxembourgeoise aux deuxième, troisième et quatrième cycles.

Art. 11. Sur décision de l'équipe pédagogique, consignée sur le bilan de fin de cycle, un élève qui, après une année d'enseignement, a atteint le socle de compétences défini pour le cycle, peut être admis au cycle suivant. En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès de l'inspecteur d'arrondissement qui statue endéans un mois.

Art. 12. Sur décision de l'équipe pédagogique, un élève peut bénéficier d'une année supplémentaire pour atteindre le socle de compétences du cycle. Avant la prise de décision et dès que des difficultés d'apprentissage apparaissent, les élèves concernés bénéficient des mesures de différenciation pédagogique prévues à l'article 22 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental. Les parents sont régulièrement informés des progrès de leur enfant.

La décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier trimestre de la deuxième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de cette année. Si l'élève a fréquenté une classe d'éducation précoce au premier cycle, la décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier trimestre de la troisième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de cette année.

Après concertation avec les parents, l'équipe pédagogique leur communique la décision de recourir à une année supplémentaire avant le 15 juin de l'année scolaire en cours.

En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès de l'inspecteur d'arrondissement qui statue endéans un mois.

Словник термінів

Навички

Здатність виконувати завдання на основі сукупності набутих знань, умінь і установок. Оцінювання навичок є підсумковим оцінюванням, яке проводиться в кінці семестру, посилаючись на цілі, визначені на кінець циклу.

Пріоритетні навички

Для сфер розвитку та навчання (мови, математика та природничі науки) навички, на які в першу чергу спрямовано навчальний план, перераховані на вступній сторінці, розрізняючи базовий рівень і просунутий рівень.

Базовий рівень

Система оцінювання, що представляє навички, які повинні бути опановані в кінці кожного циклу.

Просунутий рівень

Система оцінювання, що представляє навички, які перевищують очікування наприкінці кожного циклу.

Триместр		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Просунутий рівень	досягнуто									
	в процесі набуття									
Базовий рівень	досягнуто									
	в процесі набуття									

Інший рівень

Для учнів, які отримують адаптоване до їхніх потреб викладання у певних сферах, учитель або навчальний колектив пропонують індивідуальний підхід при оцінюванні, якщо необхідно, щодо нижчого або вищого рівня компетентності данного учня.

Інший рівень: C2 C3

Продуктивність

Продуктивність – це дія учня, спрямована на досягнення контекстного завдання. Продуктивність – це одноразова мобілізація ресурсів (знань, умінь, стратегій і методів) для розвитку та досягнення навичок в одній або кількох сферах навчання.

Оцінювання ефективності здійснюється з використанням відповідних засобів, якими є, зокрема, усні чи письмові завдання, таблиці спостереження, консультації з індивідуальними чи колективними планами роботи, аналіз продуктивності учнів, інвентаризація робочих та особистих проєктів, а також індивідуальні чи невеликі групові дискусії.

Оцінка продуктивності — це оцінка, яка виконується в один або кілька конкретних моментів стосовно предметів, які вивчалися протягом семестру, і на основі плану навчання.

A+абоA=дуже добре

B+абоB=добре

C+абоC=задовільно

D+абоD=не достатньо

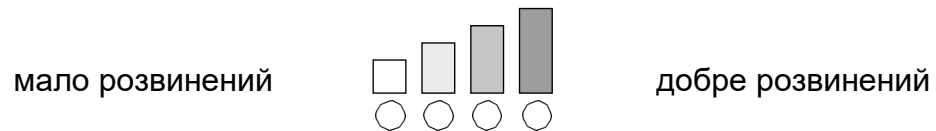
Продуктивність учня

Міждисциплінарні навички

Компетенції, спрямовані на загальні цілі базової освіти, які мають бути інтегровані в усі сфери розвитку та навчання.

