



ЗВІТ ДОСЯГНЕНЬ В НАВЧАННІ

ЦИКЛ 2

початкова школа

Прізвище:

ім'я :



GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

ЗВІТ ДОСЯГНЕНЬ В НАВЧАННІ

ЦИКЛ 2

ПОЧАТКОВА ШКОЛА

ÉDUCATION NATIONALE

Учень

Прізвище : Матрикуль :

Ім'я : Школа :

Вчителі

Пан/ Пані Пан/ Пані Пан/ Пані Пан/ Пані

Інші члени педагогічного колективу

Напрямки розвитку та навчання

П а н /Пані
П а н /Пані
П а н /Пані
П а н /Пані
П а н /Пані
П а н /Пані

Дата

Підпис батьків / Відповідального за навчання

Підпис класного керівника

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Своїм підписом, батьки або відповідальний за навчання засвідчують, що вони ознайомились з цим документом на зустрічі, як це передбачено відповідним розпорядженням Великого Герцогства.

Extraits de la loi modifiée du 6 février 2009 relative à l'obligation scolaire

Art. 3. La formation scolaire favorise l'épanouissement de l'enfant, sa créativité et sa confiance en ses capacités. Elle lui permet d'acquérir une culture générale, le prépare à la vie professionnelle et à l'exercice de ses responsabilités de citoyen dans une société démocratique. Elle l'éduque aux valeurs éthiques fondées sur la Déclaration universelle des droits de l'homme et l'amène à respecter l'égalité entre les filles et les garçons. Elle constitue la base de l'éducation permanente.

Les familles sont associées à l'accomplissement de ces missions. Pour favoriser l'équité des chances, des dispositions appropriées rendent possible l'accès de chacun, en fonction de ses aptitudes et de ses besoins particuliers, aux différents types ou niveaux de la formation scolaire.

Extraits de la loi modifiée du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental

Art. 7. [...] Les deuxième, troisième et quatrième cycles de l'enseignement fondamental comprennent les domaines de développement et d'apprentissage suivants:

1. l'alphabetisation, les langues allemande, française et luxembourgeoise, ainsi que l'ouverture aux langues;
2. les mathématiques;
3. l'éveil aux sciences et les sciences humaines et naturelles;
4. l'expression corporelle, la psychomotricité, les sports et la santé;
5. l'éveil à l'esthétique, à la création et à la culture;
6. la vie en commun et les valeurs enseignées à travers le cours « vie et société ». [...]

Art. 9. Chaque classe est dirigée par un instituteur; désigné titulaire de classe dans le cadre de l'organisation scolaire. Le titulaire de classe a pour mission:

1. d'amener; par des mesures de différenciation pédagogique, ses élèves à atteindre les objectifs définis par le plan d'études;
2. de documenter l'organisation des activités scolaires et les parcours de formation des élèves;
3. d'évaluer régulièrement les apprentissages des élèves;
4. d'informer périodiquement les parents dès que des difficultés scolaires apparaissent;
5. d'engager un dialogue avec les parents dès que des difficultés scolaires apparaissent;
6. d'organiser régulièrement des réunions d'information et de concertation avec les parents des élèves; [...]

Art. 22. En principe, chaque élève soumis à l'obligation scolaire parcourt un cycle de l'enseignement fondamental en deux années. Pour permettre aux élèves d'atteindre les objectifs fixés par le plan d'études dans le temps imparti, les équipes pédagogiques s'appuient sur les dispositifs et les mesures de différenciation pédagogique suivants:

1. des dispositifs de différenciation des parcours de formation à l'intérieur de la classe pour aider les élèves qui éprouvent des difficultés et pour stimuler les élèves qui manifestent des aptitudes particulières;
2. des mesures de décloisonnement consistant à permettre à des élèves de différentes classes d'être regroupés temporairement selon leurs besoins, leurs intérêts ou leur niveau de compétence;
3. la possibilité offerte à un élève de suivre des enseignements dans un autre cycle;
4. des mesures d'accompagnement décidées en fin de cycle pour être mises en œuvre au cycle suivant selon les besoins de l'élève.

