



Här Claude Wiseler

President vun der Deputéierte Chamber

19, um Krautmaart

L-1728 Lëtzebuerg

Lëtzebuerg, den 9. Februar 2026

Här President,

esou wéi d'Chambersreglement et virgesäit, bieden echlech, dës parlamentaresch Fro un den Här
Educatiounsminister weiderzeleeden.

Eis ass zu Ouere komm, datt am Kontext vun de CLIJA- an ACCU-Klasse méttlerweil och
Proffen aus dem Classique erugezu ginn, fir Kanner mat Fluchthannergrond ze ënnerriichten.
Dës Proffe stinn oft viru groussen Erausforderungen, well si net fir dës Aufgab ausgebild
goufen a well déi betreffend Kanner oft keng vun den dräi Verwaltungssproochen hei am Land
beherrschen an och soss net iwwer genuch Virkenntnesser verfügen, fir ze verstoen, wat de
Proff hinne versicht bäizebréngen. Konkret hu mir héieren, datt e Franséisch-Proff senge
Schüler de Grondvocabulaire mat de Personalpronomen (je, tu, il/elle, asw.) an e Mathésproff
hinnen d'Zuele vun 1 bis honnert op Franséisch huet misse bäibréngen.

An deem Kontext hunn ech folgend Froen un den Här Minister:

- 1) Kann den Här Minister confirméieren, datt am Kontext vun de CLIJA- an ACCU-Klasse
méttlerweil och op Proffen aus dem Classique zréckgegraff gëtt? Wa jo:
- 2) Wéi steet den Här Minister zur Iwwerleeung, datt e nominéierte Professor definitiv
iwwerqualifizéiert ass, fir op deene Klasse Schoul ze halen?
- 3) Wéi vill Proffen aus dem Classique ginn aktuell fir dës Aufgab agesat?
- 4) Wéi eng pedagogesch, personell a finanziell Logik läit dëser Zouweisungspraxis
zegronn, a wéi eng Käschte verursaacht eng entspriechend CLIJA- oder ACCU-Klass
mat voll ausgebildete Lycéesproffen am Verglach zu alternative Modeller mat
spezialiséiertem Förder- oder Betreuungspersonal?
- 5) Kann den Här Minister confirméieren, datt et an deene Lycéeën, wou ausgebildete Proffe
fir Accueilsklassen agesat ginn, keng Penurie u Proffen an deene betreffende Fächer
gëtt?
- 6) Wéi vill Lycéesproffen hunn an de leschte fënnef Joer ëm Versetzung oder
Entlaaschtung aus CLIJA- bzw. ACCU-Klasse gebieden, a wéi eng Konsequenzen zitt
de Ministère doraus?
- 7) Gëtt et eng legal Basis, fir Proffen aus dem Classique a CLIJA- an ACCU-Klassen
anzesetzen? Wa jo: wéi eng?
- 8) A wéi engem Ëmfang hunn d'Lycéesdirektiounen Entscheedungsspillraum, wat
d'Asetze vun ausgebildete Proffen an CLIJA- bzw. ACCU-Klassen ugeet?
- 9) Wéi steet den Här Minister zur Iwwerleeung, datt de Beruff vum Lycéesproff zu
Lëtzebuerg un Attraktivitéit verléiere kéint, wa Lycéesproffen no jorelaanger
Fachausbildung an engem haarde Selektiounsverfahren a Klassen agesat ginn, an deene
Fachunterricht, z.B. an der Mathematik, faktesch onméiglech ass?

Mat déiwem Respekt,

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'F' followed by the name 'Keup'.

Fred Keup,
Deputéierten



**Äntwert vum Minister fir Educatioun, Kanner a Jugend, Claude Meisch, op d'parlamentaresch Fro
Nr. 3628 vum honorabelen Deputéierte Fred Keup**

Ech wëll fir d'alleréischt ervirsträichen, datt sämtlech Lycéeën am Land sech um kollektiven an nobelen Effort bedeelegen, deen doranner besteet, Kanner a Jonker mat Migratiouns- oder Fluchthannergrond ze beschoulen, dëst op de sougenannten ACCU- a CLIJA-Klassen. Mäin ausdréckleche Merci riicht sech och un all d'Enseignanten, déi mat hirem Engagement an hirer Kompetenz dozou bäidroën, datt dës Kanner a Jugendlech sech an eis Gesellschaft kënnen integréieren.