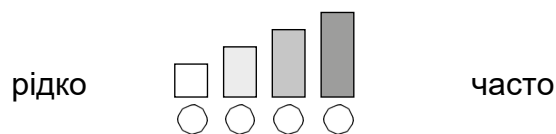
З цією метою вчителі організують свою навчальну діяльність у структурований спосіб, вдаючись, наскільки це можливо, до різноманітних і трансдисциплінарних ситуацій, віддаючи перевагу автономії учнів.

Оцінка поперечних навичок здійснюється за шкалою:



Учень у своєму навчанні / Учень у своєму класі

Оцінка активності та поведінки учня в різних навчальних ситуаціях. Ця оцінка проводиться за шкалою:



Спостереження та висновки

У відповідних випадках класний керівник може описати прогрес учня та труднощі щодо основних компетенцій, визначених навчальним планом. Примітки, що зберігаються в цих заголовках, дозволяють кваліфіковано інтерпретувати оцінку навичок і результатів, виражених у таблицях і шкалах оцінювання.

Міждисциплінарні навички

Розумові процеси

- Сприймати інформацію
- Обробляти інформацію
- Запам'ятовувати інформацію
- Використовувати інформацію
- Створювати нову інформацію
- Передавати інформацію

Способи навчання

- Вчитися навчатися
- Навчатися свідомо і самостійно
- Контролювати своє навчання
- Поєднувати своє навчання і хороше внутрішнє самопочуття

• Використання ЗМІ (засобів масової інформації)

- Свідомо обирати і використовувати пропозиції медіа
- Розробляти і розповсюджувати власні медіа
- Розуміти і оцінювати конструкції медіа
- Розпізнавати та робити висновки про вплив медіа

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Розумовий процес									
Способи навчання									
Використання ЗМІ									

Дата	Спостереження та висновки

МАТЕМАТИКА

Необхідні навички у циклі 3

Базовий рівень

Простір і геометричні форми

- Орієнтуватися за планом або за описом маршруту
- Розпізнавати, описувати, називати та класифікувати поверхні та тверді тіла відповідно до їх сторін, вершин, гранів або ребер
- Розпізнавати та описувати речі, які повторюються в геометричному тілі та продовжити його формування
- Визначати площу поверхні, покриваючи її одиничними поверхнями
Реконструювати просту геометричну фігуру, використовуючи обертальну симетрію та дзеркальну симетрію
- Розпізнавати всі осі симетрії у звичайних фігурах та створювати симетричні моделі

Числа і дії з ними

- Представляти, читати та записувати числа в числовому просторі від 0 до 1 000 000
- Вміти виділяти десятки, сотні та тисячі з числа
- Знати таблицю множення від 0×0 до 9×9
- Знати, як використовувати письмовий спосіб обчислення додавання, віднімання та множення в просторі чисел від 0 до 100 000
- Розрізняти та порівнювати алгоритми, вивчені у класі, для ефективного виконання обчислень

Величини і вимірювання

- Розуміти, що розміри виражаються як числом, так і одиницями виміру;
Знати та вміти користуватися типовими умовними одиницями довжини, кількості грошей, часу, ємності та маси;
- Робити типові перетворення за допомогою таблиці чисел (м-см, євро-цент, кг-г);
 - Розширити та поглибити розумове уявлення, пов'язане з одиницями часу (рік, місяць, тиждень, день, година, хвилина, секунда);

Арифметичні задачі

- Вибирати серед інформації найважливішу інформацію, необхідну для вирішення завдання
- Використовувати свої раніше набуті знання, та стратегії для вирішення завдання;
- Розв'язувати задачі, що містять не менше 3х цифрових значень і 2 арифметичні дії математичною мовою завдяки вивченим прийомам,

Просунутий рівень

Простір і геометричні форми

- Розпізнавати, описувати та використовувати точки орієнтування в просторі (план-, карта-...);
- Зображати та креслити паралельні та перпендикулярні прямі;
- Порівнювати плоску поверхню з поверхнями, що її утворюють;

Числа і дії з ними

- Знати, як користуватися таблицею чисел (мільйони, сотні тисяч, десятки тисяч, тисячі, сотні, десятки, одиниці);
- Вміти писати та самостійно виконувати всі чотири арифметичні дії у цифровому просторі від 0 до 10 000 000
- Розставляти натуральні числа від 0 до 1 000 000

Просунутий рівень

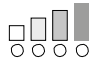



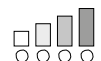




Величини і вимірювання

- Обирати відповідні одиниці та засоби для вимірювання довжини, ємності, маси, та часу.