Art. 24. Les apprentissages sont régulièrement évalués par le titulaire de classe. L'évaluation est au service des apprentissages. Elle a pour objectifs:

1. l'observation du travail de l'élève et l'adaptation de l'enseignement à ses besoins;
2. l'information régulière de l'élève, de ses parents et du personnel intervenant sur les progrès réalisés;
3. la prise de décisions motivées en relation avec la progression de l'élève au cours et à la fin du cycle.

L'évaluation situe la performance de l'élève à la fois par rapport aux connaissances antérieures et par rapport aux apprentissages témoignant de la maîtrise des objectifs définis par le plan d'études.

Chaque élève reçoit un dossier d'évaluation desqu'il est soumis à l'obligation scolaire. Ce dossier documente la progression des apprentissages de l'élève et certifie à la fin de chaque cycle que l'élève a développé le socle de compétences pour suivre avec fruit l'enseignement dans le cycle subséquent.

Il accompagne l'élève jusqu'à la fin de sa scolarité au sein de l'enseignement fondamental. Le titulaire de classe est responsable de la tenue du dossier. [...]

Extraits du règlement grand-ducal modifié du 6 juillet 2009 déterminant les modalités d'évaluation des élèves ainsi que le contenu du dossier d'évaluation

Art. 2. Au cours d'un cycle d'apprentissage, l'évaluation est formative. L'évaluation formative répond aux principes suivants: 1. Elle donne à chaque élève l'occasion de montrer ce qu'il sait et ce qu'il est capable de faire.

2. Elle porte plutôt sur la mobilisation des compétences dans des situations concrètes que sur l'assimilation et la reproduction de connaissances isolées.
3. Elle tient compte des différentes manières d'apprendre des élèves et des différences qui existent entre les élèves par rapport à leur développement cognitif, langagier, moteur, affectif et social.
4. Elle permet aux élèves de se rendre compte de leur progrès: elle les encourage à se poser des questions sur leur progression, à expliquer et à documenter leur démarche d'apprentissage et leurs stratégies de réflexion.

A la fin d'un cycle, l'évaluation est certificative. L'évaluation certificative se base sur une variété de travaux pour témoigner de l'atteinte du socle de compétences du cycle ou d'un niveau de compétence inférieur ou supérieur.

Art. 3. L'évaluation formative est un facteur essentiel de motivation, de confiance en soi et de progrès des élèves. Elle informe l'élève, ses parents, le titulaire de classe et, le cas échéant, l'équipe pédagogique sur les progrès accomplis, les difficultés à surmonter et les apprentissages à réaliser afin d'atteindre le socle de compétences défini pour le cycle ou, par après, un niveau de compétence supérieur. Elle influence les actions pédagogiques que le personnel enseignant met en oeuvre et le choix des moyens didactiques appropriés. Elle aide l'élève à prendre conscience de ses acquis et de sa façon d'apprendre et à développer de nouvelles stratégies d'apprentissage.

Art. 5. Au cours des deuxième, troisième et quatrième cycles, l'évaluation formative est utilisée couramment et de façon équilibrée. Elle examine d'une part le degré de maîtrise de connaissances et de savoir-faire spécifiques liés à une compétence et d'autre part le degré de développement des compétences à développer conformément au plan d'études. Elle se pratique à l'aide d'outils de collecte appropriés, que sont notamment les tâches orales ou écrites, les grilles d'observation, la consultation de plans de travail individuels ou collectifs, l'analyse de productions d'élèves, l'inventaire des travaux et des projets personnels ainsi que les discussions individuelles ou en petit groupe. Les erreurs inhérentes à chaque démarche d'apprentissage ne pénalisent pas les élèves, mais constituent des indicateurs utiles à leur égard et à celui du personnel enseignant.

(Règl. g.-d. du 16 décembre 2011)

Art. 6. Au cours des deuxième, troisième et quatrième cycles, les parents participent trimestriellement à des échanges individuels organisés par le titulaire de classe sur les progrès accomplis par leur enfant dans les différents domaines de développement et d'apprentissage définis à l'article 7, alinéa 2 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental. Au cours de l'année scolaire, les parents sont informés par le titulaire de classe chaque fois que des difficultés en relation avec la progression de l'élève apparaissent. [...]

