



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Détecter les besoins spécifiques le plus tôt possible pour mieux soutenir les élèves

Conférence de presse du 31 mars 2025

DÉPISTAGE DES TROUBLES DU LANGAGE ET DE L'AUDITION

RÉALISÉ PAR LE

CENTRE DE LOGOPÉDIE



Centre de
Logopédie

Centre de Logopédie

Michèle Lorang
31.03.25

www.logopedie.lu
info@cc-cl.lu

OBJECTIF DU DÉPISTAGE

Dépistage précoce des enfants présentant un trouble du langage ou une déficience auditive afin d'assurer une prise en charge dès le cycle I sous forme:

- inclusive (intervention spécialisée ambulatoire, atelier d'apprentissage spécifique): +/- 3.300 enfants
- de scolarisation spécialisée: +/- 320 élèves

Le parcours scolaire de ces enfants est compromis.

Un travail de rééducation régulier et/ou un enseignement spécialisé durant les premières années de scolarisation est indispensable pour garantir un parcours scolaire adapté à leurs prédispositions innées.



PRÉVALENCE

Enfants qui selon les classifications internationales (ICD 11, DSM5) présentent:

- une déficience auditive: +/- 5 enfants / année scolaire
- des difficultés sévères et persistantes au niveau des compétences langagières: +/- 15%
- un trouble sévère du développement du langage (TSL): +/- 2%



SCREENING

Screening des enfants des cycles 1.0, 1.1 et 1.2

réalisé au début de chaque année scolaire par les professeurs spécialisés en logopédie, épaulés par les orthophonistes, en concertation avec le personnel enseignant de l'EF

Cycle 1.0: sur demande des parents et avec la collaboration des enseignants

C 1.1 et C1.2: systématique (toutes les classes, tous les enfants)



SCREENING ÉLABORATION ET ANALYSE D'UN TRANSCRIT

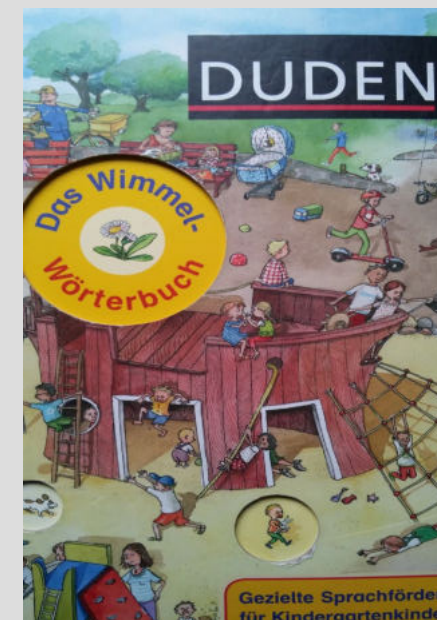
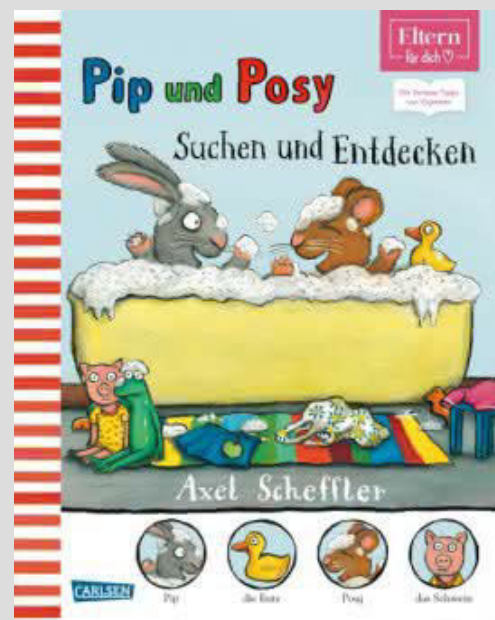
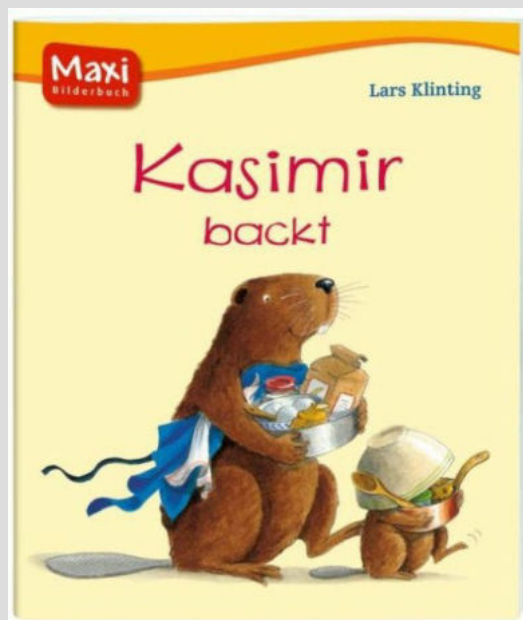
Evozierte **Diagnose** lautsprachlicher Fähigkeiten EDIAL

Sprachverständnis
Sprachproduktion



SCREENING

ÉLABORATION ET ANALYSE D'UN TRANSCRIT





	SVK	V2	Verbk.
Wou du wunnen?	-	-	/
Wat du maachen?	-	-	/
Wat ëss du?	+	+	/
Wat du maach?	-	-	/
Wéi du gesäis aus?	+	-	/
Flitts du och?	+	/	/
Wat du hues gärer?	+	-	/
Wou du lafen?	-	-	/
Wat ëss du?	/	+	/
Zallot ech iessen net gär.	+	-	/
E Gromper ech hu gär.	+	-	/
Eng Banan iessen ech ëmmer.	+	+	/
E Kichelchen ech well.	+	-	/
Zallot ech well net iessen.	+	-	+
Fleesch ech iesse gär.	+	-	/
Mandarinen iessen ech vill.	+	+	/
Eng Glace ech well iessen direkt.	+	-	-

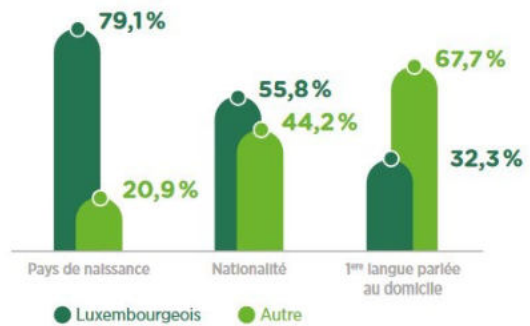
Haut iessen ech Zallot.	/	+	/
Mar iessen ech Fleesch.	/	+	/
Haut ech well Mandarinen.	/	-	/
Mar ech well iessen eng Glace.	/	-	-
Haut well ech Brout.	/	+	/
Mar ech well iessen Gromper.	/	-	-
Haut well ech e Kichelchen.	/	+	/
Mar ech well iessen Muet.	/	-	-
Gëschter den Int huet giess Zallot.	+	/	-
Haut den Int huet giess Fleesch.	+	/	-
Gëschter Kou huet Mandarinen.	+	/	/
Haut Kou huet Glace.	+	/	/
Gëschter de Schof ësst Brout.	+	/	/
Haut de Schof iessen Gromper.	-	/	/
Gëschter Hond iess Kichelchen.	-	/	/
Haut Hond Kichelchen iessen.	-	/	/
	71%	33%	14%

SCREENING

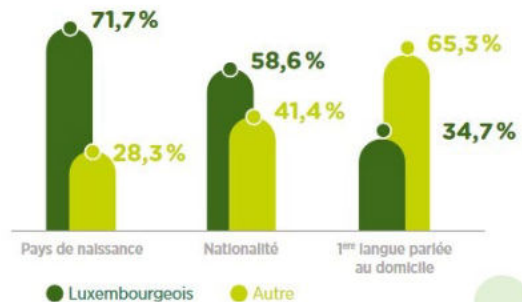
CONTEXTE LANGAGIER ET MIGRATOIRE

CONTEXTE LANGAGIER ET MIGRATOIRE DES ÉLÈVES – PROGRAMME NATIONAL ET INTERNATIONAL PUBLIC

Enseignement fondamental



Enseignement secondaire



Contexte langagier et migratoire au Luxembourg (année 2022/23):

32,3% des élèves des écoles publiques de l'EF du Luxembourg parlent **luxembourgeois** comme **langue première** (LI) (comparaison 2010/11: 43,8%).

55,8% des élèves des écoles publiques de l'EF du Luxembourg ont la **nationalité luxembourgeoise**.

<https://edustat.script.lu/fr/public-data/key-figure> [23.09.2023]

SCREENING

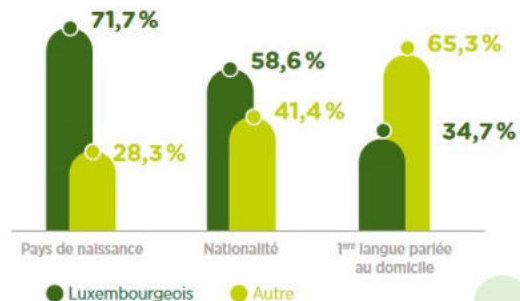
CONTEXTE LANGAGIER ET MIGRATOIRE

CONTEXTE LANGAGIER ET MIGRATOIRE DES ÉLÈVES – PROGRAMME NATIONAL ET INTERNATIONAL PUBLIC

Enseignement fondamental



Enseignement secondaire



Le développement „typique multilingue“ n'existe pas, la population multilingue étant très hétérogène:

- dû à la variation des combinaisons de langues différentes
- dû à la variation des conditions d'acquisition individuelles
- dû à la variation des parcours d'acquisition individuels

le tout dans un contexte migratoire dynamique.

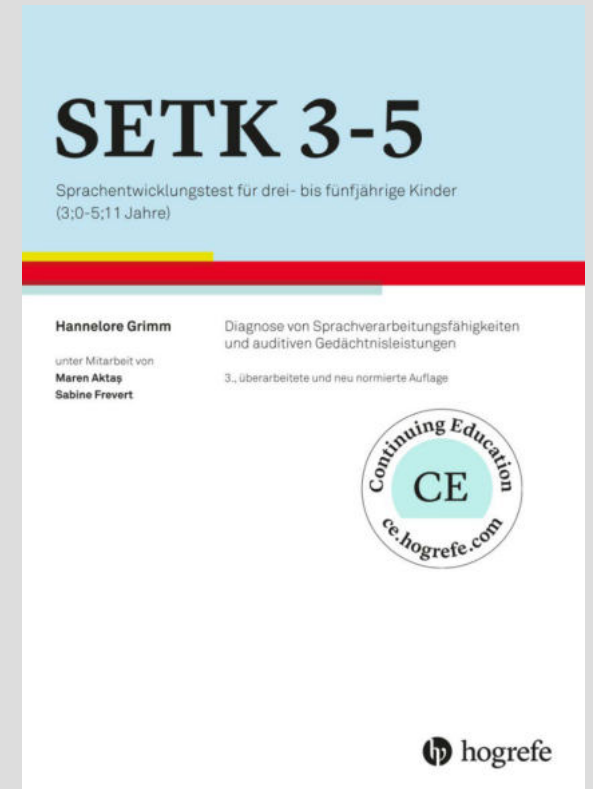
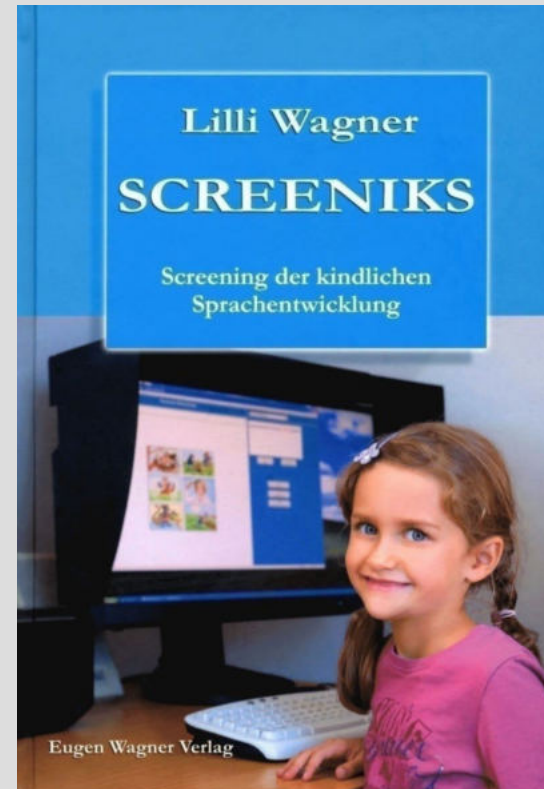
I^{ER} BILAN LOGOPÉDIQUE

Evaluation des compétences langagières en LI

- au moyen **de tests standardisés et normés** pour enfants monolingues et /ou multilingues avec évaluation critériée et idiosyncratique
- au moyen **de procédés informels** (transcriptions langagières) avec évaluation critériée et idiosyncratique
- au moyen **d'observations** de la communication enfant - parents
- avec l'assistance des **parents** ou de personnes de référence
- avec l'assistance du **personnel enseignant** et/ou d'un **médiateur interculturel**



I^{ER} BILAN LOGOPÉDIQUE



I^{ER} BILAN LOGOPÉDIQUE



PRISE EN CHARGE EN MODE AMBULATOIRE DYNAMIC ASSESSMENT

Une évaluation dynamique continue sur plusieurs mois, surtout en contexte multilinguem confirme

- des progrès aux différents niveaux linguistiques ou
- l'hypothèse d'un trouble du développement du langage,

et peut montrer la nécessité

- d'établissement d'un diagnostic spécialisé et
- éventuellement d'une scolarisation spécialisée.



DÉPISTAGE DES TROUBLES
DU LANGAGE ET DE L'AUDITION
RÉALISÉ PAR LE
CENTRE DE LOGOPÉDIE

Merci de votre attention



Centre pour
le développement
moteur

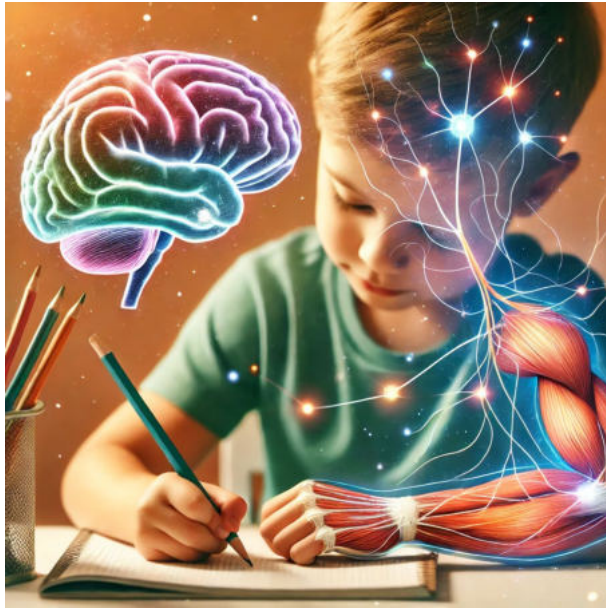
Luc SCHWARTZ
Directeur

Paul DIESCHBOURG
Directeur adjoint

Dépistage am Cycle 1.2

**CDM – Fréierkennung
am Beräich motoresch
Entwécklung**

Wat sinn d'Zieler vum Depistage?



Firwat ass den Depistage wichteg?



Wat ass
d'Zielpopulation
am Kader
vum Depistage?

All Schüler am Cycle 1.2

Fréierkennung an alle 15
Schouldirektiounen

Järlech 6200–6500 Schüler

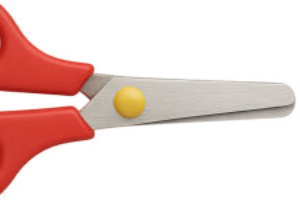
Ca. 9% mat signifikativem Retard an
der Entwécklung vun der Motorik

Wien mécht den Depistage?

Ekipp vu spezialiséierte Reeducateuren

Ergotherapeuten

Psychomotoriker



- Visite am September vu Klass zu Klass
- Gruppen à 4 Schüler
- 14 motoresch Übungen
- Eltere ginn am Virfeld informéiert
- Übungen integréiert an eng Weltall-Geschicht



Wéi ass den Oflaf vum Depistage

Wéini start eng Prise en charge spécialisée?

- Wann d'Elteren averstane sinn
- Wéchentlechen während dem 2. & 3. Trimester
- Individuell oder am Grupp
- Ofschloss wann den Entwécklungsretard wesentlech mi kleng ginn ass
- Bei 1–2% ginn héichgradeg Schwieregkeete festgestallt
- Diagnostic spécialisé & Reeducatioun

Wat sinn d'Virdeeler vum Depistage

9% Schüler kréien
am Cycle 1 gehollef

Elteren &
Léierpersonal gi
sensibiliséiert

Schüler fillen
sech verstanen an
net eleng

Präventioun vu
weidere Problemer

Wou fann der eis?



1, place Thomas Edison
L - 1483 Strassen



www.cc-cdm.lu



info@cc-cdm.lu



(+352) 44 65 65 -1

Merci fir Är Opmierksamkeet

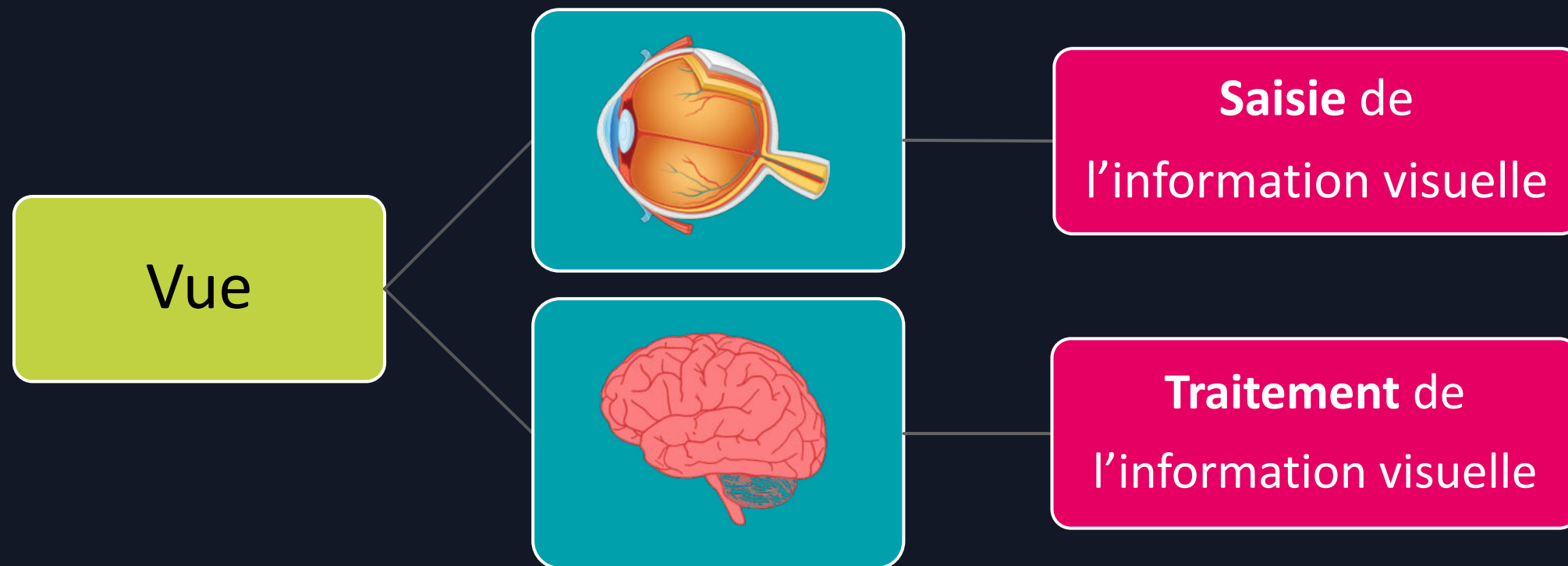


Dépistage scolaire

CDV

Conférence de presse

31 mars 2025



Objectif : Identifier les élèves présentant des besoins éducatifs spécifiques en raison d'un trouble relatif à la vue (d'origine périphérique et/ou centrale) dans les classes du C2.1.



Elèves du
Cycle 2.1
(6 465 élèves)*



Année scolaire 2023-2024 :

1 617 élèves (25%)

4 848 élèves (75%)



TIMELINE

Passatio

Octobre



Nov

Communication des documents aux parents


Centre pour le développement des compétences relatives à la vue

EVALUATION DE LA VISION FONCTIONNELLE

Dans le cadre d'un projet de dépistage scolaire pour améliorer l'accompagnement d'élèves présentant un trouble visuel (périphérique ou central), une intervention en classe est organisée au cycle fondamental 2.1. Dans ce contexte, le CDV effectue une évaluation de la vision fonctionnelle des élèves identifiés dans le cadre des Épreuves Standardisées.

La **perception visuelle** est le processus d'interprétation par le cerveau de ce qui est capté par les yeux. Les troubles perceptifs pourraient toucher l'œil, le cerveau ou ce qui les relie. Le bon fonctionnement de cette perception sera évalué dans le but de s'assurer, pour chaque enfant, que sa vision ne soit pas un **frein à ses apprentissages** (écrire, lire, calculer, ...)

Concrètement, pendant l'année scolaire, 2 spécialistes du CDV se déplaceront dans les écoles en s'assurant que leurs évaluations ne perturberont pas les cours.

Des examens d'une vingtaine de minutes aideront à récolter différentes informations sur le fonctionnement de la vision de l'enfant.

- Des tests visuels aideront les spécialistes à comprendre comment les yeux captent les informations : les détails, la couleur, les contrastes, ...
- Des tests neuro-visuels aideront les spécialistes à comprendre comment l'enfant analyse l'information qu'il capte avec ses yeux.

Tout enfant qui participera au dépistage recevra les résultats de l'analyse par courrier. Si des troubles sont détectés, le CDV proposera **des solutions concrètes** afin de soutenir l'enfant concerné.

Les procédures se dérouleront bien entendu dans le respect des règles sanitaires de prévention du COVID-19. N'hésitez pas à nous contacter si vous souhaitez obtenir plus d'informations.

Pour des informations détaillées sur le traitement des données, veuillez consulter la lettre ci-jointe.

Contact

CDV - Centre pour le développement des compétences relatives à la vue

17a, route de Longwy
L-8080 Bertrange
Luxembourg

Tel (+352) 45 43 06 315
Email info@cc-cdv.lu

www.cc-cdv.lu

dans



Mars



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Objet : Tâches axées sur les capacités visuelles des élèves comprises dans les Épreuves standardisées (ÉpStan) – Notice d'information concernant la protection des données à caractère personnel

Chers parents,
Chers tuteurs,

Au courant du mois de novembre, votre enfant participera aux *Épreuves Standardisées (ÉpStan)* comprenant différents tests. Ces tests visent à évaluer de manière objective et fiable des compétences centrales, telles qu'elles sont décrites dans les programmes scolaires nationaux. De cette façon, les ÉpStan contribuent à assurer la qualité du système scolaire de manière significative.

Les ÉpStan comprennent aussi des tâches axées sur les capacités visuelles des élèves. Ces tâches ont été intégrées dans les ÉpStan afin d'identifier les élèves qui pourraient potentiellement présenter des troubles de la vision fonctionnelle et qui seront éligibles au dépistage scolaire réalisé ultérieurement par le « Centre pour le Développement des compétences relatives à la Vue » (CDV), placé sous l'autorité du Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (MENIE). Le CDV a été créé par la loi du 20 juillet 2018 en faveur de l'inclusion scolaire. L'article 5.1(b) de cette loi prévoit la mise en place d'un dépistage systématique des troubles de la fonction visuelle comme faisant partie de ses missions.

Conformément au Règlement européen EU 2016/679 relatif à la protection des données personnelles (RGPD), les données collectées dans le cadre des ÉpStan sont protégées par un processus de pseudonymisation qui est effectué par la société iTrust consulting dans son rôle de « tiers de confiance » (« Trusted Third Party » - TTP). Votre enfant recevra donc un code numérique (pseudonyme) pour chaque test et la société iTrust consulting sera en possession d'une liste capable de relier le code numérique de votre enfant (pseudonyme) à son matricule.

Une fois que votre enfant a effectué les ÉpStan, ces dernières seront analysées par le Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET) de l'Université de Luxembourg.

Dans le cas où la réalisation des tâches axées sur les capacités visuelles des élèves dans les ÉpStan vient à suggérer la présence d'un trouble de la fonction visuelle chez votre enfant, son code numérique (pseudonyme) sera transmis par le Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET) de l'Université de Luxembourg à la société iTrust consulting. La société iTrust consulting reliera alors le code numérique de votre enfant à son matricule.

Ensuite, la société iTrust consulting contactera le CDV pour lui fournir le matricule de votre enfant, afin que ce dernier puisse procéder à la réalisation du dépistage scolaire. Le but de ce dépistage est de vérifier si les difficultés visuelles potentielles initialement identifiées dans le cadre des ÉpStan se confirment chez votre enfant.

Pour que ce dépistage scolaire puisse se faire sans perturber le déroulement des activités scolaires, le CDV contactera la Direction de l'enseignement fondamental et le corps enseignant qui encadre votre enfant pour obtenir vos coordonnées de contact et pour vous transmettre des informations sur le déroulement du dépistage scolaire dont, par exemple, la date du dépistage.

