

# VIE ET SOCIÉTÉ



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



## COMPLÉMENT AU PLAN D'ÉTUDES

**La vie en commun et les valeurs**

**Vie et société**

### **La vie en commun et les valeurs**

#### **Cycle 1**

Le domaine de développement et d'apprentissage « Vie en commun et valeurs » revêt un caractère particulièrement transversal : beaucoup d'éléments sont repris dans d'autres domaines, notamment le domaine « Langage, langue luxembourgeoise et éveil aux langues » et le domaine « Découverte du monde par tous les sens. » Lier les compétences à des contenus précis reviendrait à réduire considérablement leur transversalité : par conséquent, il n'y a pas de descripteurs et de contenus propres à ce domaine de développement et d'apprentissage.

À partir du cycle 2, le domaine de développement et d'apprentissage « Vie en commun et valeurs » est enseigné à travers le cours « vie et société ».

Cycle 2

**C2 : Domaine d'apprentissage « Moi »**

Compétences à développer	Exemples de performance
Percevoir et interpréter les formes d'expression culturelles, idéologiques et religieuses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'entourer de silence pour s'écouter</li> <li>• Percevoir, décrire et exprimer ses besoins et sentiments</li> <li>• Se reconnaître et se décrire en tant qu'individu présentant différents intérêts, préférences et particularités</li> </ul>
Décrire et analyser des questions existentielles ainsi que des problématiques morales et éthiques et s'y confronter avec un regard critique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se montrer capable d'empathie face à un autre être vivant et décrire le ressenti</li> <li>• Assumer différents rôles et tâches dans la classe et explorer les défis qui y sont liés</li> <li>• Identifier ses propres intérêts et souhaits et savoir y répondre</li> </ul>
Faire preuve de respect à l'égard de personnes ayant des traditions et convictions différentes et trouver des terrains d'entente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler des fêtes, célébrations et coutumes dans son entourage</li> <li>• Écouter les autres quand ils parlent de leur vécu</li> </ul>
S'orienter dans une société multilingue et multiculturelle et agir de manière responsable au sein de celle-ci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumer différents rôles et tâches de manière responsable en classe</li> <li>• Examiner les différences entre les fêtes personnelles, religieuses et laïques</li> </ul>
<p><b>Contenus recommandés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui suis-je ?</li> <li>• Monde intérieur : pensées, rêves et sentiments</li> <li>• Particularités</li> <li>• Préférences et intérêts</li> </ul> <p>Le vocabulaire est adapté à l'âge des enfants et leur fournit des mots utiles dans les discussions à visée philosophique. Les activités sont axées sur la discussion en groupe, l'écoute, l'échange d'idées en vue du développement d'un jugement personnel fondé et respectueux des jugements divergents.</p>	

**C2 : Domaine d'apprentissage « Moi et les autres »**

Compétences à développer	Exemples de performance
Percevoir et interpréter les formes d'expression culturelles, idéologiques et religieuses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler de sa famille et reconnaître les différents modèles familiaux</li> <li>• Reconnaître une amitié et en citer les caractéristiques</li> <li>• Percevoir et interpréter les besoins des autres, par exemple des camarades de classe</li> <li>• Décrire des situations conflictuelles</li> </ul>
Décrire et analyser des questions existentielles ainsi que des problématiques morales et éthiques et s'y confronter avec un regard critique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les différences entre sa propre structuration du temps et celle d'autrui</li> <li>• Examiner les rituels et les règles de base de la cohabitation au sein de différents groupes</li> <li>• Contribuer à élaborer les règles du vivre ensemble en classe, les sanctions applicables à leur infraction et la manière de les respecter</li> </ul>
Faire preuve de respect à l'égard de personnes ayant des traditions et convictions différentes et trouver des terrains d'entente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se projeter de manière ludique dans différents rôles et en adapter la perspective</li> <li>• Examiner et décrire différentes traditions familiales</li> <li>• Écouter l'autre, tenter de le comprendre et lui témoigner du respect</li> </ul>

<p>S'orienter dans une société multilingue et multiculturelle et agir de manière responsable au sein de celle-ci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de base du vivre ensemble (merci, s'il vous plaît, etc.)</li> <li>• Développer ensemble, de manière ludique, une gestion constructive du conflit</li> <li>• Prendre la défense d'autres enfants p.ex. au sein d'un conseil de classe</li> </ul>
<p><b>Contenus recommandés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être différent, faire partie d'un groupe</li> <li>• Ma famille et moi</li> <li>• Jeunes et vieux</li> <li>• Amitiés, rencontres</li> <li>• Réconciliation</li> <li>• Règles et bases du vivre ensemble</li> </ul> <p>Le vocabulaire est adapté à l'âge des enfants et leur fournit des mots utiles dans les discussions à visée philosophique. Les activités sont axées sur la discussion en groupe, l'écoute, l'échange d'idées en vue du développement d'un jugement personnel fondé et respectueux des jugements divergents.</p>	

### C2 : Domaine d'apprentissage « Formes de vie, monde et société »

Compétences à développer	Exemples de performance
<p>Percevoir et interpréter les formes d'expression culturelles, idéologiques et religieuses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire son environnement social immédiat et le comparer à celui de ses camarades de classe</li> <li>• Décrire comment et à quoi se reconnaît l'appartenance à un groupe</li> <li>• Décrire et situer dans le calendrier des fêtes religieuses, laïques et d'autres événements vécus personnellement</li> </ul>
<p>Décrire et analyser des questions existentielles ainsi que des problématiques morales et éthiques et s'y confronter avec un regard critique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer les différences et les inégalités dans nos sociétés à l'aide d'images, de textes et de vidéos et réfléchir de quelle manière on pourrait les dépasser</li> <li>• Décrire à quoi ressemblerait ma vie dans un contexte social et culturel différent</li> <li>• Réfléchir aux différents besoins et distinguer les relations d'échange équitables et non équitables</li> <li>• Se demander pourquoi les gens partagent</li> </ul>
<p>Faire preuve de respect à l'égard de personnes ayant des traditions et convictions différentes et trouver des terrains d'entente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire et comparer les activités quotidiennes ici et ailleurs ainsi qu'au sein de différentes communautés religieuses</li> <li>• Se demander pourquoi le travail et les loisirs sont importants</li> </ul>
<p>S'orienter dans une société multilingue et multiculturelle et agir de manière responsable au sein de celle-ci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percevoir la diversité des modes de vie comme une richesse</li> <li>• Créer un calendrier personnel</li> <li>• Réfléchir au sens d'entretenir de bonnes relations avec les autres et appliquer ses réflexions à ses actes</li> <li>• Connaître et respecter les règles de certaines activités de la vie en commun</li> </ul>
<p><b>Contenus recommandés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les modes de vie ici et dans d'autres civilisations : famille, école, loisirs</li> <li>• Partage, échanges équitables</li> <li>• Déroulement de la journée, calendrier, cercle de l'année</li> <li>• Différentes fêtes religieuses et laïques dans la famille et l'entourage</li> </ul>	