Art. 6bis. Les élèves qui au cours des cycles 2, 3 ou 4 quittent l'enseignement fondamental pour un autre ordre d'enseignement au Luxembourg ou à l'étranger et qui n'ont pas atteint le socle de compétences du cycle d'apprentissage qu'ils ont fréquenté, reçoivent un bilan des compétences établi par le titulaire de classe qui indique les niveaux de compétence atteints par l'élève dans les différents domaines de développement et d'apprentissage, tels qu'ils sont définis dans l'annexe 1 du règlement grand-ducal du 1^{er} août 2011 fixant le plan d'études pour les quatre cycles de l'enseignement fondamental.

Un bilan des compétences est également établi pour les élèves qui quittent l'enseignement fondamental avant la fin d'un cycle d'apprentissage afin de poursuivre leurs études dans un autre pays.

Art. 10. Le plan d'études définit pour chaque cycle d'apprentissage le socle de compétences à atteindre par un élève pour suivre avec fruit l'enseignement dans le cycle subséquent. Sont uniquement pris en compte pour la décision de promotion les socles de compétences définis pour les branches des domaines de développement et d'apprentissage mentionnés à l'article 7 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental à l'alinéa 1, points 1 et 2 et à l'alinéa 2, points 1 et 2, à l'exception de la langue française au deuxième cycle d'apprentissage et de la langue luxembourgeoise aux deuxième, troisième et quatrième cycles.

Art. 11. Sur décision de l'équipe pédagogique, consignée sur le bilan de fin de cycle, un élève qui, après une année d'enseignement, a atteint le socle de compétences défini pour le cycle, peut être admis au cycle suivant. En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès de l'inspecteur d'arrondissement qui statue endéans un mois.

Art. 12. Sur décision de l'équipe pédagogique, un élève peut bénéficier d'une année supplémentaire pour atteindre le socle de compétences du cycle. Avant la prise de décision et dès que des difficultés d'apprentissage apparaissent, les élèves concernés bénéficient des mesures de différenciation pédagogique prévues à l'article 22 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental. Les parents sont régulièrement informés des progrès de leur enfant.

La décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier trimestre de la deuxième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de cette année. Si l'élève a fréquenté une classe d'éducation précoce au premier cycle, la décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier trimestre de la troisième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de cette année.

Après concertation avec les parents, l'équipe pédagogique leur communique la décision de recourir à une année supplémentaire avant le 15 juin de l'année scolaire en cours.

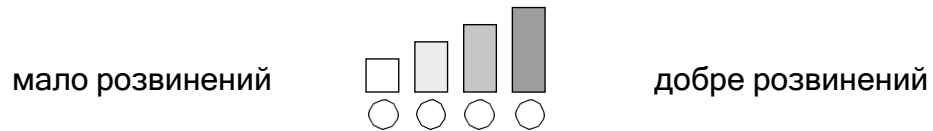
En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès de l'inspecteur d'arrondissement qui statue endéans un mois.

Міждисциплінарні навички

Компетенції, спрямовані на загальні цілі базової освіти, які мають бути інтегровані в усі сфери розвитку та навчання.

З цією метою вчителі організують свою навчальну діяльність у структурований спосіб, вдаючись, наскільки це можливо, до різноманітних і трансдисциплінарних ситуацій, віддаючи перевагу автономії учнів.

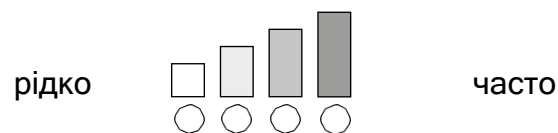
Оцінка поперечних навичок здійснюється за шкалою:



Учень у своєму навчанні / Учень у своєму класі

Оцінка активності та поведінки учня в різних навчальних ситуаціях.

Ця оцінка проводиться за шкалою:



Спостереження та висновки

У відповідних випадках класний керівник може описати прогрес учня та труднощі щодо основних компетенцій, визначених навчальним планом.

Примітки, що зберігаються в цих заголовках, дозволяють кваліфіковано інтерпретувати оцінку навичок і результатів, виражених у таблицях і шкалах оцінювання.

