



Fernand ETGEN
President vun der
Deputéiertechamber
19, um Krautmaart
L-1728 Lëtzebuerg

Lëtzebuerg, den 10/11/2020

Här President,

Sou wéi den Artikel 83 vun eisem Chambersreglement et virgesäit, bieden ech Iech, dës parlamentaresch Fro un de Minister fir Bildung weiderzeleeden.

Dat lescht Schouljoer gouf am zweeten an drëtten Trimester virum allem vu Covid-19 dominéiert.

Verschidden Enseignanten hunn elo d'Gefill, mat hire Klasse vill Schoulprogramm missten nozehuelen, a schaffen dofir am Cour méi intensiv a ginn de Kanner och méi Hausaufgabe wéi gewinnt.

Ënnert der Madamm Ministesch Delvaux-Stehres, war d'Fro, wéi vill Hausaufgabe Primärschoulkanner solle kréien, e grousst Thema. An enger ministerieller Consigne vun 2005 gouf deemools festgehalten, dass Kanner eréicht ab dem drëtten Schouljoer sollten Hausaufgabe kréien, an dass dës Aufgaben, déi ouni d'Hëllef vun engem Erwuessene misste kenne bewältegt ginn, am Total net méi wéi 2 Stonne pro Woch dierften an Usproch huelen am drëtten Schouljoer, an net méi wéi véier Stonnen ab dem véierten Schouljoer.

An deem Zesummenhang wéilt ech dem Minister dës Froe stellen:

1. Wéi eng Consigne fir Hausaufgaben kann de Minister haut, bal 15 Joer no de genannte Richtlinne vun der Madamm Ministesch Delvaux-Stehres, virum Hannergrond vun der aktueller Pandemie ginn?
Hält de Minister un der Consigne fest, dass et Hausaufgaben eréischt ab dem Cycle 3 sollt ginn, an dass e Workload vun zwou, respektiv véier Stonnen net depasséiere sollt ginn?
2. Därf en Enseignant decidéieren, sech net un dës Consignen ze halen a méi Hausaufgaben ginn?
Em wéi vill Minutten/Stonnen däerf en Enseignant déi vum Minister proposéiert Consignen depasséieren?



Mat déiwem Respekt,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping initial 'C' followed by a smaller 'L' and a horizontal line extending to the right.

CLEMENT Sven
Député



www.piraten.lu

Äntwert vum Minister fir Educatioun, Kanner a Jugend op d'parlamentaresch Fro Nr. 3126 vum honorabelen Här Deputéierte Sven Clement

Ad 1)

An der *Lettre circulaire de printemps 2020* kruten d'Enseignanten am Fréijoer 2020 déi aktuell *Consigné par rapport* zu den Hausaufgabe matgedeelt.

Ewéi an dese Consignen op en Neits betount, ass et wichteg, de Volume vun den Hausaufgaben un déi individuell Kompetenze vun de Schüler unzepassen. Et ënnerläit dem Enseignant, op Basis vun enger formativer Evaluatioun, déi passend Hausaufgabe fir seng Schüler eenzel ze definéieren. D'Zil vun den Hausaufgaben ass eenzeg d'Wëssen, dat d'Schüler sech an der Klass ugëeegent hunn, ze verdéiwen a gläichzäiteg d'Entwécklung vun hirer Selbststännegkeet an hirer Kapazitéit am Beräich Zäit-Management ze ënnerstëtzen. D'Hausaufgaben erméiglechen et zugläich den Elteren, sech een Iwwerbléck ze verschafen iwwer déi Contenuen, déi an der Klass behandelt ginn, a se ginn hinnen doriwwer eraus d'Geleeënheet, d'Efforten, déi d'Kanner an der Schoul gemaach hunn, doheem nozevollzéien.

Ewéi am Plan d'études festgehalen, ass et och wichteg, de Kanner hir transversal Kompetenzen ze entwéckelen, andeem si ënnert anerem léieren, richteg ze léieren ("apprendre à apprendre"). D'Hausaufgabe spillen an deem Kontext eng wichteg Roll. Hire Volume respektiv d'Dauer fir hir Ëmsetzung müssen an deem Zesammenhang allerdéngs ëmmer dem Niveau vum Developpement an de Schoulfächer vun de Schüler ugepasst sinn.

Et war net néideg, d'Consigné fir d'Hausaufgaben am Kader vun der aktueller sanitärer Kris unzepassen.

E Kand, dat Ënnerstëtzung an engem bestëmmte Beräich brauch oder dat Retarden am Developpement vu bestëmmte Kompetenze virweist, kann op de Support vun der Equipe pédagogique zielen. An deem Fall gi spezifesch Mesuren ënnert anerem am Kader vum Appui pédagogique organiséiert. Dofir sinn d'Hausaufgabe net do.

Fir eventuell Lacunnen, déi am Kader vum Confinement entstanen sinn, opzeschaffen, goufe virun der Rentrée Nohëllefcoursen organiséiert. Während dese Coursé goufen d'Kanner duerch Léiersequenze guidéiert, déi vum SCRIPT ausgeschafft goufen, fir geziilt den Developpement vun eenzele Kompetenzberäicher ze fërderen an esou op déi individuell Besoine vun de Kanner anzegoen. D'Organisatioun vun de Nohëllefcoursé war eng wäertvoll komplementar Offer zum Appui pédagogique, deen aktuell an de Grondschoulen ugebuede gëtt.

Ad 2)

D'Léierpersonal ass gehalen, d'Consignen aus der leschter Circulaire ze respektéieren. Zentral beim Verdeeel vun den Hausaufgaben ass ëmmer d'Analys vun de Kompetenze vun de Kanner. Et ënnerläit dem Enseignant senger Kompetenz, op Basis vun dieser Analys an enger reegelméisseg Kommunikatioun mat den Elteren, de jeeweils passende Volume un Hausaufgabe fir all Schüler ze definéieren. Heibäi ass et besonnesch wichteg, enger differenzéierter Approche nozekommen an där och dem Rhythmus vum eenzelne Kand Rechnung gedroe gëtt well et selbstverständlech méiglech ass, datt ee Kand fir déi nämmlecht Aufgab méi oder manner Zäit brauch ewéi en anert.