Розв'язання арифметичних задач

- Розробляти та вибирати індивідуальні стратегії
- Вивчити інші способи пошуку рішень, порівняти їх зі своїм індивідуальним підходом, і подумати разом про найкраще рішення.
- Перевірити спосіб розв'язування задачі, яка складається з кількох етапів, і пояснити результат.

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Старанність									

Дата	Спостереження і висновки

НІМЕЦЬКА МОВА

Необхідні навички у циклі 3










Базовий рівень

Усне відтворення і комунікації	Сприйняття на слух
<ul style="list-style-type: none">• Подавати просту та знайому тему (домашня тварина, улюблені ігри/спорт тощо)• Говорити вільно, використовуючи основні слова (слова часто вживані), і елементарні конструкції синтаксу, що впливають із матеріалу з можливими помилками в граматиці, і морфології• Розповісти коротке оповідання• Самостверджуватись, висловлювати особисту точку зору шляхом її обґрунтування• Дотримуватись правил ввічливості (не перебивати інших, слухати)	<ul style="list-style-type: none">• Виділити основні моменти того, що говорить співрозмовник на знайомі та звичайні теми.• Розпізнати та відновити основну інформацію з прослуханого документа (передавач, цільова аудиторія, контекст, інтонація)• Виділяти і описувати інформацію з тексту (особи/персонажі, час, місце, дії, наміри)• Розпізнавати та порівнювати різні прослухані документи (історії, інтерв'ю, рекламні ролики, тощо...) і виділяти характерні елементи
Письмове відтворення	Розуміння тексту
<ul style="list-style-type: none">• Складати короткі повідомлення як відповіді на поставлені запитання• Писати короткі оповідання за серією зображень• Складати різні тексти, які пояснюють призначення чогось• Використовувати стратегії правопису (артикуляція, відображення та запам'ятовування)• Перевірка орфографії, мобілізація знань, орфографічних та граматичних стратегій, вивчених протягом циклу• Правильно писати основну лексику, пов'язану з темами, які розглядаються під час уроку• Правильно використовувати вивчені на уроці синтаксичні конструкції	<ul style="list-style-type: none">• Читати про себе з адаптованою швидкістю, а також розуміти текст із кількох абзаців які містять знайомі слова, і довести, що він розуміє суть тим, що вміє переформулювати найважливіші елементи.• Виразно читати вголос, красиво висловлюючись (з підготовкою). Формулювати гіпотези та перевіряти їх у контексті чи ілюстрації.• Використовувати та інтерпретувати підказки, які супроводжують текст(заголовок, вигляд на сторінці, ілюстрації...)• Відповідати на запитання типу «хто?», « де? », " що? » ...• Розрізняти реальність і вигадку• Розрізняти різні типи тексту

Просунутий рівень

Усне відтворення і комунікації	Сприйняття на слух
<ul style="list-style-type: none">• Висловлюватись чітко, плавно та структуровано• Говорити вільно, правильно використовуючи відомі граматичні структури (наприклад, позначки часу, сурядні та підрядні речення)• У разі сумнівів запитувати додаткову інформацію• Використовувати елементи просодики, міміку та жести• Адапуватися до реакції аудиторії	<ul style="list-style-type: none">• Звертати увагу на важливі елементи• Розпізнавати інформацію, яка неявно сформульована• Висловлювати свою думку детально й адаптовано до ситуації, а також виділяти характерні елементи з різних прослуханих текстів (інтерв'ю, декламації...)
Письмове відтворення	Розуміння тексту
<ul style="list-style-type: none">• Упорядковувати свої ідеї за допомогою адаптованих методів (списків, схематичних карт, пояснення...)• Брати приклади з типових текстів, проаналізованих під час читання• Дотримуватися зовнішнього вигляду тексту на папері (прогалини, заголовок, відстань між словами...)• Дотримуватися основних правил інтонації (крапка, знак оклику, знак питання, кома, двокрапка, лапки)• Уміти правильно і самостійно писати слова і вирази, вивчені на уроці, користуючись відповідними допоміжними засобами (одномовний словник тощо).	<ul style="list-style-type: none">• Розпізнавати та порівнювати різні види тексту, розпізнавати роль різних типів тексту• Визначати та описувати персонажів, місця, розвиток сценарію, розрізняти ставлення, почуття, можливі конфлікти• Характеризувати та тлумачити риси характеру персонажів• Обґрунтовувати свою думку, спираючись на конкретні фрагменти тексту• Формувати особисту думку• Відповідати на запитання типу «чому? »

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Старанність									

Дата	Спостереження і висновки

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Необхідні навички у циклі 3










Базовий рівень

Усне відтворення і комунікації	Сприйняття на слух
<ul style="list-style-type: none">Відповідати короткими реченнями та простими виразами на запитання, поставлені в контексті класуНадавати просту інформацію про себе та своє оточення Говорити, використовуючи часто повторювані слова та фрази, які були вивчені на уроціВикористовувати прості граматичні конструкції, вивчені напам'ять Прочитати вголос, звертаючись до слухача, правильно вимовляючи, дотримуючись інтонаціїБрати участь у організованому спілкуванні в класі	<ul style="list-style-type: none">Розуміти прості повідомлення про вашу особу, ваше оточення... Слухати і глобально розуміти прості тексти, коли той, хто говорить, говорить повільно, чітко, роблячи паузиВикористовувати підказки, які супроводжують текст (заголовок, ілюстрації, фоновий шум...)Визначати тему та головну думку текстуВідповідати на запитання типу «хто? » « де? " " що? "...Сформулювати особисту оцінку, пояснити подобається вам це чи ні
Письмове відтворення	Розуміння тексту
<ul style="list-style-type: none">Точно копіювати текст, над яким працювали у класі. Виконувати перевірку за формальним принципом (знаки пунктуації, правопис, що регулярно використовується)Писати невеликі пригоди або історії, пов'язані з ілюстраціями використовуючи обмежений словниковий запас, включаючи лише слова, які найчастіше вживаються в класі, говорити безперервно кількома простими реченнями.Брати приклад з текстових моделей, проаналізованих під час читання, щоб інтегрувати їх у письмові твори.	<p>Прочитати про себе короткий, добре структурований текст протягом заздалегідь визначеного періоду часу та продемонструвати загальне розуміння у відповідях на запитання</p> <ul style="list-style-type: none">Читати загалом, читати вибірково, шукати в тексті виразні деталіВикористовувати та інтерпретувати підказки, що супроводжують текст (заголовок, розташування на папері, ілюстрації...)Відповідати на запитання типу «хто? » « де? " " що? "...Розрізняти реальність і вигадкуРобити прості висновки

Просунутий рівень

Усне відтворення і комунікації	Сприйняття на слух
<ul style="list-style-type: none">Розказати про особистий досвідНадати інформацію про тему, яка нас цікавитьВиконувати невелику роль у виставіВисловлюватись зрозуміло і за допомогою коротких і простих фраз	<ul style="list-style-type: none">Дотримуватись простої розмови на знайомі темиВизначати основні складові тексту (місце, люди, хронологічний порядок подій тощо...)Ставити мету, що слід виділити з тексту перед прослуховуванням і перед його повторним прослуховуванням
Письмове відтворення	Розуміння тексту
<ul style="list-style-type: none">Описати особистий досвід кількома простими реченнямиВикористовувати у вільному письмі базову лексику та елементарні граматичні структури, вивчені під час урокуПеревіряти орфографію, мобілізувати знання та стратегії щодо орфографії та граматики вивченої протягом циклу (конспекти, тематичний лексикон)	<ul style="list-style-type: none">Розрізняти та опрацьовувати різні типи функціональних текстів, іноді ілюстрованих, представлених на різних носіях, включаючи нелінійні тексти (таблиці, діаграми тощо)Скориговувати своє ставлення до тексту залежно від його змістуСтежити за розвитком тексту, його структурою, визначати етапи, важливі фрагменти текстуОбґрунтовувати свою думку, спираючись на конкретні уривки

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Старанність									

Дата	Спостереження і висновки

Люксембурзька мова

Необхідні навички у циклі 3

Базовий рівень

Усне відтворення і комунікації

- Реагувати, висловлюючи обгрунтовану точку зору
- Презентувати тему, яка обговорювалась на уроці
- Слухати і враховувати сказане
- Висловлюватись спонтанно, плавно та структуровано
- Інсценізувати та інтерпретувати персонажів з емоціями, особистим досвідом, повсякденними ситуаціями...
- Використовувати складні речення: сурядні (і, але), причинові та часові підрядні

Сприйняття на слух

- Визначати сюжет і головну думку репліки свого співрозмовника
- Визначати та відновлювати суттєву інформацію прослуханого тексту (передавач, аудиторія, контекст, намір)
- Висловлювати свою думку в тонкій і адаптованій до ситуації формі, визначати характерні елементи різних типів текстів для аудіювання, (інтерв'ю, оповідання, рекламного ролика тощо...)
- Відповідати на запитання « хто ? », « де ? », « що ? »

Розуміння тексту

- Відповідати на запитання « хто? », « де ? », « що ? »...
- Читати текст про себе, з відповідною швидкістю, із знайомою лексикою, та демонструвати загальне розуміння у відповідях на запитання
- Використовувати та інтерпретувати підказки, які супроводжують текст (заголовок, формат, ілюстрації тощо...)
- Визначати та усно відновляти суттєву інформацію, головну тему.

Просунутий рівень

Усне відтворення і комунікації

- Самоствердження, висловлення особистої точки зору шляхом її обгрунтування.
- Обговорювати та розв`язувати конфлікти з іншими.
- Розповідати про особистий досвід перед іншими, враховуючи хронологічний порядок описаних подій: місце, моментів, персонажів і дій.
- Старатися пояснювати своє мислення
- Використовувати точний, різноманітний та доречний словниковий запас.









Сприйняття на слух

- Розуміти структуру усного тексту (хронологія, етапи схема розповіді, тощо...)
- З`ясувати значення нових слів із контексту.
- Виділити і описати інформацію(персонажів, часу, місця, дії, намірів) тексту.
- Звертати увагу на суттєві елементи.
- Сформулювати особисту оцінку.

Розуміння тексту

- Читати плавно та виразно уривки тексту з люксембурзької дитячої літератури.
- Формулювати гіпотези та перевіряти їх відповідно до контексту або ілюстрацій.
- Визначення ключових слів.
- Формулювання особистої оцінки.
- Розуміти розвиток сценарію, розрізняти ставлення, почуття можливі конфлікти.
- Визначати та порівнювати різні типи текстів, розпізнавати їхні функції.
- Стежити за розвитком тексту, його структурою, визначати етапи, важливі фрагменти в тексті.

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Старанність									

Дата	Спостереження і висновки

Введення в наукові дисципліни

Необхідні навички у циклі 3

Базовий рівень

Людина	Природа
<ul style="list-style-type: none">Розуміти основні функції організмуПроаналізувати та задокументувати свої особисті звички в харчуванні	<ul style="list-style-type: none">Назвати основні характеристики рослин і тваринНа характерному прикладі точно описати еволюцію тварини чи рослини (н.п.р жабка, вишневий цвіт)Зрозуміти та пояснити пристосування тварин (до місця проживання, пори року, їжі тощо)Пояснити різноманітне використання рослин у харчуванні людини за допомогою конкретного прикладу (фрукти та овочі)Ведення щоденника про еволюцію тварин або рослин на протязі певного часу