Міждисциплінарні навички

Розумові процеси	Способи навчання
------------------	------------------

- Сприймати інформацію
- Обробляти інформацію
- Запам'ятовувати інформацію
- Використовувати інформацію
- Створювати нову інформацію
- Передавати інформацію

- Навчитися вчитися
- Навчатися свідомо і самостійно
- Контролювати своє навчання
- Поєднувати своє навчання і хороше внутрішнє самопочуття

Використання ЗМІ (засобів масової інформації)

- Свідомо обирати і використовувати пропозиції медіа
- Розробляти і розповсюджувати власні медіа
- Розуміти і оцінювати конструкції медіа
- Розпізнавати та робити висновки про вплив медіа

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Розумовий процес									
Способи навчання									
Використання ЗМІ									

Дата	Спостереження та висновки

МАТЕМАТИКА

Необхідні навички у циклі 2

Базовий рівень

Простір і геометричні форми

- Розташовувати об'єкти по відношенню до себе та по відношенню до інших об'єктів (зліва/справа, зверху/знизу, спереду/заду, всередині/зовні);
- Розпізнавати і використовувати терміни відповідно до ситуації: квадрат, прямокутник, трикутник, диск, куб і куля
- Розпізнавати і описувати геометричні фігури і геометричні конструкції;
- Добудовувати прості геометричні фігури, використовуючи осьову симетрію;
- Визначати площу поверхні (квадрат, прямокутник, трикутник) і простих твердих тіл (куб, паралелепіпед) відповідними термінами, описувати і порівнювати їх властивості (сторони, вершини, грані).

Числа і дії з ними

- Порівнювати, упорядковувати та вставляти числа;
- Знати, як виконувати операції додавання і віднімання в межах від 0 до 100;
- Розвивати відчуття значення чисел і відтворювати числа від 0 до 100 в конкретному контексті;
- Усно виконувати додавання та віднімання в межах від 0 до 100 з максимум трьома значущими цифрами (наприклад, $57+6$) і виконувати прості дії множення за допомогою додавання в даних завданнях.

Величини і вимірювання

- Розпізнавати величини в життєвих ситуаціях;
- Розуміти, що одиниці використовуються для кількісної оцінки величин ;
- Користуватися інструментами для вимірювання величин;
- Використовувати умовні одиниці вимірювання довжини (см, віднімання та передавати результат усно, м), грошей (€), часу (год, д), місткості (л) і маси (кг);
- Розширити уявлення, пов'язані з часом;

Арифметичні задачі

- Переформулювати завдання своїми словами;
- Знаходити арифметичну дію, яка застосовується до задачі;
- Розв'язувати прості задачі на додавання та письмово або за допомогою малюнку

Просунутий рівень

Простір і геометричні форми

- Складати плани та прості карти та вміти ними користуватися;
- Продовжувати, переробляти та створювати геометричні орнаменти та структури;
- Вивчати периметр і площу поверхні;
- Визначати шляхом підрахунку одиничних поверхонь (квадрат, міліметровий папір тощо) площу та периметр простих поверхонь;
- Вміти продовжувати або створювати складні геометричні орнаменти

Числа і дії з ними

- Використовувати алгоритми та властивості системи нумерації, додавання та віднімання (асоціативність, комутативність тощо) для ефективно організації та виконання обчислень;
- Пояснювати спосіб підрахунку і вміти порівнювати різні підходи, які призвели до однакового результату

Величини і вимірювання

- Розширити уявлення про одиниці часу (записати дату, 15-хвилинні інтервали);
- Знати та уміти використовувати прості десяткові числа, які використовуються для позначення величин у життєвих ситуаціях: € та Cent;
- Приблизно визначати та порівнювати величини

Розв'язання арифметичних

- Скласти та усно пояснити процес вирішення задачі, вказавши різні етапи;
- Передбачити результат шляхом розрахунку, сформулювати та перевірити гіпотези, перевірити відповідність результату

Простір і геометричні форми

Інший рівень :

