



n° 3778

**Monsieur Fernand Etgen**  
**Président de la Chambre**  
**des Députés**

Luxembourg, le 5 mars 2021

Monsieur le Président,

Par la présente, j'ai l'honneur de vous informer que, conformément à l'article 83 du Règlement de la Chambre des Députés, je souhaite poser une question parlementaire à Monsieur le Ministre de l'Education nationale.

Sur son site internet l'OCDE informe que la prochaine enquête PISA initialement prévue pour l'année en cours est reportée de douze mois en raison de la crise sanitaire : « OECD member countries and Associates decided to postpone the PISA 2021 assessment to 2022 and the PISA 2024 assessment to 2025 to reflect post-Covid difficulties. »

En amont de la prochaine édition de cette étude, il m'importe entre autres de revenir sur les résultats de l'enquête PISA 2018 dont les résultats furent publiés le 3 décembre 2019. C'est dans ce contexte que je voudrais poser les questions suivantes à Monsieur le Ministre de l'Education nationale :

- Sachant que, selon le procès-verbal de la réunion de la Commission nationale du 11 décembre 2019, au Luxembourg, tous les lycées publics et privés ainsi que toutes les écoles internationales ont participé à l'étude, Monsieur le Ministre peut-il fournir des informations concernant les résultats respectifs des écoles internationales, des écoles européennes agréées et des lycées publics et privés ?
- Lors de la présentation des résultats en décembre 2019, Monsieur le Ministre a indiqué qu'à l'avenir le Luxembourg ne se soumettrait à l'enquête PISA que tous les six ans (au lieu de tous les trois ans) et qu'il allait rechercher des partenaires internationaux ayant un profil similaire à celui du Luxembourg pour des raisons de comparaison. Monsieur le Ministre a-t-il entretemps trouvé les partenaires souhaités pour une étude remplaçant l'enquête PISA en 2022 ? Dans l'affirmative, qui sont-ils ? Dans la négative, quelles sont les alternatives à l'enquête PISA ?
- Monsieur le Ministre peut-il confirmer d'ores et déjà la participation du Luxembourg à l'enquête PISA 2025 ?

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Président, l'expression de ma très haute considération.

A stylized, handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping, fluid strokes that form a unique, abstract shape.

Martine Hansen  
Présidente du groupe parlementaire

**Réponse de Monsieur le Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse à la question parlementaire n° 3778 de Madame la Députée Martine Hansen**

**Ad 1)**

L'étude PISA 2018 a été réalisée au cours de l'année scolaire 2017/2018. Au Luxembourg, l'échantillon total comprenait 5 230 élèves, dont :

- 86,7 % inscrits dans les lycées publics et privés (appliquant les programmes officiels de l'ESC et ESG) ;
- 10,5 % inscrits dans des écoles internationales privées (appliquant un autre programme) ;
- 0,2 % inscrits dans des écoles européennes agréées ;
- 2,6 % inscrits dans une école appliquant un autre programme international<sup>1</sup>.

Trois des quatre écoles européennes agréées au Luxembourg ont été ouvertes au cours de l'année scolaire 2018/2019, de sorte qu'au moment des tests PISA 2018, seule une école publique européenne a pu participer à PISA 2018, et ce avec un nombre d'élèves très restreint. Le nombre d'élèves dans les trois autres programmes publics internationaux était également faible, surtout si l'on considère la diversité des différents programmes. En raison de la petite taille de l'échantillon et de la diversité des programmes internationaux, les deux derniers groupes mentionnés ne peuvent pas être évalués séparément pour le moment. Les résultats des élèves en question ont donc été pris en considération ensemble avec ceux des écoles internationales privées.

En outre, il convient de noter que les valeurs moyennes individuelles des écoles, qui permettraient d'établir un classement des écoles, ne sauraient être transmises. Une telle comparaison des valeurs moyennes n'aurait d'ailleurs pas de sens, car il faut tenir compte du fait que les écoles diffèrent par de nombreux facteurs contextuels.

Le rapport PISA 2018 Luxembourg<sup>2</sup> (SCRIPT, 2020) explique plus en détail les indicateurs pouvant être identifiés quant aux écarts de résultats, ce qui est pertinent par exemple pour planifier des interventions éducatives. Le rapport peut être téléchargé à l'adresse <https://script.lu/fr/publications>.

**Ad 2)**

Les efforts entrepris par les services du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse depuis quelques années pour créer ou intégrer un réseau international alliant des pays ou régions homologues en termes de taille, de milieu socio-économique, d'immigrations et de multilinguisme (comme p.ex. la Communauté germanophone de la Belgique, le Sud-Tyrol et autres), et permettant d'établir une meilleure comparabilité, ont malheureusement pris du retard,

---

<sup>1</sup>Enseignement germano-luxembourgeois ; Enseignement britannique ; Enseignement international (français/anglais)

<sup>2</sup> SCRIPT (2020). *PISA 2018 Luxembourg: Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*. Luxembourg : MENJE.

respectivement ont dû être suspendus en raison de la pandémie du COVID-19. Dès que les conditions le permettront, ces négociations seront relancées. L'objectif visé n'est pas de remplacer PISA, mais avant tout de favoriser l'échange d'expériences et le partage des meilleures politiques et pratiques, ainsi qu'un échange direct au sujet des mesures de qualité du système éducatif et des politiques éducatives au sens large.

Malgré les conditions actuelles du moins exceptionnelles, mes services ont continué à s'investir dans des réseaux internationaux auxquels le Luxembourg avait déjà adhéré avant la crise sanitaire et qui sont e.a. dédiés à l'évaluation des systèmes éducatifs.

En 2019, le Luxembourg a été l'initiateur du Projet Erasmus+ intitulé *DATADRIVE : The Power of Data to Take Smart Decisions for School Improvement*. Le projet s'étend sur la période 2019-2021 et permet une collaboration étroite et productive avec les ministères en charge de l'éducation et des chercheurs de la Belgique, de la Croatie, des Pays-Bas, de la Pologne et de l'Angleterre. L'objectif du projet est de développer des outils et des instruments soutenant le développement de la *data literacy* ainsi que d'accompagner les établissements scolaires dans la lecture, l'interprétation et l'utilisation de données dans le contexte du développement scolaire et de permettre ainsi aux décideurs politiques de prendre des décisions basées sur des données confirmées. (<https://www.datadrive.lu>).

En 2018, le Luxembourg ensemble avec des partenaires français et allemands a donné vie au projet ERASMUS+ *Ensemble pour accompagner le développement des écoles de demain*. Le Réseau CANOPÉ, l'Institut des Hautes Études de l'Éducation et de la Formation (IH2EF), le *Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz* et le Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques (SCRIPT) concourent ensemble à créer les conditions, les modalités et les occasions de partage et de mutualisation des personnels des pays concernés autour des questions relatives au développement scolaire et à l'accompagnement des équipes locales. Entre outre, le réseau poursuit les échanges entre pairs, l'organisation de séminaires annuels, la production d'outils divers visant à favoriser un pilotage autonome, la promotion d'une posture réflexive et d'une autoévaluation continues des établissements. (<https://portal.education.lu/developpementscolaire/Home/Erasmus-DDS>).

Ces deux exemples illustrent l'effort continu du Luxembourg dans le développement de réseaux d'échange avec des partenaires étrangers, un engagement qui a aussi permis de donner naissance au réseau d'expertise BeLDACH. Le réseau BeLDACH est focalisé sur la coopération et l'échange de méthodes d'évaluation des compétences des élèves et de leurs résultats.

BeLDACH réunit des systèmes éducatifs où la langue d'alphabétisation est l'allemand : la Communauté germanophone de la Belgique, l'Allemagne, l'Autriche, la Suisse, le Sud-Tyrol et le Luxembourg y participent. La vocation du réseau est de réunir des experts en matière de développement de la qualité, notamment concernant le monitoring des systèmes éducatifs.

Le Luxembourg est épaulé dans cette démarche par le Luxembourg Center for Educational Testing (LUCET) de l'Université du Luxembourg. Le LUCET est aussi impliqué dans la réalisation annuelle des Épreuves Standardisées (EpSTAN) qui représentent une évaluation nationale des compétences des élèves. Le choix de la coopération avec le LUCET dans le projet BeLDACH permet au Luxembourg de renforcer le réseau dans sa capacité de comparer les différents systèmes éducatifs des partenaires, l'Allemagne, la Belgique, la Suisse et le Sud-Tyrol ayant des systèmes éducatifs comparables à celui du Luxembourg dans certains aspects.

En mars 2020, la rencontre annuelle du réseau BeLDACH, organisée par le Luxembourg et ayant comme thème l'utilisation des données en éducation, a dû être annulée à cause du début de la pandémie du COVID-19.

Tout récemment, le LUCET, le SCRIPT et l'Institut de formation de l'Éducation nationale (IFEN) se sont engagés dans une nouvelle initiative pour la mise en réseau européenne de la recherche empirique en éducation, soutenue par le *Bundesministerium für Bildung und Forschung* allemand et mise en place par des chercheurs de l'Université de Tübingen (D), intitulée *Big Questions Need Integrated Answers : A European Theory-Practice Collaboration for Adaptive Teaching*.

Cette collaboration européenne pour l'évaluation diagnostique et l'enseignement adaptatif se concentre sur la nécessaire modernisation des systèmes éducatifs pour faire face à la concurrence internationale et accroître l'égalité des chances pour tous les étudiants.

### **Ad 3)**

Le Luxembourg a déjà confirmé sa participation à PISA 2025 auprès de l'OECD en mai 2019. Il n'est pas prévu de revenir sur cette décision.

En outre, notre participation à l'enquête HBSC (*Health Behaviour in School-aged Children*) en 2022 et à l'étude ICILS (*International Computer and Information Literacy Study*) en 2023 est déjà confirmée.