



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Service des droits de l'enfant

unicef 

fir all Kand

VIVRE AVEC

UN HANDICAP

ÉGALITÉ DES CHANCES
POUR CHAQUE ENFANT



THÈME DE CETTE ÉDITION : VIVRE AVEC UN HANDICAP

Qu'apprends-tu dans cette édition ?

- Qu'est-ce que vivre avec un handicap ?
- Quelles sont les différentes formes de handicap ?
- A quoi devrais-tu faire attention dans tes relations avec les enfants et les jeunes en situation de handicap ?
- Le handicap et les droits de l'enfant.

LA CONVENTION RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT

Chaque enfant a le droit d'aller à l'école, d'être aidé en cas de maladie et d'être protégé contre la violence. Tous les enfants doivent être traités de manière égale. Tout cela, et bien d'autres choses encore, se trouve dans la Convention relative aux droits de l'enfant. C'est un traité que presque tous les pays du monde (dont le Luxembourg) ont ratifié.

DROITS DE L'ENFANT

Tous les enfants du monde ont des droits qui doivent leur permettre de mener une vie sûre et agréable et de développer au mieux leurs capacités. Aucun enfant ne doit être désavantagé, quelle que soit son apparence ou son origine. Ces droits sont importants pour que les enfants puissent grandir dans un environnement aimant et avoir un bon avenir. Même s'il reste des défis à relever, de nombreuses personnes s'engagent pour que les droits de l'enfant soient respectés partout.



DROITS ESSENTIELS

12
RESPECT DE L'AVIS
DES ENFANTS

9
NON-SEPARATION
DES FAMILLES

6
VIE, SURVIE ET
DEVELOPPEMENT

DROITS DES ENFANTS EN
SITUATION DE HANDICAP

3
INTERET
SUPERIEUR
DE L'ENFANT

LIBRE PARTAGE DES IDÉES

SANTÉ, EAU, NOURRITURE,
ENVIRONNEMENT

MÊMES DROITS POUR TOUS

VIVRE AVEC UN HANDICAP SIGNIFIE...

DÉFINITION

En 2006, les Nations unies (ONU) ont adopté une convention internationale sur les droits des personnes en situation de handicap. Le Luxembourg l'a signée en 2007. Cette convention définit les personnes en situation de handicap comme étant :



Dans la **partie rouge**, il est question des différentes formes de handicap, tu les verras plus en détail à partir de la page 11.

« [...] des personnes qui présentent **des incapacités physiques, mentales, intellectuelles ou sensorielles durables** dont l'interaction avec diverses **barrières peut faire obstacle à leur pleine et effective participation à la société sur la base de l'égalité avec les autres** ».



Pour faire simple, **la partie bleue** signifie que l'on parle de handicap(s) lorsqu'une personne ne peut pas participer à la vie comme les personnes qui ne sont pas en situation de handicap le peuvent. Exemple : l'entrée de l'école comporte des marches, de sorte qu'un enfant en fauteuil roulant ne peut pas participer aux cours dans sa commune.

Important :

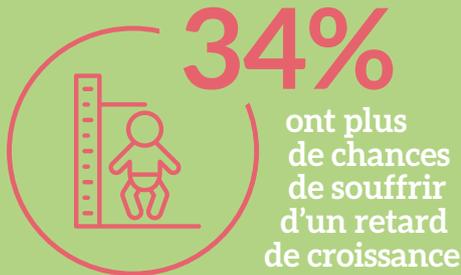
- Certains handicaps sont de naissance. Mais tout le monde peut avoir un handicap à la suite d'une maladie ou d'un accident. Un handicap peut être renforcé ou même apparaître lorsque les personnes vivent dans un environnement non adapté.
- **Les enfants et les adolescents avec un handicap veulent être traités avec respect, se faire des amis et être impliqués comme n'importe quel autre enfant !**
- Un handicap n'est qu'une facette d'une personne. Nous avons tous plusieurs facettes : ce que nous aimons et ce que nous n'aimons pas, nos talents, nos intérêts et nos hobbies.
- Les enfants en situation de handicap peuvent faire un grand nombre des choses que font les autres enfants. Il se peut par contre qu'il/elle ait besoin pour cela d'un équipement spécial (fauteuil roulant, ordinateur vocal,...), d'un animal d'assistance ou d'aide.

La vie de nombreux enfants en situation de handicap est marquée par la privation et une profonde exclusion.

Selon l'UNICEF, par rapport à leurs pairs ne présentant pas de handicap, les enfants en situation de handicap :

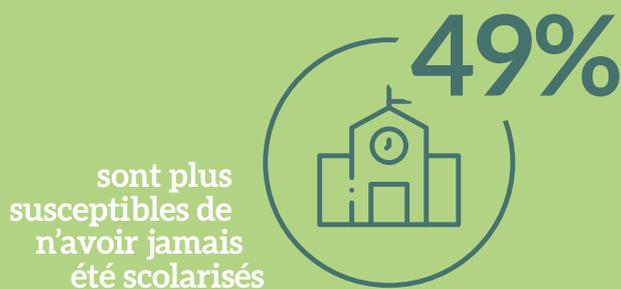


Près de 240 millions d'enfants vivent avec un handicap à travers le monde, soit 1 enfant sur 10.