с3 с4

Триместр		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Просунутий рівень	досягнуто									
	в процесі набуття									
Базовий рівень	досягнуто									
	в процесі набуття									

Продуктивність учня

Числа і дії з ними

Інший рівень :

с3 с4

Триместр		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Просунутий рівень	досягнуто									
	в процесі набуття									
Базовий рівень	досягнуто									
	в процесі набуття									

Продуктивність учня

Величини і вимірювання

Інший рівень :

с3 с4

Триместр		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Просунутий рівень	досягнуто									
	в процесі набуття									
Базовий рівень	досягнуто									
	в процесі набуття									

Продуктивність учня

Рішення Задач

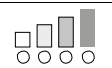

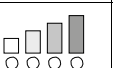
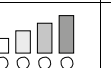

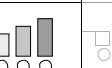



Інший рівень :

с3 с4

Триместр		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Просунутий рівень	досягнуто									
	в процесі набуття									
Базовий рівень	досягнуто									
	в процесі набуття									

Продуктивність учня

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Старанність									

Дата	Спостереження і висновки

НІМЕЦЬКА МОВА

Необхідні навички у циклі 2

Базовий рівень

Усне відтворення і комунікації	Сприйняття на слух
<ul style="list-style-type: none">Відповісти на запитання в контексті класуНадавати інформацію про себе та оточуючихВикористовувати вивчені на уроці слова і виразиПоважати правила спілкування (запитувати дозвіл висловитися, чекати своєї черги, не перебивати інших, слухати)Розуміти зміст і питання в контексті класуВизначати загальний зміст і головну думку слів свого співрозмовника;	<ul style="list-style-type: none">Активізувати попередні знанняВисловити припущення щодо змісту та перевіряти їхВідповісти на запитання, типу, «хто? », "де? ", " що ? »Використовувати та пояснювати підказки, які супроводжують тексти (контекст, фоновий шум, акустика, музика тощо)Формулювати особисту оцінку тексту, чи подобається він чи ні

Письмове відтворення	Розуміння тексту
<ul style="list-style-type: none">Спостерігати, виявляти та використовувати орфографічні стратегії для артикуляції, роздумів і запам'ятовуванняПравильно писати базову лексику, над якою працювали в класі (Schreibwortschatz)Записувати фонетично слова, які не входять до основного лексиконуРозробка та консультування колективних та/або індивідуальних довідкових засобів (списків слів, ілюстрованих словників тощо)Складати прості речення;Використовувати велику літеру на початку речень та у власних іменникахВикористовувати певні розділові знаки;Переписувати без помилокПисати слова групами або окремі певні типи текстів,Писати розбірливо і плавно	<ul style="list-style-type: none">Пояснювати невідомі слова в контексті, використовуючи графо-фонетичні відповідностіРозділяти слово на сигнальні групи, письмові склади та/або літериСкладати слово з його букв, складів та/або сигнальних групЧитати вголос, правильно артикулюючи і дотримуючись пунктуаціїФормулювати міркування та перевіряти їх відповідно до контексту чи ілюстраціїДолати труднощі з розумінням завдяки читанню, поверненню до прочитаного, перечитуванню, регулюванню швидкості читання тощоЧитати простий короткий текст про себе з відповідною швидкістю та демонструвати загальне розуміння у відповідях на запитанняРозказати, про кого чи про що йдеться у тексті

Просунутий рівень










Усне відтворення і комунікації	Сприйняття на слух
<ul style="list-style-type: none">Висловлювати свої думкиВисловлювати свої почуттяЗапитувати про надання додаткової інформації;Розказувати про особистий досвідОбговорювати факти, що виникли в класі, дотримуючись узгоджених правил	<ul style="list-style-type: none">Визначити та відновити головні компоненти, характерні для жанру тексту (персонажі, місце дії тощо)Провести коротку бесіду на тему, підготовлену на уроціДати характеристику героїв прослуханого тексту

Письмове відтворення	Розуміння тексту
<ul style="list-style-type: none">Визначати орфографічні особливості написання словаАктивізувати попередні знання та особистий досвідПрочитати усно текст або попросити когось прочитати його з метою отримання пропозиції щодо покращення читанняБезпомилково переписувати короткі та прості тексти, над якими працювали на уроці, писати маленькі пригоди чи оповідання	<ul style="list-style-type: none">Відтворювати або переказувати частину тексту власними словамиСформулювати особисту оцінку тексту, сказати, подобається він нам чи ніВільно читати і правильно вимовляти прості тексти