Le vocabulaire est adapté à l'âge des enfants et leur fournit des mots utiles dans les discussions à visée philosophique. Les activités sont axées sur la discussion en groupe, l'écoute, l'échange d'idées en vue du développement d'un jugement personnel fondé et respectueux des jugements divergents.

**C2 : Domaine d'apprentissage « L'homme, la nature et la technologie »**

<b>Compétences à développer</b>	<b>Exemples de performance</b>
Percevoir et interpréter les formes d'expression culturelles, idéologiques et religieuses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir à ses propres perceptions sensorielles</li> <li>• Parler des expériences vécues à l'égard de phénomènes naturels et technologiques</li> <li>• Percevoir la nature dans les textes, les images et d'autres médias</li> <li>• Comprendre que la nature est importante et précieuse, ne pas oublier qu'elle est menacée</li> </ul>
Décrire et analyser des questions existentielles ainsi que des problématiques morales et éthiques et s'y confronter avec un regard critique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mettre à la place d'êtres vivants ou d'éléments naturels</li> <li>• Réfléchir à son propre rapport aux animaux et aux plantes</li> <li>• Parler des progrès technologiques et de leurs conséquences</li> </ul>
Faire preuve de respect à l'égard de personnes ayant des traditions et convictions différentes et trouver des terrains d'entente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir différents jeux et lieux de jeu ici et ailleurs</li> <li>• Comparer, à l'aide de récits, de textes ou d'images le rapport à la nature ici et ailleurs</li> <li>• Décrire et s'interroger sur les différences de modes de vie liées aux conditions naturelles</li> </ul>
S'orienter dans une société multilingue et multiculturelle et agir de manière responsable au sein de celle-ci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer les caractéristiques d'un rapport respectueux à la nature et aux êtres humains</li> <li>• Citer les caractéristiques d'une gestion responsable des biens de consommation (l'air, l'eau, les emballages, etc.)</li> <li>• Représenter certains phénomènes impressionnants de la nature et de la technologie et savoir les présenter de manière créative</li> </ul>
<p><b>Contenus recommandés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivre et être vivant</li> <li>• Les miracles de la nature et de la technologie</li> <li>• Jeux et jouets</li> <li>• Rapport à la nature : besoins et consommation</li> </ul> <p>Le vocabulaire est adapté à l'âge des enfants et leur fournit des mots utiles dans les discussions à visée philosophique. Les activités sont axées sur la discussion en groupe, l'écoute, l'échange d'idées en vue du développement d'un jugement personnel fondé et respectueux des jugements divergents.</p>	

**C2 : Domaine d'apprentissage « Culture et communication »**

<b>Compétences à développer</b>	<b>Exemples de performance</b>
Percevoir et interpréter les formes d'expression culturelles, idéologiques et religieuses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percevoir et interpréter des pictogrammes, signes et symboles simples</li> <li>• Comparer des noms propres et des mots et examiner leurs significations</li> <li>• Examiner et utiliser divers moyens de communication (verbaux, non verbaux)</li> <li>• Connaître les messages et symboles de base de différentes religions, philosophies et cultures et en parler</li> </ul>
Décrire et analyser des questions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examiner les expériences humaines fondamentales (joie, deuil,</li> </ul>

existentielles ainsi que des problématiques morales et éthiques et s'y confronter avec un regard critique	<p>colère...) à l'aide de textes et images simples portant sur des contextes laïcs et religieux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examiner des questions philosophiques et prendre conscience que certaines d'entre elles ne connaissent pas de réponse univoque</li> <li>Réfléchir à l'usage de la fantaisie, du langage imagé et de la réalité dans des textes et des médias</li> </ul>
Faire preuve de respect à l'égard de personnes ayant des traditions et convictions différentes et trouver des terrains d'entente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître, décrire et comparer les coutumes et les mœurs locales</li> <li>Comparer les fêtes religieuses et laïques au cours de l'année, avec leurs origines, symboles, objets, images, chants, coutumes, danses</li> </ul>
S'orienter dans une société multilingue et multiculturelle et agir de manière responsable au sein de celle-ci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Communiquer de manière appropriée et respectueuse au sein du groupe</li> <li>Représenter de manière créative des expériences humaines fondamentales</li> <li>Utiliser des moyens de communication alternatifs (danse, musique, mimique, gestuelle) pour surmonter les barrières linguistiques</li> </ul>
<p><b>Contenus recommandés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Noms</li> <li>Symboles, signes</li> <li>S'entendre</li> <li>Fantaisie et réalité</li> <li>Chansons, poèmes, histoires et contes de différentes cultures et religions</li> </ul> <p>Le vocabulaire est adapté à l'âge des enfants et leur fournit des mots utiles dans les discussions à visée philosophique. Les activités sont axées sur la discussion en groupe, l'écoute, l'échange d'idées en vue du développement d'un jugement personnel fondé et respectueux des jugements divergents.</p>	

