

Le Maintien scolaire

***conférence sur l'échec scolaire dans
l'enseignement secondaire***

vendredi le 11 décembre 2015

à l'eduPôle à Walferdange

L'analyse annuelle du MENJE

Parmi les 1643 élèves ayant quitté le lycée sans diplôme, en 2012/2013 :

- 622 inscrits ailleurs
- 139 : emploi (88) ou mesure d'emploi (51)
- 433 qui sont sans aucune occupation
- 449 non joignables

Effectif total d'une cohorte annuelle des lycées:

5500 élèves

Les causes du décrochage

Certains groupes d'élèves courent **un plus grand risque** de décrocher :

- les **garçons**, les élèves de **nationalité étrangère** ;
- les élèves de la **9^e pratique ou 9^e préparatoire** ou **10^e EST**;
- les élèves avec un **retard scolaire** d'au moins deux années.

Raisons le plus invoquées par les décrocheurs :

- échec scolaire ; mal orienté ; manque de motivation;
- pas de poste d'apprentissage ou résiliation du contrat;
- raisons personnelles

- **La classe socio-professionnelle (CSP) défavorisée**, et l'immigration, récente ou depuis une ou deux générations.
 - Les jeunes issus des minorités ethniques quittent précocement l'école du fait d'un environnement économique et social défavorable, non du fait de leur appartenance ethnique.
 - La massification scolaire s'est traduite par un processus d'externalisation du travail personnel demandé aux élèves sous la forme des "devoirs à la maison".
- **Le manque d'attention :**

Le système éducatif passe souvent outre à la problématique des « clampins » :

 - ils sont oubliés dans les statistiques,
 - il y a détournement de ressources qui leur avaient été destinées
 - ils ne sont pas représentés dans les fédérations de parents, ni dans les associations d'élèves, ni au niveau politique ou syndical
- **Programmes scolaires inadaptés à ces élèves**

Il n'y a pas vraiment l'offre d'une solution de rechange

 - à l'enseignement théorique,
 - au mode d'évaluation par des tests écrits,
 - à la multiplicité des langues d'enseignement

Une source du décrochage: l'accès au CCP

- 15 à 20% des élèves au régime préparatoire, dont la moitié accède au DAP
- Les autres au CCP: **736 demandeurs, 330 offres**
- Le CCP est offert en **système dual uniquement.**
- **Pas de patron formateur, pas de formation !**

Une autre cause: les résiliations de contrats

- **58% des contrats CCP sont résiliés au cours de la formation** (Chambre des Métiers)

Typologie des élèves à risque

- élèves ayant des **difficultés d'apprentissage** ;
 - élèves ayant des **difficultés de comportement extériorisées** ;
 - élèves ayant des **difficultés de comportement intériorisées** ;
 - élèves **peu motivés**.
-
- les élèves silencieux ou discrets (40 %, pas de troubles du comportement, conformes à la demande scolaire, résultats faibles, CSP défavorisées) ;
 - les inadaptés (40 %, problèmes sur le plan des apprentissages et du comportement, profil psychosocial plutôt négatif, problèmes familiaux, délinquance, comportement déviants) ;
 - les désengagés (10 %, peu de problème de comportement, peu d'aspiration scolaire, performance dans la moyenne mais scolarité non valorisée) ;
 - les sous-performants (10 %, forts problèmes de comportement, faible performance scolaire, situation d'échec).

Pourquoi le décrochage est-il devenu un problème ?

François Dubet

- En 1965, un élève sur deux quittait l'école à 16 ans
- En 1980, 39% quittaient l'école sans diplôme
- Aujourd'hui 16% quittent l'école sans diplôme.

Nous avons donc fait **des progrès en matière de décrochage scolaire** et pourtant le problème ne cesse de croître.

Jadis on accédait à des emplois sans qualifications scolaires nombreux dans l'agriculture, l'industrie, les emplois de service féminins et peu qualifiés.

Pourquoi combattre le décrochage?

Offrir une possibilité de formation même à celui seulement admissible au CCP, est une mesure d'**équité**.

C'est surtout une question de **rentabilité** : un jeune décrocheur sans emploi et sans occupation risque de peser tout au long de sa vie sur les budgets de la santé publique, de devoir bénéficier d'aide sociale ou de justice.

Selon les estimations, les jeunes sans emploi, éducation ou formation coûtent 153 milliards d'euros par an à l'UE (1,21 % du PIB) en allocations et pertes de revenus et d'impôts (Source : rapport d'Eurofound sur le chômage des jeunes).

Éviter que des jeunes se retrouvent sans la moindre perspective, c'est **combattre la radicalisation**.

L'échec scolaire et le manque de perspectives mènent au désespoir et à la révolte qui sont des causes majeures de la radicalisation.

Comment faire ?

Handlungsempfehlungen zur erfolgreichen Prävention von Schulabsentismus und Schulabbruch . *Wirtschaftsuniversität Wien. 2012*

Man kann **drei Bereiche** der Prä- und Intervention unterscheiden: innerschulisch, außerschulisch und systemisch. Die besten Erfolge liefern Programme, die auf **allen drei Ebenen** ansetzen.

Interventionen sind, wie Studien nachweisen, **umso effektiver und effizienter, je früher** im Bildungssystem sie ansetzen. Jeder Euro in der Prävention spart mindestens acht bis vierzehn Euro in der Intervention.

„Und vergessen Sie nie, dass

Abwesenheit der entscheidendste Frühindikator

für späteren Schulabbruch ist!“



Im Vergleich zu Kontrollgruppen sind SchülerInnen nach **berufspraktischer und fachlicher Ausbildung** weniger häufig aus der Schule ausgeschieden.