Продуктивність учня



Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Старанність									

Дата	Спостереження і висновки

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Необхідні навички у циклі 2

Базовий рівень

Усне відтворення і комунікації	Сприйняття на слух
<ul style="list-style-type: none">• Використовувати прості слова та фрази, які вивчаються на уроці• Декламувати короткі тексти, вивчені напам'ять• Брати участь у міні-діалогах	<ul style="list-style-type: none">• Слухати та розуміти прості пояснення, які часто використовуються в класі• Слухати і вибірково розуміти• Давати відповіді на запитання, наприклад "хто?", "де?", "що?"• Розуміти короткі діалоги на знайомі теми за умови, що вони подаються повільно, чітко та використовується проста лексика• Розуміти просту інформацію про предмет (розмір, колір, ...), навіть якщо потрібно використовувати повтори, зображення і жести

Просунутий рівень

Усне відтворення і комунікації	Сприйняття на слух
<ul style="list-style-type: none">• Проявляти креативність у рольових іграх• Коротко представитися• Вміти сформулювати просте прохання	<ul style="list-style-type: none">• Визначати та використовувати допоміжні засоби для розуміння усної мови (інтонація, жести, міміка, фонові шуми, музика, зображення, фігурки тощо)• Відтворювати структуру простого прослуханого тексту, використовуючи три-чотири зображення• Перефразувати або візуалізувати інформацію

Усне відтворення

Інший рівень: С3 С4

Триместр					4	5	6	7	8	9	
Базовий рівень	досягнуто										
	в процесі набуття										
Просунутий рівень	досягнуто										
	в процесі набуття										

Учень під час навчання










Сприннятя на слух

Інший рівень: С3 С4

Триместр					4	5	6	7	8	9	
Базовий рівень	досягнуто										
	в процесі набуття										
Просунутий рівень	досягнуто										
	в процесі набуття										

Учень під час навчання

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
									

Дата	Спостереження і висновки

Люксембурзька мова

Необхідні навички у циклі 2










Базовий рівень

Усне відтворення і комунікації	Сприйняття на слух
<ul style="list-style-type: none">• Запитувати додаткову інформацію• Поважати правила спілкування (просити слова, чекати своєї черги, не перебивати інших, слухати)• Використовувати відповідну лексику для позначення предметів, які використовуються в класі та вдома• Формулювати орієнтацію в просторі• Формулювати орієнтацію в часі• Відтворювати розповідь, підготовлену на уроці	<ul style="list-style-type: none">• Визначати загальний зміст і головну думку розповіді співрозмовника• Слухати уривки з книжок дитячої літератури, прочитані вголос• Розуміти прості та короткі тексти різних жанрів, фактичні чи літературні, за умови, що вони чітко сформульовані і контексти були з'ясовані до початку прослуховування• Висловлювати припущення щодо змісту та перевіряти їх• Спрямовувати увагу на головні елементи• Використовувати та пояснювати підказки, які супроводжують тексти (контекст, фоновий шум, акустика, музика тощо)

Просунутий рівень

Усне відтворення і комунікації	Сприйняття на слух
<ul style="list-style-type: none">• Активно брати участь у дискусіях• Виразити думки та почуття• Представляти тему, якою зацікавлені, відповідно до заданої моделі протягом більш довгих презентацій, хоча розвиток події залишається простим• Самостверджуватися, висловлювати думки;• Слухати та враховувати висловлювання інших	<ul style="list-style-type: none">• Переказувати текст власними словами• Розрізняти реальні факти і вигадки• Визначати та описувати інформацію в тексті (персонажі, час, місце, дії, наміри)• Формулювати особисту оцінку тексту, сказати чи подобається він чи ні

