



SCRIPT

Service de Coordination de la Recherche
et de l'Innovation pédagogiques et technologiques



ICILS 2023

12.11.2024

*Dans quelle mesure les élèves sont-ils préparés aux études,
au travail et à la vie dans un monde numérique ?*



Introduction -
De ICILS 2018 à
2023



Résultats
internationaux



Résultats du
questionnaire des
enseignants

ICILS

- ICILS (International Computer and Information Literacy Study) est une étude internationale menée par l'IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).
- ICILS est réalisée tous les cinq ans, permettant de suivre l'évolution des compétences numériques des élèves au fil du temps.
- ICILS vise à évaluer et comparer les compétences des élèves en 8^e année de scolarisation en littératie numérique et en utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC)



Computer Information Literacy

La **maîtrise de l'informatique et de l'information** est la capacité à utiliser et évaluer les médias numériques pour rechercher, créer, organiser et communiquer efficacement des informations dans un environnement digital.

Computational Thinking

La **pensée computationnelle** est la capacité à identifier les aspects des problèmes réels, à évaluer et développer des solutions algorithmiques pour ces problèmes, incluant la conceptualisation des problèmes et l'opérationnalisation des solutions.

ICILS - Computer Information Literacy

Visites guidées de Ramsange

Fichier Éditer Outils

www.ramsange-tours.icils/visite_guidee3/lieux

Lycée Marie-Astrid Visites guidées de ...

Visites guidées de Ramsange

Accueil | Visite guidée n° 1 | Visite guidée n° 2 | Visite guidée n° 3 | Réservations

Visite guidée n° 3 – Lieux à visiter

Vous pouvez choisir ci-dessous un lieu à visiter pendant la visite guidée n° 3.

REMARQUE : Les droits d'entrée s'ajoutent au prix de la visite guidée.

Lieux à visiter	Droit d'entrée par personne (en €)	Taille maximale du groupe	Heures d'ouverture
Musée de la musique	9	21	10h00 à 18h00
Musée de Ramsange	6	30	13h00 à 20h00
Musée des sciences	8	20	10h00 à 17h00
Musée d'art contemporain	10	25	8h00 à 16h00
Sources thermales	7	25	10h00 à 20h00

Utilise les fonctions de filtrage sur le site Web pour choisir un musée pendant la visite guidée n° 3.

Le musée doit présenter les caractéristiques suivantes :

- Il accepte les groupes de 25 personnes ;
- Il coûte au maximum 8€ par personne ;
- Il ouvre à 10h00 ou plus tôt.

Clique sur le lien du musée qui présente les trois caractéristiques.

10-15 min

1 2 3 4 5 6 7

🔍

➔

ICILS - Computer Information Literacy

Lycée Marie-Astrid

Fichier Éditer Outils

https://lyceemarieastrid.icils/eleves/Excursion_a_ramsange/Feuille_de_calcul

Lycée Marie-Astrid Visites guidées de ...

Lycée Marie-Astrid Se déconnecter | Aide

Excursion à Ramsange Tâche 1 Tâche 2 Tâche 3 Feuille de calcul

Fichier Éditer Format

Format du texte Police Taille de police B I U

Formule f_x

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Calculateur du prix de l'excursion par élève									
2										
3										
4		Coût (€)								
5	Billet de train :	29								
6	Repas du midi :	12								
7	Visite guidée n° 3 :									
8	Musée du patrimoine Ramsange :	6								
9	Coût total :									
10										
11										

Lycée Marie-Astrid

Tu dois aider à calculer le coût de l'excursion par élève.
Trouve ce que coûte la visite guidée n° 3 par élève sur le site Web des visites guidées de Ramsange.
Inscris le coût de la visite guidée n° 3 dans la cellule appropriée de la feuille de calcul.
Clique sur lorsque tu as terminé la tâche.

1
2
3
4
5
6
7
10-15 min

ICILS - Computer Information Literacy

FindOnline

Fichier Éditer Outils

http://www.findonline.icils/search?sourceid=browser&ie=UTF-8&q=logiciel+d'itinéraire+web+gratuit

Lycée Marie-Astrid... Visites guidées de ... FindOnline

FindOnline logiciel d'itinéraire Web gratuit

Publicités pour logiciels d'itinéraire sur le Web gratuits

1 [Pub Logiciel d'itinéraire gratuit, - Planifier ses vacances ...](#)
Pub logiciel d'itinéraire gratuit, logiciel pour management événementiel et inscription.
Télécharger vos invitations et gérez les réponses...
www.itineraire.icils/telechargements

2 [Programme d'itinéraire Web gratuit - Questions.icils](#)
Questions les plus fréquemment posées et réponses sur les programmes d'itinéraire gratuits sur le Web...
www.questions.icils/Programmes-Itineraire-Web-Gratuits...

3 [Logiciel d'itinéraire pédagogique](#)
Créer rapidement vos itinéraires grâce à notre logiciel à bas prix ...
www.planification.icils/lycees/logiciel

InstaPrint - Impression d'itinéraire
Nous imprimerons votre itinéraire.
www.instyle.icils/instaprint

Design2Print 6.0 logiciel d'itinéraire ...
Design2Print 6.0 Version personnelle à seulement 4,95€ par mois...
www.shop.icils/design_Photo_&_Design_>_Publication_Maison

Où est-ce que je peux trouver logiciel d'itinéraire gratuit & à bas prix ou moyen gratuit de ...
25 nov. 2010 – Cinq moyens de concevoir vos itinéraires à bas prix ou gratuitement... Si vous avez le bon logiciel et des connaissances en graphisme ...

Tu dois préparer une fiche d'information sur la visite guidée pour tes camarades de classe.
Ton enseignant a cherché un « logiciel d'itinéraire web gratuit » pour pouvoir faire la fiche d'information.
Les résultats de recherche numérotés sont-ils des publicités payées ? Clique sur Oui ou sur Non pour chacun des résultats.

1 Oui Non 2 Oui Non 3 Oui Non

10-15 min

1 2 3 4 5 6 7

FindOnline

FindOnline

ICILS - Computer Information Literacy

Calculitinéraire

Fichier Édition Outils

http://calculitineraire.icils/excursion_itineraire

Lycée Marie-Astrid Visites guidées de ... Musée du patrimoin... Calculitinéraire

MyMaps - Ramsange

Quai 3

Départ / Arrivée

Quai 2

Ramsange Patrimoine Musée

Effacer le trajet Insérer la carte Annuler

Calculitinéraire

Tu vas maintenant créer une fiche d'information sur la visite guidée pour tes camarades de classe.
Elle doit comporter : un titre approprié, l'heure du début et de la fin de la visite guidée n° 3, les expositions que vous pouvez voir au Musée du patrimoine Ramsange, une carte montrant l'itinéraire de la visite guidée n° 3, et le coût total de l'excursion.
Clique sur pour voir les critères d'évaluation.
Clique sur quand tu auras terminé cette tâche.

1

2

3

4

5

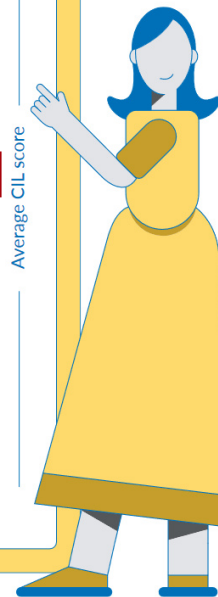
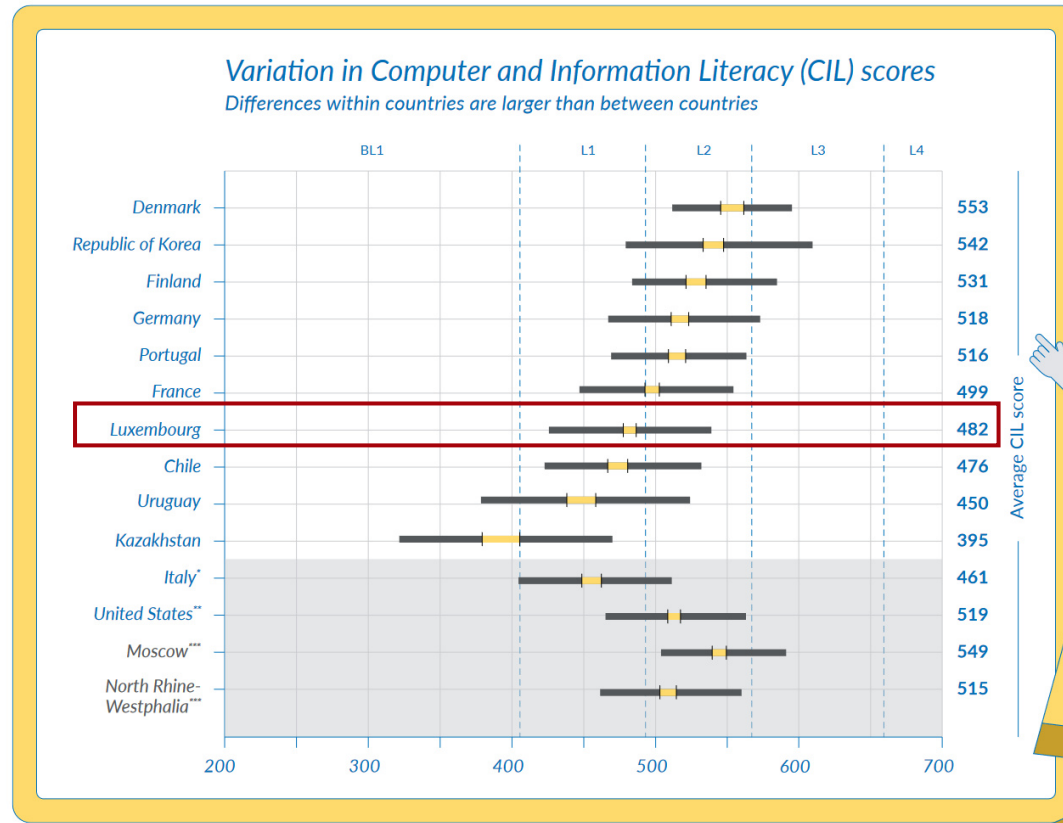
6

7

10.15
min



ICILS 2018 - Computer Information Literacy



25th 75th



Average CIL score ($\pm 2SE$)

- * tested at the beginning of the school year
- ** not meeting the sample participation requirements
- *** Benchmarking participants meeting sample participation requirements

BL1 Below Level 1 CIL scale
L Level

Computer Information Literacy

La **maîtrise de l'informatique et de l'information** est la capacité à utiliser et évaluer les médias numériques pour rechercher, créer, organiser et communiquer efficacement des informations dans un environnement digital.

Computational Thinking

La **pensée computationnelle** est la capacité à identifier les aspects des problèmes réels, à évaluer et développer des solutions algorithmiques pour ces problèmes, incluant la conceptualisation des problèmes et l'opérationnalisation des solutions.

ICILS - Computational Thinking

Simulateur de reconnaissance d'objets

```
graph TD; Q1{Un objet a-t-il été détecté?}; Q2{Est-ce qu'il fait nuit?}; Q3{Est-ce qu'il pleut?}; Q4{Est-ce qu'il pleut?}; Q1 -- Non --> Q1; Q1 -- Oui --> Q2; Q2 -- Non --> Q1; Q2 -- Oui --> Q4; Q3 -- Non --> Q1; Q3 -- Oui --> Q4; Q4 -- Non --> Q1; Q4 -- Oui --> Start([Lancer la simulation]);
```

Rouler jusqu'à : distance entre le bus et l'objet

300 m

Réinitialiser la position du bus

Aucun résultat

Un cycliste est représenté dans le simulateur. **C'est la nuit. Il pleut.**
Quelle est la plus grande distance à laquelle le bus peut se trouver du cycliste tout en reconnaissant correctement le cycliste ?
Utilise le simulateur de reconnaissance d'objets pour t'aider à répondre à la question.
Clique sur pour consulter à nouveau les détails de la tâche.

0 m 100 m 200 m 300 m 400 m 500 m 600 m
 700 m 800 m 900 m 1000 m

ICILS - Computational Thinking

Espace de travail : 3

quand exécuté
avancer
répéter 3 fois
déposer graines

Blocs de code

avancer
tourner à droite
déposer graines
répéter 3 fois

1
2
3
4
5
6
7
8
9

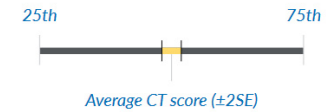
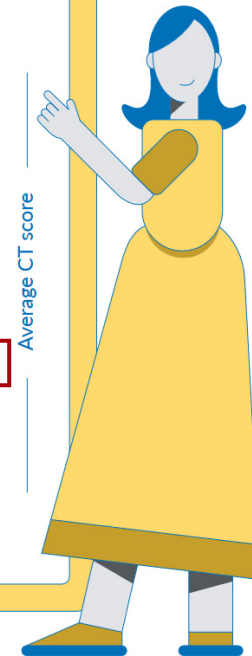
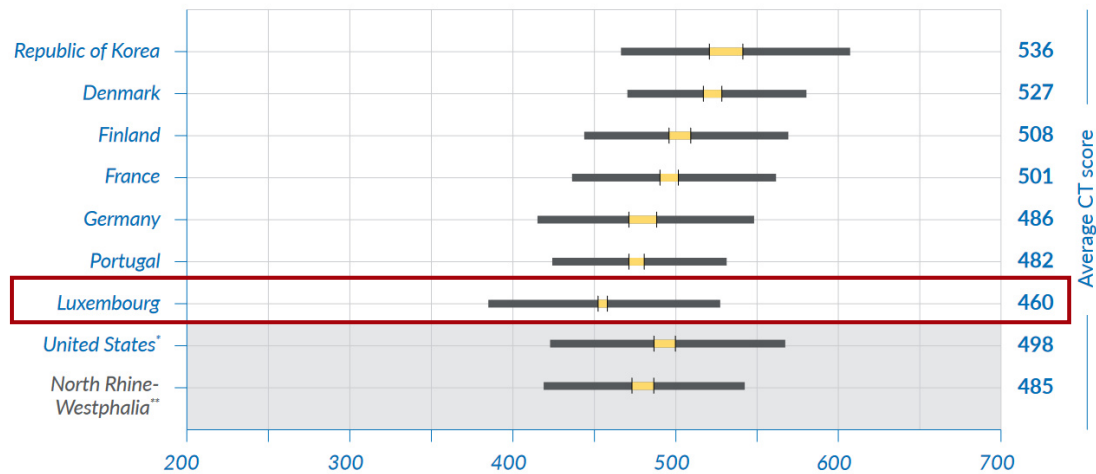
Des blocs de code ont été placés dans l'espace de travail.
Le drone doit déposer des graines sur les quatre parcelles de terre.
Les blocs de code de l'espace de travail ne le font pas correctement.
Clique sur ▶ pour voir le problème.
Change les blocs de code dans l'espace de travail pour résoudre le problème.

Utilise le moins de blocs de code possible pour réaliser la tâche.
Clique sur ▶ pour voir le résultat.
Clique sur ⏸ quand tu es prêt(e) à continuer.