## C2 : Domaine d'apprentissage « Grandes questions »

Compétences à développer	Exemples de performance
Percevoir et interpréter les formes d'expression culturelles, idéologiques et religieuses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir à des concepts connus (par ex. beaucoup, peu, rien, tout...) et à leurs différentes significations</li> <li>Percevoir les aspects changeants et éphémères de la nature et de l'environnement</li> <li>Percevoir les formes d'expression du bonheur, du malheur et du deuil</li> </ul>
Décrire et analyser des questions existentielles ainsi que des problématiques morales et éthiques et s'y confronter avec un regard critique	<ul style="list-style-type: none"> <li>À l'aide d'exemples, reconnaître les différences entre les souhaits et les besoins et en discuter</li> <li>Réfléchir à ce dont nous avons besoin pour être heureux (par ex. Diogène), et à ce qui nous est précieux</li> <li>Formuler ses propres questions et philosopher avec les autres à leur sujet</li> <li>Réfléchir aux concepts de « savoir » et de « foi »</li> </ul>
Faire preuve de respect à l'égard de personnes ayant des traditions et convictions différentes et trouver des terrains d'entente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler de ses propres expériences ou d'exemples dans la littérature enfantine qui invitent à se poser les questions fondamentales</li> <li>Découvrir quelques pionniers, explorateurs et fondateurs de grandes idées philosophiques et religieuses</li> </ul>
S'orienter dans une société multilingue et multiculturelle et agir de manière responsable au sein de celle-ci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à écouter, à réfléchir et à répondre et appliquer ce qui a été appris</li> <li>Vivre consciemment des moments de silence</li> </ul>
<p><b>Contenus recommandés</b></p>	

- Devenir et disparaître (cercle de la vie)
- Ce qui est précieux
- Questions des enfants

Le vocabulaire est adapté à l'âge des enfants et leur fournit des mots utiles dans les discussions à visée philosophique.  
Les activités sont axées sur la discussion en groupe, l'écoute, l'échange d'idées en vue du développement d'un jugement personnel fondé et respectueux des jugements divergents.



Cycle 3

C3 : Domaine d'apprentissage « Moi »

Compétences à développer	Exemples de performance
Percevoir et interpréter les formes d'expression culturelles, idéologiques et religieuses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Déceler la différence entre l'utilisation du facteur « temps » et son ressenti subjectif</li> <li>Prendre connaissance de son temps libre et le gérer</li> <li>Reconnaître ses forces, ses faiblesses et ses pensées et pouvoir les décrire</li> <li>Se projeter dans différentes situations dans le ressenti d'autrui et savoir le décrire</li> <li>Réfléchir à la particularité de son origine d'une part et à la cohésion sociale d'autre part</li> </ul>
Décrire et analyser des questions existentielles ainsi que des problématiques morales et éthiques et s'y confronter avec un regard critique	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se forger un avis personnel et le défendre</li> <li>Evaluer de façon critique l'importance relative de ses propres besoins et intérêts afin de ne pas empiéter sur la liberté et les sentiments de l'autre</li> <li>Réfléchir à ses propres convictions laïques ou religieuses</li> </ul>
Faire preuve de respect à l'égard de personnes ayant des traditions et convictions différentes et trouver des terrains d'entente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuter respectueusement avec ses pairs de différentes religions et façons de voir le monde comme point de repère des valeurs</li> <li>Décrire ses éventuels modèles et découvrir ceux des autres</li> </ul>
S'orienter dans une société multilingue et multiculturelle et agir de manière responsable au sein de celle-ci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir organiser son temps (par ex. en élaborant un emploi du temps)</li> <li>S'exprimer et exprimer sa personnalité de manière créative</li> <li>Décrire ses rêves et ses espoirs, exploiter les possibilités et les limites des forces et faiblesses personnelles</li> </ul>
<p><b>Contenus recommandés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mon temps</li> <li>Mon corps et mon caractère : besoins, intérêts</li> <li>Mes convictions/ma foi (ma religion/ta religion/pas de religion)</li> <li>Mes points forts, mes points faibles</li> </ul> <p>Le vocabulaire est adapté à l'âge des enfants et leur fournit des mots utiles dans les discussions à visée philosophique. Les activités sont axées sur la discussion en groupe, l'écoute, l'échange d'idées en vue du développement d'un jugement personnel fondé et respectueux des jugements divergents.</p>	

C3 : Domaine d'apprentissage « Moi et les autres »

Compétences à développer	Exemples de performance
Percevoir et interpréter les formes d'expression culturelles, idéologiques et religieuses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les situations d'exclusion sociale</li> <li>Décrire les stéréotypes de genre et savoir en débattre</li> <li>Reconnaître l'appartenance à différentes communautés et savoir décrire ces communautés</li> <li>Percevoir ce qui limite et handicape l'être humain dans son épanouissement</li> </ul>
Décrire et analyser des questions existentielles ainsi que des problématiques morales et éthiques et s'y confronter avec un	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître la règle d'or dans différentes cultures et religions et savoir l'appliquer aux actions générales et à ses actions propres</li> </ul>

regard critique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percevoir et respecter les besoins et sentiments des autres, en particulier des personnes handicapées</li> <li>• Imaginer une société sans normes dans le but de percevoir les règles comme nécessaires à la cohésion sociale</li> <li>• Réfléchir aux conflits, à leurs causes et aux possibles manières de les résoudre</li> </ul>
Faire preuve de respect à l'égard de personnes ayant des traditions et convictions différentes et trouver des terrains d'entente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir à sa propre conduite dans différents contextes culturels, idéologiques et religieux</li> <li>• Faire preuve de respect à l'égard des personnes handicapées</li> <li>• Se confronter à l'image et au sens de la famille dans d'autres idéologies et religions et y réfléchir</li> </ul>
S'orienter dans une société multilingue et multiculturelle et agir de manière responsable au sein de celle-ci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumer une tâche à responsabilités (par ex. au sein d'un groupe de travail) et veiller au respect des règles convenues</li> <li>• Être capable de différencier les règles explicites des règles implicites et de les appliquer adéquatement en fonction des contextes</li> <li>• Percevoir et vivre la diversité linguistique, culturelle et religieuse comme une richesse et un défi</li> <li>• Promouvoir la défense d'autres enfants au sein du conseil de classe ou scolaire</li> <li>• Présenter des solutions équitables aux conflits</li> <li>• Formuler et appliquer sa propre règle d'or pour le vivre ensemble en classe</li> </ul>
<p><b>Contenus recommandés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percevoir et respecter les besoins des autres</li> <li>• Rapport aux personnes avec handicap</li> <li>• La règle d'or</li> <li>• Conflits et solutions</li> <li>• Faire partie/ne pas faire partie</li> <li>• Filles et garçons</li> </ul> <p>Le vocabulaire est adapté à l'âge des enfants et leur fournit des mots utiles dans les discussions à visée philosophique. Les activités sont axées sur la discussion en groupe, l'écoute, l'échange d'idées en vue du développement d'un jugement personnel fondé et respectueux des jugements divergents.</p>	