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
									

Дата	Спостереження і висновки

Введення в наукові дисципліни

Необхідні навички у циклі 2

Базовий рівень

Людина	Природознавство
<ul style="list-style-type: none">• Розрізняти та називати основні частини тіла людини• Продемонструвати відповідальну поведінку у питаннях здоров'я та особистої гігієни• Виробити правила гігієни зубів і правильно доглядати за зубами	<ul style="list-style-type: none">• Навчитися першим робочим прийомам для вивчення природи (збирання, сушіння рослин тощо)• Описувати деякі основні характеристики тварин і рослин, а також їх стратегії пристосування до середовища існування• Слідкувати за процесом певної тривалості (розведення тварин, вирощування рослин, дерева протягом року)• Створювати «журнал записів» під керівництвом учителя
Технології	Простір і час
<ul style="list-style-type: none">• Збирати, розбирати та аналізувати предмети та пристрої• Конкретно користуватися, досліджувати та порівнювати предмети, прилади та інструменти• Формулювати запитання в рамках дослідження явищ (вільного чи керованого)• Порівнювати результати тестів, спробувати їх пояснити та зробити початкові висновки;• Вказувати різні критерії для простих класифікацій об'єктів• Визначати аспекти безпеки під час роботи з технічними пристроями (наприклад, з інструментами, з гострими знаряддями)• Зробити просту конструкцію (наприклад, модель транспортного засобу), використовуючи звичайні матеріали	<ul style="list-style-type: none">• Розуміти структуру та розподіл просторів у найближчому особистому оточенні та орієнтуватися в ньому• Розуміти, що люди використовують простір по-різному• Висловити свою думку щодо розробок чи пропозицій по плануванню приміщень (наприклад, клас, коридор, дитячий майданчик, вулиця)• Структурування періодів (наприклад, день)• Спостерігати і відзначати зміни в природі, і відповідно зміни в діяльності людини за порами року. Класифікувати події хронологічно (перебіг дня)

Просунутий рівень

Людина	Природознавство
<ul style="list-style-type: none">• Досліджувати в цікавій формі продуктивність, межі та взаємодію органів чуття та пояснювати їх• Розпізнавати, представляти та пояснювати форму, функції та взаємодію різних частин тіла• Складати власну «біографію»	<ul style="list-style-type: none">• Розмірковувати про поведінку людини по відношенню до природи• Класифікувати відомі види тварин і називати класифікаційні категорії (наприклад, як частину колекції зображень тварин)• Зробити серію малюнків або фотографій з невеликими текстами, що стосуються еволюції рослини, розведення тварин
Технології	Простір і час
<ul style="list-style-type: none">• Висловлювати гіпотези, що стосуються спостережуваних явищ• Оцінювати переваги та недоліки технічних пристроїв• Класифікувати об'єкти за ознаками• Планувати та проводити невеликі експерименти на основі конкретного питання або теми	<ul style="list-style-type: none">• Описувати знайомі простори, їх структуру та обладнання та порівнювати їх з іншими• Подавати пропозиції щодо альтернативного планування / благоустрою простору, обговорювати та втілювати їх у життя (клас, дитячий майданчик, вулиця), виготовляти та пояснювати орієнтувальні знаки• Представити простір (наприклад, клас, школу та оточення) за допомогою простої моделі та пояснити зв'язок із реальністю• Відносити повторювані та унікальні події у своєму житті минулому, теперішньому чи майбутньому• Пояснювати зв'язки між діяльністю людини (професіями) з перебігом доби/року• Розробити загальний річний цикл із зазначенням пережитих подій, використовуючи реальні предмети, фотографії, дитячі малюнки, вироби, невеликі тексти

Людина

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Продуктивність учня									

Природознавство

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продуктивність учня	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Технології

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продуктивність учня	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Простір і час

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продуктивність учня	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Старанність									

Дата	Спостереження і висновки

ВИРАЖЕННЯ ЧЕРЕЗ ТІЛО ПСИХОМОТОРИКА СПОРТ ЗДОРОВ'Я

Фізична культура

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---










Продуктивність учня

Плавання

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Продуктивність учня

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Старанність									

Дата	Спостереження і висновки

Введення в творчість і мистецтво

Образотворче мистецтво

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продуктивність учня	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Музика

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продуктивність учня	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Старанність									