Laut einer australischen Studie wurde die Einbindung **berufsausbildender Elemente** von den Schulen zuerst zwar kritisch gesehen, war dann aber in den Effekten überzeugend.

Sind **SchülerInnen in Schulaktivitäten** (z.B. Produktion von einfachem Kunsthandwerk für Feiern, Mithilfe beim Schulbuffet, Mithilfe bei der Gestaltung der Schulhomepage und der Schulwände, Erstellung einer Schulzeitung, Gestaltung eines Schulgartens) involviert, sinkt **die Wahrscheinlichkeit des Schulabsentismus**.



Der Glaube, **hohe Anforderungen würden SchülerInnen eher demotivieren** und ihre Neigung zum Schulabbruch verstärken, ist ein **Irrglaube**.

Ebenso falsch ist die weit verbreitete Ansicht, durch Senken der Standards höhere Abschlussraten erreichen zu können.

Viele SchülerInnen verfügen nur über **mangelhafte Lernstrategien** und -techniken und sind damit auf entsprechende Unterrichtung angewiesen.



Metaanalysen zeigen, dass **Tutoring** (durch **eigens geschulte** gleichaltrige oder ältere MitschülerInnen) **signifikante Leistungssteigerung und Motivationsverbesserung** bei leistungsschwachen Schülern bzw. Schülerinnen bewirkt.

Untersuchungen zeigen schon lange, dass Schülerinnen und Schüler, die **an ihre eigenen Kompetenzen glauben**, in der Schule erfolgreicher

Autonomie und Selbstständigkeit sind zentrale Basis für Leistungsmotivation und Schulerfolgsorientierung

Ist der Schüler/die Schülerin **intrinsisch motiviert**, ist er/sie auch bereit, sich intensiver und nachhaltiger mit dem gelehrteten Gegenstand zu beschäftigen

Les mesures réalisées ou entamées

- La coopération « Éducation nationale » et « Enfance et Jeunesse »
- Petite enfance
- AP lois MO et ES : orientation, passage 9e-10e, accompagnement de l'élève
- **Le suivi systématique des décrocheurs** par l'Action locale pour jeunes (ALJ) ;
- **La création de nouvelles offres scolaires**
 - classes internationales; classes mosaïques, la structure Izegerstee ; classes pour redoublants, COIP et IPDM, classes pour jeunes adultes; l'École de la 2e Chance.

- 
- L'accès aux qualifications des élèves à besoins éducatifs particuliers par des **aménagements raisonnables**.
 - Des **projets culturels ciblant les élèves du régime préparatoire**, (300 élèves par année, en collaboration avec les institutions culturelles)
 - Les projets du **CPOS**; le concept CARAT du SCRIPT pour le **climat scolaire**.
 - Les **projets Comenius** : « La culture au service de la réussite » dans la Grande Région, ACCROCHAGE avec quatre écoles étrangères ;
 - Les quelque **50 projets contre « l'exclusion scolaire »** dans les lycées.

Mesures qui seront prises

1. Le **dépistage** du risque au lycée

- dépistage et suivi des élèves à risque au lycée: SPOS

2. **Instaurer une Voix du Maintien scolaire**

L'Observatoire du Maintien scolaire

3. **Les missions des intervenants**

- ALJ, la transition vers la vie active et retour, le suivi des décrocheurs: un service indépendant
- ADEM-OP: emploi
- SNJ: service volontaire
- Autres: communes, maisons de Jeunes ...

4. Les bases de données

Autorisation légale pour

- recueillir des données relatives au comportement, et à l'absentéisme : SPOS
- recueillir les données personnelles et celles relatives au suivi des décrocheurs et les échanger : ALJ, SNJ, ADEM
- vérifier les données dans les fichiers nationaux pour retrouver des décrocheurs non joignables: Observatoire

5. Mesures spécifiques (lycées, CNFPC, emploi)

- a. Bases légales: stages, classes en dehors des lycées, activités culturelles et sociales, respect de l'obligation scolaire

- a. Une offre élargie
 - formation CCP pour tout élève qui y est admissible
 - Emplois et carrières à ce niveau

- b. Personnel spécialisé:
 - pédagogie spécialisée
 - apprentissage pratique

6. Projets pilotes

PASS : Projet « Apprentissage Sur Scène »

- Pour les élèves du préparatoire qui n'avancent pas dans les modules (7 à 10 % de la population scolaire, 4 à 500 par cohorte annuelle)
- Apprentissage par une réalisation concrète
 - pendant trois jours hebdomadaires
 - encadré par des professionnels et des enseignants.

Principaux **objectifs pédagogiques** visés :

1. **Amélioration de la confiance en soi,**
 - par la conception et à la réalisation d'une démarche complexe débouchant sur un produit concret (représentation) accompli et réussi.
2. **Amélioration de l'estime de soi**
 - par l'apprentissage du comportement et du savoir-être dans un groupe assimilé à un milieu professionnel ou social, ce qui amène l'élève à se sentir à l'aise dans ces contextes.
3. **Qualification par une certification par observation**
 - fondée sur la certification par observation des compétences de l'élève (et partant, de modules) sans mettre l'élève dans une situation explicite de test.
4. **Motivation**
 - par les facteurs qui précèdent qui concourent à la réfection de la confiance en lui-même de l'élève, à sa réconciliation avec l'école et à l'intérêt qu'il porte à son apprentissage.

But final :

l'accès à la formation professionnelle de base