### C3 : Domaine d'apprentissage « Formes de vie, monde et société »

Compétences à développer	Exemples de performance
Percevoir et interpréter les formes d'expression culturelles, idéologiques et religieuses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser, décrire et comparer différents modes de vie sociétaux (seul ou en communauté, choisi ou non choisi) ici et ailleurs</li> <li>• Expliquer par quoi se définissent la pauvreté et la richesse chez nous et ailleurs</li> <li>• Reconnaître que les droits sont liés à des devoirs</li> <li>• Décrire certains rites et traditions religieux et civils</li> <li>• Examiner les processus de décisions politiques au sein de sa propre commune</li> </ul>
Décrire et analyser des questions existentielles ainsi que des problématiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examiner les habitudes de consommation et évaluer les conséquences</li> </ul>

<p>morales et éthiques et s’y confronter avec un regard critique</p>	<p>qui en découlent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir à la pauvreté, à la richesse, à la guerre et aux injustices dans le monde</li> <li>• Réfléchir au lien entre argent et travail et à leur signification dans notre société</li> <li>• À l’aide d’exemples, reconnaître que la solidarité et le partage peuvent être motivés par des considérations éthiques et religieuses</li> <li>• Énumérer les droits des enfants et discuter de leur signification ainsi que de leur importance à partir d’exemples concrets</li> </ul>
<p>Faire preuve de respect à l’égard de personnes ayant des traditions et convictions différentes et trouver des terrains d’entente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir à des situations « gagnant-gagnant »</li> <li>• Connaître les droits et les devoirs de citoyen</li> <li>• Parler des fêtes importantes dans différentes religions (par exemple Noël, Pâques, Pessah, Jom Kippur, rupture du jeûne, fête du sacrifice...)</li> </ul>
<p>S’orienter dans une société multilingue et multiculturelle et agir de manière responsable au sein de celle-ci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercer son droit à contribuer aux décisions de la communauté (par ex. conseil de classe ou parlement scolaire)</li> <li>• Étudier les principaux droits de l’enfant et y réfléchir par rapport à soi-même</li> <li>• Reconnaître certaines situations sociales du quotidien, agir et réagir de manière adéquate à celles-ci</li> <li>• Faire preuve de solidarité à l’égard des camarades de classe</li> <li>• Découvrir la force de la cohésion</li> <li>• Participer activement à des projets d’aides scolaires ou extrascolaires</li> <li>• Reconnaître et appliquer les règles au sein d’une communauté</li> </ul>
<p><b>Contenus recommandés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivre dans des communautés laïques et religieuses définies et choisies</li> <li>• Droits et devoirs des enfants</li> <li>• Droits de l’homme</li> <li>• Empathie et solidarité</li> <li>• Pauvre et riche, donner et prendre</li> <li>• Différentes fêtes religieuses et laïques (rites, origines, signification, coutumes)</li> </ul> <p>Le vocabulaire est adapté à l’âge des enfants et leur fournit des mots utiles dans les discussions à visée philosophique. Les activités sont axées sur la discussion en groupe, l’écoute, l’échange d’idées en vue du développement d’un jugement personnel fondé et respectueux des jugements divergents.</p>	

### C3 : Domaine d’apprentissage « L’homme, la nature et la technologie »

Compétences à développer	Exemples de performance
<p>Percevoir et interpréter les formes d’expression culturelles, idéologiques et religieuses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître et analyser les cycles du quotidien et les cycles écologiques dans l’environnement naturel</li> <li>• Percevoir et décrire les différences entre une nature intacte et une nature modifiée par l’homme</li> <li>• Percevoir les besoins des êtres humains, des animaux et des plantes</li> <li>• Déterminer de quels outils techniques les hommes font usage au</li> </ul>

	quotidien et où ils sont utilisés
Décrire et analyser des questions existentielles ainsi que des problématiques morales et éthiques et s’y confronter avec un regard critique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer les caractéristiques d’une gestion responsable des biens de consommation</li> <li>• Reconnaître que les ressources naturelles sont limitées</li> <li>• S’interroger sur les droits des animaux</li> <li>• Réfléchir aux interventions de l’homme dans la nature et à leurs conséquences (par ex. abeilles menacées)</li> <li>• Comprendre que la technologie est liée à des besoins, qui, à leur tour peuvent engendrer certains risques</li> <li>• Réfléchir aux différents rapports de l’homme et de l’animal (par ex. bêtes de somme, animaux domestiques, etc.)</li> </ul>
Faire preuve de respect à l’égard de personnes ayant des traditions et convictions différentes et trouver des terrains d’entente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir aux différentes conceptions scientifiques et religieuses des processus naturels (par ex. naissance de l’univers et de la Terre, origine de l’être humain...) et les examiner avec respect</li> <li>• Se confronter aux idées de chercheurs célèbres qui ont influencé et modifié durablement l’image que l’homme se fait du monde (Copernic, Galilée, Darwin...)</li> <li>• Comprendre comment la spiritualité dans les différentes religions et civilisations primitives peut influencer le rapport des individus au monde animal et à la nature</li> </ul>
S’orienter dans une société multilingue et multiculturelle et agir de manière responsable au sein de celle-ci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examiner, remettre en question et, le cas échéant, modifier son usage des biens de consommation ainsi que son comportement à l’égard de la nature et de la technologie</li> <li>• Faire preuve de respect envers les animaux en tant qu’occupants à part entière de la planète et, le cas échéant, tirer un enseignement de leur mode de vie</li> <li>• Concevoir un projet environnemental</li> </ul>
<p><b>Contenus recommandés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoins des êtres humains et des autres êtres vivants</li> <li>• Les animaux ont des droits</li> <li>• Nécessité, mais aussi conséquences et risques de la technologie au quotidien</li> <li>• Monde naturel, monde créé</li> <li>• Relation entre l’homme et la nature (espace de vie, dépendance, protection de la nature)</li> </ul> <p>Le vocabulaire est adapté à l’âge des enfants et leur fournit des mots utiles dans les discussions à visée philosophique. Les activités sont axées sur la discussion en groupe, l’écoute, l’échange d’idées en vue du développement d’un jugement personnel fondé et respectueux des jugements divergents.</p>	