ICILS 2018 - Computational Thinking

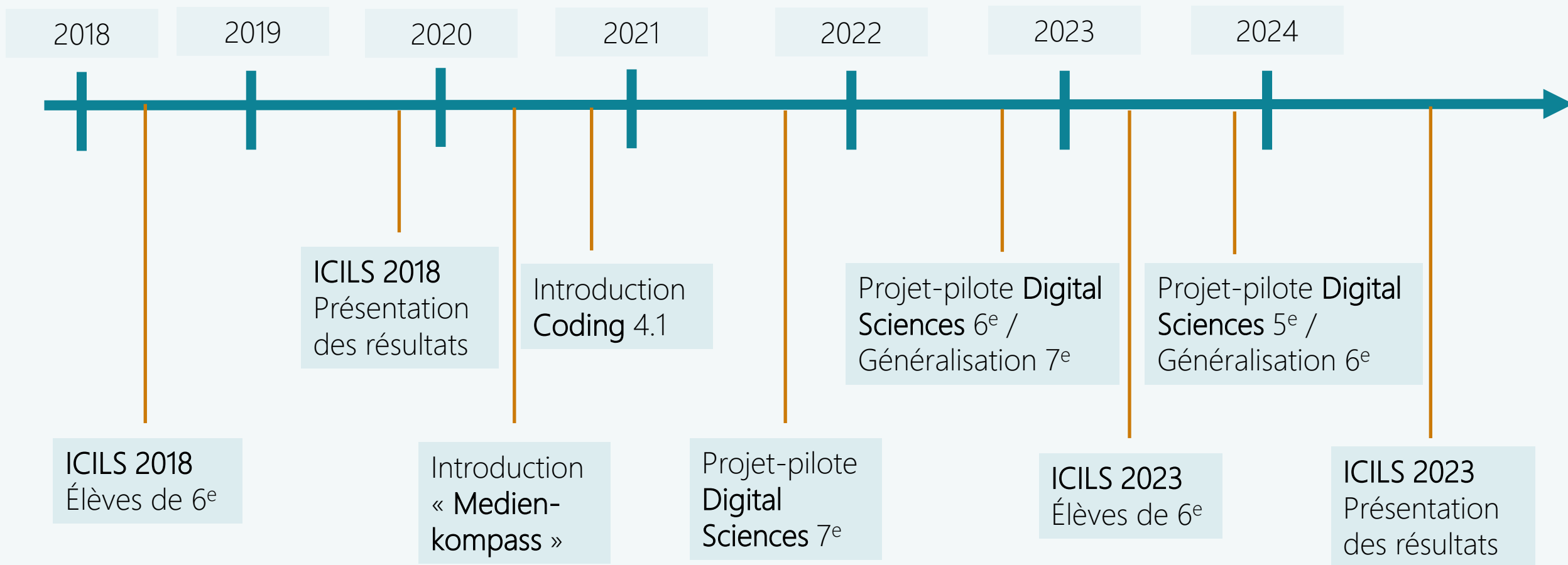


Variation in Computational Thinking (CT) scores



* not meeting the sample participation requirements
** Benchmarking participants meeting sample participation requirements

De ICILS 2018 à ICILS 2023 – politiques éducatives



ICILS 2023

- En 2023, l'étude ICILS a vu la participation de **35 systèmes** à travers le monde.
- Plus de **100 000 élèves** de 8^e année ont été impliqués dans cette étude.
- Les résultats de l'étude permettent de comparer les niveaux de littératie numérique entre les différents pays et de comprendre comment les systèmes éducatifs influencent le développement de ces compétences.



ICILS 2023 au Luxembourg



Nombre d'écoles 40



Nombre d'élèves 4703



Nombre de classes 271

Difficultés Techniques

Des difficultés techniques ont été rencontrées avec les logiciels et les serveurs de l'IEA.

Certaines sessions de test ont dû être annulées. Environ 1700 élèves n'ont pas pu participer à l'étude.



Introduction -
De ICILS 2018 à
2023

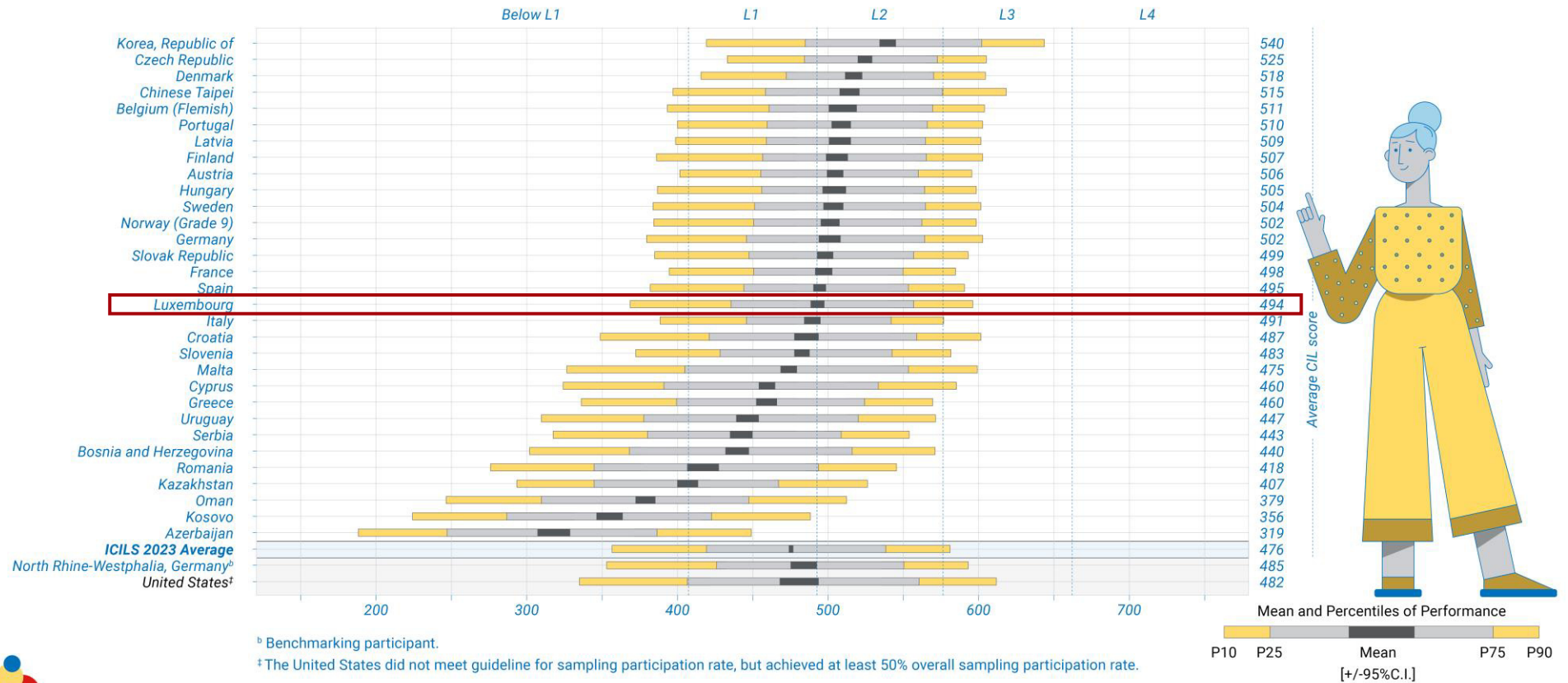


Résultats
internationaux



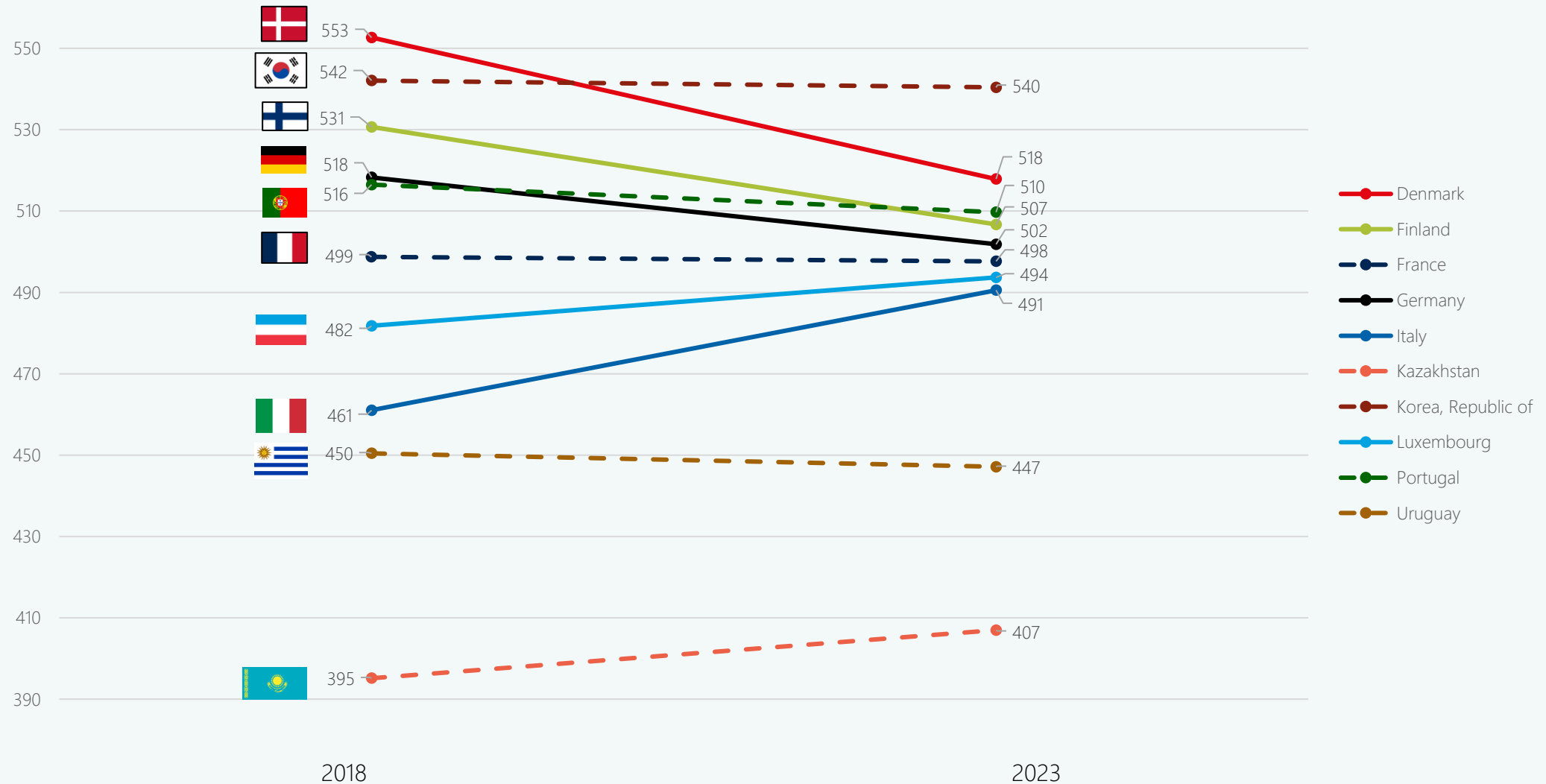
Résultats du
questionnaire des
enseignants

Results from ICILS 2023 reveal that differences in students' **Computer and Information Literacy (CIL)** scores vary considerably within and across countries

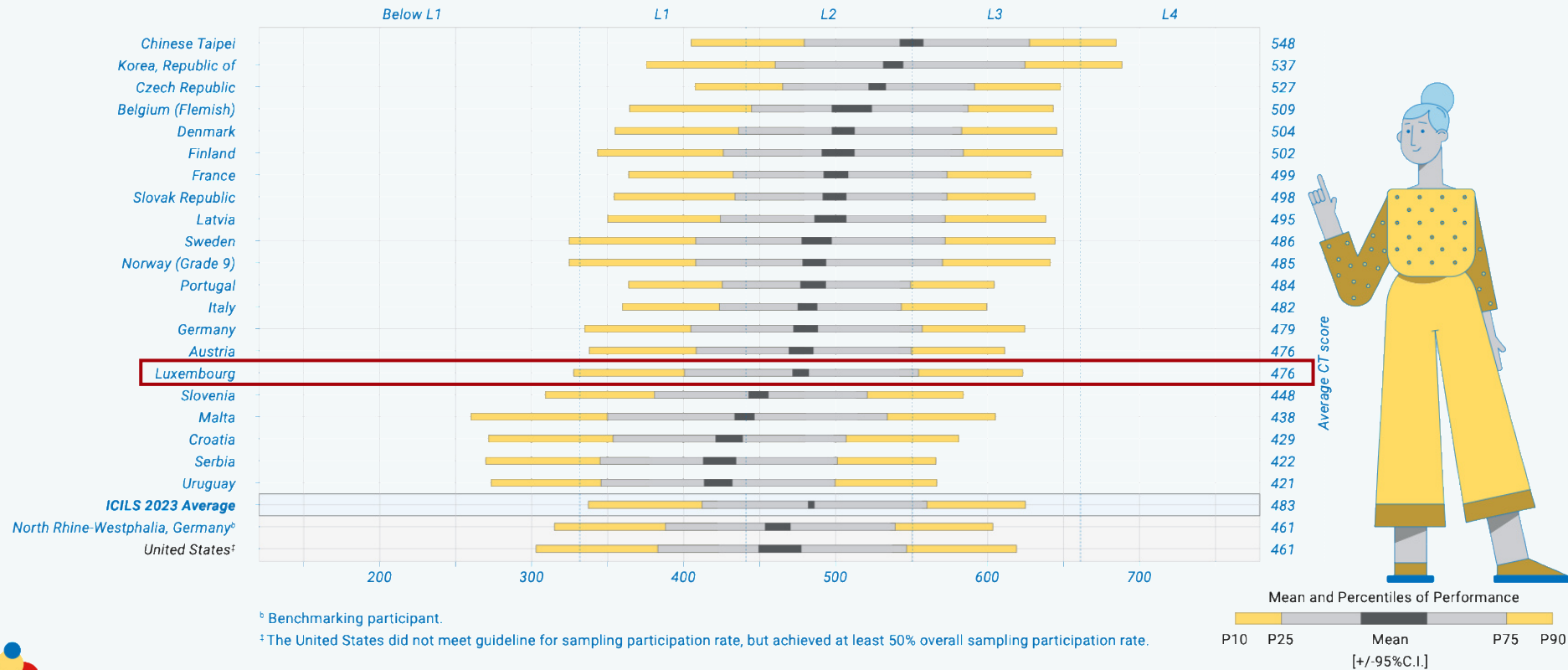


Le Luxembourg a obtenu un score de 494 points, supérieur à la moyenne ICILS de 476 points.

ICILS 2018 vs 2023 - Computer Information Literacy

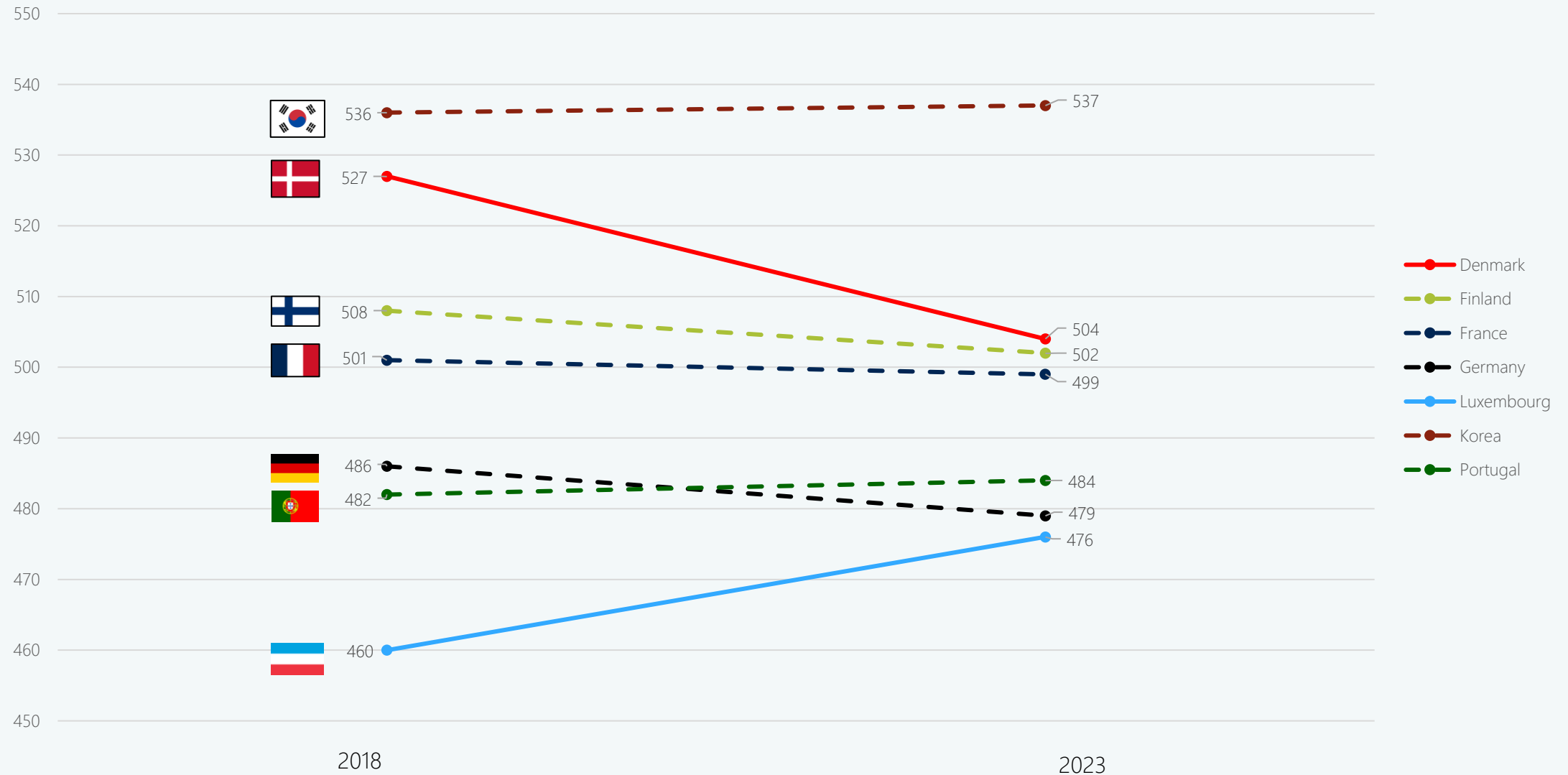


Results from ICILS 2023 reveal that differences in students' Computational Thinking (CT) scores within countries are larger than the differences between countries.