ont plus de risques de se dire malheureux

51%



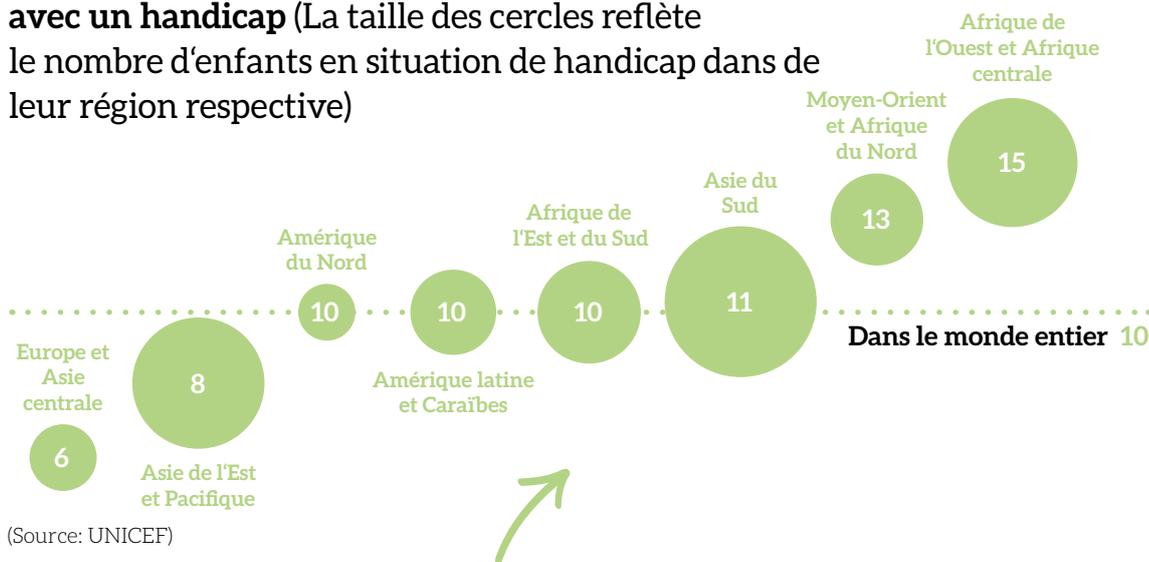
CHOIX DES MOTS

- Tout le monde ne pense pas qu'il faut dire « handicap ». Pour certaines personnes, le mot handicap sonne comme une insulte. C'est pourquoi certaines personnes parlent d'une « déficience ».
- De nombreuses personnes en situation de handicap trouvent aussi que le mot handicap est bien. Ils disent : un escalier « handicape » une personne en fauteuil roulant. Un texte difficile « handicape » une personne qui a du mal à apprendre.
- A l'école, on parle souvent d' « élèves à besoins éducatifs spécifiques ».

DANS LE MONDE ET AU LUXEMBOURG

Près de 240 millions d'enfants dans le monde vivent avec un handicap, ce qui correspond à un enfant sur dix.

Pourcentage (%) d'enfants âgés de 0 à 17 ans avec un handicap (La taille des cercles reflète le nombre d'enfants en situation de handicap dans de leur région respective)



Pourquoi pensez-vous que le pourcentage d'enfants et adolescents en situation de handicap est plus élevé dans les pays à faible revenu que chez nous ? Discutez en classe!

- Solutions :**
- 1) Sous-alimentation et malnutrition + manque d'eau**
 Dans de nombreux pays à faible revenu, les repas ne sont pas suffisants et variés. L'approvisionnement en eau n'est pas toujours bon. Parfois, l'eau est même contaminée par des parasites. Si le corps ne reçoit pas assez de nutriments, de vitamines et de minéraux, des maladies liées à des carences apparaissent. Chez les petits enfants en particulier, cela peut entraîner des déficiences physiques et mentales précoces.
 - 2) Mauvaise prise en charge médicale + absence de vaccination préventive**
 Les hôpitaux sont souvent difficiles d'accès, en particulier dans les régions reculées. Pourtant, certaines maladies entraînant des handicaps peuvent être traitées par des médicaments. Les vaccins préventifs peuvent prévenir les infections dangereuses. Dans les pays à faible revenu, il existe encore des maladies qui sont devenues rares chez nous ou qui ont complètement disparu grâce à la vaccination. Voici quelques exemples et conséquences possibles :
 a. Paralytie, handicap à vie ou décès dus à la poliomyélite.
 b. Déficience visuelle due à la rougeole
 c. Surdiété, cataracte ou troubles de l'apprentissage chez les enfants de mères ayant eu la rubéole en début de grossesse.

ÉTUDE DE CAS

Pacifique du Rwanda ⁴

Pacifique, 15 ans, est né avec des os fragiles et des handicaps multiples (voir « Polyhandicap », page 11)

« Le conseil est d'avoir confiance en soi », dit-il.

« Je n'ai pas manqué une seule étape à l'école. Je suis maintenant en troisième année d'école secondaire ».

Mais il sait que pas tous les enfants n'ont pas autant de chance que lui.

« Je suis reconnaissant d'avoir des parents qui me soutiennent et qui ne me cachent pas à la maison, comme le font certains. Mon corps est certes handicapé, mais mon cœur ne l'est pas.

Je sais que j'ai de la valeur ».

Les enfants en situation de handicap dans les pays à faible revenu n'ont pas accès à l'éducation dans

9 cas sur 10

QUESTIONS ET RÉPONSES

Comment vit-on avec un handicap dans des pays à faible revenu ?

Dans de nombreux pays, il est encore difficile de vivre avec un handicap, par exemple en raison du manque d'écoles et d'hôpitaux adaptés. De plus, dans certaines communautés, les habitants continuent de considérer le handicap comme une malédiction ou une punition. Les enfants concernés et leurs familles sont souvent stigmatisés et subissent l'exclusion sociale.

Qu'est-ce que la stigmatisation et l'exclusion sociale ?

On parle de stigmatisation lorsqu'une personne ou un groupe de personnes est jugé négativement ou même discriminé en raison d'une caractéristique particulière (comme un handicap). Cela permet souvent de distinguer cette personne des autres. Lorsque cette exclusion a pour conséquence que la personne ou le groupe ne peut ou ne veut plus participer à la vie sociale, on parle alors d'exclusion sociale.