D'ACCU- an d'CLIJA-Klasse riichte sech u Jugendlecher, déi nei zu Lëtzebuerg ukomm sinn an déi nach net déi néideg Kenntnisser an de Sproochen hunn, fir um Unterrecht am regulären Enseignement secondaire kënnen deelzehuelen. D'Schüler representéieren d'Migratiounen, déi souwuel déi europäesch Mobilitéit wéi och international Krisen- a Fluchtsituatiounen erëmispigelen. Déi grouss Majoritéit vun de Kanner a Jonke bréngen e schoulesche Parcours, fachlech Kompetenzen an individuell Ressourcen aus hirem Hierkonftsland mat. Dëst Bildungskapital gëtt systematesch analyséiert an an der Orientéierung berécksichtegt. Et geet also net drëms, bei Null unzufänken, mee u besteeënd Kenntnisser unzeknäppen an dës am Kontext vum Lëtzebuerger Schoulsystem weiderzeentwéckelen.

D'Zil vun den ACCU- a CLIJA-Klassen ass et, duerch eng strukturéiert a qualitativ héichwäerteg Virbereedung eng erfollegräich Integratioun an d'Reegelklassen ze erreechen. D'ACCU- a CLIJA-Klasse sinn en integralen Deel vum ëffentleche Schoulsystem, an ënnerleien deene selwechte gesetzlechen an qualitativ-pedagogesche Standarden wéi all aner Klass.¹

Am Ganze ginn 89 Klassen ugebueden, an deenen aktuell 1.056 Schülerinnen a Schüler ageschriwwen sinn.

- 1. Kann den Här Minister confirméieren, datt am Kontext vun de CLIJA - an ACCU -Klasse méttlerweil och op Proffen aus dem Classique zréckgegraff gëtt? Wa jo:**
- 2. Wéi steet den Här Minister zur Iwwerleeung, datt e nominéierte Professor definitiv iwwerqualifizéiert ass, fir op deene Klasse Schoul ze halen?**
- 3. Wéi vill Proffen aus dem Classique ginn aktuell fir dës Aufgab agesat?**

De Begrëff „Proffen aus dem Classique“ ass mir net bekannt; et gëtt keng deementspreechend statutaresch Kategorie an der Lëtzebuerger Fonction publique, weder am Beräich vum Fonctionnaire, nach am Beräich vum Employé. Op den ACCU- a CLIJA-Klassen halen aktuell 516 Enseignanten op d'mannst eng Leçon, si verdeele sech op folgend Kategorien: Professeur, Chargé d'enseignement, Employé enseignant, Instituteur de la voie de préparation, Maître d'enseignement technique.

¹ Règlement grand-ducal du 10 juillet 2003 portant institution de classes d'accueil et de classes d'insertion dans « les classes inférieures » de l'enseignement secondaire « général ».

Wat d'Professere betrëfft, sou gëtt et keng strukturell oder hierarchesch Differenz tëscht de Professerinnen aus dem Enseignement secondaire classique an deenen aus dem Enseignement secondaire général: Hir Qualifikatioun, hir pedagogesch Formatioun an hir Karriär sinn déi selwecht. All Professer am Secondaire huet e Masterdiplom, ass duerch e Selektiounsprozess gaangen, huet eng obligatoresch pedagogesch Formatioun (Stage) absolviert an ass un d'berufflech Obligatiounen vum Fonctionnaire gebonnen.

Besonnenesch am Kontext vun der Beschoulung vu Schülerinnen a Schüler ouni Virkenntnisser an de Sproochen ass Fach- a Sproochendidaktik op héijem Niveau kee Luxus, mee eng Noutwennegekeet. Et ass deemno pedagogesch net kohärent ze behaapten, datt e Professer iwwerqualifizéiert wier, fir op deene Klasse Schoul ze halen. Am Géigendeel: Grad d'Fach- an Didaktikexpertisen erméiglechen eng strukturéiert a qualitativ héichwäerteg Approche, déi iwwer eng reng Betreierung erausgeet.

4. Wéi eng pedagogesch, personell a finanziell Logik läit dëser Zouweisungspraxis zegronn, a wéi eng Käschte verursaacht eng entspriechend CLIJA - oder ACCU -Klass mat voll ausgebildete Lycéesproffen am Verglach zu alternative Modeller mat spezialiséiertem Förder - oder Betreierungspersonal?

ACCU- a CLIJA-Klasse verursaachen déi selwecht Käschte wéi all aner Klasse vum ëffentleche Lëtzebuerger Enseignement, dës onofhängeg vun der Interventioun vu spezialiséiertem Förderpersonal.

Op en einfachen Encadrement duerch Betreierungspersonal gëtt bewosst verzicht. D'CLIJA- an ACCU-Klasse sinn nämlech net als Betreierungs- oder Iwwergangsstrukturen ouni akademeschen Ussproch konzipéiert, mee als pedagogesch fundéiert Virbereedung op eng Orientéierung am Lëtzebuerger Schoulsystem. D'Investitioun a qualifizéiert Personal ass eng bewosst bildungspolitesch Entscheedung am Sënn vun der Chancëgläichheet an der Qualitéitssécherung.

Eng Reduktioun op eng einfach Betreierung géif dem Bildungsausproch an dem gesetzleche Bildungsauftrag net gerecht ginn; d'Chancëgläichheet grad ewéi d'Integrationsperspektive vun de concernéierte Jonke géifen esou a Fro gestallt ginn.

- 5. Kann den Här Minister confirméieren, datt et an deene Lycéeën, wou ausgebildete Proffen fir Accueilklassen agesat ginn, keng Penurie u Proffen an deene betreffende Fächer gëtt?**
- 6. Wéi vill Lycéesproffen hunn an de leschte fënnef Joer ëm Versetzung oder Entlaaschtung aus CLIJA - bzw. ACCU -Klasse gebieden, a wéi eng Konsequenzen zitt de Ministère doraus?**

Den Unterrecht op enger ACCU- oder CLIJA-Klass mécht gewéinlech nëmmen een Deel vun der Tâche vun engem Enseignant aus. De Begrëff vun der „Versetzung“ aus esou enger Klass ergëtt deemno kee Sënn. Et gëtt och keng systematesch Evidenz, datt duerch dësen Dispositif eng generell Penurie an de concernéierte Fächer géif entstoën.

7. Gëtt et eng legal Basis, fir Proffen aus dem Classique a CLIJA - an ACCU -Klassen anzusetzen? Wa jo: wéi eng?

ACCU- a CLIJA-Klasse gehéieren zu der schoulescher Offer vum ëffentleche Lëtzebuerger Enseignement; et ass keng spezifesch legal Basis néideg, fir op deene Klassen ze enseignéieren.

8. A wéi engem Ëmfang hunn d'Lycéesdirektiounen Entscheedungsspillraum, wat d'Asetze vun ausgebildete Proffen an CLIJA - bzw. ACCU -Klassen ugeet?

D'Lycéesdirektiounen setzen fir all Joer hir Schoulorganisatioun op d'Been; dës Organisatioun dréit alle méigleche Contraintë Rechnung, notament wat de Stonneplang an d'Tâche vun den Enseignantë

betrëfft. D'Schoulorganisatiounen ginn – no Analys vun deenen zoustännegen Services – vum Minister autoriséiert.

- 9. Wéi steet den Här Minister zur Iwwerleeung, datt de Beruff vum Lycéesproff zu Lëtzebuerg un Attraktivitéit verléiere kéint, wa Lycéesproffen no jorelaanger Fachausbildung an engem haarden Selektiounsverfahren a Klassen agesat ginn, an deene Fachunterricht, z.B. an der Mathematik, faktesch onméiglech ass?**

D'Beschoulung vun de Schülerinnen a Schüler aus den ACCU- a CLIJA-Klassen stellt net nëmmen eng pedagogesch Erausforderung duer, et ass och eng wichteg a gesellschaftlech wäertvoll Missioun. D'Expertisen vun de Lycéesproffen – fachlech wéi pedagogesch – ass dobäi e wichtegen Faktor. Ech deelen d'Aschätzung net, datt de Beruff vum Professor duerch den Unterricht op dës Klassen géif un Attraktivitéit verléieren.

Lëtzebuerg, de 16. Mäerz 2026

De Minister fir Educatioun,
Kanner a Jugend

(s.) Claude MEISCH