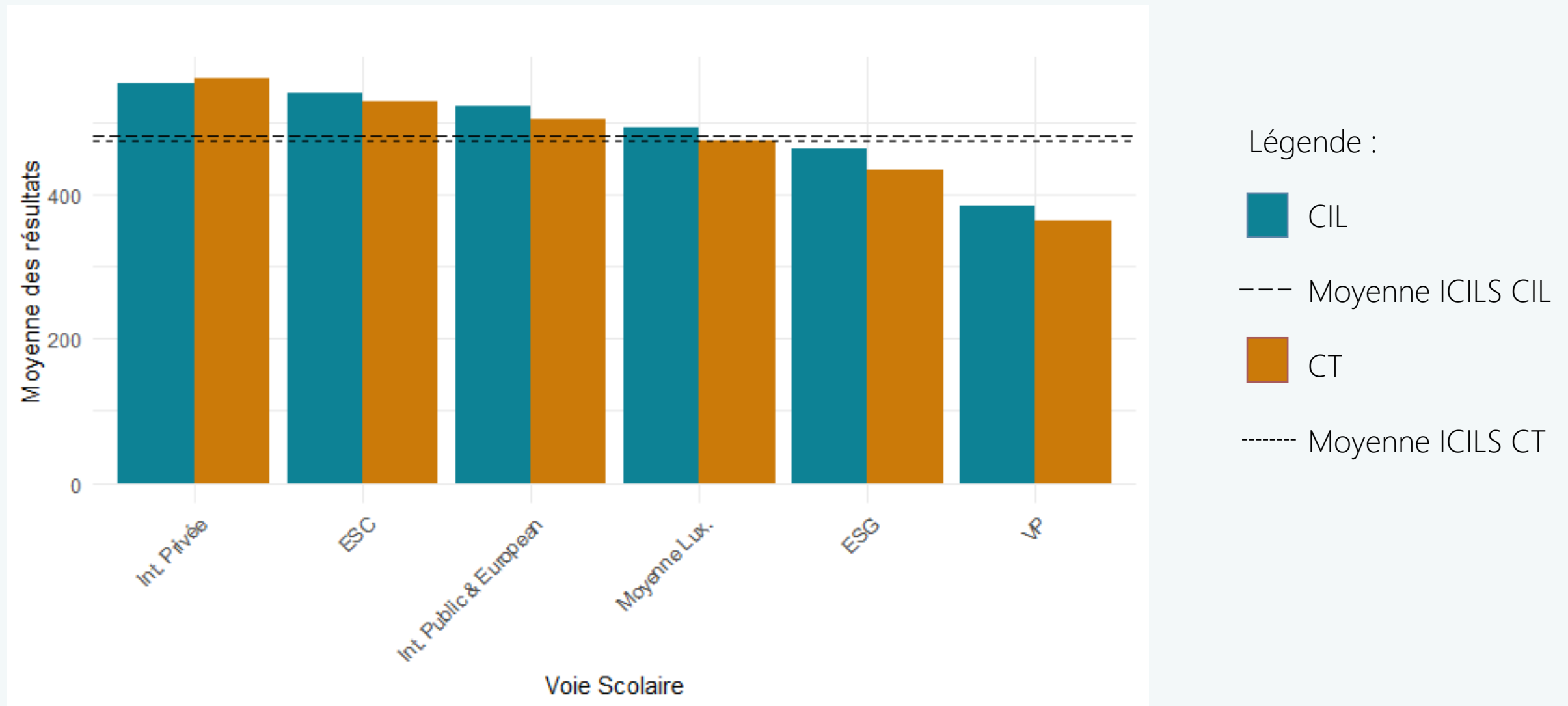


Le Luxembourg a obtenu un score de 476 points, légèrement inférieur à la moyenne ICILS de 483 points.

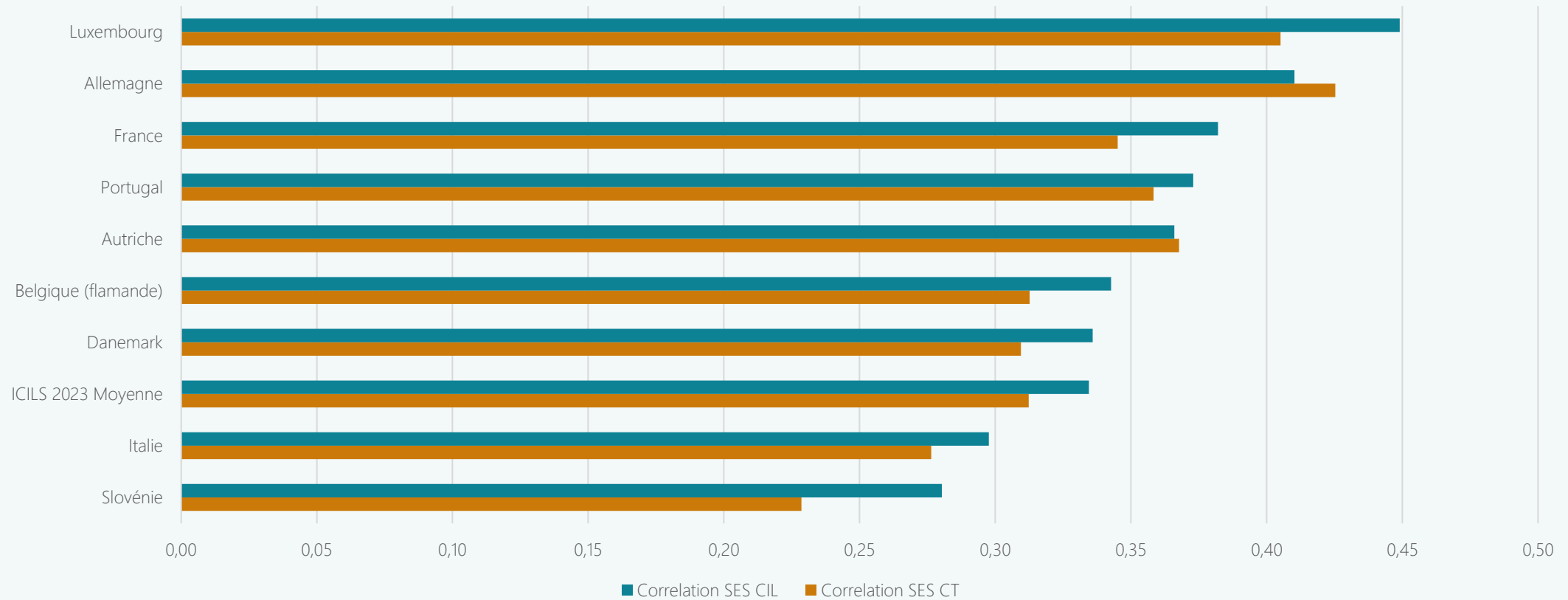
ICILS 2018 vs 2023 – Computational thinking



ICILS 2023 – Résultat par voie scolaire



ICILS 2023 – Corrélation SES – CIL/CT



Les étudiants issus de milieux sociaux plus défavorisés sont généralement plus vulnérables en tant qu'utilisateurs de ressources numériques.



Introduction -
De ICILS 2018 à
2023

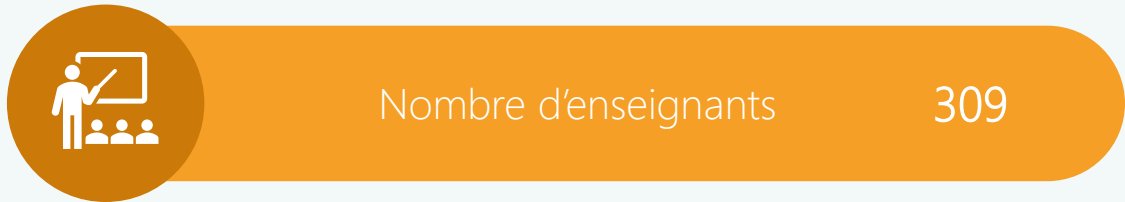


Résultats
internationaux



Résultats du
questionnaire des
enseignants

ICILS 2023 au Luxembourg

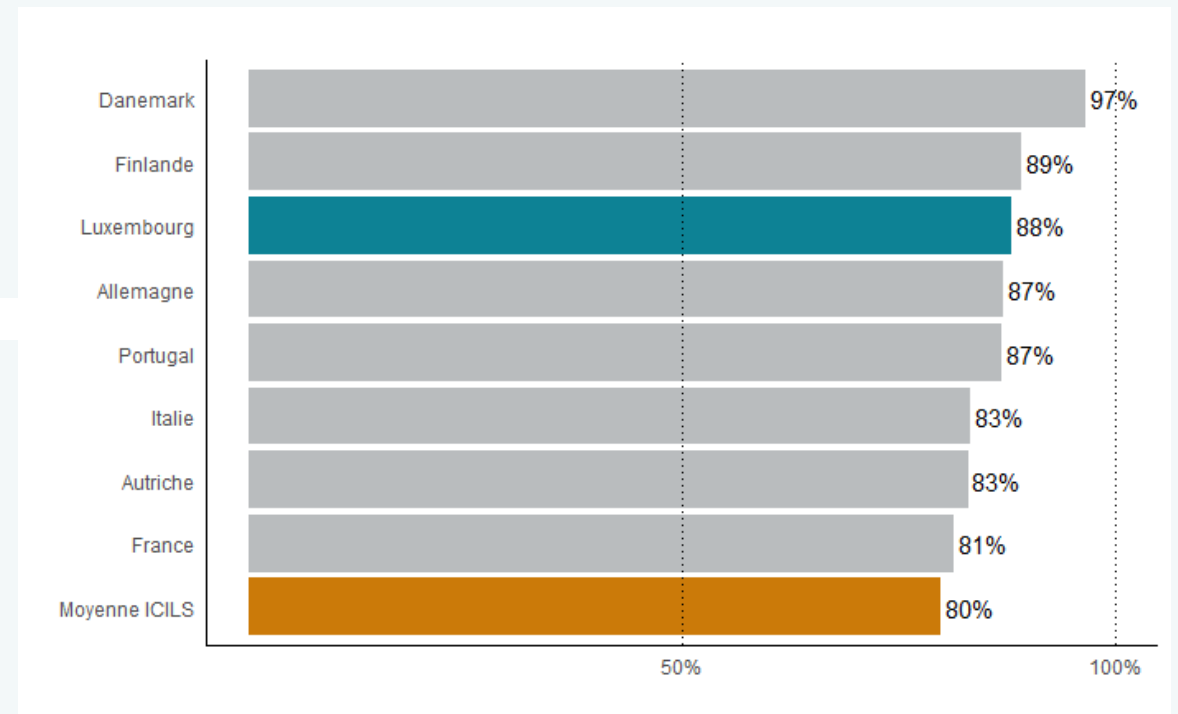
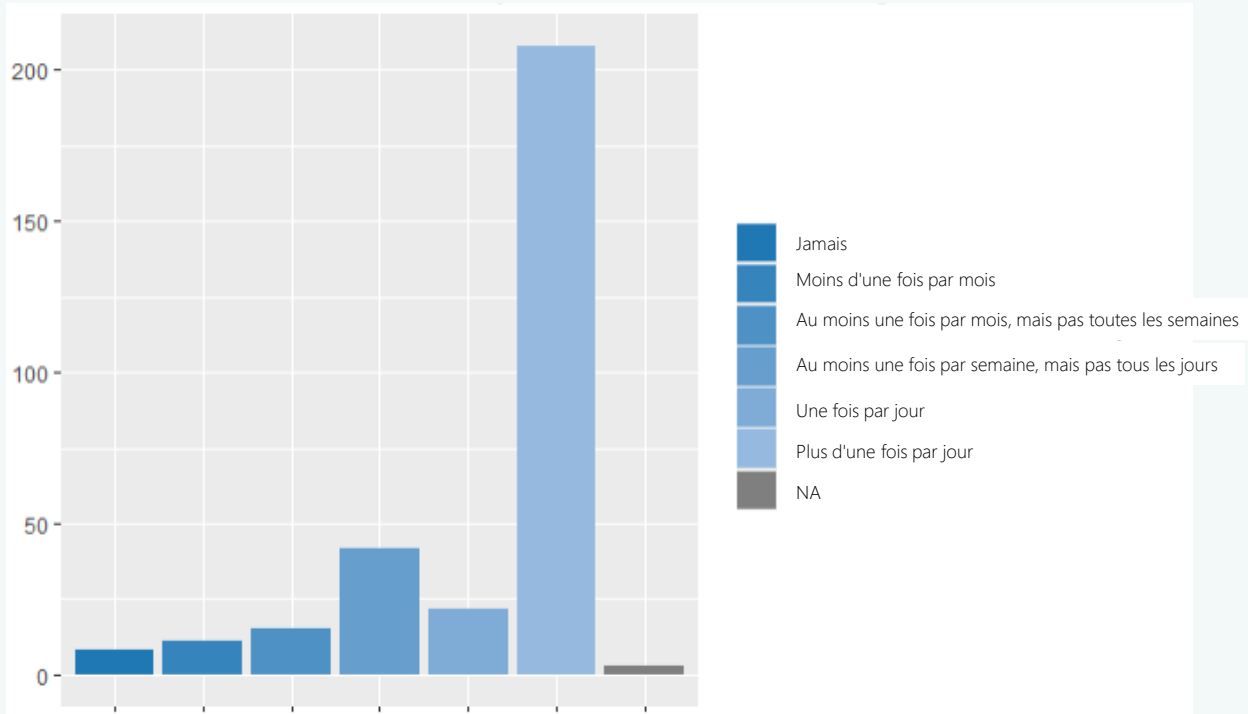


Difficultés Techniques

Des difficultés techniques ont été rencontrées avec les logiciels et les serveurs de l'IEA.

Accès tardif au questionnaire

À quelle fréquence utilisez-vous les TIC dans l'établissement lorsque vous enseignez

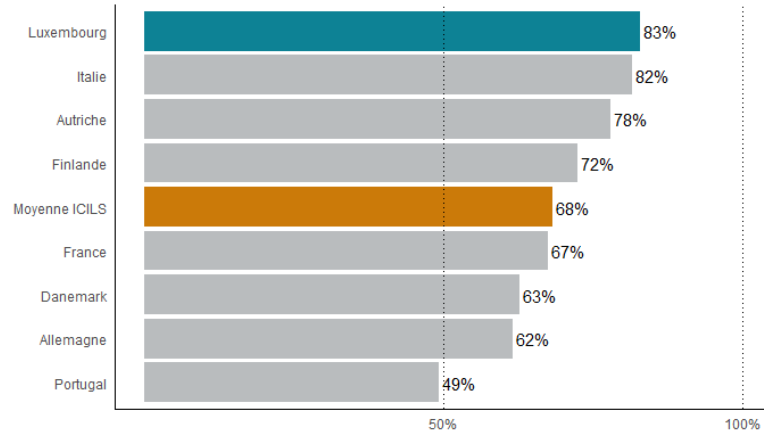


Pourcentage d'enseignants utilisant les TIC au moins une fois par semaine

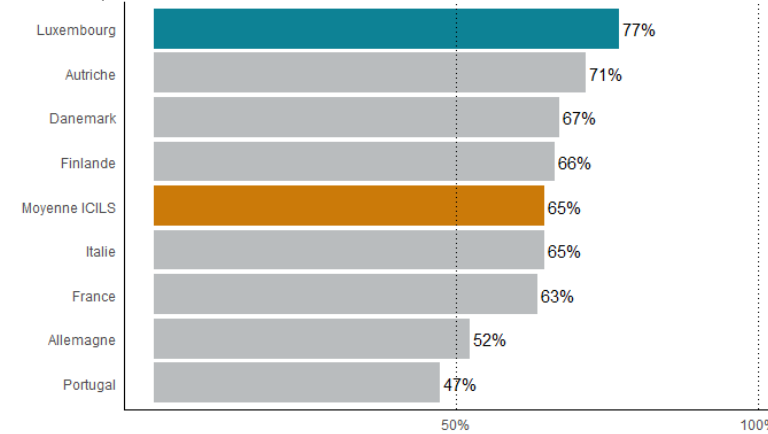
Accès à des ressources

% d'enseignants qui sont d'accord

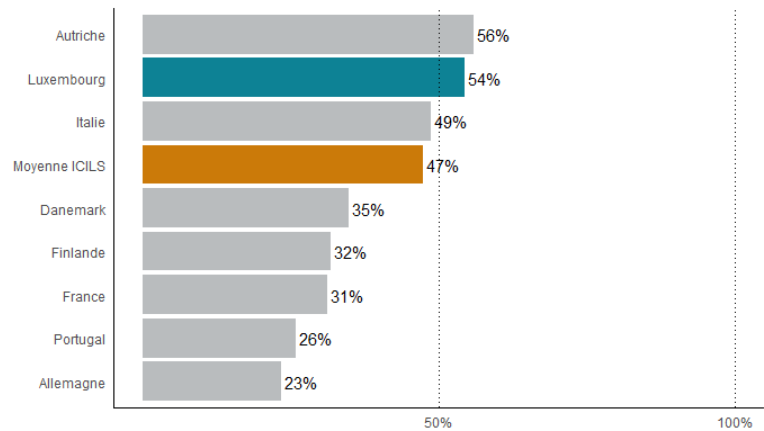
« Mon école dispose de suffisamment d'équipements TIC. »



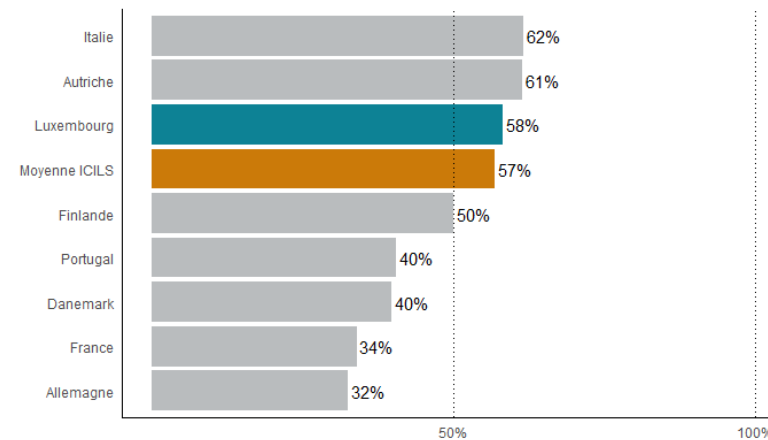
« Mon établissement a accès à suffisamment de ressources pédagogiques numériques. »



« Je dispose d'assez de temps pour préparer des cours intégrant les TIC. »

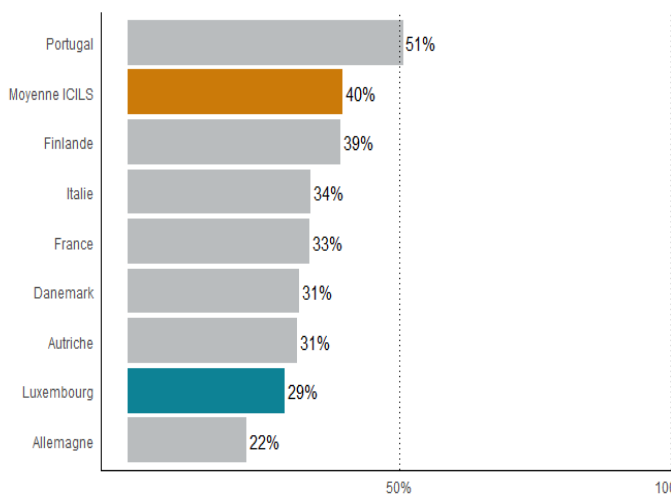


« J'ai suffisamment d'opportunités de développer l'expertise nécessaire pour la préparation de cours comprenant les TIC. »



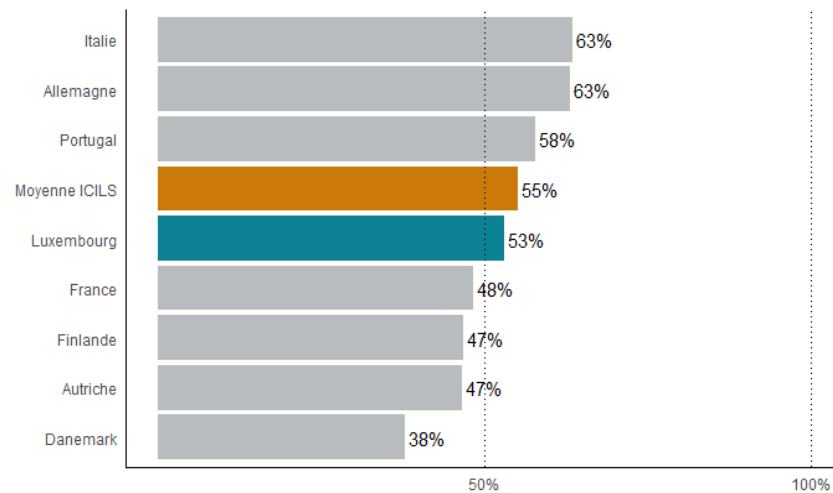
Besoins de formation

« Quel est votre degré d'aisance dans l'évaluation de l'apprentissage des élèves? »



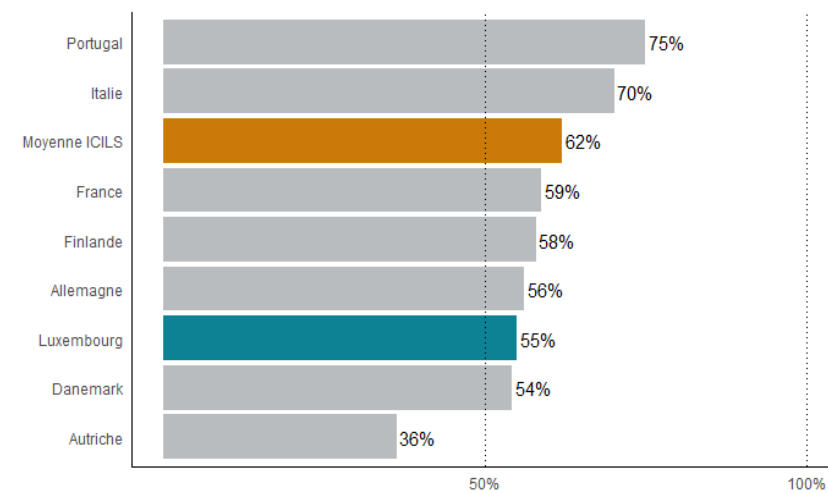
Pourcentage d'enseignants ayant déclaré « Je peux très bien faire cela ».

« L'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage »



Pourcentage d'enseignants déclarant qu'ils ont besoin d'une formation professionnelle sur ce sujet.

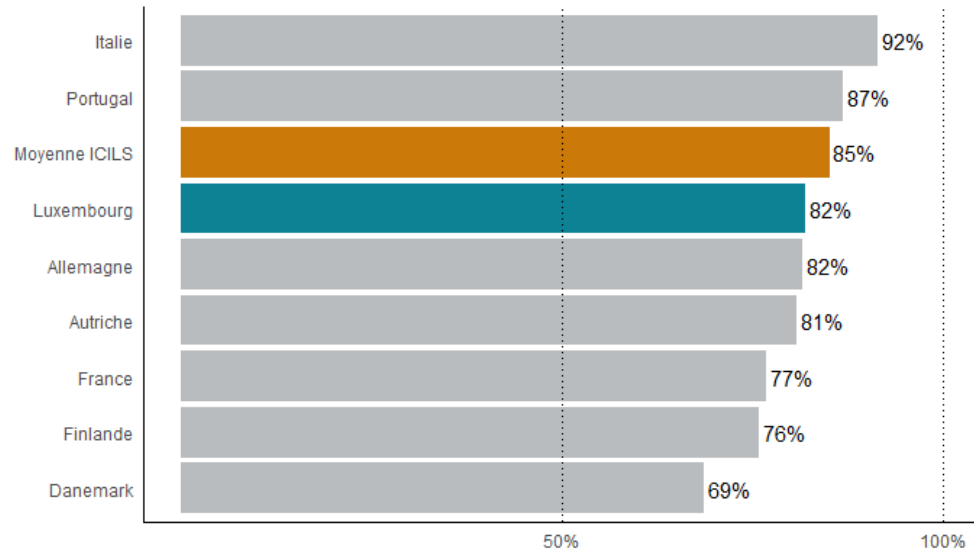
« L'utilisation des TIC par les élèves ayant des besoins spécifiques ou présentant des difficultés d'apprentissage. »



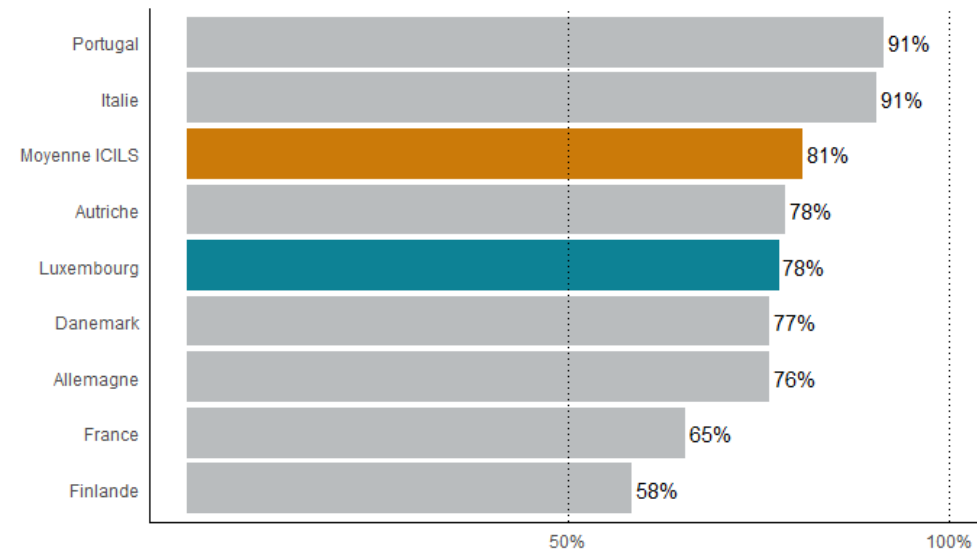
Pourcentage d'enseignants déclarant qu'ils ont besoin d'une formation professionnelle sur ce sujet.

Collaborer avec d'autres enseignants sur l'utilisation des TIC

« J'échange avec d'autres enseignant(e)s sur la manière d'utiliser les TIC pour enseigner. »



« Je partage des ressources informatiques avec les autres enseignant(e)s de mon établissement. »

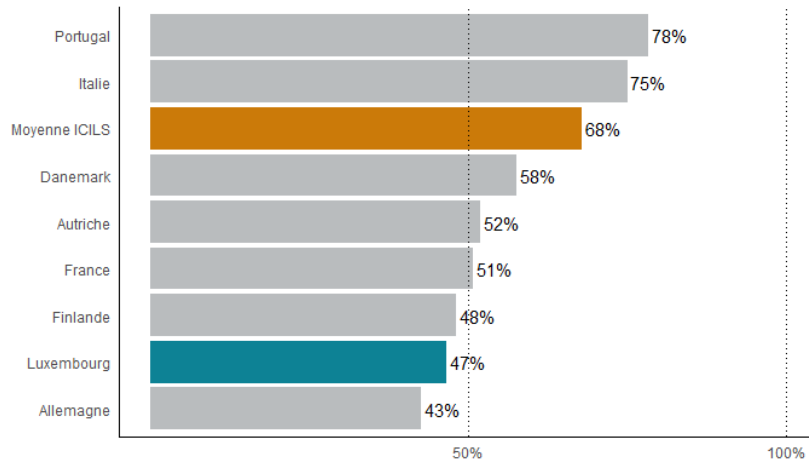


% d'enseignants qui sont d'accord

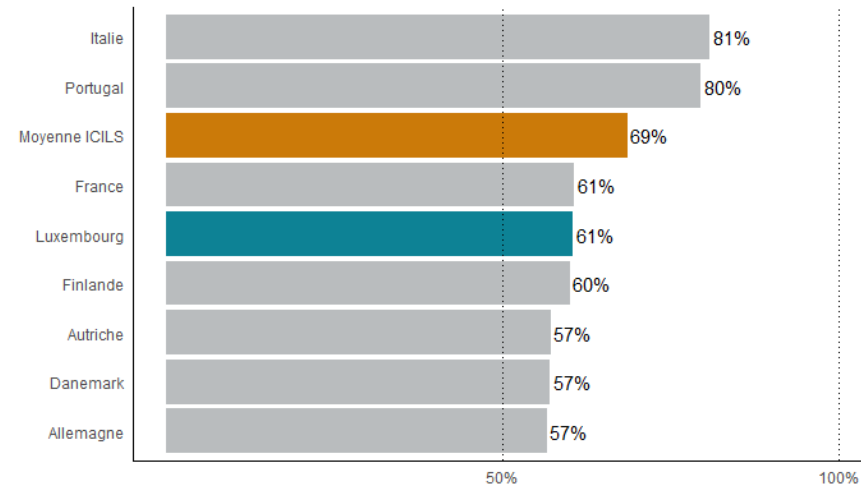
Utiliser les TIC à l'école ...

% d'enseignants qui sont d'accord

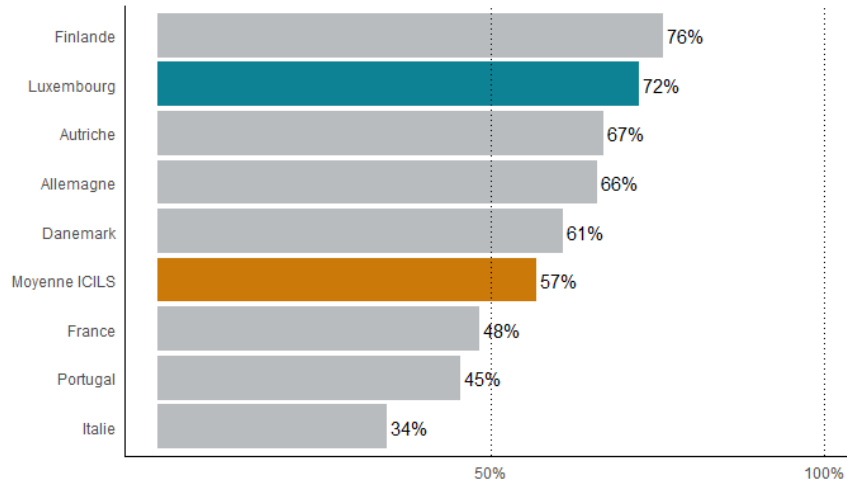
« ...aide les élèves à développer leur capacité à résoudre des problèmes. »



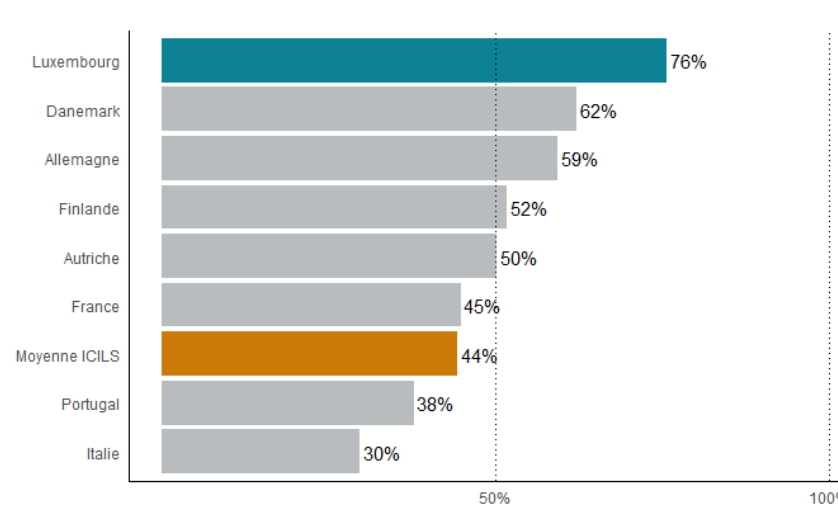
« ...permet aux élèves de collaborer plus efficacement. »



« ...entraîne une réduction de la capacité de concentration des élèves »



« ... distrait les élèves de l'apprentissage. »





SCRIPT

Service de Coordination de la Recherche
et de l'Innovation pédagogiques et technologiques



ICILS 2023

12.11.2024

*Dans quelle mesure les élèves sont-ils préparés aux études,
au travail et à la vie dans un monde numérique ?*