Comment cette situation peut-elle être améliorée dans le monde entier ?

La réduction de la stigmatisation est importante pour faire tomber les préjugés et sensibiliser la société aux droits et aux capacités des personnes en situations de handicap. Cela se fait par le biais de campagnes de sensibilisation, d'événements et d'activités.

LUXEMBOURG

Près d' **1 PERSONNE SUR 7** (enfants et adultes) se sent touchée par un handicap. Cela représente plus ou moins 15%.

(Source: STATEC)



Au Luxembourg, **MOINS DE 5%** des enfants âgés de **0-9 ans** (soit environ 1 enfant sur 20) sont en situation de handicap.



ÉCOLE: Actuellement, moins de 1% des élèves à besoins éducatifs spécifiques sont à l'école dans des écoles appelés centres de compétence.

>>> En 2022/2023, ils étaient 906 élèves sur un total de plus de 111.000 élèves dans tout le Luxembourg.

Tous les autres élèves à besoins spécifiques participent aux cours dans leur classe régulière. Ils reçoivent une aide supplémentaire de la part du personnel enseignant spécialisé et des équipes de soutien. Les élèves à besoins éducatifs spécifiques peuvent également bénéficier d'interventions spécialisées et ambulatoires ou d'ateliers d'apprentissage spécifiques

C'est ce qu'on appelle l' **INCLUSION SCOLAIRE.**

(Source: MENJE)

RÊVES ET SOUHAITS

“[...] nous sommes tout d’abord des jeunes. Cela n’a pas l’air révolutionnaire de dire ça, mais trop souvent, les gens ne nous voient que comme des handicapés. Nous n’aimons pas ce mot. Nous n’aimons pas non plus que les gens nous réduisent à notre handicap ou nous considèrent comme « différents ». Beaucoup de personnes nous lancent des regards, font des remarques ou nous surprotègent comme si nous ne pouvions rien faire, ça doit changer !

Nous sommes des jeunes comme les autres et nous aimons faire de chouettes choses. Nous voulons et nous pouvons faire comme les autres. Parfois, il suffit juste d’un petit coup de pouce, d’un peu de compréhension ou de tolérance. Nous avons, comme tout le monde, des qualités et des défauts. Nous aimerions qu’on nous considère comme des personnes à part entière et pas comme des personnes handicapées ou réduites.”¹

¹UNICEF Belgique, „Nous sommes tout d’abord des jeunes“ (2007): <https://www.unicef.be/sites/default/files/2020-09/Nous%20sommes%20tout%20d%27abord%20des%20jeunes%20ER.pdf>



Jusqu'à présent, nous avons vu ce que signifie le handicap, combien d'enfants vivent avec un handicap et ce que cela signifie en fonction de la partie du monde où ils vivent.

LES DIFFÉRENTES FORMES DE HANDICAPS

La manière dont on vit avec un handicap dépend aussi fortement de la forme de handicap et de sa gravité.

Les différentes formes de handicap se répartissent dans les groupes suivants :

- Handicaps physiques
- Handicaps sensoriels
 - Handicap visuel
 - Handicap auditif
- Handicaps mentaux
- Handicaps invisibles et aussi handicaps d'apprentissage

POLYHANDICAP

On entend par là le fait d'avoir plusieurs formes de handicap, par exemple un handicap physique et un handicap mental.

Les enfants en situation de polyhandicap ont souvent besoin d'une prise en charge particulière et d'un soutien dans leur développement dès la naissance.

A l'école, ils ont besoin de mesures de soutien spécifiques, que ce soit de la part d'adultes supplémentaires pour travailler avec eux ou dans des centres de compétences spécialisés.

Sur les pages suivantes, nous regardons de plus près quelles sont les différentes formes de handicap. Tu apprendras quels sont les moyens auxiliaires utilisés par les personnes concernées, quels sont les sports qu'ils pratiquent, comment tu peux mieux parler et interagir avec eux, etc.

HANDICAP PHYSIQUE

Que signifie handicap physique ?

Les personnes en situation de handicap physique sont limitées dans leur mobilité. Elles ne peuvent pas se déplacer facilement, par exemple à cause d'un accident. Selon la gravité du handicap, les personnes ont besoin de différentes aides.

Les aides

Quelles sont les aides disponibles pour les personnes vivant avec un handicap physique ?

- Aides pour une meilleure mobilité, par ex. fauteuil roulant ou prothèses.
- Des bâtiments accessibles tels que des rampes pour les fauteuils roulants, des trottoirs larges, etc. Tout doit être construit de manière à ce que même les enfants en fauteuil roulant puissent se rendre partout sans aide.
- Aides pour un habitat accessible telles que l'accès sans marches, des portes plus larges, des pièces d'habitation sans seuils, des salles de bain adaptées, un monte-escalier, une douche avec possibilité de s'asseoir, des poignées supplémentaires, etc.

Choisis le comportement correct parmi les deux options :

Option A	Option B	
Tu vois qu'une personne en chaise roulante a des difficultés pour monter une rampe un peu trop raide.		
A. Tu y vas et tu donnes une petite poussée par derrière à la chaise roulante.	B. Tu proposes ton soutien à la personne, mais tu ne t'imposes pas à elle.	
Tu aimerais inviter un ami de classe à ton anniversaire, qui est en chaise roulante. La fête aura lieu dans le jardin. L'accès se fait par un escalier et une porte de jardin étroite.		
A. Tu fais quand même ta fête dans le jardin et ton copain de classe n'a pas eu de chance.	B. Tu cherches des alternatives, où tout le monde peut participer à la fête.	
Lors d'une fête dans ton village/commune, tu rencontres une amie que tu n'as pas vue depuis longtemps. Elle est en chaise roulante et tu sais que la conversation va se prolonger, car vous avez beaucoup de choses à vous raconter.		
A. Tu t'assois pour mener la conversation d'égal à égal.	B. Tu restes debout.	

QUE SONT LES JEUX PARALYMPIQUES?

Les Paralympiques (également appelés Jeux paralympiques) sont les Jeux mondiaux pour les personnes en situation de handicap.

Bon à savoir :²

- Paralympics signifie « à côté des Jeux olympiques », car ils ont lieu après les Jeux olympiques.
- Il s'agit du troisième plus grand événement sportif au monde, après les Jeux olympiques et la Coupe du monde de football de la FIFA.
- A Paris 2024, quelque 4400 athlètes s'affronteront dans 22 disciplines para-sportives. La para-natation et le para-athlétisme sont les sports qui ont réuni le plus grand nombre de participants.

PORTRAIT DE TOM HABSCHIED

Le lanceur de poids luxembourgeois Tom Habschied a remporté la médaille de bronze aux Jeux Paralympiques 2024 à Paris. Il s'agit de la première médaille pour le Luxembourg depuis plus de 40 ans !

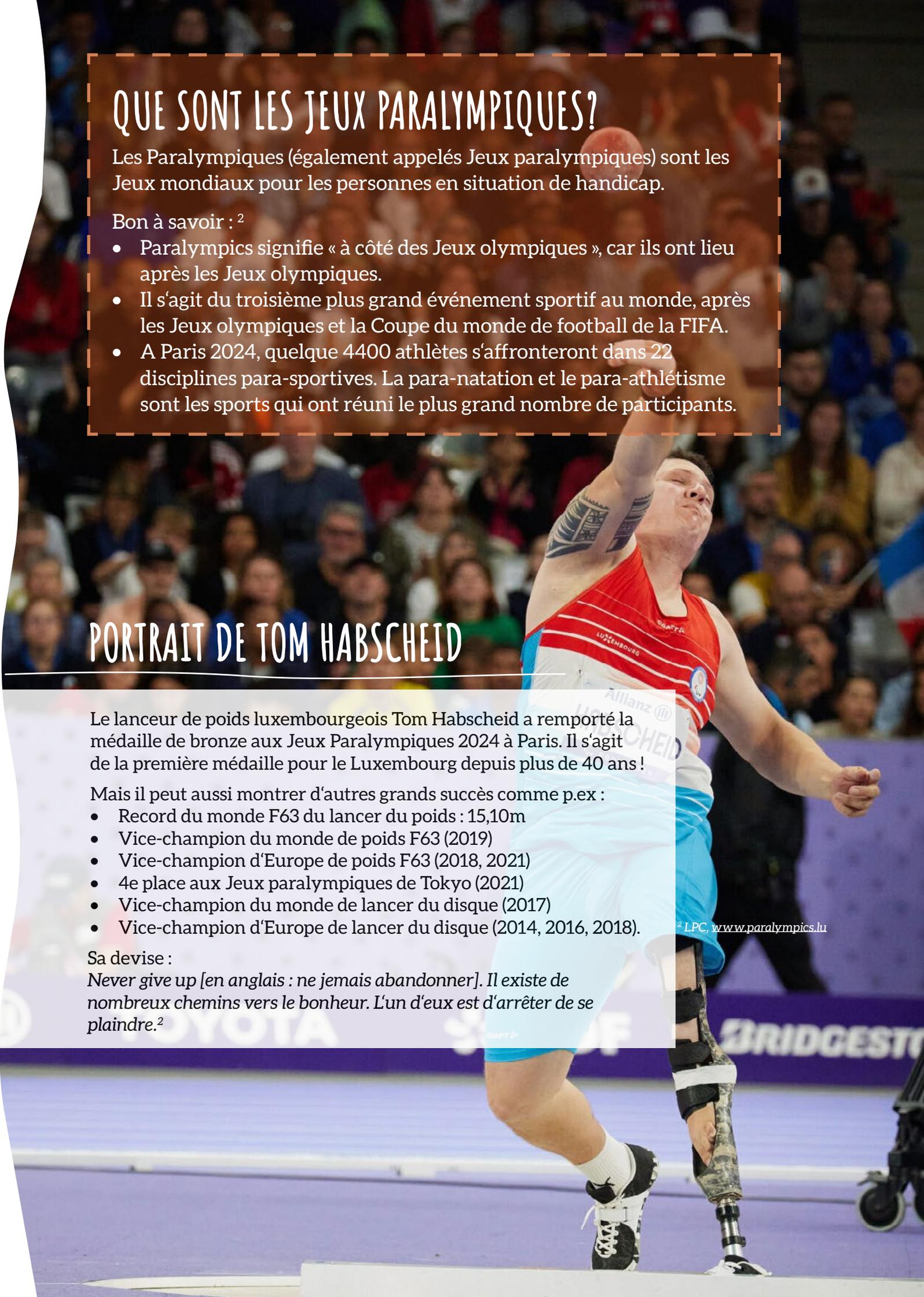
Mais il peut aussi montrer d'autres grands succès comme p.ex :

- Record du monde F63 du lancer du poids : 15,10m
- Vice-champion du monde de poids F63 (2019)
- Vice-champion d'Europe de poids F63 (2018, 2021)
- 4e place aux Jeux paralympiques de Tokyo (2021)
- Vice-champion du monde de lancer du disque (2017)
- Vice-champion d'Europe de lancer du disque (2014, 2016, 2018).

² LPC, www.paralympics.lu

Sa devise :

*Never give up [en anglais : ne jamais abandonner]. Il existe de nombreux chemins vers le bonheur. L'un d'eux est d'arrêter de se plaindre.*²





HANDICAP SENSORIEL : DÉFICIENCE VISUELLE

Que signifie déficience visuelle?

On distingue les personnes qui ne voient pas très bien de celles qui sont aveugles. Très peu de personnes sont complètement aveugle. La plupart d'entre eux ont une capacité visuelle limitée, qui peut être très variable. Cela signifie que leur vue n'est pas bonne, mais qu'elle existe encore un peu. Les personnes malvoyantes perçoivent davantage leur environnement par l'ouïe et le toucher.

Les aides::

Quelles sont les aides disponibles pour les personnes vivant avec une déficience visuelle?

- Canne d'aveugle
- Chien guide d'aveugle/animaux d'assistance
- Ecriture en braille (voir photo, pages 8 et 9)
- Aides visuelles agrandissantes
- Lecteurs-interprètes avec logiciel de reconnaissance de texte et synthèse vocale
- Smartphones avec commande vocale et touches spéciales
- Dans les lieux publics : lignes de guidage tactiles au sol
>> ces rainures sont détectées par un mouvement de balancier de la canne d'aveugle et peuvent ainsi être suivies.



CHALLENGE

Asseyez-vous par deux, l'un couvre les yeux de l'autre avec un foulard. L'élève qui ne voit pas doit maintenant verser de l'eau d'un récipient dans un verre. L'eau ne doit pas déborder du verre.

Découvre les astuces pour y parvenir.



Plus difficile à faire :

Imagine que l'eau est très chaude.

- Quelles astuces peux-tu alors utiliser ?





Astuces supplémentaires pour les boissons chaudes :

1. Mets un doigt sur le bord du verre et sens quand l'eau atteint ton doigt.
2. Avec un peu d'entraînement, il est également possible, dans un environnement silencieux, de reconnaître le moment où le verre est plein grâce au son qu'il émet. Plus le volume est important, plus le son est clair.
3. Il existe également de petites machines que l'on peut accrocher au bord du verre et qui émettent un bip lorsque l'eau le touche.

1. Utilise un entonnoir. Cela réduit la peur d'éventuelles brûlures de la peau. De plus, on peut entendre lorsque le liquide atteint l'entonnoir.
2. Les plus expérimentées placent également une main sur le côté de la tasse et sentent, à l'aide de la chaleur montante au niveau de la paume de la main, quelle est la hauteur du liquide dans la tasse.

Solutions :



QUESTIONS ET RÉPONSES AVEC CILIA

1) Quels sont tes plus grands défis?

Dans la vie quotidienne et à l'école, il y a beaucoup d'obstacles à franchir. En raison de ma forte déficience visuelle et de ma sensibilité à la lumière, je ne peux lire des textes que s'ils sont écrits en très gros caractères - au moins la taille 30. De plus, je porte des verres teintés pour protéger mes yeux. À l'école, j'ai du mal lorsque de nombreux textes doivent être traités rapidement.

Au judo aussi, ma vision limitée et ma sensibilité à la lumière constituent un défi particulier. Je ne peux pas voir clairement mes adversaires et je me fie donc à mon sens du toucher et à mon ouïe. Mais c'est aussi ce qui rend ce sport particulièrement passionnant pour moi, car il me demande d'être créative et de trouver de nouvelles façons de réussir.



**Caecilia («Cilia»),
judoka luxembourgeoise**

2) Quels sont tes objectifs?

L'un de mes plus grands objectifs est de participer aux Jeux paralympiques de 2028 à Los Angeles, et peut-être même de remporter une médaille. Pour cela, je m'entraîne dur et je veux montrer qu'avec de la passion et de la détermination, on peut faire de grandes choses.

Un autre objectif est de développer des outils qui permettent aux personnes en situation de handicap de vivre mieux. Je veux créer des inventions qui facilitent le quotidien et montrer que la technologie et la créativité peuvent faire tomber de véritables barrières.

3) Quel est ton message pour des jeunes qui se trouvent dans une situation similaire?

Mon message est le suivant : il y a toujours un moyen ! Tu peux tout faire si tu crois en toi et si tu es prêt à travailler dur pour y arriver. Ne te laisse pas décourager par les obstacles - ils ne sont que des occasions de trouver de nouvelles solutions.

Utilise les possibilités qui sont à ta disposition - que ce soit la technologie, le soutien des autres ou tes propres talents. Vois grand, reste patient et crois que tu es plus fort que tu ne le penses. C'est ta vie et tu peux la modeler comme tu le souhaites.

HANDICAP SENSORIEL : DÉFICIENCE AUDITIVE

Que signifie déficience auditive?

Ce handicap n'est souvent pas immédiatement reconnaissable. On distingue les personnes malentendantes, les personnes sourdes et les personnes devenues sourdes.

La malentendance signifie que les personnes concernées entendent moins bien ou pas tout.

La surdité signifie qu'une personne n'entend rien ou à peine. Les enfants sourds n'apprennent pas facilement à parler. Pour eux, parler et comprendre la langue est très fatigant. Ils s'expriment en langue des signes. La plupart du temps, les personnes concernées n'apprennent qu'une seule langue. Ici, au Luxembourg, il s'agit généralement de l'allemand. La plupart d'entre elles sont obligées de lire sur les lèvres pour pouvoir comprendre.

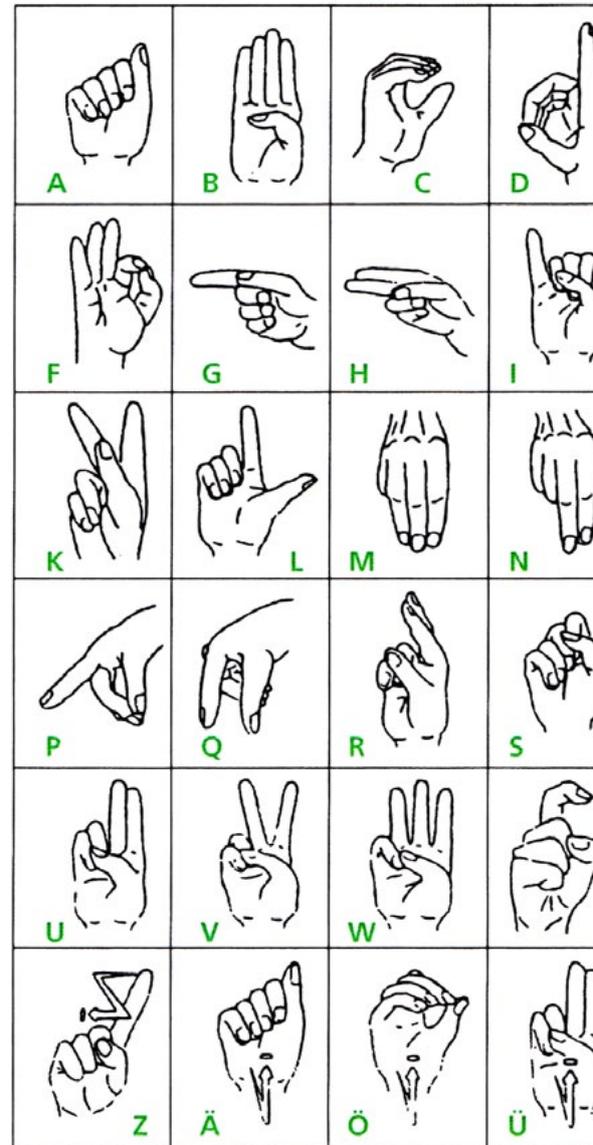
Chez les **personnes devenues sourdes**, la surdité n'est apparue qu'après l'âge de +/- 8 ans. Elles ont suivi le développement du langage de manière tout à fait normale et ont donc de bonnes compétences linguistiques. Elles conservent généralement une bonne prononciation.

Test:

La plupart des pays ont leur propre langue des signes. Laquelle est utilisée au Luxembourg ? (Tu trouveras la solution en haut du texte)



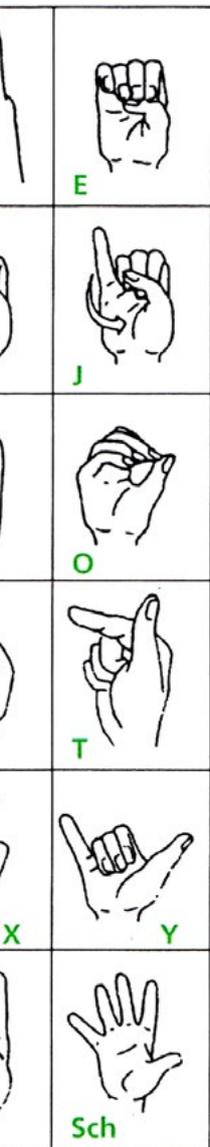
Essaie d'épeler ton nom dans l'alphabet des doigts de la langue des signes allemande :



Tu souhaites apprendre des mots entiers en langue des signes ?

En cliquant sur le code QR, tu acc deras à un lexique où tu pourras apprendre des mots en langue des signes à l'aide de vidéos :





Les aides :

Quelles sont les aides disponibles pour les personnes vivant avec une déficience auditive?

- En cas de malentendance : différents types d'appareils auditifs
- En cas de surdité totale : éventuellement un implant cochléaire. Cet implant auditif peut être comparé à un pont qui transmet le son directement au nerf auditif
- Applications sur le smartphone avec des programmes de reconnaissance vocale qui transforment les paroles en texte
- Interprètes en langue des signes
- Sous-titres ou CC (de l'anglais : Closed Caption). Dans les films, les séries et les journaux télévisés, les sous-titres permettent aux personnes malentendantes de suivre l'action. En plus des sous-titres habituels, la CC comprend une description de ce que l'on entend, comme par exemple (pas légers), (rires), (applaudissements)
- À la maison :
 - systèmes de signaux lumineux pour la sonnette de la porte, le détecteur de fumée, le babyphone, etc.
 - + Réveil lumineux ou coussin vibrant pour se réveiller

POUR UNE MEILLEURE COMMUNICATION AVEC LES PERSONNES AVEC UN DÉFICIT AUDITIF :

- Élimine les bruits gênants, comme par ex. la radio ou la télévision
- Pour une meilleure lecture labiale : Veille à ce qu'il y ait de la lumière dans la pièce. Ne mâche pas de chewing-gum, ne parle pas la bouche pleine et ne mets pas tes mains devant ta bouche.
- Ne parle pas à une personne malentendante sans avoir un contact visuel direct
- Parle lentement et clairement avec des phrases courtes, ne crie pas !
- Si nécessaire, écris les informations les plus importantes informations (papier, téléphone portable)

HANDICAP MENTAL

Que signifie handicap mental?

Les comportements, les besoins et l'autonomie des personnes avec un handicap mental sont très différents. Certaines peuvent se débrouiller seules dans la vie quotidienne, d'autres ont besoin de soutien. Certaines peuvent avoir des difficultés à comprendre une conversation compliquée et à prendre une décision. Elles peuvent avoir du mal à communiquer ou montrer un comportement adapté dans différentes situations.

Les aides :

Quelles sont les aides disponibles pour les personnes vivant avec un handicap mental?

- Le langage simplifié : les textes sont écrits de manière à ce que les informations soient faciles à lire et à comprendre, c'est-à-dire des phrases courtes, des mots simples, des explications, des exemples et des images.
- Accompagnement et enseignement individuel à l'école pour quelques heures jusqu'à l'école pour les élèves ayant des besoins particuliers.
- Thérapie telle que la physiothérapie ou l'orthophonie.