**C3 : Domaine d’apprentissage « Culture et communication »**

Compétences à développer	Exemples de performance
Percevoir et interpréter les formes d’expression culturelles, idéologiques et religieuses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examiner les concepts de « culture » et de « communication » à l’aide de différentes méthodes (par ex. jeux linguistiques)</li> <li>• Sonder différentes formes de langage imagé : l’art, la musique, la danse, la littérature (conte, parabole, mythe...)</li> <li>• Découvrir des personnalités marquantes dans le domaine de la religion, de la philosophie, de la médecine, de l’architecture, de la musique, de l’astronomie, des sciences etc.</li> <li>• Chercher à savoir si les animaux et les plantes possèdent une</li> </ul>

	<p>quelconque forme de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir aux traces culturelles des traditions religieuses et laïques</li> </ul>
Décrire et analyser des questions existentielles ainsi que des problématiques morales et éthiques et s’y confronter avec un regard critique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saisir l’importance de la langue et de la communication pour la cohabitation sociale et y réfléchir</li> <li>• Questionner le pouvoir des messages médiatiques</li> <li>• Se confronter de façon critique aux concepts de vérité et de réalité et à leur représentation dans les médias</li> <li>• Relier les idées et doctrines de certains philosophes à son propre environnement et ses propres expériences et les interpréter</li> <li>• Se renseigner sur les environnements de vie ethniques, culturels, écologiques, religieux, etc. des enfants dans différents continents</li> </ul>
Faire preuve de respect à l’égard de personnes ayant des traditions et convictions différentes et trouver des terrains d’entente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire preuve de respect à l’égard des rites, doctrines et récits originels des différentes religions et idéologies</li> <li>• Connaître et appliquer le dialogue socratique</li> <li>• Comprendre les effets de la communication verbale et non verbale</li> <li>• Comprendre la signification de différents symboles, emblèmes, etc.</li> </ul>
S’orienter dans une société multilingue et multiculturelle et agir de manière responsable au sein de celle-ci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assimiler et appliquer les techniques de base d’une argumentation respectueuse</li> <li>• Faire preuve de respect pour les œuvres d’art et témoins culturels d’hier et d’aujourd’hui</li> <li>• S’intéresser aux différents environnements des condisciples, ainsi qu’à leurs différentes langues, planifier et mettre en œuvre un projet interculturel</li> <li>• Respecter les idées religieuses et laïques des autres même sans les partager</li> </ul>
<p><b>Contenus recommandés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaction linguistique</li> <li>• Art et traces culturelles dans l’environnement d’aujourd’hui et d’hier</li> <li>• Les enfants dans différents environnements de vie</li> <li>• Ce que les enfants vivent et apprennent dans leurs religions (rites, doctrines, récits originels)</li> </ul> <p>Le vocabulaire est adapté à l’âge des enfants et leur fournit des mots utiles dans les discussions à visée philosophique. Les activités sont axées sur la discussion en groupe, l’écoute, l’échange d’idées en vue du développement d’un jugement personnel fondé et respectueux des jugements divergents.</p>	

**C3 : Domaine d’apprentissage « Grandes questions »**

<b>Compétences à développer</b>	<b>Exemples de performance</b>
Percevoir et interpréter les formes d’expression culturelles, idéologiques et religieuses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mettre en quête de ses propres convictions ou de sa propre foi</li> <li>• Distinguer les « grandes » questions des questions simples</li> <li>• Découvrir d’importantes figures de l’histoire, de la philosophie et de la religion ainsi que leurs idées (déclarations, pensées clés) sur les « grandes questions »</li> <li>• Admettre que l’être humain se pose depuis toujours des questions sur ses origines et celles du monde et tente d’y apporter des réponses par la science, la mythologie, la philosophie et la religion</li> <li>• Reconnaître que toutes les questions n’ont pas de réponse définitive</li> </ul>

<p>Décrire et analyser des questions existentielles ainsi que des problématiques morales et éthiques et s’y confronter avec un regard critique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se confronter au phénomène du « temps »</li> <li>• Se familiariser et s’essayer à l’étonnement et au questionnement en tant qu’activités philosophiques fondamentales</li> <li>• Réfléchir aux concepts de « savoir » et de « foi » et en discuter</li> <li>• Réfléchir à la question du bien et du mal</li> <li>• Formuler ses propres questions sur le monde et l’origine de l’être humain</li> <li>• Se questionner en communauté de recherche sur l’existence de sanctions justes</li> <li>• Comprendre que le bonheur et le malheur (en tant qu’état d’âme) peuvent être perçus très différemment d’un individu à l’autre</li> <li>• Réfléchir à la question de savoir si Dieu existe et se confronter aux différentes perceptions du concept de divinité</li> </ul>
<p>Faire preuve de respect à l’égard de personnes ayant des traditions et convictions différentes et trouver des terrains d’entente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître en communauté de recherche que la plupart des individus se posent les mêmes questions fondamentales</li> <li>• Faire preuve de respect pour les différentes réponses aux « grandes questions »</li> </ul>
<p>S’orienter dans une société multilingue et multiculturelle et agir de manière responsable au sein de celle-ci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir à des questions auxquelles on ne peut pas apporter de réponse définitive</li> <li>• Appliquer des outils philosophiques individuels pour réfléchir ensemble de manière multiculturelle</li> <li>• Représenter ses propres souhaits/conceptions d’une vie et d’une cohabitation heureuses</li> </ul>
<p><b>Contenus recommandés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le bien et le mal</li> <li>• Des sanctions justes ?</li> <li>• D’où viennent l’être humain et le monde ?</li> <li>• « Savoir » et « foi »</li> <li>• Bonheur et malheur</li> <li>• Temps et caractère éphémère</li> <li>• Questions des enfants</li> <li>• Philosophes</li> </ul> <p>Le vocabulaire est adapté à l’âge des enfants et leur fournit des mots utiles dans les discussions à visée philosophique. Les activités sont axées sur la discussion en groupe, l’écoute, l’échange d’idées en vue du développement d’un jugement personnel fondé et respectueux des jugements divergents.</p>	

Cycle 4

C4 : Domaine d'apprentissage « Moi »