Дата	Спостереження і висновки

Життя в суспільстві та цінності

Життя і суспільство

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продуктивність учня	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Учень під час навчання :

Триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Продуктивність										

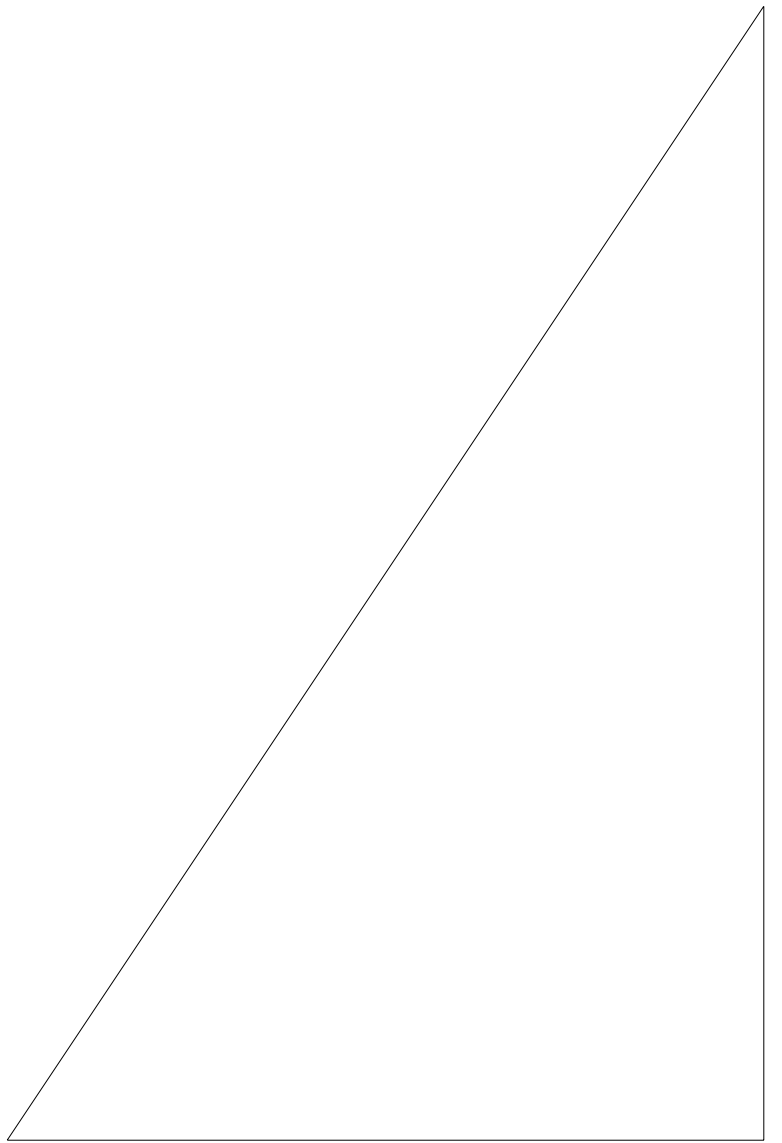
Дата	Спостереження і висновки

КІЛЬКІСТЬ ПРОПУСКІВ

Триместр	Відсутність з довідкою	Відсутність без довідки
1	...ГОД	...ГОД
2	...ГОД	...ГОД
3	...ГОД	...ГОД
4	...ГОД	...ГОД
5	...ГОД	...ГОД
6	...ГОД	...ГОД
7	...ГОД	...ГОД
8	...ГОД	...ГОД
9	...ГОД	...ГОД

Зміна школи

		Назва школи / населений пункт	Дата	Ім'я та підпис вчителя
1	Виписка зі школи			
	Регістрація в школі			
2	Виписка зі школи			
	Регістрація в школі			
3	Виписка зі школи			
	Регістрація в школі			
4	Виписка зі школи			
	Регістрація в школі			
5	Виписка зі школи			
	Регістрація в школі			
6	Виписка зі школи			
	Регістрація в школі			
7	Виписка зі школи			
	Регістрація в школі			
8	Виписка зі школи			
	Регістрація в школі			





GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

<http://bilans.men.lu>