L'exemple de handicap mental le plus connu est probablement : le syndrome de Down

FICHE DE RENSEIGNEMENTS: SYNDROME DE DOWN

Le syndrome de Down (prononcé : Daoun) - également appelé trisomie 21 - se développe dans le ventre de la mère avant la naissance. Il ne s'agit donc pas d'une maladie, mais d'une particularité congénitale. Voilà pourquoi il n'existe pas de médicaments contre le syndrome de Down.

Pour comprendre comment le syndrome de Down se développe, il faut savoir que notre corps est composé de nombreuses cellules minuscules. On ne peut les voir que sous un microscope particulièrement puissant. Dans ces cellules se trouvent des parties encore plus petites : les chromosomes. Les chromosomes déterminent l'aspect et le fonctionnement de notre corps. Dans chaque cellule, les êtres humains ont en fait 46 chromosomes. Les personnes atteintes du syndrome de Down en ont 47, ce qui perturbe beaucoup de choses.

Les personnes porteuses du syndrome de Down ont généralement une apparence différente. Selon le degré du syndrome, il leur faut plus de temps pour apprendre ou comprendre quelque chose. En revanche, nombre d'entre eux sont particulièrement à l'aise avec les autres. Mais pour la plupart des choses, ils sont exactement comme tout le monde : ils rient quand ils s'amuse, rencontrent leurs amis et s'adonnent à leurs loisirs.

Autrefois, les enfants et les jeunes avec le syndrome de Down étaient souvent marginalisés. Aujourd'hui, ils reçoivent une aide spécifique et peuvent généralement aller à l'école maternelle et primaire avec d'autres enfants sans handicap. Cette forme d'apprentissage en commun s'appelle l'inclusion scolaire.



HANDICAP INVISIBLE

Que signifie handicap invisible?

Le terme « handicap invisible » désigne une déficience physique, mentale ou émotionnelle qui n'est pas immédiatement visible ou remarquée. Les difficultés auxquelles la personne est confrontée ont souvent un impact sur sa qualité de vie.

Voici quelques exemples de handicaps invisibles :

- les troubles de l'apprentissage tels que la **dyslexie**
- les troubles psychiques (voir exemple 2)
- le port de prothèses
- le **spectre de l'autisme** (voir exemple 1)

Exemple 1 : enfants et adolescents ayant un spectre autistique

Comme tous les enfants, les enfants vivant avec le **spectre de l'autisme** sont très différents les uns des autres. Certains ne peuvent pas parler, d'autres le font très bien. La plupart d'entre eux préfèrent jouer seuls, car ils ne savent pas très bien reconnaître quand les autres sont tristes, joyeux ou effrayés. Beaucoup veulent savoir exactement ce qui se passe dans la journée. Ils n'aiment pas trop quand les choses changent ensuite. Cela leur fait peur. C'est pourquoi beaucoup aiment manger tous les jours à la même heure ou être toujours assis à la même place. Il y a aussi des enfants qui préfèrent par exemple toujours manger dans la même assiette bleue.



Exemple 2 : le handicap psychique

Les handicaps psychiques empêchent les personnes concernées de participer plus ou moins bien à la vie quotidienne. De nombreuses personnes trouvent de l'aide auprès de leur médecin ou psychiatre. On peut citer p.ex. les dépressions persistantes, les angoisses et les phobies, les troubles alimentaires, la **schizophrénie**, les **troubles bipolaires**, etc.

Les aides

Quelles sont les aides disponibles pour les personnes vivant avec un handicap invisible?

- **Ergothérapie**, parfois aussi l'orthophonie
- **Hippothérapie**
- Fidgets et propositions d'activités qui aident les enfants à réduire leur stress, à améliorer leur concentration et leur bien-être. Exemple : la boîte de concentration KONBO contient des fidgets et des instructions et peut être commandée par les écoles primaires du Luxembourg. Elle a été conçue à l'instigation d'une classe d'école luxembourgeoise.
- Les personnes atteintes d'autisme ou de **troubles du traitement sensoriel** n'aiment pas les espaces avec beaucoup de bruit, de personnes ou de stimuli visuels. Quelques idées pour les aider :
 - des heures de visite spéciales plus calmes pour le shopping et les musées
 - des zones de silence spécialement identifiées dans les aéroports ou les écoles pour offrir un moment de calme et de soulagement

LEXIQUE

Dyslexie

Parfois appelée dysorthographe, est un trouble important de la lecture et de l'écriture.

Ergothérapie

Aide les enfants qui ont des troubles du développement ou des problèmes de comportement à se débrouiller dans les activités quotidiennes.

Hippothérapie

Outre le contact avec le cheval, l'équitation thérapeutique contribue à soulager et à étirer le bassin et les muscles, et peut également réduire la douleur.

Schizophrénie

Les personnes concernées peuvent, entre autres, entendre des voix ou avoir des idées délirantes.





Spectre de l'autisme

Aussi appelé troubles du spectre autistique ; spectre veut dire que les personnes autistes sont très différentes les unes des autres. Elles ont en général une perception différente. Elles peuvent entendre autrement, goûter différemment et ressentir autre chose que les autres personnes. Elles entendent p.ex. une tondeuse à gazon beaucoup plus fort ou voient beaucoup plus de choses en même temps dans une pièce. Voir l'exemple 1 pour en savoir plus.

Troubles bipolaires

Se caractérisent par de fortes variations entre les phases dépressives et les phases maniaques avec une exaltation exagérée.

Troubles du traitement sensoriel

Lorsque le cerveau a du mal à recevoir et à répondre aux informations transmises par les sens, souvent lié à une hypersensibilité aux bruits.

PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP CONNUES



MILLIE BOBBY BROWN

Millie Bobby Brown est née avec une déficience auditive. Malgré des années de traitement, elle a perdu toute son ouïe d'une oreille. Cela signifie qu'elle ne peut pas s'entendre correctement même en scène - mais cela ne l'a jamais empêchée de suivre son chemin.

