



Lëtzebuerg, den 19. Februar 2025

Här Präsident,

sou wéi den Artikel 80 vum Chambersreglement et virgesäit, biede mir lech, dës parlamentaresch Fro un de Minister Educatioun, Kanner a Jugend weiderzeleeden.

An engem rezente Rapport vum *Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire* mam Titel "Analyse du parcours scolaire des élèves à l'aide d'indicateurs" ginn Zuelen duergeluecht, déi beleeden, dass et virkënnt, dass Kanner nom Cycle 2.1 oder 3.1 e Rallongement kréien – obwuel et heivir keng legal Basis gëtt. Dem Gesetz no si Rallongementer just nom Cycle 2.2 an 3.2 méiglech. Den SEW/OGBL huet op dëse Rapport mat engem Communiqué reagiert mam Titel „D'Enseignanten praktizéieren keng verbuede Redoublementer an huelen och keng liichtfankeg Decisioune bei Rallongementer“. Hei gëtt betount, dass Rallongementer nom éischte Joer vun engem Cycle ganz seele virkommen an entspreichend Entscheedungen ëmmer „an der ‚Equipe pédagogique‘ a nëmmen an enker Koordinatioun mat der Direktioun an der Zoustëmmung vun den Eltere geholl“ ginn.

Am Secondaire kënnt d'Thema vum Redoubléiere besonnesch um Niveau vum Cycle inferieur am ESG ëmmer nees op. Hei goufen d'Redoublementer tëscht 7e a 5e ofgeschaf. Schüler:innen, bei deenen opfällt, dass si ze grouss Problemer hunn, de Schoulprogramm ze suivéieren, falen op dëse Klassen an der Reegel net méi duerch, mee kënnen am Extremfall awer erofgestuift ginn. Och dëse System gëtt vun de Gewerkschaften ëmmer nees kritiséiert.

An deem Kontext wéilte mir dem Minister folgend Froe stellen:

- Wéi eng Suiten huet de Minister dem Rapport vum Observatoire an der Reaktioun vun der Gewerkschaft ginn, bzw. wéi eng Reaktioun sinn eventuell nach ze erwaarden?

- Wäert de Minister um aktuelle System, deen am Fundamental keng Rallongementer nom éischter Joer vun engem Cycle virgesäit, festhalen?

Falls jo, wéi wäert de Minister mat den divergéierende Meenungen um Terrain ëmgoen?
Falls net, wéi eng Upassungen si geplangt?

- Wéi vill Schüler:inne kruten an absolutten a relativen Zuelen an de läschte 5 Joer, pro Joer, Klassestuf a pro Schoul e Rallongement am Fundamental?

- Wou sinn d'Aarbechten un där am Koalitiounsaccord virgesinne Reform vun den ënneschte Klasse vum Enseignement secondaire général drun?

- Wéi vill Schüler:inne goufen an absolutten a relativen Zuelen an de läschte 5 Joer, pro Joer, pro Klassestuf a pro Schoul am Cycle inférieur erfoggestuuf?

Mat déiwem Respekt,



Francine Closener
Deputéiert



Ben Polidori
Deputéierten



Äntwert vum Minister fir Educatioun, Kanner a Jugend, Claude Meisch, op d'parlamentaresch Fro Nr. 1956 vun den honorabelen Deputéierte Francine Closener a Ben Polidori

Ad 1) - 3)

Mäi Ministère huet mat Bléck op d'*Analyse du Parcours scolaire des élèves à l'aide d'indicateurs* vum Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire jee no Indicateur a Recommandatioun ënnerschiddlech Mesuren ergraff. Hisiichtlech dem Indicateur C1 *Les trajectoires scolaires* hu meng Servicer ënnert anerem eng Analys vun deene Fäll gemaach, an deenen d'Schüler am éischte Joer vum Cycle en Allongement kritt hunn. Et huet sech erausgestallt, datt zum Deel feelerhaft Saisien an d'Base de données agedroe gi sinn, wa Schüler temporaire, esou wéi am Artikel 22 vum Organisatiounsgesetz¹ virgesinn, eng aner Klass am Cycle frequentéiert hunn.

Ausserdeem gouf festgestallt, datt de Phenomeen vun engem Allongement nom éischte Joer vum Cycle marginal bleift an datt beispillsweis fir d'Schouljoer 2023/2024 nëmmen 33 esou Fäll konnten identifizéiert ginn. Opfälleg ass bei dëse Fäll, datt et sech dacks ëm Schüler handelt, déi entweder réischt méi spéit am lafende Schouljoer am 1. Joer vum Cycle ageschriwwe goufen (wéi et bei Schüler, déi nei am Land ukommen, dacks de Fall ass) oder datt et sech ëm Schüler handelt, déi op Grond vun enger méi laanger Krankheet vill an der Schoul gefeelt hunn. An esou Fäll ass et virkomm, datt déi pedagogesch Equipe zur Decisioun komm ass, datt ee Passage an dat zweet Joer vum engem Cycle gegebenefalls net opportun ass. Déi zoustänneg Regionaldirektioun sinn doriwwer informéiert ginn, dass aner Solutiounen fir dës Fäll fonnt musse ginn.

Doriwwer eraus ënnerhëlt mäi Ministère selbstverständlech weiderhin den néidegen Effort, fir d'Unzuel vun den Allongements de cycle ze verréngeren. Mäi Ministère, zesumme mam LUCET, weist doriwwer eraus zanter Joren dorop hin, datt déi gréissten Unzuel vun Allongementer am Cycle 2 ze verbuchen sinn. Een vun den Haaptgrënn dofir ass, datt dës Schüler Schwieregkeete bei der Alphabetiséierung op Däitsch opweisen. Dëst huet d'Regierung dozou beweegt, fir de Projet *ALPHA – zesumme wuessen* an d'Liewen ze ruffen. Dëse Projet erweist sech als besonnech villversprechend, fir d'Unzuel vun den Allongementer ze reduzéieren.

De follgenden Tableau weist d'Allongementer pro Joer a pro Cycle an absolutten an a relativen Zuelen zur Gesamtpopulatioun aus dem jeeweilege Cycle. Et gouf hei fir eng méi allgemeng Duerstellung optéiert an op eng méi filigran Opschlësselung pro Schoul verzicht, well eng Partie Kanner net hir ganz Scolarisatioun an der nämmelechter Schoul verbrénge respektiv am Laf vun hirer Scolaritéit eréischt an de Lëtzebuerger Schoulsystem eraklammen.

¹ Loi modifiée du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental

Tableau: Allongements de cycle pro Cycle a Joer an absolutten a relativen Zuelen:

Cycles	2023/2024		2022/2023		2021/2022		2020/2021		2019/2020	
C1	537	7,15 %	496	7,13 %	463	6,74 %	403	6,17 %	320	4,94 %
C2	1.022	13,56 %	1.020	13,84 %	1.022	13,81 %	1.066	15,01 %	969	14,10 %
C3	736	10,43 %	676	10,06 %	726	10,95 %	725	11,31 %	690	10,73 %
C4	28	0,52 %	20	0,38 %	16	0,30 %	29	0,56 %	23	0,45 %

Ad 4)

Déi honorabel Deputéiert froen nom Fortgang vun den Aarbechte ronderëm d'Reform vun den ënneschte Klasse vum Enseignement secondaire général (ESG).

D'Concertatioun mat den Acteure vum Terrain huet séier erginn, datt eng einfach Adaptatioun vun de Promotivonscritèren net duergeet, wuel wëssend, datt Redoublement keng Léisung duerstellen. Meng Servicer sinn dofir amgaang, op enger ganzer Rei vun thematesche Punkten ze schaffen: Analys vun de Resultater, Analys vun de Parcourse vun de Schüler, Orientatioun an Tutorat, intern an extern Differenzéierung, Unterrechtmaterialien, Cours de base a Cours avancés. Opgrund vun dësen Analyse wäerten da konkret Pisten ausgeschafft ginn.

Ad 5)

Den Tableau hei drënner weist, an absolutten Zuelen an a Prozenter, wéi vill Schüler pro Schouljoer a pro Klass aus der Voie d'orientation vum ESG „erofgestuift“ goufen; dëst heescht, datt si hire Parcours an der Voie de préparation oder op enger 5^e d'adaptation poursuivéiert hunn, d. h. enger Klass, déi hire Capacitéite besser entsprécht.

Schouljoer	Klass	Zuel vu Schüler	Prozent
2019-2020	7 ^e	32	1,3
2019-2020	6 ^e	38	1,5
2019-2020	5 ^e	68	1,5
2020-2021	7 ^e	43	1,8
2020-2021	6 ^e	61	2,5
2020-2021	5 ^e	67	1,6
2021-2022	7 ^e	49	2,1
2021-2022	6 ^e	85	3,3
2021-2022	5 ^e	61	1,5
2022-2023	7 ^e	55	2,3
2022-2023	6 ^e	83	3,3
2022-2023	5 ^e	75	1,9

2023-2024	7 ^e	34	1,4
2023-2024	6 ^e	83	3,3
2023-2024	5 ^e	62	1,5

Lëtzebuerg, den 28. Mäerz 2025

De Minister fir Educatioun,
Kanner a Jugend

(s.) Claude MEISCH