Compétences à développer	Exemples de performance
Percevoir et interpréter les formes d'expression culturelles, idéologiques et religieuses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'interroger sur ce qui forme l'identité de chaque individu (points forts, points faibles, gestion du succès et de l'échec, modèles...) et sur la manière dont elle évolue au cours de la vie : « Je suis moi parce que... »</li> <li>• Explorer les réponses que certains philosophes ont formulées à l'égard de la question de l'être/de l'identité</li> <li>• Analyser son efficacité ou le manque d'assurance (craintes) et leurs conséquences chez soi et chez les autres</li> <li>• Réfléchir à son passé et se projeter dans l'avenir : par exemple à quoi ressemblera ma vie dans 10, 20, ... ans</li> </ul>
Décrire et analyser des questions existentielles ainsi que des problématiques morales et éthiques et s'y confronter avec un regard critique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir à ce qui influence nos décisions et nos actions</li> <li>• Réfléchir aux conséquences de nos actions et aux responsabilités qui en découlent</li> <li>• Reconnaître ce qui fait la différence entre la gestion responsable du temps de loisirs ainsi que des obligations qui en découlent</li> <li>• Distinguer les besoins authentiques (ce qui est nécessaire) des souhaits de pure consommation (ce dont on n'a pas nécessairement besoin mais auquel on aspire)</li> <li>• Se questionner sur les concepts du « succès » et de l' « échec »</li> <li>• Réfléchir aux choses et situations qui effraient et à la manière dont on peut gérer sa peur</li> <li>• Appréhender avec esprit critique ses propres modèles de référence</li> <li>• Développer une attitude critique face aux propres « modèles »</li> <li>• S'éveiller de manière réflexive à sa propre sexualité</li> <li>• Aborder et définir les conceptions du monde religieuses et laïques comme point de repère concevable pour son parcours de vie et les questionner de façon critique</li> </ul>
Faire preuve de respect à l'égard de personnes ayant des traditions et convictions différentes et trouver des terrains d'entente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des projets d'avenir personnel, comparer avec autrui et s'échanger sur leur contenu</li> <li>• Développer le principe d'empathie réciproque (soi par rapport à autrui et autrui par rapport à soi) et réfléchir à la conception que les autres en ont</li> <li>• Reconnaître que chacun(e) suit un parcours de vie personnel marqué par des circonstances influençables et non modifiables</li> <li>• Définir les moments clés de sa propre vie et en discuter avec les autres</li> </ul>
S'orienter dans une société multilingue et multiculturelle et agir de manière responsable au sein de celle-ci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir et utiliser les possibilités de décision collective et d'action</li> <li>• Utiliser les échecs personnels comme un levier de développement « never a failure, always a lesson! »</li> <li>• Assumer la responsabilité de ses propres actions et décisions (par exemple en matière de consommation) et de façonner son avenir</li> <li>• Savoir à qui demander de l'aide (famille, école, services) et les consulter en cas de besoin (p. ex. harcèlement, violence, dépendance,</li> </ul>

	<p>pauvreté...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représenter de manière créative son propre parcours de vie à l'aide de rétrospectives, perspectives et possibilités, souhaits, rêves et craintes</li> </ul>
<p><b>Contenus recommandés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mes décisions et actions</li> <li>• Responsabilité personnelle</li> <li>• Grandir et changements</li> <li>• Mon parcours de vie : rétrospectives, perspectives et possibilités</li> <li>• Souhaits, rêves, craintes</li> <li>• Gestion du succès et de l'échec</li> </ul> <p>Le vocabulaire est adapté à l'âge des enfants et leur fournit des mots utiles dans les discussions à visée philosophique. Les activités sont axées sur la discussion en groupe, l'écoute, l'échange d'idées en vue du développement d'un jugement personnel fondé et respectueux des jugements divergents.</p>	

**C4 : Domaine d'apprentissage « Moi et les autres »**

<b>Compétences à développer</b>	<b>Exemples de performance</b>
Percevoir et interpréter les formes d'expression culturelles, idéologiques et religieuses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire la différence entre amitié, amour et camaraderie</li> <li>• Décrire les différentes communautés de jeunes et leurs codes</li> <li>• Connaître les appartenances communes et leurs principales caractéristiques</li> <li>• Reconnaître qu'on peut s'engager ensemble pour une bonne cause</li> <li>• Comprendre l'émergence des préjugés et les stéréotypes</li> <li>• Trouver des exemples de courage et de civisme dans l'entourage proche</li> <li>• S'interroger sur l'origine des conflits et les difficultés qu'ils suscitent</li> </ul>
Décrire et analyser des questions existentielles ainsi que des problématiques morales et éthiques et s'y confronter avec un regard critique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des revendications de certaines communautés et les aborder de façon critique</li> <li>• Se demander comment les préjugés peuvent engendrer des discriminations</li> <li>• Distinguer les stratégies équitables et non équitables en matière de règlement de conflits et les appliquer à des exemples concrets</li> </ul>
Faire preuve de respect à l'égard de personnes ayant des traditions et convictions différentes et trouver des terrains d'entente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir avec ses pairs sur la manière dont les modèles personnels, sociaux, religieux, historiques, etc. peuvent influencer ses propres actions</li> <li>• Reconnaître qu'on peut accepter les convictions d'autres personnes sans être d'accord avec elles</li> <li>• Examiner les conflits sous plusieurs angles de vue, participer de manière constructive à la résolution de ces conflits, se remettre personnellement en question (phrases en « je », changement de perspective, règle d'or...)</li> <li>• Découvrir comment les conflits se règlent dans d'autres cultures</li> </ul>
S'orienter dans une société multilingue et multiculturelle et agir de manière responsable au sein de celle-ci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir des possibilités de participation et de prise de responsabilités, y réfléchir et agir en conséquence</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir les premières étapes de la prévention et du règlement de conflits et œuvrer au bien-être des autres élèves (par exemple règle d’or, vote, consensus, délégation de rôles)</li> <li>• Se mettre à la place d’autrui, se remettre en question par rapport aux autres et changer éventuellement son comportement</li> <li>• Se demander comment préserver ses amitiés, même en situation de conflit</li> </ul>
<p><b>Contenus recommandés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causes et conséquences des stéréotypes</li> <li>• Amour et amitié</li> <li>• Modèles et identification</li> <li>• Convictions et appartenances</li> <li>• Participation sociale</li> <li>• Règlement de conflits</li> <li>• Responsabilité, courage et civisme</li> </ul> <p>Le vocabulaire est adapté à l’âge des enfants et leur fournit des mots utiles dans les discussions à visée philosophique. Les activités sont axées sur la discussion en groupe, l’écoute, l’échange d’idées en vue du développement d’un jugement personnel fondé et respectueux des jugements divergents.</p>	

