

LSAP

CHAMBRE DES DÉPUTÉS

Entrée le :

03 FEV. 2020

ASAS

Monsieur Fernand Etgen  
Président de la Chambre des Députés  
Luxembourg

Luxembourg, le 31 janvier 2020

Monsieur le Président,

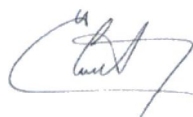
Conformément à l'article 83 de notre règlement interne, je vous prie de bien vouloir transmettre la question parlementaire suivante à Monsieur le Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

Monsieur le Ministre a certainement pris conscience que le phénomène dangereux des *Fake News* prend de plus en plus d'ampleur. Ces fausses nouvelles, mensonges ou rumeurs font malheureusement partie de notre quotidien et les réseaux sociaux permettent de les répandre de plus en plus rapidement. Si pouvoir les déjouer est devenu un défi de tous les jours pour les adultes, qu'en est-il de nos enfants ? L'accord de coalition stipule qu' :« *Afin d'assurer que les élèves deviennent des citoyens responsables et éclairés dans ce domaine, la compréhension et l'usage raisonné des nouveaux médias sera favorisé à tous les niveaux d'enseignement.* » Certains pays européens ont intégré à cet effet le combat contre les fausses nouvelles dans leur programme scolaire dès le bas âge.

Dans ce contexte, j'aimerais poser les questions suivantes à Monsieur le Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse,

- Est-ce que le Gouvernement s'est doté d'une stratégie pour l'éducation aux médias ? Dans l'affirmative, en quoi consiste cette stratégie ?
- Est-ce que les enseignants et professeurs sont sensibilisés à cette problématique ?
- Est-ce que Monsieur le Ministre entend intégrer le combat contre les fausses nouvelles dans les programmes scolaires ?

Veillez croire, Monsieur le Président, en l'assurance de mon profond respect.



Yves Cruchten  
Député

**Réponse de Monsieur le Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse à la question parlementaire n° 1815 de Monsieur le Député Yves Cruchten**

**Ad 1)**

Depuis 2014, le Gouvernement ambitionne, dans le cadre de la stratégie *Digital Luxembourg*, de renforcer et de consolider à terme la position du Luxembourg dans le domaine de l'ICT et de hisser le Grand-Duché en centre d'excellence *High Tech*. En mai 2015, le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse a présenté sa contribution à l'effort national avec un ensemble de mesures cohérentes reprises dans la stratégie *Digital (4) Education*.

La nouvelle initiative *einfach digital – Zukunftskompetenze fir staark Kanner*, qui se décline en une série de mesures destinées à renforcer les compétences du 21<sup>e</sup> siècle, a été présentée début février 2020.

Étant donné que le monde de demain sera encore plus digital qu'aujourd'hui, l'école doit non seulement préparer les jeunes à leur future vie professionnelle, mais également à leur vie de citoyen. L'école doit donc aussi bien leur transmettre des compétences digitales que des attitudes proprement humaines, à savoir :

- la pensée critique ;
- la créativité ;
- la communication ;
- la collaboration ;
- le coding.

Ces « 5 c » orientent les priorités de la politique éducative en matière de digitalisation ; politique qui se place sous la devise *einfach digital*. Apprendre la langue digitale n'est pas particulièrement compliqué, cela peut se faire dès l'école fondamentale, grâce au jeu et à la stimulation intellectuelle.

En ce qui concerne plus spécifiquement le volet de l'éducation aux médias, je tiens à renvoyer au « Guide de référence pour l'éducation aux et par les médias » (*Medienkompass*), disponible sur [www.edumedia.lu](http://www.edumedia.lu). Ce guide a été élaboré par le Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques (SCRIPT) et il est fondé sur le cadre de référence européen des compétences numériques pour les citoyens (*European Digital Competence Framework for Citizens*). Dans le cadre d'un processus de recherche et de consultation de plusieurs années, le modèle européen a été débattu, retravaillé avec des experts du monde de l'enseignement et adapté par endroits au système éducatif luxembourgeois. Ces discussions ont conduit entre autres à la conclusion que la réflexion critique sur les informations ainsi que leur évaluation en conséquence s'avèrent essentielles.

Le guide a été présenté et discuté avec de nombreuses parties prenantes, notamment les commissions nationales de l'enseignement fondamental (CNEF), celles de l'enseignement secondaire (CNES), le Collège des directeurs de l'enseignement fondamental et le Collège des directeurs de l'enseignement secondaire.

Le guide regroupe les compétences visées en cinq domaines :

- informations et données ;
- communication et collaboration ;
- création de contenus ;
- protection de données et sécurité ;
- environnement numérique.

Le sujet des fausses nouvelles fait clairement partie du volet « Informations et données » :

**1.2 Analyser et évaluer des données, des informations et des contenus numériques**

- Vérifier et comparer la crédibilité et la fiabilité de sources de données, d'informations et de contenus numériques
- Analyser et évaluer d'un œil critique des données, des informations et des contenus numériques

- Analyse et comparaison de sources de données (*par ex. du point de vue de leur fiabilité et de leur caractère actuel*)
- Types d'informations (*par ex. publicité, reportage, parodie, bulletin d'informations*)
- Désinformation (*par ex. fake news, canulars*)

Je tiens à rappeler que l'éducation aux médias ne se fait pas dans une seule discipline, mais est traitée de manière transversale dans toutes les disciplines. Elle incombe donc à l'ensemble des équipes pédagogiques.

## Ad 2)

La sensibilisation du personnel enseignant et éducatif à cette problématique se fait à travers un éventail d'initiatives et de manifestations.

Depuis plusieurs années, BEE SECURE figure parmi les initiatives grâce auxquelles le Gouvernement entend répondre aux défis liés à Internet. BEE SECURE est désormais coordonnée par le Service national de la jeunesse (SNJ), opérée par le SNJ et le Kanner-Jugendtelefon (KJT), en partenariat avec SECURITYMADEIN.LU, le Ministère de l'Économie, le Ministère de la Famille, la Police grand-ducale ainsi que le Parquet général.

Au sein du centre de jeunesse Marienthal, géré par le SNJ, une équipe pédagogique propose des activités de découverte des médias avec l'accent mis sur l'éducation à l'image. Sous le thème *Medien erliuwen* sont proposées des activités dans deux domaines : la création avec les médias et l'analyse critique des médias.

Les activités dans le domaine de l'analyse critique des médias permettent aux jeunes de jeter un regard derrière les coulisses des différents formats (journal télévisé, publicités, montage photos) afin de comprendre les effets de la manipulation d'images, les techniques de la publicité et l'utilisation de différents stéréotypes pour atteindre un but très précis.

Les différentes activités dans ce domaine visent notamment à :

- renforcer l'esprit critique envers les médias ;
- renforcer les compétences des jeunes à reconnaître les motifs et les objectifs des différents médias dans leur couverture des événements et à développer un esprit critique ;
- encourager les jeunes à mettre en question les sources lues/vues dans les médias ;
- se confronter aux questions éthiques de la manipulation d'image, voire par l'image.

Au cours de l'année scolaire 2018/2019, environ 40 groupes avec plus de 800 élèves ont participé à ces activités.

Pour l'année scolaire 2019/2020, BEE SECURE a élaboré une campagne de sensibilisation autour des dangers de la désinformation et de la nécessité de remettre en question les informations véhiculées sur internet : *#checkyourfacts - Gleef net alles um Internet*. Dans ce contexte sont traitées des questions comme : « Comment reconnaître la provenance et la qualité d'une nouvelle ? Comment la mettre en relation avec d'autres informations, collectées via d'autres canaux médiatiques ? Comment comprendre les enjeux des sujets d'actualités qui se relayent à grande vitesse ? ».

Dans le cadre de cette campagne, BEE SECURE a développé une toute nouvelle formation dédiée spécifiquement à la désinformation. Elle est d'ores et déjà dispensée par les collaborateurs de BEE SECURE dans toutes les classes de 7<sup>e</sup> de l'enseignement secondaire. La formation est aussi disponible, sur demande, pour les autres classes de l'enseignement secondaire.

En 2019, BEE SECURE a comptabilisé un total de 939 formations – 456 à l'enseignement fondamental et 483 à l'enseignement secondaire.

Le site [www.edumedia.lu](http://www.edumedia.lu), qui sert de point de référence central pour l'ensemble des enseignants et pédagogues au Luxembourg, constitue un autre moyen de sensibilisation et d'information. On y trouve non seulement une explication du concept du guide des médias et du passeport médiatique, mais aussi et surtout des idées pratiques de cours, dont le sujet des fausses nouvelles fait partie intégrante.

En outre, la newsletter *eduMedia* rassemble chaque mois des informations, du matériel, des programmes et des applications intéressantes, ainsi que des manifestations et autres projets de dimension nationale ou internationale. Des informations sur des campagnes, outils ou méthodes didactiques afin de traiter la problématique des fausses nouvelles y sont communiquées.

De nombreuses offres de formations continues sur des thématiques d'éducation aux médias sont proposées en collaboration avec l'Institut de formation de l'Éducation nationale (IFEN). Ces formations peuvent aussi bien être axées sur des programmes et applications spécifiques que sur les méthodes de transmission des compétences médiatiques. Plusieurs formations ont pour sujet notamment les *fake news* (p. ex. *Manipulation durch Medien, Autorenrechte, Datenschutz und soziale Netzwerke – ein wichtiges Thema für Lehrer/-innen* ou *Suchmaschinen kennen und kritisch einsetzen - Vorschläge für die Unterrichtsarbeit*).

### Ad 3)

Le volet des fausses nouvelles figure déjà dans les programmes scolaires actuels. Le plan d'études pour l'enseignement fondamental prévoit au chapitre « Éducation aux médias » (pp. 55/56) le développement de plusieurs compétences comme p.ex. « Reconnaître et faire un travail de réflexion sur les influences des médias ». Le traitement du problème des manipulations et des fausses nouvelles en fait partie, tout comme dans le cours « Vie et société », notamment au cycle 3 dans le domaine *Kultur und Kommunikation (Die Macht von medialen Botschaften hinterfragen / Sich mit den Konzepten von Wahrheit, Wirklichkeit und ihrer Darstellung in den Medien kritisch auseinandersetzen)*.

À l'enseignement secondaire, l'éducation aux médias, et donc par extension le problème abordé par l'honorable Député dans sa question parlementaire, fait partie de nombreuses disciplines, notamment des langues aux classes inférieures, de la philosophie ou encore de l'histoire. Comme à l'enseignement fondamental, le cours « Vie et société », et notamment le domaine « Culture et communication », se prête particulièrement pour traiter la question de la crédibilité et de la manipulation des informations propagées dans les médias. L'introduction de la nouvelle discipline « Sciences informatiques » aux classes inférieures à partir de 2021/2022 permettra également de couvrir ce volet.