



N° 1836
Entrée le 24.01.2025
Chambre des Députés
Déclarée recevable
Président de la Chambre des Députés
(s.) Claude Wiseler
Luxembourg, le 24.01.2025

Claude WISELER
President vun der
Chamber vun den Deputéierten
19, um Krautmaart
L-1728 Lëtzebuerg

Lëtzebuerg, den 23/01/2025

Här President,

Sou wéi den Artikel 80 vun eisem Chambersreglement et virgesäit, bieden ech lech, dës parlamentaresch Fro un de Minister fir Bildung, Kanner a Jugend weiderzeleeden.

De 24te Januar ass den International Day of Education. Den UNESCO Global Education Monitoring Report 2024 weist drop hin, dass weltwäit 251 Milliounen Kanner a Jugendliche net an d'Schoul ginn. Besonnesch alarmant ass och, dass 70 Prozent vun den zéng Joer ale Kanner a Länner mat niddregen a mëttleren Revenu net an der Lag sinn, eng einfach Geschicht ze liesen an ze verstoen.

Am Kontext vun de Sustainable Development Goals (SDG 4) an dem Zil vun enger inklusiver a qualitativ héichwäerteger Bildung fir jiddereen, ass et wichteg ze verstoen, wéi Lëtzebuerg sech an dësem globale Kontext positionéiert.

An deem Zesammenhang wéilt ech dem Minister dës Froe stellen:

1. Ass den SDG och op Lëtzebuerg applikabel?
 - Wa jo, wat fir e Budget an Investitiounen sinn hei konkret virgesinn?
 - Wa jo, ass Lëtzebuerg momentan um Wee, fir déi festgeluechten Ziler vum SDG 4 bis 2030 ze areeche, a wéi eng Mesuren si virgesi fir dës Zieler ze erreche?
2. Wéi vill Prozent vun de Kanner a Jonken hei am Land kënnen net richteg liesen oder schreiwen?
3. Wéi eng Programmer a Ressourcë setzt d'Regierung an, fir sécherzestellen, dass all Schüler déi fundamental Fäegkeeten am Liesen, Schreiwen a Rechnen entwéckelt?
4. Wéi evaluéiert d'Regierung de momentanen Niveau vun dëser Basis-Kompetenz bei de Schüler, a wéi eng Mesurë gi geholl, wann Defiziter festgestallt ginn?

Mat déiwem Respekt,



www.piraten.lu



CLEMENT Sven
Deputéierten





Äntwert vum Minister fir Educatioun, Kanner a Jugend, Claude Meisch, op d'parlamentaresch Fro Nr. 1836 vum honorabelen Deputéierte Sven Clement

Ad 1)

D'Sustainable Development Goals (SDG 4) viséieren eng „héichwärtteg Bildung fir jiddereen“, méi genau d'„Sécherstelle vun enger inklusiver, gerechter an héichwärtteger Bildung souwéi d'Förderung vun liewenslaange Léieren fir jiddereen“; et ass domat en universellt Zil an dofir natierlech och op Lëtzebuerg applikabel. D'Regierung verfollegt allerdéngs mat der Ëmsetzung vum Regierungsprogramm am Beräich vun der Educatioun eng Politik, déi op déi konkret Defien an dësem Beräich zu Lëtzebuerg ausgeluecht ass. Eng entspriechend Opschlësselung vun de Budgeten a Programmer ass deemno net méiglech.

Ad 2)

De Phänomen vu Kanner an Jugendlechen, déi net richteg liesen an schreiwen kënnen zu Lëtzebuerg, ass marginal. Den nationale Bildungsmonitoring an der Grondschoul an am Secondaire, déi sougenannten ÉpStan, liwwere kontinuéierlech Donnéeën, ënner anerem zur Lieskompetenz an zum mathematesche Verständnes, dëst a Relatioun mat de Bildungsziler, déi am Plan d'études ugefëiert ginn. D'Resultater vun dësem Monitoring sinn an aller Transparenz op www.epstan.lu ze gesinn; Analysen dozou fënnt een ënner anerem och nach am nationale Bildungsbericht.

Et ass e kloert Zil vun der Bildungspolitik, d'Zuel vun de Schüler mat gerénges Lies- a Schreifkompetenze stänneg ze reduzéieren, andeems geziilt Förderprogrammer agesat ginn, ënner anerem z. B. am Centre pour le développement des apprentissages Grande-Duchesse Maria Teresa (CDA).