**C4 : Domaine d’apprentissage « Formes de vie, monde et société »**

Compétences à développer	Exemples de performance
Percevoir et interpréter les formes d’expression culturelles, idéologiques et religieuses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer les notions telles que « étranger », « citoyen », « demandeur d’asile », « réfugié », « migrant illégal »...</li> <li>• S’informer sur les différentes causes des migrations</li> <li>• Percevoir le Luxembourg comme un pays de migration multilingue et multiculturel et y réfléchir</li> <li>• S’interroger sur les concepts de normes, règles, droit et justice et décrire des situations qui posent problème sur le plan éthique, telles que l’injustice et la violence</li> <li>• S’interroger sur les fondements des différentes religions et établir des comparaisons</li> <li>• Citer et classer les caractéristiques principales (principes, rituels, symboles...) des grandes religions</li> </ul>
Décrire et analyser des questions existentielles ainsi que des problématiques morales et éthiques et s’y confronter avec un regard critique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porter un regard critique sur le concept de « discrimination » à l’égard de personnes et sur la façon dont cette discrimination est diversement gérée selon les sociétés (hier/aujourd’hui, ici/ailleurs)</li> <li>• Connaître les principes du commerce équitable et représenter ses différences par rapport au commerce mondial (notamment certaines formes d’exploitation comme le travail des enfants, les problèmes de santé, etc.)</li> <li>• Réfléchir au sens des réglementations, des lois et du droit au niveau national et international</li> <li>• Réfléchir à la signification de l’argent et du pouvoir et au lien entre eux</li> </ul>
Faire preuve de respect à l’égard de personnes ayant des traditions et convictions différentes et trouver des terrains d’entente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S’informer sur les traditions et coutumes familiales et étrangères et susciter des échanges à leurs propos</li> <li>• Réfléchir aux concepts d’« empathie » et de « compassion » à l’égard</li> </ul>

	<p>d'autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se demander comment le parcours de vie, les convictions et la/les foi(s) des gens influencent leurs actions</li> <li>• S'interroger sur les racines communes du judaïsme, du christianisme et de l'islam</li> </ul>
S'orienter dans une société multilingue et multiculturelle et agir de manière responsable au sein de celle-ci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des idées sur la manière dont des individus peuvent cohabiter pacifiquement en dépit de convictions philosophiques et religieuses différentes</li> <li>• Appliquer les principes de la démocratie dans le cadre du conseil de classe et scolaire</li> <li>• Développer des règles et principes d'action pour guider son propre parcours de vie</li> </ul>
<p><b>Contenus recommandés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traditions et coutumes ici et dans le monde</li> <li>• Le Luxembourg, pays de migration</li> <li>• Gestion de la discrimination</li> <li>• Normes, règles, lois</li> <li>• Équité, droit, justice</li> <li>• Les droits de l'homme</li> <li>• Argent, pouvoir</li> <li>• Les différentes idéologies</li> <li>• Les religions dans le monde</li> </ul> <p>Le vocabulaire est adapté à l'âge des enfants et leur fournit des mots utiles dans les discussions à visée philosophique. Les activités sont axées sur la discussion en groupe, l'écoute, l'échange d'idées en vue du développement d'un jugement personnel fondé et respectueux des jugements divergents.</p>	

### C4 : Domaine d'apprentissage « L'homme, la nature et la technologie »

Compétences à développer	Exemples de performance
Percevoir et interpréter les formes d'expression culturelles, idéologiques et religieuses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se familiariser avec les concepts d'« espace de vie », de « dépendance », de « protection de la nature », de « technologie », de « durabilité »</li> <li>• Vivre la biodiversité dans son environnement proche et apprendre comment des processus interactifs influencent la vie</li> <li>• Comparer la façon dont différents textes religieux, philosophiques et scientifiques abordent la thématique de l'« eau »</li> <li>• Découvrir la représentation de la nature dans différents récits originels et la mettre en relation avec la réalité</li> <li>• Découvrir le lien à la nature de différentes populations et le comparer à ses propres actions</li> <li>• Connaître les mesures de protection des plantes, des animaux et de l'environnement</li> <li>• Se demander de quelle façon les progrès de la science et de la technologie peuvent changer notre vie</li> </ul>
Décrire et analyser des questions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser l'influence des actions de l'homme sur les plantes et les</li> </ul>

<p>existentielles ainsi que des problématiques morales et éthiques et s'y confronter avec un regard critique</p>	<p>animaux et en discuter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se confronter aux conceptions, mythes et théories sur l'origine du monde et de la vie</li> <li>• Se confronter aux chances et aux risques de la technologie</li> <li>• Chercher à savoir si nos perceptions sensorielles peuvent nous tromper</li> </ul>
<p>Faire preuve de respect à l'égard de personnes ayant des traditions et convictions différentes et trouver des terrains d'entente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer des attitudes holistiques, biocentriques et anthropologiques par rapport à la nature et comprendre pourquoi elles peuvent faire partie de convictions personnelles</li> <li>• Mener des discussions éthiques sur les limites des possibilités techniques et technologiques</li> </ul>
<p>S'orienter dans une société multilingue et multiculturelle et agir de manière responsable au sein de celle-ci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se confronter aux possibilités d'action et aux interventions des organisations de protection de la nature et de l'environnement</li> <li>• Reconnaître son rôle et sa propre responsabilité par rapport à un développement durable et élaborer un plan d'action</li> <li>• Évaluer les conséquences sociales et écologiques de notre mode de consommation occidentale à l'aide d'exemples et mettre au point des approches de consommation durable</li> <li>• Formuler et présenter des lignes directrices sur le rapport aux animaux, aux ressources naturelles et à la technologie</li> <li>• Contribuer à la réalisation d'un projet environnemental dans le cadre scolaire</li> <li>• Écrire sa propre conception du monde et évaluer si elle repose sur des bases plutôt mythiques ou scientifiques</li> </ul>
<p><b>Contenus recommandés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivre la nature</li> <li>• La nature dans les mythes et les récits originels</li> <li>• Effets de la nature et conséquences des actions de l'homme (nature et culture) dans l'environnement</li> <li>• Chances et risques de la technologie</li> <li>• Protection de la nature, des animaux et de l'environnement</li> <li>• Durabilité</li> </ul> <p>Le vocabulaire est adapté à l'âge des enfants et leur fournit des mots utiles dans les discussions à visée philosophique. Les activités sont axées sur la discussion en groupe, l'écoute, l'échange d'idées en vue du développement d'un jugement personnel fondé et respectueux des jugements divergents.</p>	

