



N°8002
Entrée le 19.05.2023
Chambre des Députés
Déclarée recevable
Président de la Chambre des Députés
(s.) Fernand Etgen
Luxembourg, le 22.05.2023

Fernand ETGEN
President vun der
Chamber vun den Deputéierten
19, um Krautmaart
L-1728 Lëtzebuerg

Lëtzebuerg, den 19/05/2023

Här President,

Sou wéi den Artikel 80 vun eisem Chambersreglement et virgesäit, bieden ech lech, dës parlamentaresch Fro un de Minister fir Bildung weiderzeleeden.

An der parlamentarescher Fro n°6684 hunn ech mech iwwert Gewalt am Enseignement fundamentale informéiert. An der Äntwert vum Minister ginn eng Rei Mesure genannt, falls et zu Virfäll mat Gewalt an der Schoul kënn.

Et ginn ëmmer nees Fäll un eis eru gedroen iwwert Kanner mat grave Verhalensopfällegkeeten. Riets ass vu Fäll, wou Kanner souwuel an der Schoul ewéi och ausserhalb vun der Schoul duerch gewalttätegt Verhalen opfalen an hir eege Famill, d'Léierpersonal oder och déi aner Kanner kierperlech attackéieren a blesséieren. Eis ass souguer vu engem Fall bericht ginn, wou eng Léierin privat Verdedegungscourse mëscht, fir sech virun de physeschen Attacke vun engem extrem gewalttätege Kand schützen ze kënnen.

Den Asaz vu spezialiséierten Educateuren wier och dacks réischt vill ze vill spéit méiglech an d'Léierpersonal misst dacks Méint oder souguer méi wéi e Joer waarden, bis iwwerhaupt Hëllef um Terrain géif ukommen. Riets ass och dovun, dass spezialiséiert Educateuren d'Situatioun net verbessert kréien, well si selwer physesch attackéiert a blesséiert géife ginn an duerno duerch Krankeschäiner ausfalen. Dem Kand gëtt esou och ze spéit déi Hëllef zu Deel déi et brauch.

Eng Rei Enseignante wéi och Eltere bekloen sech, dass vu Säite vun den Direktiounen näischt oder net genuch gemaach gëtt an si mat de Problemer géifen eleng gelooss ginn.

An deem Zesammenhang wéilt ech dem Minister dës Froe stellen:

1. Wéi laang dauert et an der Moyenne, bis dës Hëllef, zum Beispill a Form vun engem spezialiséiert Educateur, um Terrain ukënn? Wat war bis elo de schnellsten an de längsten Delai, bis dës Hëllef um Terrain ukomm ass?
2. Wat fir Méiglechkeete ginn et, falls sech d'Situatioun och mat der Betreierung duerch spezialiséiert Personal net verbessert?
3. Wéi vill *Educateurs gradués an Instituteurs spécialisés dans la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers ou spécifiques* (I-EBS) ginn et aktuell hei zou Lëtzebuerg? Wéi vill dovun



www.piraten.lu

schaffen direkt an de Schoulen (Centres de compétences net matgezielt) mat de betraffene Kanner an Enseignanten?

4. Wéi vill Schülerinnen a Schüler a wéi vill Enseignanten ginn, opgelëscht pro Joer, vun spezialiséierten Educateur-graduées oder I-EBSen betreit?
5. Wéi vill Krankeschäiner, opgelëscht pro Joer, goufen et bei den Educateurs gradués, den I-EBS an den Enseignanten?
6. Wéi gëtt de Suivi vun den Dossieren am Fall vun engem Krankeschäi vun engem Educateur oder eng I-EBS assuréiert? Wéi dacks, opgelëscht pro Joer, kënn et fir, dass keng Persoun disponibel ass, fir den Dossier an de Suivi ze iwwerhuelen?
7. Wat fir Mesuren ginn direkt geholl fir d'Léierpersonal an di aner Kanner ze schützen, wann e Kand esou schwéier verhaalensopfälleg ass, dass et eng direkt Gefor fir sech selwer an d'Persounen a sengem schoulechen Umfeld duerstellt?
8. Firwat mussen d'Enseignanten Dossieren, déi bis zum Enn vum viregte Schouljoer net traitéiert gi sinn, eng weider Kéier ganz nei erarechen?

Mat déiwem Respekt,



CLEMENT Sven
Deputéierten





**Äntwert vum Minister fir Educatioun, Kanner a Jugend, Claude Meisch, op d'parlamentaresch Fro
Nr. 8002 vum honorabelen Deputéierte Sven Clement**

Ad 1) an 2)

Am Enseignement fondamental kann ee Schüler mat spezifesche Besoine vu verschiddene Fördermesure profitéieren. Dës Ënnerstëtzung ass jeeweils un dem Schüler seng individuell Bedierfnisser a seng eventuell Léierschwieregkeeten adaptéiert. Fir engem Schüler mat besonnesche Besoinen de beschtméiglechen Encadrement ze bidden, huet mäi Ministère een Dispositiv op dräi Niveauen entwéckelt:

Lokalen Niveau :

Den *Instituteur spécialisé dans la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers ou spécifiques* (I-EBS) ass ee spezialiséierten Enseignant, deen un eng oder méi Schoulen affektéiert ass an als Missioun huet d'Assistance an d'Prise en charge vun de Schüler mat besonnesche Besoinen ze assuréieren. Hien mécht dëst unhand vun enger inklusiver Approche innerhalb vun der Schoul an a Kollaboratioun mat de concernéierten pedagogeschen Équiper. Vu datt d'I-EBSen direkt an eng Schoul affektéiert sinn, identifizéieren si reegelméisseg zesumme mat de pedagogeschen Équiper, wéi eng Schüler vun enger zousätzlecher Prise en charge duerch den I-EBS am meeschte profitéieren an kënnen deemno och ganz kuerzfristeg bei Bedarf den Enseignant beim Encadrement vun de Schüler mat besonnesche Besoine ënnerstëtzen.

Ab der Rentrée 23/24 wäerten zousätzlech 50 *Assistants pour enfants à besoins spécifiques* (A-EBS) an de Grondschoolen intervenéieren fir ënnert der Uleedung vun den I-EBS d'Schüler mat spezifesche Besoinen ze ënnerstëtzen. No engem éischte Rekrutement ginn iwwert déi nächst zwee Joer weider 100 A-EBSen agestellt, fir datt dës zousätzlech lokal Hëllef de Schoulen flächendeckend zur Verfügung steet.

Regionalen Niveau :

Ass eng Interventioun iwwert d'Prise en charge vun der pedagogescher Equipe an den I-EBS eraus néideg, fir dem Schüler déi Ënnerstëtzung ze bidden, déi senger Besoine gerecht gëtt, da kennt d'*Équipe de soutien des élèves à besoins spécifiques* (ESEB), déi vun engem vun den directeurs adjoints coordinéiert gëtt, zum Asaz. An all Regionaldirektioun gëtt et esou eng Equipe, déi d'Enseignanten op regionalem Niveau kënnen beroden, wéi se d'Kanner mat besonnesche Besoinen an hirer Klass am beschte bei der Entwécklung vun hire Kompetenze kënnen ënnerstëtzen. Sollt et sech als néideg erweisen, kënnen des spezialiséiert Membere vun der ESEB mat multidisciplinareschem Profil wa néideg och eng ambulante Prise en charge vum Schüler an der Klass (assistance en classe) assuréieren. Wéi am Artikel 27 vun der *Loi modifiée du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental* festgehalten, kënnen d'Membere vun der ESEB am Fall vun enger Situation de crise direkt an enger Klass intervenéieren.

Op regionalem Niveau gëtt et ausserdeem nach d'Inklusiounscommissioun (CI), déi entweder vum Enseignant oder vun den Eltere kann aberuff ginn an där hir Missioun et ass, eng adequat Prise en charge vun de Schüler mat spezifesch Besoinen festzeleeën. D'CI erstellt an dësem Kontext een Dossier, deen ënnert anerem e *Plan de prise en charge individualisé* enthält. D'Mesuren, déi an dësem Plang décidéiert kënnen ginn, sinn am Artikel 29 vum Gesetzestext *Loi modifiée du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental* festgehalten a ginn vun enger Upassung vum Unterrecht duerch den Titulaire de classe bis zu enger specialiséierter Scolarisatioun. Dëse Plang gëtt den Eltere fir hiren Accord virgeluecht a muss, en Fonctioun vun der Envergure vun den décidéierte Mesuren, vun der Commission d'inclusion nationale (CNI) approuvéiert ginn. D'CI evaluéiert en all Joer fir wa noutwenneg déi néideg Adaptatioune kenne virzehuelen.

Fir een optimalen Suivi vun den eenzelne Kanner sécherzestellen, déi der CI signaléiert ginn, definéiert dës eng Personne de référence. Dës Persoun ënnerstëtzt d'Concertatioun an d'Kollaboratioun vun sämtlechen Akteuren, déi am schouleschen an am périscolaire Beräich den Encadrement vun de Schüler assuréieren an ass esouwuel fir d'Elteren wéi och fir d'Schüler deen éischten Usprichpartner.

Nationalen Niveau :

Um nationale Plang ginn et aacht Kompetenzzentren, déi mam Gesetz (*Loi du 20 juillet 2018 portant création de Centres de compétences en psycho-pédagogie spécialisée en faveur de l'inclusion scolaire*) geschafe goufen. Eng vun den Aufgabe vun de nationale Kompetenzzentre besteet doranner, d'Léierpersonal ze beroden, wéi et mat engem Schüler mat spezifesch Besoinen an der Klass kann ëmgoen. Eng aner Aufgab ass d'Promotioun vu Wëssen, dat si unhand vun themespezifesch Formatioune un d'Léierpersonal aus dem Enseignement fondamental weiderginn.

Déi national Inklusiounscommissioun (CNI) traitéiert d'Demanden en vue vun enger Prise en charge duerch e Kompetenzzenter. Laut enger rezenter Étude läit d'Gesamtdauer fir d'Beaarbechtung vun esou enger Demande (d.h. vun der Date d'Entrée bis hin zur Entscheidung hisichtlech enger eventueller Prise en charge) en Moyenne bei 203 Deeg (139 Deeg während der Schoulzäit, 64 Deeg ausserhalb vun dëser)¹.

Och opgrond vun den Erkenntnisser aus där selwechter Étude huet de Ministère fir Educatioun, Kanner a Jugend d'Université de Luxembourg mat enger Analyse vun de Prozedure an de Prozesser vum Diagnostik op alle Niveaue vum Dispositiv chargéiert, fir esou souwuel "best practices" wéi och potentiell Pisten fir Ajustementer ze identifizéieren.

Dësweideren ass d'Digitaliséierung vun de Schülerdossieren an d'Mise en place vun engem elektronesch System fir d'Dokumentenverwaltung schonn am gaangen ëmgesat ze ginn. Och dëst erlaabt et d'Prozeduren weider ze optimiséieren.

Ad 3)

Ab der Rentrée 2023/2024 intervenéieren 146 I-EBSen an de lëtzebuenger Grondschoolen.

Wat den Encadrement duerch eng ESEB betrëfft ass et hei wichteg ervirzehiewen, datt an de lëtzebuenger Grondschoole multi-professionell Equippen intervenéieren, déi niest Éducateurs gradués och aner divers Profiler enthalen (hei wieren ënnert anerem Orthophonisten, Ergotherapeuten a Psychoréeducatueren ze nennen). Insgesamt wäerten ab der Rentrée 2023/2024 454 Agente vun der ESEB eng Assistenz an der Klass fir d'Schüler mat besonnesche Besoine leeschten.

¹ Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (2022): Le dispositif de prise en charge des élèves à besoins spécifiques au Grand-Duché de Luxembourg - Rapport d'évaluation 2022.

Ad 4)

D'I-EBS sinn eng Personalressource, déi flexibel asetzbar ass, a kuerzfristeg och do kann agesat ginn, wou se grad gebraucht gëtt. An dësem Zesammenhang kennt et och reegelméisseg vir, dass eng kuerzweilig *Prise en Charge* vun engem Schüler stattfënnt während aner Schüler iwwert ee langen Zäitraum encadréiert ginn. Aus dësem Grond ginn d'Schüler, déi duerch en I-EBS an hirer Klass betreit ginn, net statistesch erfasst.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Unzuel u Schüler déi vun enger ESEB betreit ginn	717	1.383	1.541

Ad 5)

Dësen Tableau gëtt d'Unzuel vun den Deeg un, fir de Motiv "Maladie" am Kader vun der Krankmeldung saiséiert gouf. Eventuel Isolementer respektiv Quarantaine während der Pandemie gi net matgezelt.

Et läit op der Hand, dass d'Unzuel vun de Feeldeeg a Funktioun vun der Unzuel vun de concernéierten Agenten variéiert. Esou ass et net weider verwonnerlech, dass d'Unzuel vun de krankheetsbedéngte Feeldeeg vum festugestalltene Léierpersonal am héchsten ass, vu dass dës bei Wäitem den héchste Prozentsaz vum Personalkontingent ausmaachen, den fir d'Grondschoulen bereetgestallt gëtt.

	2020/2021	2021/2022	2023/2022*
Unzuel vun de krankheetsbedéngte Feeldeeg vum festugestalltene Léierpersonal	51.852	59.097	58.635
Unzuel vun de krankheetsbedéngte Feeldeeg vun den I-EBS	1.281	1.290	1.579
Unzuel vun de krankheetsbedéngte Feeldeeg vun den festugestalltenen Éducateurs graduéen	3.454	5.013	4.259

(Et handelt sech heibäi ëm d'Feeldeeg vum Zäitraum zwëschen dem Ufank vum Schouljoer an dem 19. Juni 2023.)

Ad 6)

Berechent een déi global Moyenne vun der Längt vun de krankheetsbedéngten Ausfäll, esou kënt een op den opgeronnte Mëttelwäert vun dräi Deeg. An esou engem kuerzen Zäitraum ass et an der Regel net sënnvoll, ee kuerzfristegt an temporairt Iwwerhuelen vun der *Prise en charge* vun engem Schüler mat spezifische Besoinen ze plangen an ëmzesetzen. Aus deem Grond ginn zum aktuellen Zäitpunkt sämtlech Ressourcen, déi am Kader vun der ESEB zur Verfügung stinn, mam Suivi vun den Dossierien vun de Schüler betraut a se gi net zréckgehalen, fir eventuell Remplacementer ze assurieren.

Ad 7)

Wéi am Artikel 27 vun der *Loi modifiée du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental* festgehalten, assuréiert d'ESEB an enger Krisesituatioun eng éischt Interventioun an erstellt eng éischt allgemeng Diagnose. Op Basis vun dëser kann d'ESEB uschléissend eng Décisioun huelen, déi fir de concernéierte Schüler ewéi och fir seng Matschüler an den Enseignant déi beschte Léisung duerstellt. D'ESEB kann décidéieren:

1. den Titulaire de classe an déi pedagogesch Équipe, den I-EBS, d'Schoul an d'Elteren vum concernéierte Schüler ze beroden an si bei der Ëmsetzung vun Differenzéierungsmesuren ze ënnerstëtzen;
2. selwer eng Prise en Charge vum concernéierte Schüler mat spezifische Besoinen ze assuréieren;
3. der CI ze proposéieren, eng spezialiséiert Institutioun anzeschalten.

Ad 8)

Dossieren, déi komplett sinn an un déi jeeeweils zoustänneg CI weider geleet goufen, mussen selbstverständlech net fir all Schouljoer nach eemol nei era gereecht ginn.

Lëtzebuerg, de 27. Juni 2023

De Minister fir Educatioun,
Kanner a Jugend

(s.) Claude MEISCH