STEPHEN WILTSHIRE

Stephen Wiltshire a été diagnostiqué avec un trouble du spectre autistique à l'âge de trois ans et n'a prononcé son premier mot (« papier ») qu'à cinq ans. Pourtant, dès son enfance, Stephen était capable de dessiner des images étonnamment précises du monde animal et des caricatures de ses professeurs. Plus tard, il a commencé à dessiner les bâtiments qu'il voyait à Londres avec des détails impressionnants. À l'âge de huit ans, il a reçu sa première commande - du Premier ministre britannique.

Stephen est devenu célèbre pour ses vues incroyablement détaillées des villes, qu'il dessinait à chaque fois de mémoire avec des centaines de rues, de points de repère et d'autres petits détails. Stephen a participé à des émissions de télévision et des documentaires.

Exemple : À New York, il a fait un vol de 20 minutes en hélicoptère et a ensuite esquissé tout ce qu'il voyait sur un morceau de papier de 5,8 mètres de long. Les spectateurs pouvaient regarder en direct par webcam.

L'artiste, autrefois muet, communique aujourd'hui sans peine avec des millions de personnes, car son art parle un langage que nous comprenons tous.

GRETA THUNBERG

L'activiste climatique Greta Thunberg a fait connaître le syndrome d'Asperger. Il s'agit d'une forme de trouble du spectre autistique qui peut entraîner une restriction des interactions sociales chez les personnes atteintes. Greta se souvient de son enfance : « Je ne parlais qu'à quatre personnes [ses parents, sa sœur et son enseignante] et j'étais tout le temps à la maison. Je ne pouvais pas parler ou manger avec des inconnus ».

À l'âge de 15 ans, Thunberg a lancé sa fameuse grève scolaire pour attirer davantage l'attention sur le changement climatique. Cela a donné naissance plus tard au mouvement mondial « Fridays For Future » (en français : Vendredis pour l'avenir).

Elle considère le syndrome d'Asperger comme une sorte de cadeau, car il lui permet de voir le monde sous un autre angle et sans lequel elle ne se serait jamais engagée de la sorte pour le climat.



HANDICAP ET DROITS DE L'ENFANT

Les enfants et les jeunes en situation de handicap ont les mêmes droits que tous les autres jeunes. Ils bénéficient d'un soutien particulier au titre de l'article 23 de la Convention relative aux droits de l'enfant. Cet article précise :

« Tout enfant en situation de handicap doit avoir la meilleure vie possible dans la société. Les gouvernements doivent supprimer tous les obstacles qui empêchent les enfants en situation de handicap de devenir indépendants et de participer activement à la vie de la communauté. »



23

ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

L'article 2 « Pas de discrimination » est également très important.

Aucun enfant ne doit être traité injustement pour quelque raison que ce soit ! Peu importe où il vit, quelle langue il parle, ce qu'il pense ou à quoi il ressemble. Peu importe son sexe ou s'il se trouve en situation de handicap, peu importe qui sont ses parents ou sa famille et ce qu'ils croient ou pratiquent.



2

MEMES DROITS POUR TOUS





QUE PEUX-TU FAIRE?

5 règles d'or

1. Adresse-toi directement à la personne même si elle est accompagnée.
2. Rencontre la personne avec respect et sans préjugés.
3. Implique la personne en situation de handicap dans la conversation.
4. Demande à la personne si tu peux l'aider et si oui, de quelle manière.
5. Renseigne-toi auprès de la personne sur ses besoins ;
Ne décide pas à sa place.



***Ne dérange pas les chiens ou les animaux d'assistance en service!
Ils ne doivent pas être distraits pendant leur travail.***

QUIZ

Peux-tu associer ces symboles à leur signification ?



CC



Braille



A A

Chien guide d'aveugle ou autre animal d'assistance

Accès pour les personnes à mobilité réduite, y compris les personnes en fauteuil roulant. Peut p. ex. signaler une entrée ou des toilettes accessibles

Braille signifie qu'il existe des textes en braille

Il indique la présence d'interprètes en langue des signes.

Les systèmes (d'assistance) auditifs, qui aident avant tout à entendre et à comprendre la parole dans un environnement bruyant

Handicap cognitif

Accès pour les personnes vivant avec un handicap visuel, p. ex. un jardin de senteurs dans un parc ou une exposition de musée qui peut être touchée

Traduit de l'anglais : Closed Caption (CC). On trouve l'option CC dans les films, séries et actualités. Ces sous-titres spéciaux permettent aux personnes malentendantes de comprendre les films. Dans le CC, on trouve des descriptions de ce que l'on entend, comme p. ex. (pas légers), (rires), (applaudissements)

Handicap visuel

Texte en gros caractères accessible



PLUS DE
MATÉRIEL SUR LES
DROITS DE L'ENFANT



Faire connaître
Faire valoir
Faire vivre

**STAARK
RECHTER
FIR STAARK
KANNER**



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Service des droits de l'enfant

Editeurs

UNICEF Luxembourg a.s.b.l. (RCS: F553)

6, rue Adolphe Fischer
L-1520 Luxembourg
Tel.: +352 44 87 15
E-Mail: contact@unicef.lu
www.unicef.lu

**Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse**

Service des droits de l'enfant
33, Rives de Clausen
L-2165 Luxembourg
E-Mail: info.droitsdelenfant@men.lu
www.men.lu

Date de publication

12/2024

Rédaction

Service des droits de l'enfant
UNICEF Luxembourg

Mise en page

UNICEF Luxembourg

Photos

© UNICEF : Pazos (2), Chalasani (3), UN0442708 (3), Abdul (3), Zhanibekov (3) ; © Wavebreak Media LTD (8-9) ; © Luxpress (13) ; © Felicitas Riedl (16-17) ; © Landesverband Bayern der Gehörlosen e. V. (18)

ISBN 978-2-49673-366-2