Ad 3)

D'Lëtzebuurger Regierung verfollegt verschidden Initiativen am Aklang mat SDG 4.1, 4.2, 4.5 an 4.6, fir sécherzestellen, datt all Schülerinnen a Schüler grondleeënd Fäegkeeten opbauen:

- *Fréikandlech Bildung a virschoulesch Fërderung (SDG 4.2):*
 - Programmer zur sproochlecher a kognitiver Entwécklung fir Kanner ënner fënnef Joer.
 - Kontinuéierlechen Ausbau vun de Crèche-Offeren an dem Angebot am Precoce fir eng fréizäiteg Fërderung.
 - Geziilt Fërderung duerch Sproochprogrammer am Cycle 1, ë. a. mat enger nei entwéckelter „Sproochekëscht“ an Entwécklung vu phonologescher Bewosstheet am Cycle 1.

- *Liesen, Schreiwien, Rechnen* (SDG 4.1 & 4.6):
 - Épreuves standardisées fir d'Erfaassung vun de Liesfäegkeeten a Mathematikkompetenzen.
 - Programmer fir d'Förderung vun de Lieskompetenzen a méi Sproochen.
 - Kontinuierlechen Ausbau vun der Ënnerstützung fir Schülerinnen a Schüler mat besonnesche Léierbedierfnesser (z. B. an de Kompetenzzentren, den ESEB oder och duerch den Ausbau vum Netz vun I-EBSen an der Aféierung vum A-EBS).
- *Méisproocheg Bildung* (SDG 4.5):
 - Förderung vun der Méisproochegkeet mat geziilte Sproochbrécke-Programmer, z. B. duerch de Projet *ALPHA – zesumme wuessen* a méisproochlech Léiermaterialien.
 - Programm vun der méisproocheger Bildung an de Crèchen.
 - Individuell Sproochförderung fir Kanner mat besonnesche Bedierfnesser am Liesen a Schreiwien.
- *Berufflech Bildung a liewenslaangt Léieren* (SDG 4.3 & 4.4):
 - Ausbau vun der Berufforientéierung an Aféierung vun neien digitalen an techneschen Ausbildungs- a Weiterbildungsofferen.
 - Förderung vun Weidbildungsmaassname fir Erwuessener, fir digital a mathematesch Kompetenzen ze stäerken (z. B. UniPop, DLH).
 - Ausbau vu Formatiounen, déi d'Erléiere vun Sprooch- a Beruffskompetenze verbannen (an Zesammenarbecht mam ONIS an der ADEM).
 - Ausbau vun den Orientatiounsmaassname fir Erwuessener.
 - Preparatioun op d'Arbechtswelt vu muer (*Upskilling* a *Reskilling* ënner der Form vu *Skillsbridges*).

Ad 4)

D'Kompetenzentwécklung gëtt duerch national an international Studien iwwerpréift, fir fréi Defiziter ze identifizéieren an entspriechend Maassnamen ze ergräifen.

- *Evaluéierungsmethoden:*
 - PISA-Studien zur internationaler Vergläichbarkeet vun de Lies- a Rechekompetenzen.
 - National Épreuves standardisées an der Grondschoul an am Secondaire.
 - Individuell Léierstandsanalysen duerch d'Enseignantinnen a geziilte Fördermaassname fir Schülerinnen a Schüler mat spezifesch Bedierfnesser (iwwer d'Commissions d'inclusion).
- *Maassnamen fir d'Behiewung vun Defiziter:*
 - Aféierung vun intensivéierte Förderprogrammer fir Schülerinnen a Schüler mat Léierschwiereregkeeten.
 - Zousätzlech Léierbegleitung an Nohëllesangeboter fir Schülergruppe mat besonnesche Léierbesoinen.
 - Diagnostester, fir individuell Schwächte fréi ze identifizéieren.

- Weiterbildunge fir d'Enseignanten, fir personaliséiert an differenzéiert Léiermethoden nach besser kënnen unzewenden.

Lëtzebuerg, de 4. Mäerz 2025

De Minister fir Educatioun,
Kanner a Jugend

(s.) Claude MEISCH