### C4 : Domaine d'apprentissage « Culture et communication »

Compétences à développer	Exemples de performance
<p>Percevoir et interpréter les formes d'expression culturelles, idéologiques et religieuses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saisir et décrire l'importance des moyens de communication au sein de la société et leur évolution</li> <li>• S'interroger sur l'influence de la représentation du « beau » et du « laid » dans les médias</li> <li>• Considérer les formes d'expression et la symbolique des œuvres dans les arts graphiques et musicaux</li> <li>• Analyser l'architecture et l'équipement de bâtiments laïcs et religieux</li> <li>• S'informer sur l'origine et la transmission de textes religieux, mythes et légendes</li> </ul>

<p>Décrire et analyser des questions existentielles ainsi que des problématiques morales et éthiques et s'y confronter avec un regard critique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percevoir l'utilisation des médias comme une partie du quotidien et la questionner de façon critique</li> <li>• Réfléchir sur la façon dont la publicité influence le comportement du consommateur</li> <li>• Découvrir les messages cachés et les symboles dans la communication médiatique</li> <li>• S'interroger sur le degré de véracité des informations provenant des médias</li> <li>• Réfléchir sur les conséquences dont les médias sociaux influencent la cohabitation humaine</li> <li>• Discuter de la représentation de la religion dans les médias</li> </ul>
<p>Faire preuve de respect à l'égard de personnes ayant des traditions et convictions différentes et trouver des terrains d'entente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Échanger sur les habitudes et coutumes de communication avec des élèves d'origines culturelles et religieuses diverses</li> <li>• Chercher à savoir comment des symboles au départ similaires (soleil, étoile, lune...) sont interprétés dans les différentes religions et idéologies</li> <li>• Expliquer les rites d'initiation des différentes religions et cultures et en discuter (Bar Mitsvah, baptême, communion, confirmation, circoncision...)</li> </ul>
<p>S'orienter dans une société multilingue et multiculturelle et agir de manière responsable au sein de celle-ci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fixer ses propres règles de comportement pour garantir une utilisation davantage sécurisée de l'internet et des médias sociaux</li> <li>• Établir un plan personnel d'utilisation des médias et s'y référer pour l'organisation journalière</li> <li>• Formuler et évaluer des utopies liées aux technologies de la communication</li> <li>• Élaborer ensemble un projet multiculturel</li> <li>• Concevoir, représenter et expliquer un symbole commun à différentes religions et idéologies</li> </ul>
<p><b>Contenus recommandés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Médias et monde virtuel (images, conceptions, utilisation, expérience, conséquences)</li> <li>• Idéaux, beauté</li> <li>• Progrès et dangers</li> <li>• Rapport à l'actualité des différentes religions ou confessions</li> <li>• Formes d'expression, symboles et bâtiments des différentes religions ou confessions</li> </ul> <p>Le vocabulaire est adapté à l'âge des enfants et leur fournit des mots utiles dans les discussions à visée philosophique. Les activités sont axées sur la discussion en groupe, l'écoute, l'échange d'idées en vue du développement d'un jugement personnel fondé et respectueux des jugements divergents.</p>	

### C4 : Domaine d'apprentissage « Grandes questions »

<b>Compétences à développer</b>	<b>Exemples de performance</b>
<p>Percevoir et interpréter les formes d'expression culturelles, idéologiques et religieuses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer les représentations passées et actuelles que l'homme se fait du monde et se renseigner sur l'origine et le contexte de leur apparition</li> <li>• Explorer la différence entre les questions métaphysiques et les questions du quotidien</li> <li>• Découvrir des réflexions philosophiques sur les grandes questions</li> </ul>

<p>Décrire et analyser des questions existentielles ainsi que des problématiques morales et éthiques et s’y confronter avec un regard critique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se questionner sur la maladie, la fin de vie, la mort</li> <li>• Se confronter à l’idée que les questions de foi et les problématiques morales et éthiques peuvent mener à des controverses et à la guerre, mais aussi à une cohabitation pacifique et au respect interindividuel</li> <li>• Questionner les concepts de « réalité », « vérité » et « foi »</li> <li>• Analyser le concept de « justice » sous différents angles de vue</li> <li>• Développer ensemble des questions sur le sens de la vie, l’avenir et la mort et en discuter</li> <li>• Découvrir quelles sont les « grandes questions » qu’on se pose et trouver des réponses personnelles</li> </ul>
<p>Faire preuve de respect à l’égard de personnes ayant des traditions et convictions différentes et trouver des terrains d’entente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre que les questions sur le bonheur, le sens de la vie, la mort, etc., n’ont pas de réponse unique et que le fait d’en discuter en groupe peut être perçu comme un enrichissement</li> <li>• Analyser le concept de résurrection dans les différentes religions et en discuter</li> <li>• Découvrir comment les différentes religions tentent de trouver des réponses aux grandes questions existentielles en les accompagnants rituellement</li> </ul>
<p>S’orienter dans une société multilingue et multiculturelle et agir de manière responsable au sein de celle-ci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relater des expériences marquantes liées à la naissance, à la maladie, à la fin de vie et à la mort</li> <li>• Développer dans le cadre d’une réflexion collective ses propres réponses aux questions métaphysiques et les représenter de manière créative</li> <li>• Développer et présenter de manière créative des idées pour vivre en paix et en harmonie avec la nature</li> </ul>
<p><b>Contenus recommandés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évolution des images du monde</li> <li>• Questions de foi</li> <li>• Découvrir des philosophes</li> <li>• Sens de la vie</li> <li>• Maladie, fin de vie, mort</li> <li>• Questions des enfants</li> </ul> <p>Le vocabulaire est adapté à l’âge des enfants et leur fournit des mots utiles dans les discussions à visée philosophique. Les activités sont axées sur la discussion en groupe, l’écoute, l’échange d’idées en vue du développement d’un jugement personnel fondé et respectueux des jugements divergents.</p>	