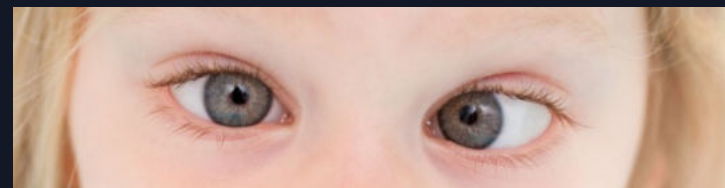
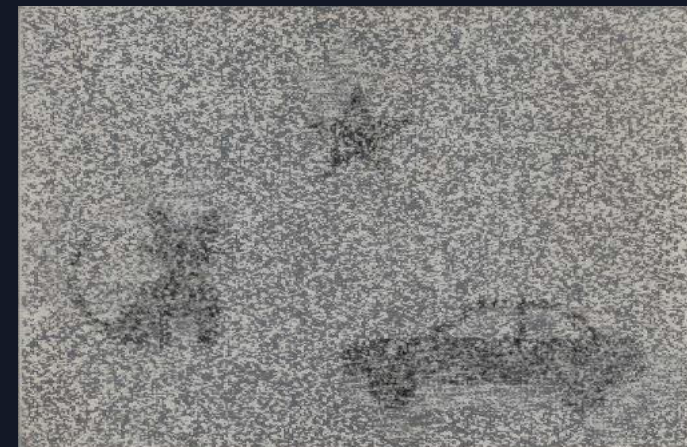
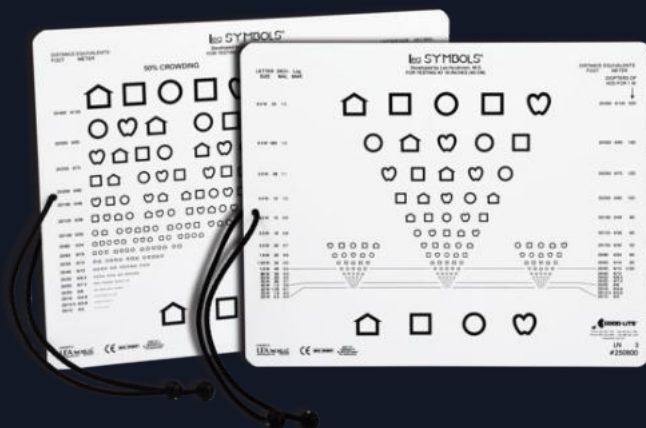
Ni le CDV, ni le LUCET n'aura accès à la liste de la société iTrust consulting permettant de relier le code numérique de votre enfant (pseudonyme) à son matricule. Cela assure que le LUCET n'aura pas accès à l'identité des enfants qui ont des résultats insuffisants aux tâches visuelles, et que le CDV ne pourra accéder à d'autres informations relatives à la performance des élèves aux ÉpStan. Pour plus d'information sur le processus de pseudonymisation effectué, vous pouvez vous rendre sur le site www.epstan.lu.

La collecte, l'usage, la transmission, la gestion et la protection des données personnelles par le CDV et le LUCET de l'Université de Luxembourg, dans le cadre des ÉpStan se feront conformément aux dispositions de l'article 6 (e) du Règlement européen EU 2016/679 relatif à la protection des données personnelles (RGPD). Les données seront traitées en vue d'un éventuel dépistage scolaire, faisant partie des missions du CDV prévues par la loi du 20 juillet 2018 en faveur de l'inclusion scolaire (Art. 5.1. b) et dans le cadre de la mission de recherche de l'Université de Luxembourg telle qu'énoncée dans l'article 3 de la loi modifiée du 27 juin 2018 « ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg ». Ces missions sont d'intérêt public.

Les données à caractère personnel transmises par la société iTrust au CDV sont conservés par le CDV pour une durée strictement nécessaire de cinq années.

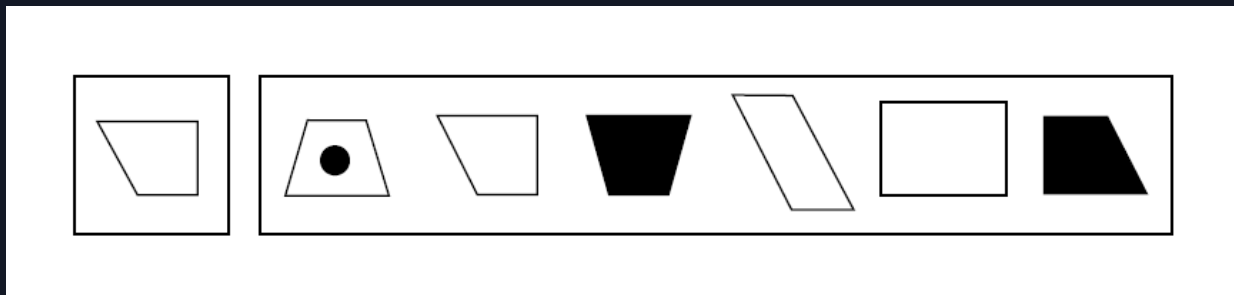
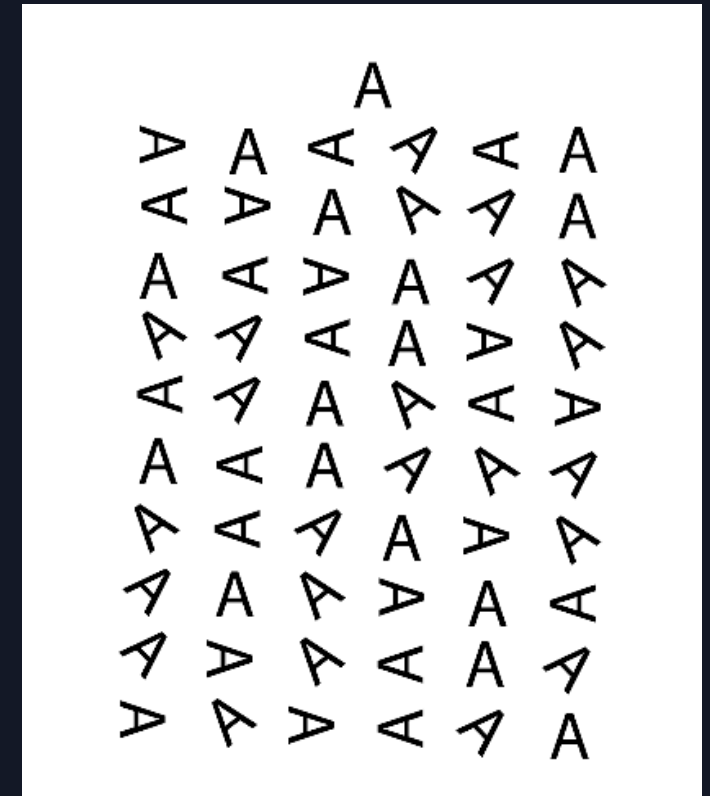
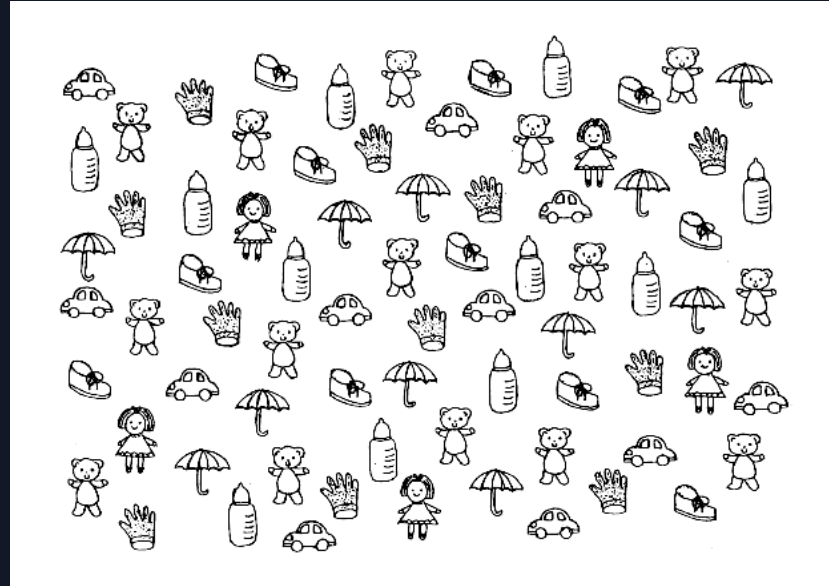
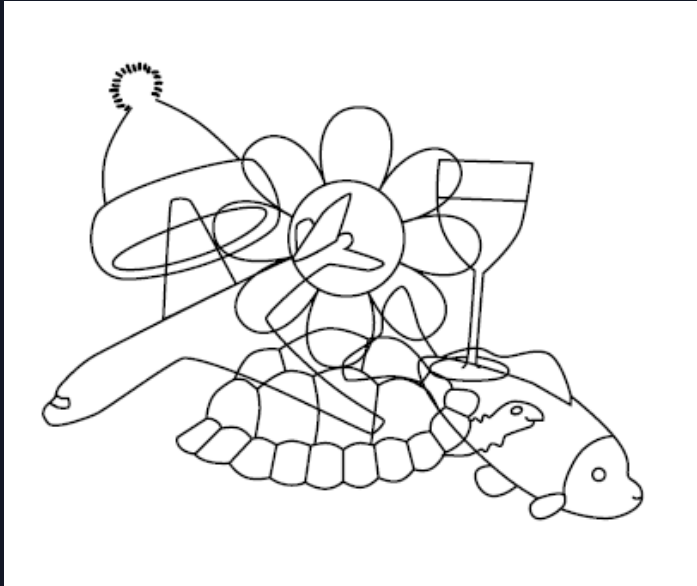


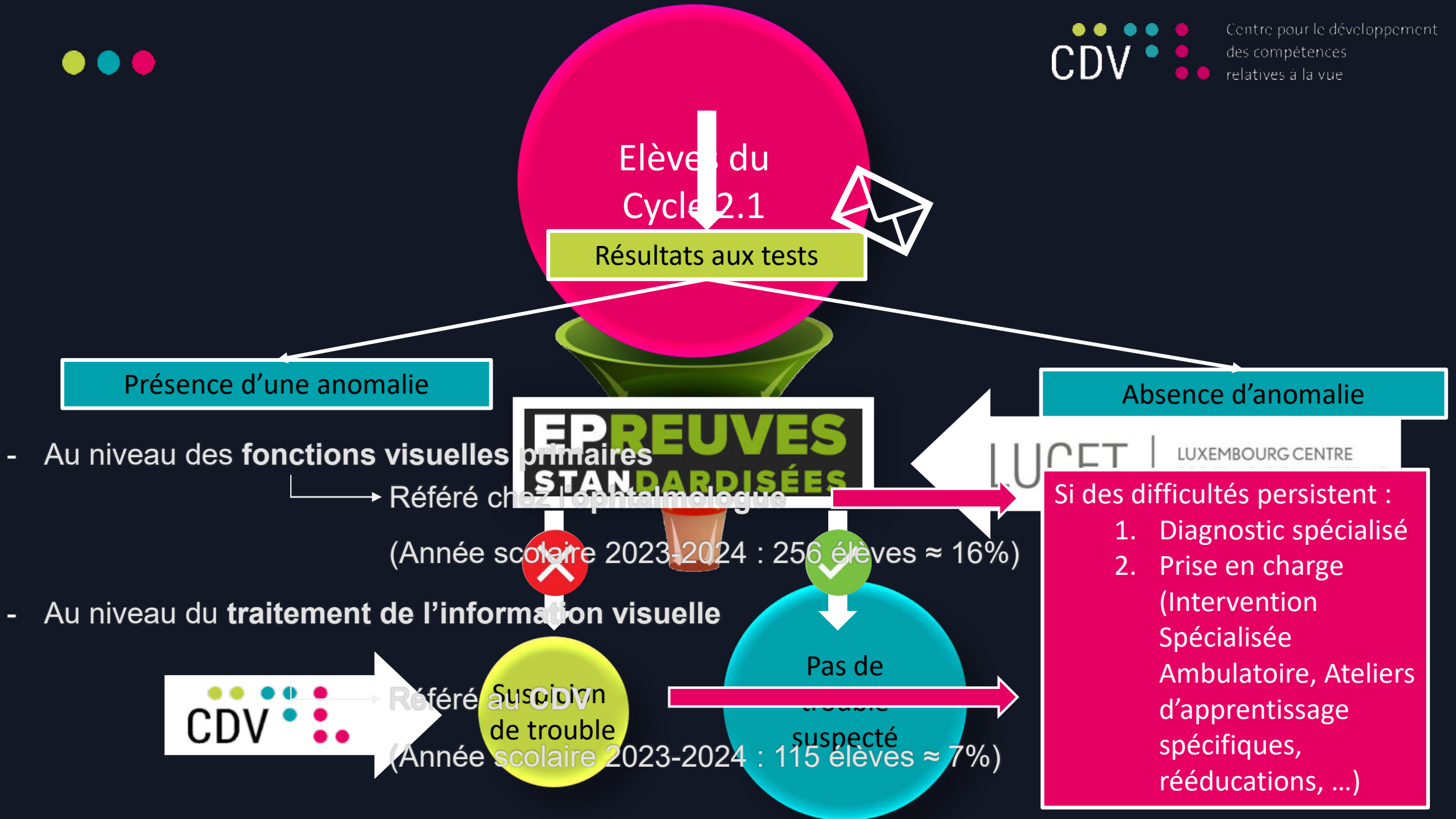
Tests visuels





Tests neurovisuels







Avantages du dépistage scolaire du CDV

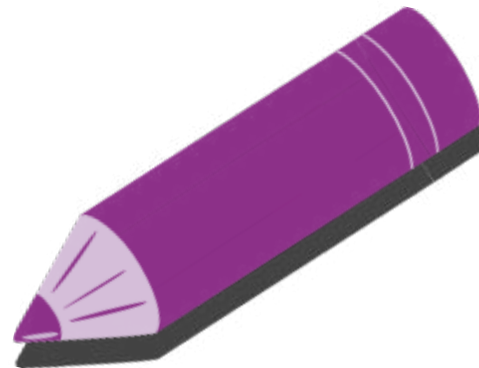
- Détection précoce des besoins éducatifs spécifiques (relatifs à la vue) permettant d'**éviter des répercussions sur le parcours scolaire** par la **mise en place de mesures** visant à soutenir les élèves concernés ;

Les **capacités visuelles des élèves influencent les apprentissages** de manière significative, et ce constat peut se faire dès les premiers mois de scolarisation en C2.1* ;

- Application du dispositif à l'**échelle nationale** tout en concentrant les efforts du CDV sur les élèves présentant un risque ;
- **Sensibilisation** du personnel enseignant.



LuxLeseTest & LuxMatheTest



Méinden, 31. Mäerz 2025 Pressekonferenz



Centre pour le développement
des apprentissages
Grande-Duchesse Maria Teresa



UNIVERSITY OF LUXEMBOURG
Luxembourg Centre for
Educational Testing (LUCET)



UNIVERSITY OF LUXEMBOURG
Department of Behavioural
and Cognitive Sciences



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



SCRIPT
Service de Coordination de la Recherche
et de l'Innovation pédagogique et technologiques

Entsteeung

01

Dysforum 2016

Nom Dysforum vun 2016 ass kloer ginn, datt et standardiséiert Tester brauch, déi un de multilinguale Kontext vu Lëtzebuerg ugepasst sinn.

02

Reform vun der “éducation différenciée”

Mat der Grënnung vum CDA 2018, ass de Projet vun der Entwécklung vu lëtzebuergesche standardiséierten Tester lancéiert ginn.

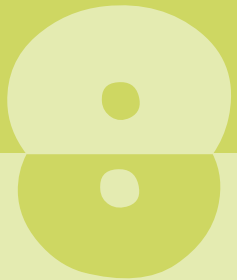
03

Lernstörungen im multilingualen Kontext

2021 ass d’Handbuch “Lernstörungen im multilingualen Kontext: Diagnose und Hilfestellungen” publizéiert ginn. Eng Conclusioun war, datt et u standardiséierten Tester fir Lëtzebuerg feelt.



LuxMatheTest
LuxLeseTest
FLUX



Objektiv

Léierstéierungen am Beräich vum Liese/Schreiwien an der Mathematik méi einfach a méi fiabel diagnostizéieren.

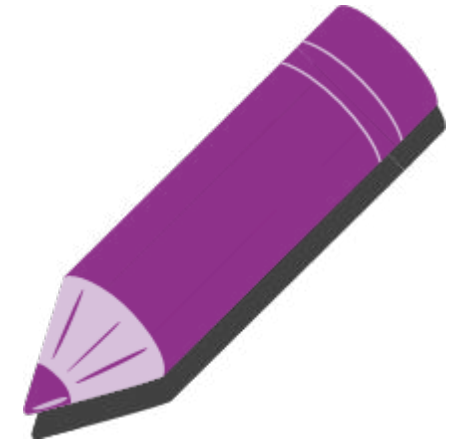
Bis zu dësem Moment, stoungen den Diagnostiker virrangeg Tester zur Verfügung, déi sech u Schüler*inne rüchten, deenen hir Éischtsprooch Däitsch oder Franséisch ass. Dëst erschwéiert et mat Sécherheet ze definéieren ob d'Problematik vum Kand op enger Léierstéierung baséiert oder op enger Schwieregkeet, déi mat der Sprooch zesummenhängt.

Dës Tester sinn un déi multilingual Situatioun zu Lëtzebuerg ugepasst an optimiséieren esou den Diagnostikprozess.

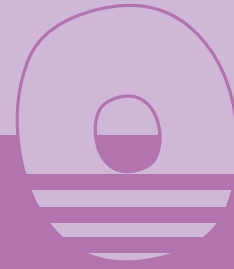
Zielpublikum

A B C

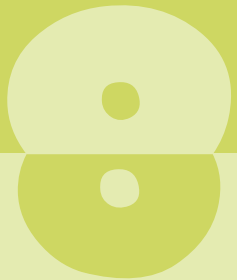
Schüler*innen aus dem Cycle 3.1



1 2 3



LuxMatheTest
LuxLeseTest
FLUX



Ausféierung

D'Tester gi vun Diagnostiker an den ESEB oder Kompetenzzentren ausgefouert:

- Psycholog*innen
- Pedagog*innen
- Orthophonist*innen

Suitë vum Diagnostik

01

Schoulesch Situatioun

Déi Professionell versti besser wou d'Kand schoulesch steet.

02

Individualiséiert Hëllefstellungen

D'Schüler*inne kréie cibléiert an un hir Besoinen ugepassten Hëllefstellungen.

03

Schoulesch Inklusioun

Duerch déi richteg Hëllefstellungen an der Klass, gëtt d'Inklusioun vum Schüler gefërdert.

Mataarbecht bei der Entwécklung



- Beim Pre-Test vun den Aufgaben aus den Testbatterien hu matgemaach:
 - **15** Schoulen
 - **46** Klassen
 - **632** Schüler*innen
 - **19** Testleiter
- Bei der Standardiséierung a Validéierung vun den Aufgaben aus den Testbatterien hu matgemaach:
 - **54** Schoulen
 - **151** Klassen
 - **2231** Schüler*innen
 - **38** Testleiter

2231

Schüler*innen

A B C

LuxLeseTest

Luxemburger Testbatterie für Lesen und Schreiben im Zyklus 3.1
Erfassung von grundlegenden und komplexen Aspekten der
Schriftsprache in einem multilingualen Kontext



1 2 3

LuxLeseTest



**Protokollbogen
LuxLeseTest**

Algemeine Angaben

Testdatum: _____ Testort: _____
Testlehrer/in: _____
Name: _____
Vorname: _____
Geburtsdatum: _____ Geburtsort: _____
Klassenstufe: _____
Abgabetermin der Kopie: Ja Nein

Sprache, in der dies Kind zuhause gelernt hat: _____

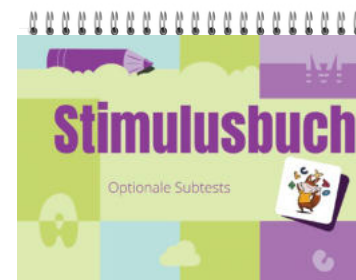
Alle Schüler sprechen mehrere Sprachen
mit 2. Erstsprachenkenntnisse
 Luxemburgisch oder Deutsch (Lu/De)
 Französisch (Fr)
 Englisch (En)
 Andere Sprache (andere) _____
 Antwort nicht möglich

Alle Schüler sprechen mehrere Sprachen
mit 3. Erstsprachenkenntnisse
 Luxemburgisch oder Deutsch (Lu/De)
 Französisch (Fr)
 Englisch (En)
 Andere Sprache (andere) _____
 Antwort nicht möglich

Verwendete Bezeichnung: Lu/En Fr En

Anmerkungen: _____

Die Nutzung der Protokolle ist gebunden an die schriftliche Zustimmung der Schulleiter/innen.



A B C

LuxMatheTest

Luxemburger Testbatterie für Mathematik im Zyklus 3.1
Erfassung von Rechen- und basisnumerischen Fertigkeiten in
einem multilingualen Kontext



1 2 3

LuxMatheTest



Protokollbogen LuxMatheTest

Allgemeine Angaben

Testdatum: _____ Testart: _____
Testlehrer/in: _____
Person: _____
Institution: _____
Name des Kindes: _____
Geburtsdatum des Kindes: _____ Klassenstufe: _____

Alter/Alter der Cycle: Deutsch Li

Sprache, in der das Kind ablesen gelernt hat: _____

<input type="checkbox"/> Deutsch (D)	<input type="checkbox"/> Englisch (E)
<input type="checkbox"/> Französisch (F)	<input type="checkbox"/> Italienisch (I)
<input type="checkbox"/> Portugiesisch (P)	<input type="checkbox"/> Spanisch (S)
<input type="checkbox"/> Russisch (R)	<input type="checkbox"/> Türkisch (T)
<input type="checkbox"/> Sonstige (S)	<input type="checkbox"/> Keine Angabe

Bitte für 1 Kind markieren

Verwendete Bezugssysteme: D/G D/F A/S

Anmerkungen: _____

Die Reihenfolge der Bezugssysteme gibt keine Auskunft über die Reihenfolge der Tests an.



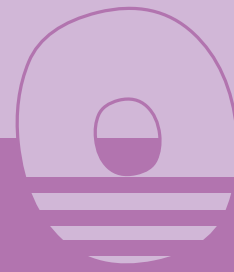
A B C



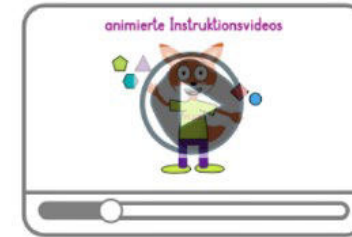
FLUX

Fluide Intelligenz Luxemburg – Test zur Erfassung kognitiver Fähigkeiten im multikulturellen und mehrsprachigen Kontext im Zyklus 3.1

1 2 3



FLUX



Item	Art	Werte	Werte	Werte
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20



Avantagë vun den Testbatterië **LuxLeseTest, LuxMatheTest a FLUX**

- 01. Ugepassten Testinhalter**

Déi 1. Tester, déi un de lëtzebuergesche Bildungssystem ugepasst sinn. D'Tester si sproochlech un d'Schoulbicher ugepasst an notze Schrëften, déi d'Kanner kennen.
- 02. Ënnerschiddlech Normgruppen**

Wou néideg, sinn d'Wärter a 4 Sproochegruppen ënnerdeelt a representéieren esou besser d'Schülerpopulatioun.
- 03. Méi fairen Test fir jiddereen**

Wa méiglech sinn d'Materialie sproochfräi entwéckelt ginn (Non-Wierder, wéineg Text, abstrakt Figuren), esou datt all Schüler*in fair Chancen huet.
- 04. Méi fiabel Diagnos**

D'Tester sinn esou opgebaut, datt den Afloss vun der Sprooch reduzéiert gëtt.
- 05. Adaptéiert Instruktiounen**

D'Instruktiounen si kuerz an einfach formuléiert an et gi Biller benotzt. D'Sprooch kann zudeem geännert ginn, ouni d'Resultater ze verfälschen. Am FLUX ginn d'Instruktiounen iwwer animéiert Videoe gewisen.
- 06. Mam Terrain ausgeschafft**

D'Tester sinn zesumme mat Diagnostiker vum CDA ausgeschafft ginn.



LuxMatheTest LuxLeseTest FLUX

Diagnostik am Dialog

Perspektive fir eng Testbatterie am multilinguale Kontext vu Lëtzebuerg

Presentatioun mat Table ronde fir Diagnostiker aus der Educatioun zum
Theema Diagnostik a wéi eng Roll d'Testbatterië LuxLeseTest a LuxMatheTest
dora spillen.



Mëttwochs, den
23. Abrëll 2025 um 15:00



École nationale de santé du Luxembourg
(ENSA)

2025

LuxLeseTest & LuxMatheTest

Merci



Telefon

+352 247 65103

E-mail

info@cc-cda.lu

Internetsite

www.cc-cda.lu