Технології	Простір і час
<ul style="list-style-type: none">Використовувати прості засоби для розпізнання технічних особливостей (наприклад, письмові інструменти, молотки)Формулювати запитання в рамках дослідження (вільного чи спрямованого), висловлювати гіпотези щодо спостережених явищЗбирати та порівнювати даніПорівнювати та описувати протікання процесу виготовлення продукту від основного матеріалу до кінцевого продукту, наприклад, молока або хлібаРозпізнавати та описувати простий технічний процес виробництва та помірковувати над його користю і призначенням	<ul style="list-style-type: none">Пізнавати/досліджувати місце свого оточення/район, свою місцевість, комуну, та визначати специфікуРозуміти структуру та розподіл просторів, представляти їх і орієнтуватисяПорівнювати та оцінювати приміщення та їхнє обладнанняРозуміти основні екзистенціальні функції (житло, робота, їжа, відпочинок, пересування тощо) в комуні<ul style="list-style-type: none">Знайомство з комуну/муніципалітетом як установою на службі громадянПровести тривале спостереження (зміни погоди в залежності від пори року)Сформулювати за допомогою свідчень з минулого (наприклад, у найближчій родині, в районі/селі) запитання та гіпотези щодо умов життя попередніх поколіньПерелічити спільні моменти та відмінності порівняно з умовами життя попередніх поколінь (батьки, діди, бабусі, прадіди)

Просунутий рівень

Людина	Природознавство
<ul style="list-style-type: none">Розмірковувати про права та обов'язки дітей щодо відповідальної поведінки стосовно особистого здоров'я та доброго самопочуття	<ul style="list-style-type: none">Використовувати прості ключові рішенняЗнаходити достатньо матеріалу в спеціальних інформаційних книгах, а також в ІнтернетіСамостійно розробити ключове рішення для визначення рослин (наприклад видів дерев, корисних рослин)Формулювати гіпотези про явища природиОцінювати вплив людини на освоєння природних просторів

Технології	Простір і час
<ul style="list-style-type: none">Перевірити гіпотези на практиці, перевірити пропозиції рішеньРозуміти важливе значення технічних винаходів для людського суспільстваПояснити розвиток (попередніх) подій, зміни та наслідки технічних винаходів у часіПредставити процес виробництваЗадокументуйте своє спостереження або дослідження об'єкта, приладу, пристрою чи тесту, наприклад, графічно у формі ескізу чи малюнка з анотацією, або як «аркуш з описом» і поясніть це усно	<ul style="list-style-type: none">Використовуйте різні методи з метою отримання інформації та збору даних н.п.р. з аерофотознімків/або з плану того місця чи того району, читання та використання картографічного матеріалу регіону.Використовуйте компас для орієнтуванняПерерахуйте та висловіть свою думку щодо деяких простих статистичних даних (наприклад, розвиток населення з часом)Розпізнавати еволюцію міського району/села чи місцевої громади з часом, шукати та розуміти причиниДосліджувати своє оточення, щоб знайти свідків історіїПорівнювати минулий і теперішній спосіб життя

Людина

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Продуктивність учня

Природознавство

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Продуктивність учня

Технології

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Продуктивність учня

Простір і час

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Продуктивність учня

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Старанність									

Дата	Спостереження і висновки

ВИРАЖЕННЯ ЧЕРЕЗ ТІЛО , ПСИХОМОТОРИКА, СПОРТ ЗДОРОВ'Я

Фізична культура

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Продуктивність учня

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Плавання

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Продуктивність учня

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Старанність									

Дата	Спостереження і висновки

Введення в творчість і мистецтво











Образотворче мистецтво

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продуктивність учня	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Музика

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продуктивність учня	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Старанність										

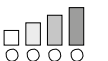
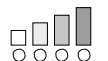
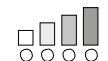







Дата	Спостереження і висновки

Життя в суспільстві та цінності

Життя і суспільство

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продуктивність учня	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Продуктивність										

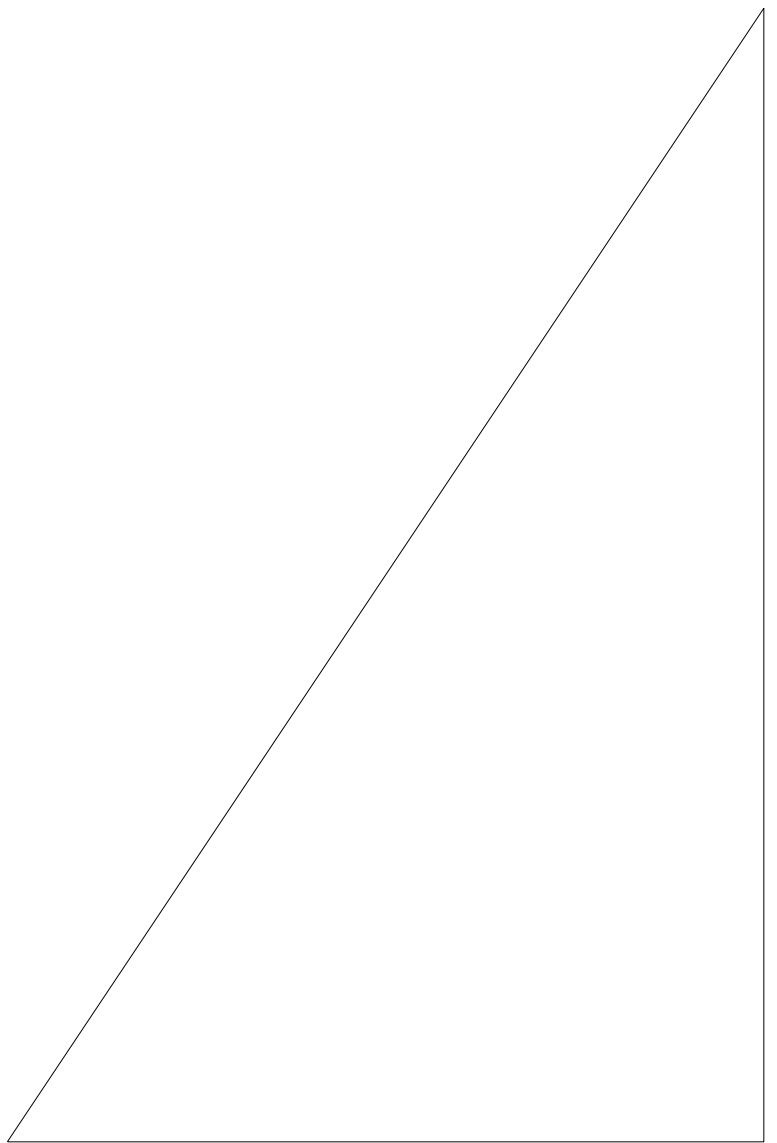
Дата	Спостереження і висновки

КІЛЬКІСТЬ ПРОПУСКІВ

Триместр	Відсутність з довідкою	Відсутність без довідки
1	.....Г	.....Г
2	.....Г	..... Г
3	..... Г	..... Г
4	.....Г	.....Г
5	.....Г	.....Г
6	.....Г	.....Г
7	.....Г	.....Г
8	..... Г	.....Г
9	.....Г	.....Г

Зміна школи

		Назва школи / населений пункт	Дата	Ім'я та підпис вчителя
1	Виписка зі школи			
	Реєстрація в школі			
2	Виписка зі школи			
	Реєстрація в школі			
3	Виписка зі школи			
	Реєстрація в школі			
4	Виписка зі школи			
	Реєстрація в школі			
5	Виписка зі школи			
	Реєстрація в школі			
6	Виписка зі школи			
	Реєстрація в школі			
7	Виписка зі школи			
	Реєстрація в школі			
8	Виписка зі школи			
	Реєстрація в школі			





GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG