



Groupe Parlementaire

CHAMBRE DES DÉPUTÉS  
Entrée le:  
16 AVR. 2014  
221

Här Mars Di Bartolomeo  
President vun der Deputéierterchamber  
19, Um Krautmaart  
L-1728 Lëtzebuerg

Lëtzebuerg, de 16. Abrëll 2014

Här President,

Sou wéi d'Chambersreglement et virgesäit, bieden ech Iech, dës parlamentaresch Fro un den Här Educatiounsminister weiderzeleeden.

*D'Gesetz vum 6. Februar 2009 iwwert d'Organisatioun vun der Grondschool an de groussherzogleche Reglement vum 18. Februar 2010 gesi vir, datt fir all Gemenge e Kontingent vu Stonne festgeluecht gëtt. Iwwert dëse Kontingent ginn dann, iwwert d'Schoulorganisatioun an de respektive Gemengen, d'Zuel vun den Enseignanten, respektiv d'Zuel vun de Schouklasse festgesat.*

*Gewësse Gemenge, dorënner och d'Stad Lëtzebuerg, hu Schwiereregkeete fir bei der Schoulorganisatioun fir Klassen esou z'organisieren, datt d'Effektiver pro Klass net ze grous ginn.*

*Dowéinst wëllt ech dem Här Educatiounsminister dës Froe stellen:*

- 1. Ass den Avis iwwert d'Implementatioun vum Kontingent, wéi en am Artikel 9 vum groussherzogleche Règlement vum 18. Februar 2010 ass festgehale ginn ass, ausgestallt ginn? Wann jo, wat sinn d'Konklusiounen vun der Expertskommissioun, a kann den Här Minister dësen Avis vun der Chamberskommissioun virdroen a kommentéieren? Wa neen, wéini gëtt dësen Avis publizéiert?*
- 2. Ass den Här Minister net der Meenung, datt e Moratoire op eng weider Reduktioun vun der Schoulstonne muss geluecht ginn, wou dach allgemeng festgestallt gëtt, datt d'Schwiereregkeeten an der Grondschool vu Joer zu Joer méi grous ginn?*
- 3. Wann esou e Moratoire net ugewannt gëtt, wéi vill Stonne ginn am Schouljoer 2014-2015 fir den rapport zum Schouljoer 2013-2014 verluer?*

Mat déiwem Respekt,

Fernand Kartheiser

Deputéierten



Luxembourg, le 14 mai 2014

Coordination générale

Monsieur le Président de la Chambre des  
Députés  
19, rue du Marché-aux-Herbes  
L-1728 Luxembourg

**Réponse du Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse à la question parlementaire N° 221 du Député Fernand Kartheiser**

**Ad 1)**

Den Avis iwwert d'Implementatioun vum Kontingent, wéi den Artikel 9 vum « Règlement grand-ducal du 18 février 2010 déterminant les modalités d'établissement du contingent de leçons attribuées aux communes et aux syndicats scolaires pour assurer l'enseignement fondamental » et virgesäit, ass ausgestallt ginn.

D'Expertskommissioun huet der deemools zoustänneger Ministesch folgenden Avis an deem Kontext zoukomme gelooss :

« Conformément à l'article 9 du règlement grand-ducal du 18 février 2010 déterminant les modalités d'établissement du contingent de leçons attribuées aux communes et aux syndicats scolaires pour assurer l'enseignement fondamental, la commission d'experts instituée par arrêté ministériel du 14 décembre 2012 a analysé la mise en œuvre du contingent.

Le contingent de leçons d'enseignement direct attribuées aux communes et syndicats scolaires comprend la totalité des leçons mises en œuvre pour assurer l'enseignement fondamental et se compose, le cas échéant, des éléments suivants attribués directement aux communes et syndicats :

- le contingent de base (1,625 leçon hebdomadaire par élève),
- l'élément « indice social » qui ne peut dépasser 1/5 du contingent de base et qui est calculé sur base de l'indice socio-économique établi par le CEPS,
- un élément « adaptation » résultant de la mise en œuvre progressive sur 10 ans du contingent,
- un élément « accueil » pour la prise en charge d'enfants ne maîtrisant aucune des 3 langues officielles,
- un élément « enseignement moral et social EMS » à raison de 2 leçons par classe des cycles 2-4,
- un élément « plan de réussite scolaire PRS » pour répondre aux besoins engendrés par le plan de réussite scolaire,

- un élément « supplément » accordé sur demande motivée par le Ministre conformément à l'art. 8 du règlement grand-ducal susmentionné.

S'y ajoutent encore, au niveau national, les leçons d'enseignement direct prestées dans le cadre des équipes multiprofessionnelles pour constituer la totalité des leçons hebdomadaires d'enseignement direct.

Les rapports de planification successifs prévoient un volume total de leçons hebdomadaires d'enseignement direct assez stable sur les 5 prochaines années avec un nombre d'élèves légèrement en hausse.

En 2009, 84 communes/syndicats présentaient un encadrement de base dépassant le coefficient de 1,625 (34.886 enfants concernés) et 19 communes/syndicats restaient en-dessous du coefficient prévu (11.455 enfants concernés).

Les représentants des syndicats d'instituteurs mettent en cause l'attribution d'un volume de leçons par commune/syndicat qui mènerait à une organisation rigide et ne tiendrait pas compte des besoins réels des élèves, dont certains nécessitent une prise en charge particulière, notamment dans les cas de troubles du comportement qui sont en hausse constante et qui rendent souvent difficile le travail en classe collectif. L'appui pour les élèves présentant des lacunes ponctuelles dans l'une ou l'autre branche ferait de plus en plus défaut. Une attribution régionale de certains éléments du volume de leçons pourrait apporter une amélioration de la situation en permettant une réaction rapide sur le plan local.

Cependant les habitudes de la grande majorité des enseignants qui insistent sur leur affectation à une commune/un syndicat précis et qui ne sont pas disposés à assumer une certaine mobilité rendent obstacle à cette proposition, tel qu'il est remarqué par le représentant du SYVICOL, idée confirmée par les nombreuses demandes de la part d'instituteurs anxieux de perdre leur affectation à une commune, voire à une tâche précise.

De la part d'un représentant d'un syndicat d'instituteur, il est encore proposé :

- de relever le taux d'encadrement de base de 1,625 à 2 unités (+23%),
- de prévoir un moratoire pour quelques années avant de poursuivre la mise en œuvre du contingent.

Les représentants du MIGRA (Ministère de l'Intérieur et à la Grande Région) et du STATEC préconisent une répartition efficace des moyens existants et posent la question si l'indice social constitue le bon instrument pour procéder à la répartition des ressources dépassant l'encadrement de base. Comme le nombre d'élèves présentant des troubles du comportement ne cesse d'augmenter, il faudrait tenir compte des exigences de leur encadrement lors de l'attribution de moyens.

En conclusion, la commission propose :

- de garder constant l'effectif moyen de 16 élèves par classe (7 voix contre 2 voix),
- de réfléchir à élaborer une alternative visant une répartition plus pertinente des moyens dépassant l'encadrement de base en vue de mieux encadrer les enfants présentant des troubles de comportement.»

## Ad 2)

D'Moyenen, déi de Gemengen an interkommunale Schoulsyndikater vum Staat vir d'Organisatioun vum Grondschulunterricht zur Verfügung gestallt ginn, begräifen eng Rëtsch Elementer, déi de Basiskontingent, esou wéi en am Artikel 38 vum Gesetz vum 6. Februar 2009 iwwer d'Organisatioun vun der Grondschul festgeluecht ass, ergänzen. Esou sinn zum Beispill fir Schouljoer 2013/2014 2.079 Wochestonne fir Cours d'accueil zur Verfügung gestallt ginn. Doriwwer eraus huet meng Virgängerin de Grondschoule fir dat nämlecht Schouljoer zousätzlech zum Basiskontingent e Surplus vun 846 Schoulwochestonnen accordéiert.

Ausserdeem hält all Léierin oder Schoulmeeschter säit 2009 pro Joer 54 Stonnen « Cours d'appui » fir méi schwach Schüler ze förderen oder méi staark Schüler ze fuerderen. Mëttlerweil sinn och eng Rëtsch vun Educateurs gradués un d'Regionalbüro vum den Inspekteren affektéiert ginn, fir an de Schoule bei spezifische Problemer punktuell ze hëllefen, genau sou wéi d 'Ressourcë vum Service de l'Education différenciée an den Equipes multiprofessionnelles opgestockt gi sinn.

Parallel ginn d'Grondschoule mat ëmmer neien Erausforderunge konfrontéiert, notamment um Niveau vum Behuele vun de Kanner, déi mech zu folgenden Iwwerleeunge bréngen :

- Aus- a Weiterbildung vum Schoulpersonal muss prioritär deenen zitéierte Verännerunge Rechnung droen. Einfach méi Leit astellen, ouni den uewen erwähnte Begebenheete Rechnung ze droen, ergëtt kee Sënn. Ech wëll mech vun der quantitativer Logik lassléise fir an eng qualitativ Diskussioun ze kommen, déi d'Kand als Ganzt ëmfaasst an och ganzheetlech Léisunge viséiert.
- Parallel dozou well ech préiwen a wéi wäit méi spezialiséiert Personal, notamment wat den Ëmgang mat verhaltenschwierige Kanner ubelaangt, an de Grondschoule schaffe kann, engersäits fir d'Schoulpersonal ze beroden an, anerersäits, fir esou Kanner zäitweis ze betreien.

Aus all dësen Iwwerleeungen ergëtt sech, dass e Moratoire sécherlech net déi adäquat Äntwert wär op déi komplex Situatioun an de Grondschoulen, mee dass muss probéiert ginn op där enger Säit, déi Moyenen, déi do sinn, esou optimal ewéi méiglech anzesetzen an, op där anerer Säit, iwwer Aus- a Weiterbildung vum Schoulpersonal, respektiv iwwer den Asaz vu spezialiséierte Kräften, d'Schoulen ze stärke fir déi aktuell an zukünfteg Erausforderungen ze meeschteren.

## Ad 3)

Well de Minister zousätzlech Stonnen accordéiere ka fir d'Schouljoer 2014/2015 fir eventuelle schwierige Situatiounen entgéintzewierke bei der Applicatioun vum Kontingent, déi sech virun allem bei Grondschoulen a klenge Gemenge stellen, ass dës Fro zu dësem Zäitpunkt net exakt ze beäntweren.



Claude Meisch  
Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse