University of Luxembourg

Multilingual. Personalised. Connected.

Quel est l'impact de la crise COVID-19 sur notre système éducatif ?

Premiers aperçus des ÉpStan de novembre 2020

Prof. Dr Antoine Fischbach, Head of LUCET | 22.04.21 | Luxembourg

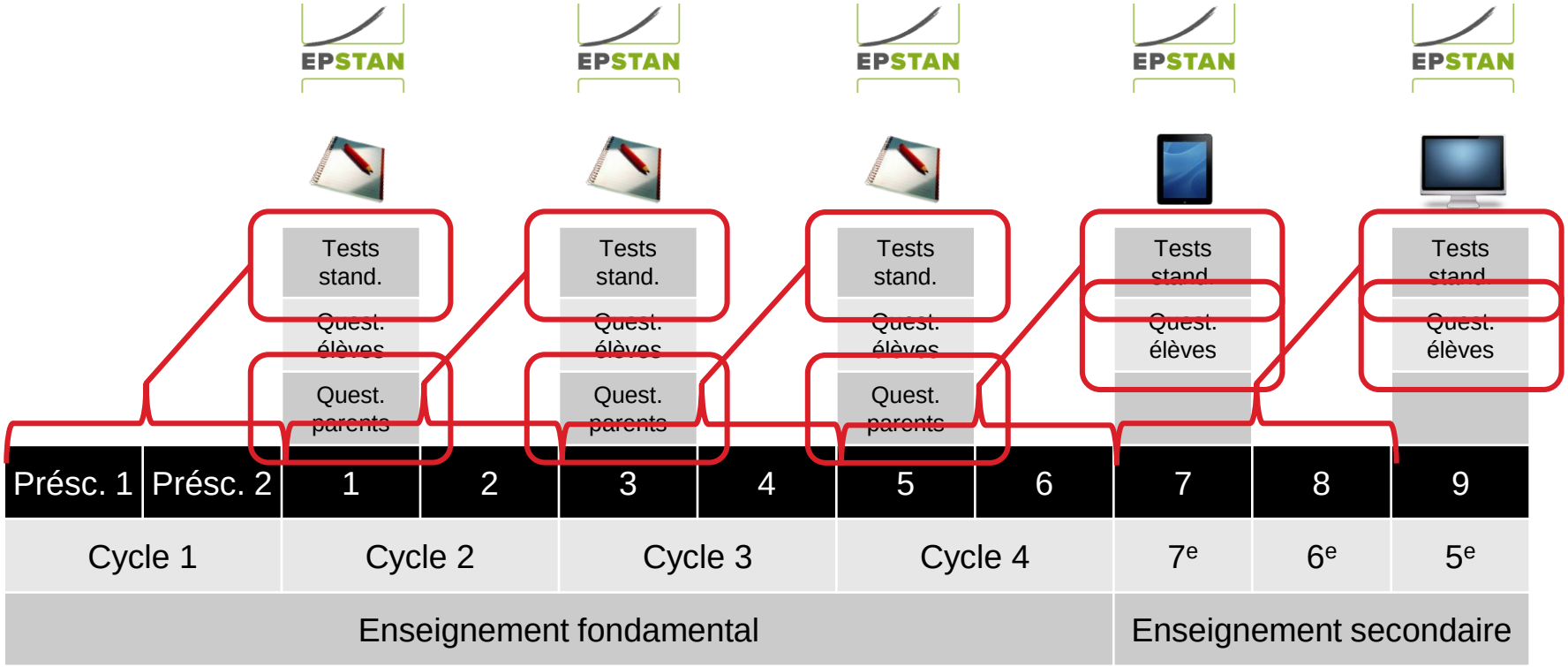
UNIVERSITÉ DU LUXEMBOURG

EPREUVES STANDARDISÉES

epstan.lu

Épreuves Standardisées | ÉpStan

Le monitoring scolaire au Luxembourg

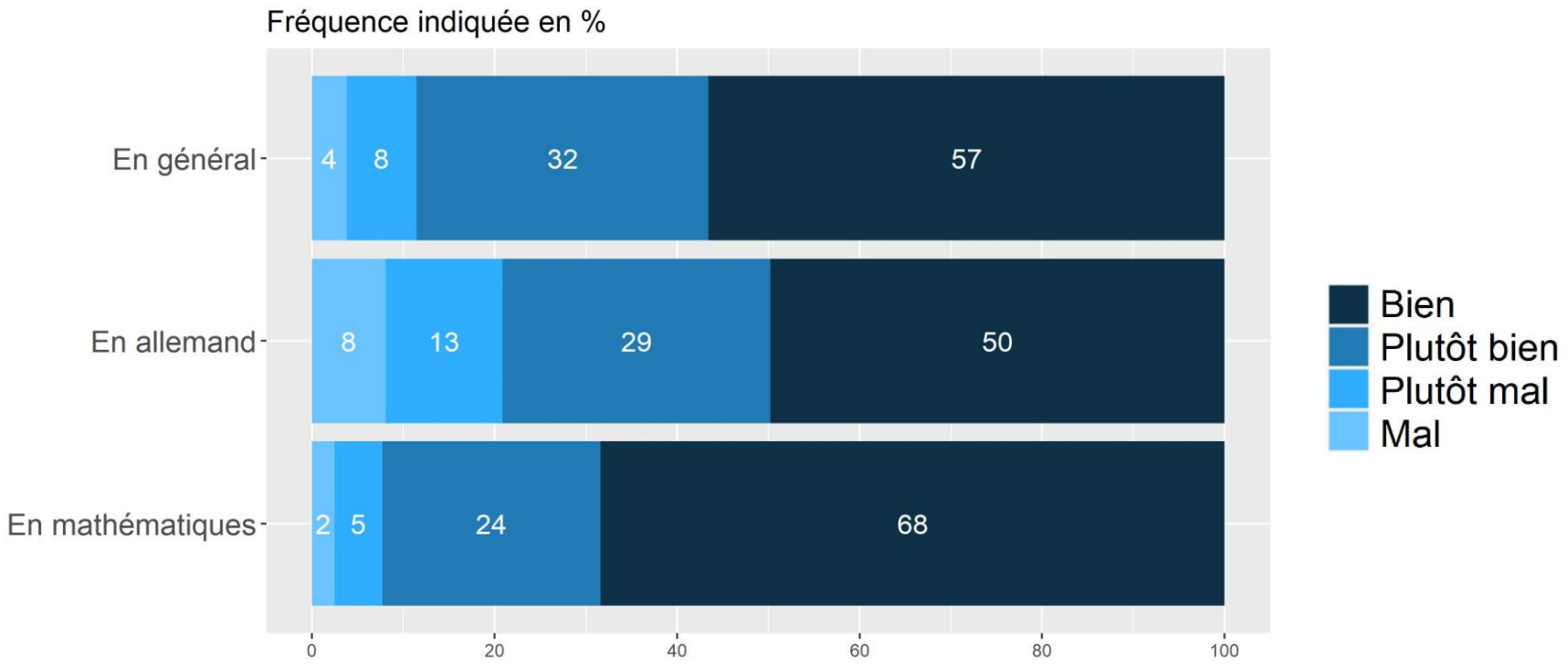


Enseignement fondamental – questionnaire parents

		EPSTAN		EPSTAN		EPSTAN		EPSTAN		EPSTAN
		Tests stand.		Tests. stand		Tests stand.		Tests stand.		Tests stand.
		Quest élèves		Quest élèves		Quest. élèves		Quest. élèves		Quest. élèves
		Quest. parents		Quest. parents		Quest. parents				
Présc. 1	Présc. 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Cycle 1		Cycle 2		Cycle 3		Cycle 4		7e	6e	5e
Enseignement fondamental								Enseignement secondaire		

Enseignement fondamental – questionnaire parents

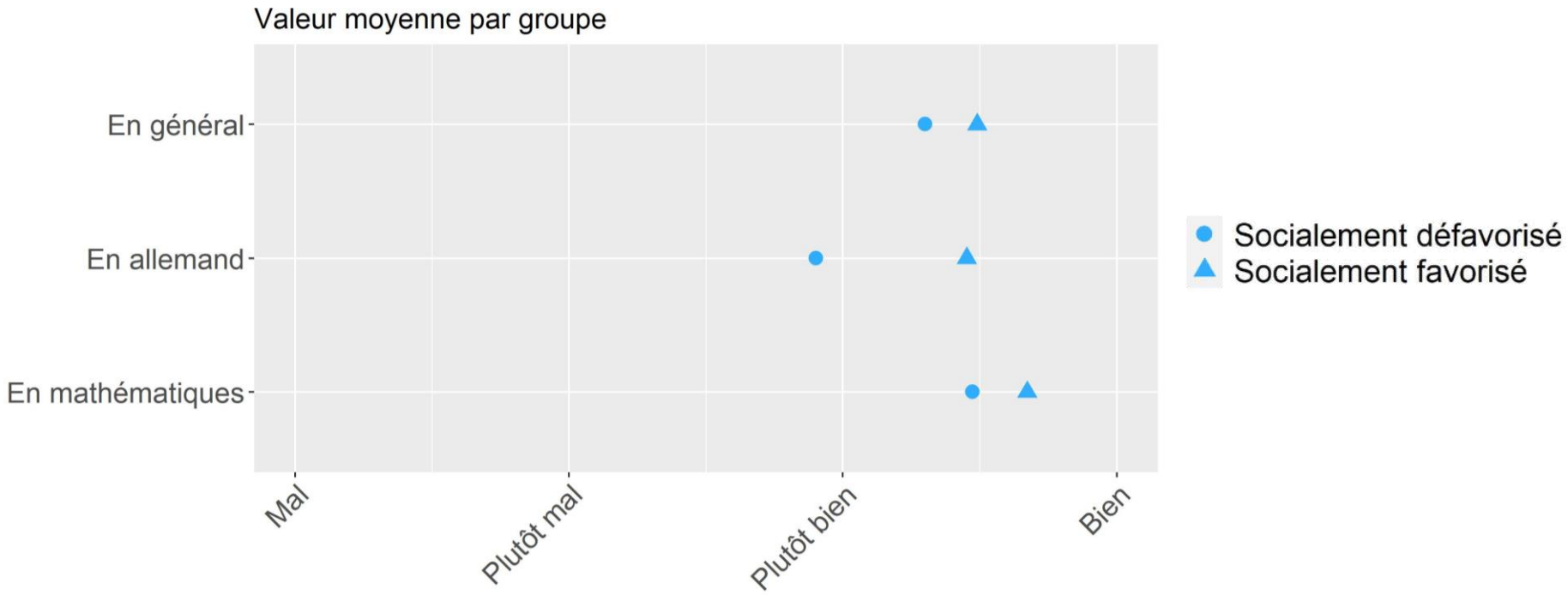
Dans quelle mesure les élèves ont-ils/elles bien géré le home-schooling ?



- À tous les niveaux scolaires (exemple donné pour le cycle 3.1), les élèves ont plutôt bien géré l'enseignement à domicile en général, en mathématiques (et en français au cycle 4.1). Par contre, l'allemand a été perçu comme plus difficile.

Enseignement fondamental – questionnaire parents

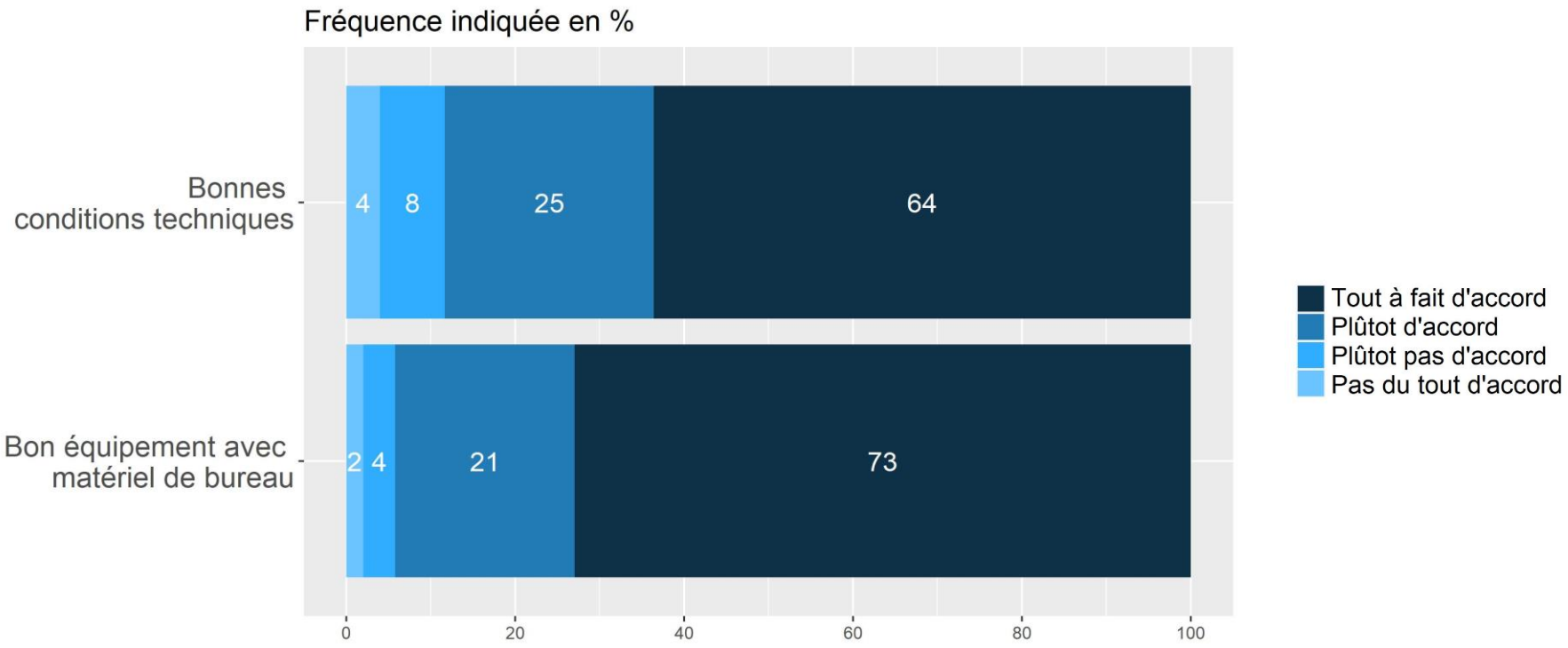
Dans quelle mesure les élèves ont-ils/elles bien géré le home-schooling ? | par contexte socio-économique



- Surtout les parents d'élèves défavorisé·e·s sur le plan socio-économique (et/ou qui ne parlent pas le luxembourgeois ou l'allemand à la maison) ont indiqué d'avoir eu plus de difficultés avec l'enseignement à domicile en allemand (exemple donné pour le cycle 3.1).

Enseignement fondamental – questionnaire parents

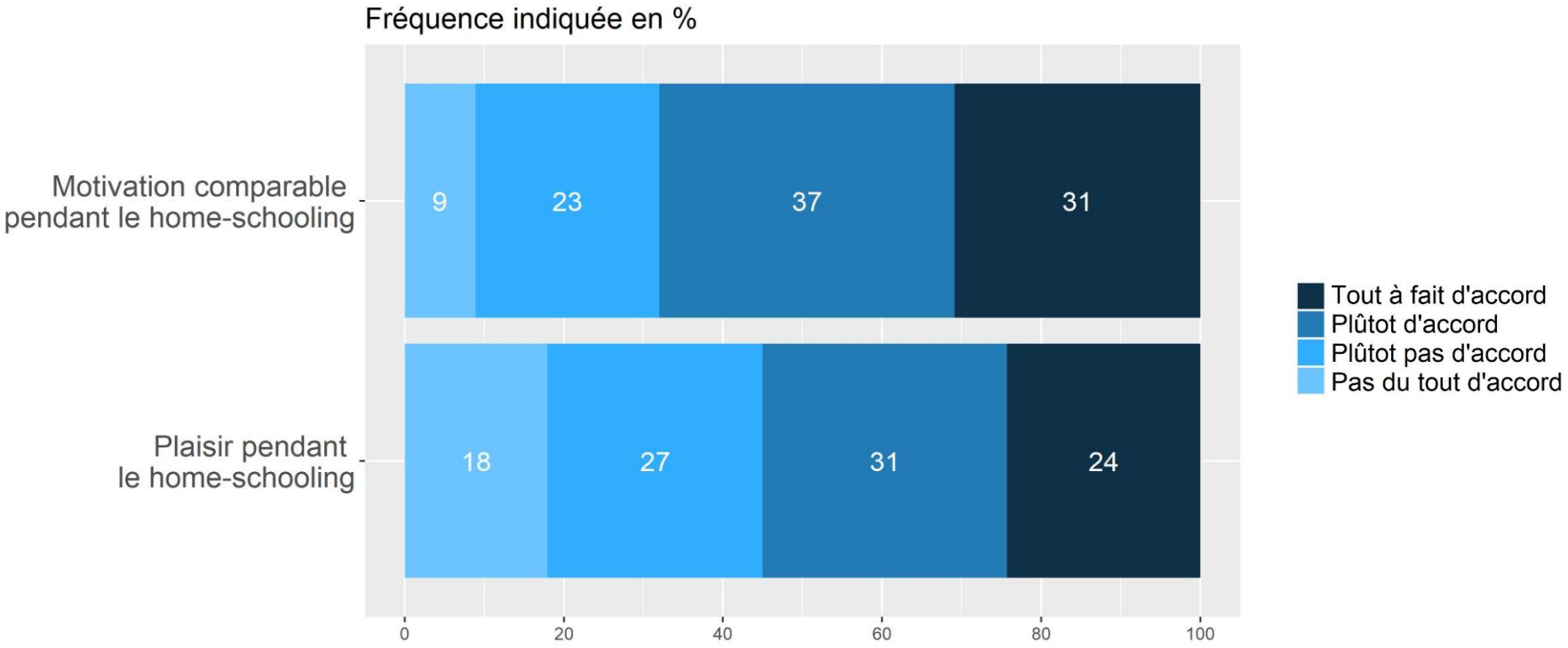
Infrastructure home-schooling



- À tous les niveaux scolaires (exemple donné pour le cycle 3.1), l'infrastructure ne constituait pas un problème, mais la situation était légèrement plus avantageuse aux ménages socio-économiquement favorisés.

Enseignement fondamental – questionnaire parents

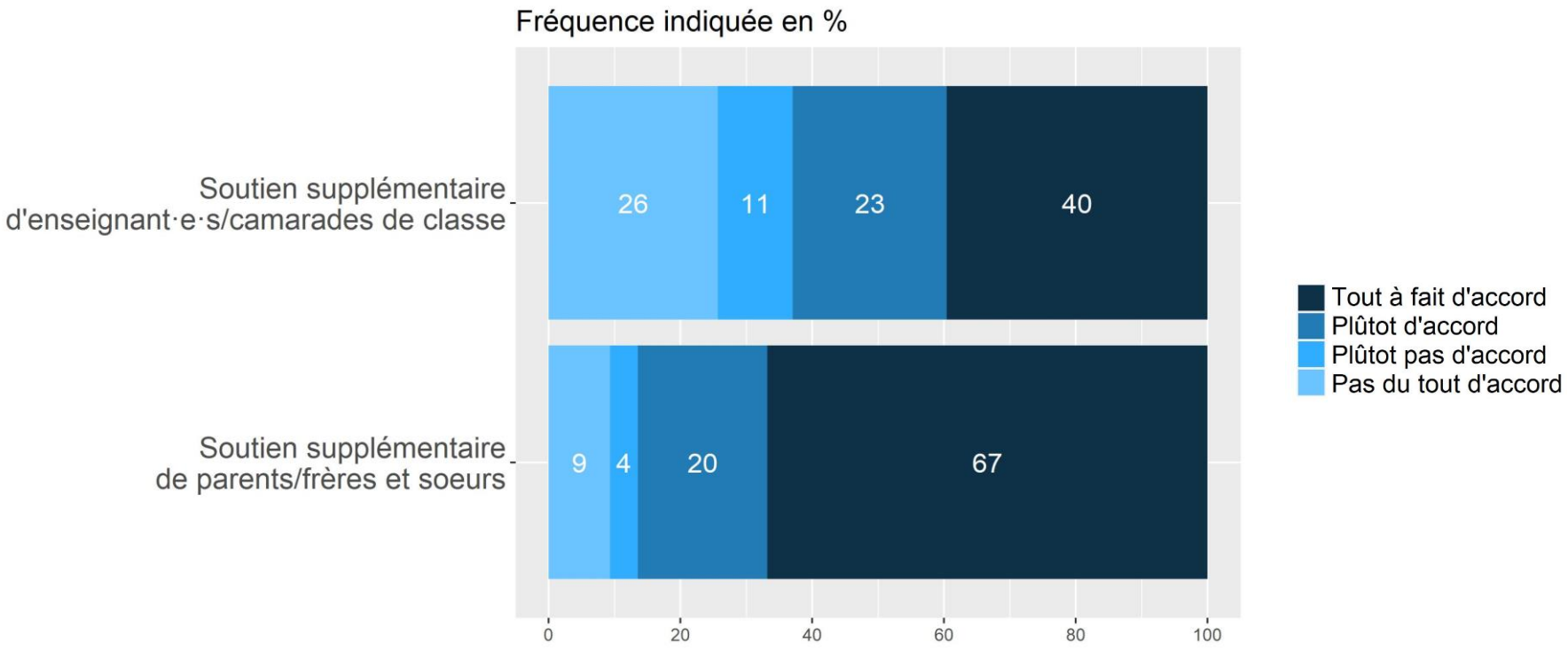
Quelle était la perception des élèves à l'égard du home-schooling ?



- La motivation était généralement comparable à celle de l'enseignement dans des conditions ordinaires (exemple donné pour le cycle 3.1), mais les parents avaient des perceptions plutôt mitigées concernant le plaisir de leurs enfants pendant l'enseignement à domicile.

Enseignement fondamental – questionnaire parents

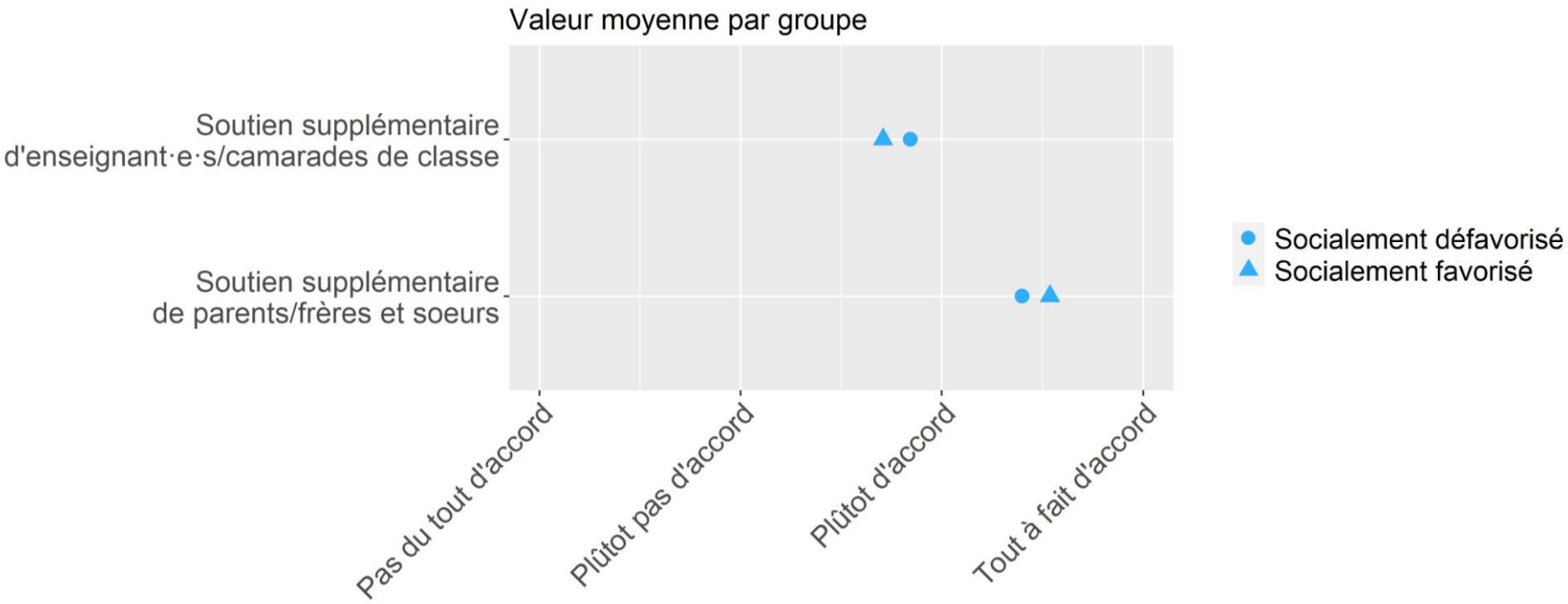
Soutien perçu pendant le home-schooling



- Bien que la majorité des parents aient déclaré avoir reçu un soutien supplémentaire de la part des enseignant·e·s/camarades de classe, un quart d'entre eux n'étaient clairement pas d'accord (exemple donné pour le cycle 3.1).

Enseignement fondamental – questionnaire parents

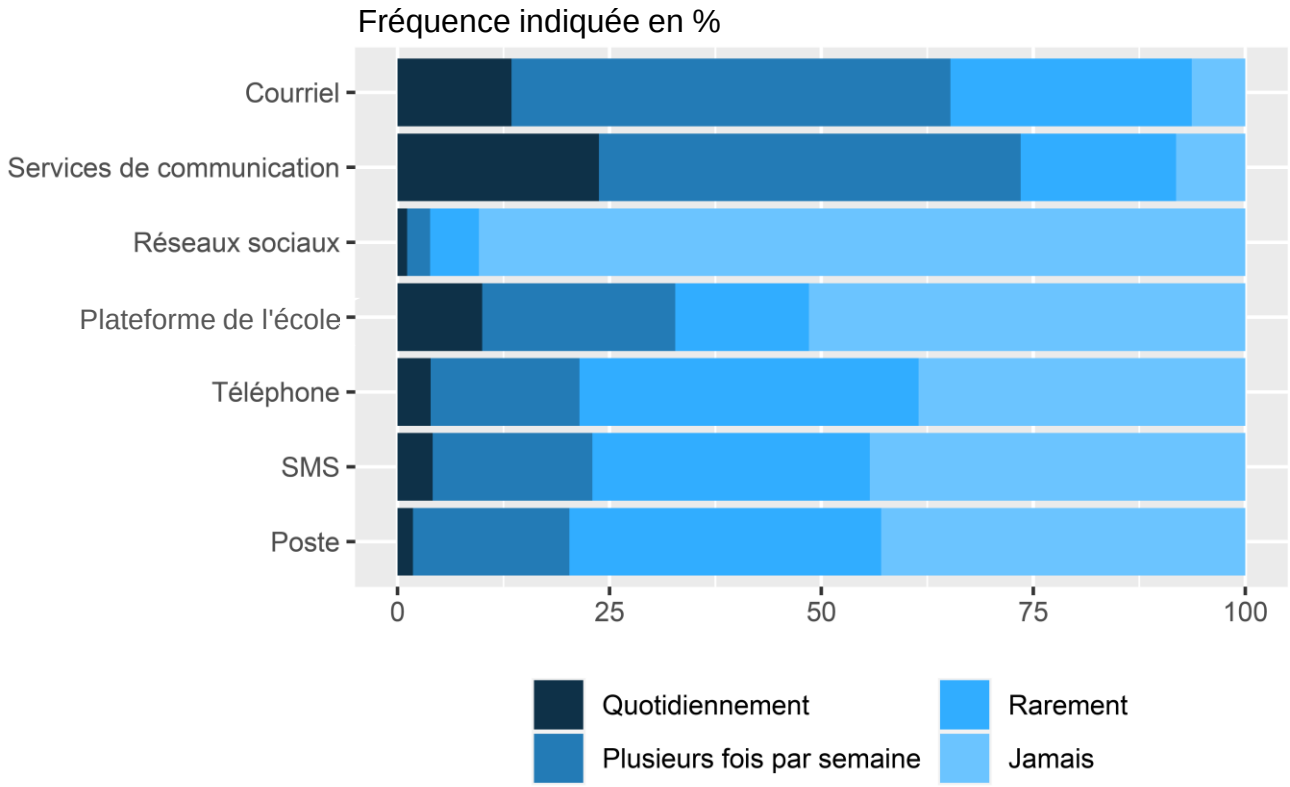
Soutien perçu pendant le home-schooling | par contexte socio-économique



- Les enseignant·e·s semblent avoir différencié leur soutien supplémentaire, en fonction de ceux/celles qui en avaient le plus besoin (exemple donné pour le cycle 3.1).

Enseignement fondamental – questionnaire parents

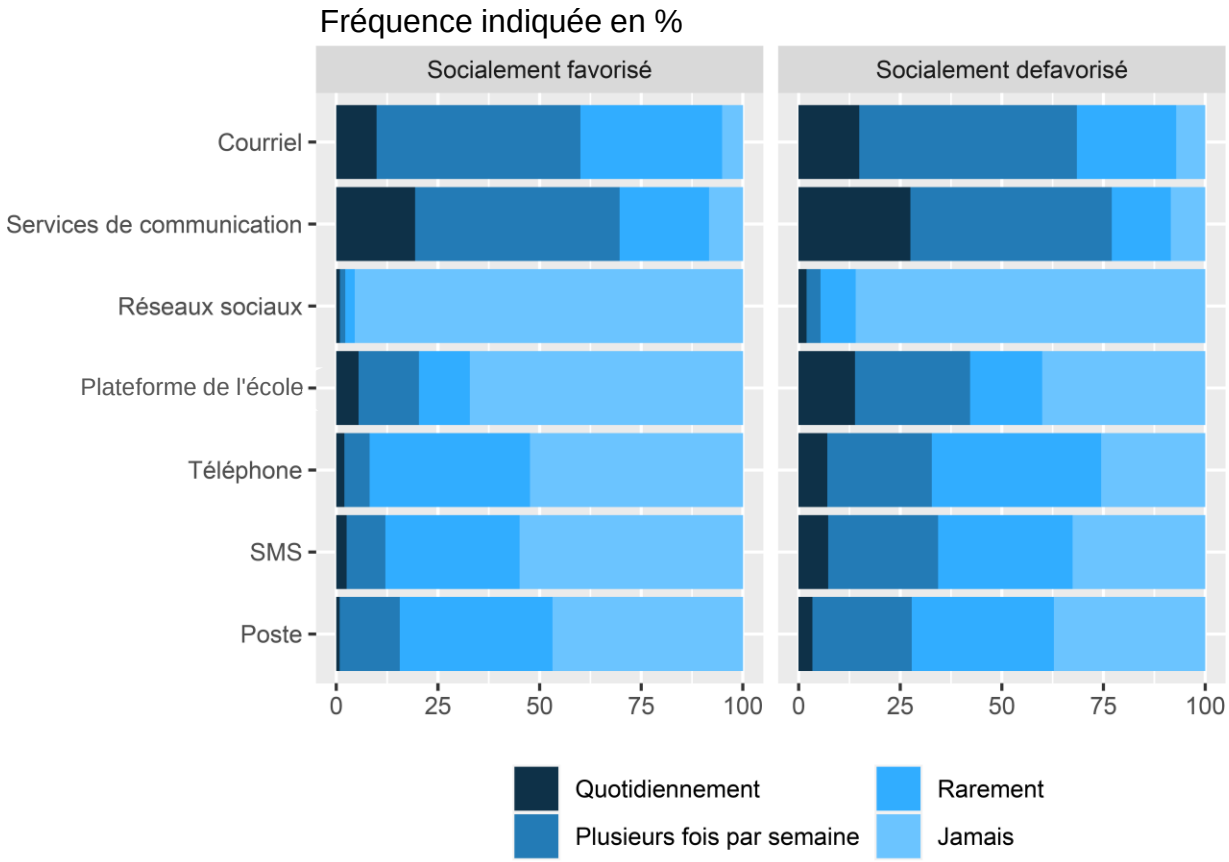
Contact avec les enseignant·e·s



- Les enseignant·e·s et les parents/élèves ont eu des contacts très réguliers (exemple donné pour le cycle 3.1) ; la plupart ont utilisé le courrier électronique ou des services de communication (p. ex., Teams, Zoom).

Enseignement fondamental – questionnaire parents

Contact avec les enseignant·e·s | par contexte socio-économique



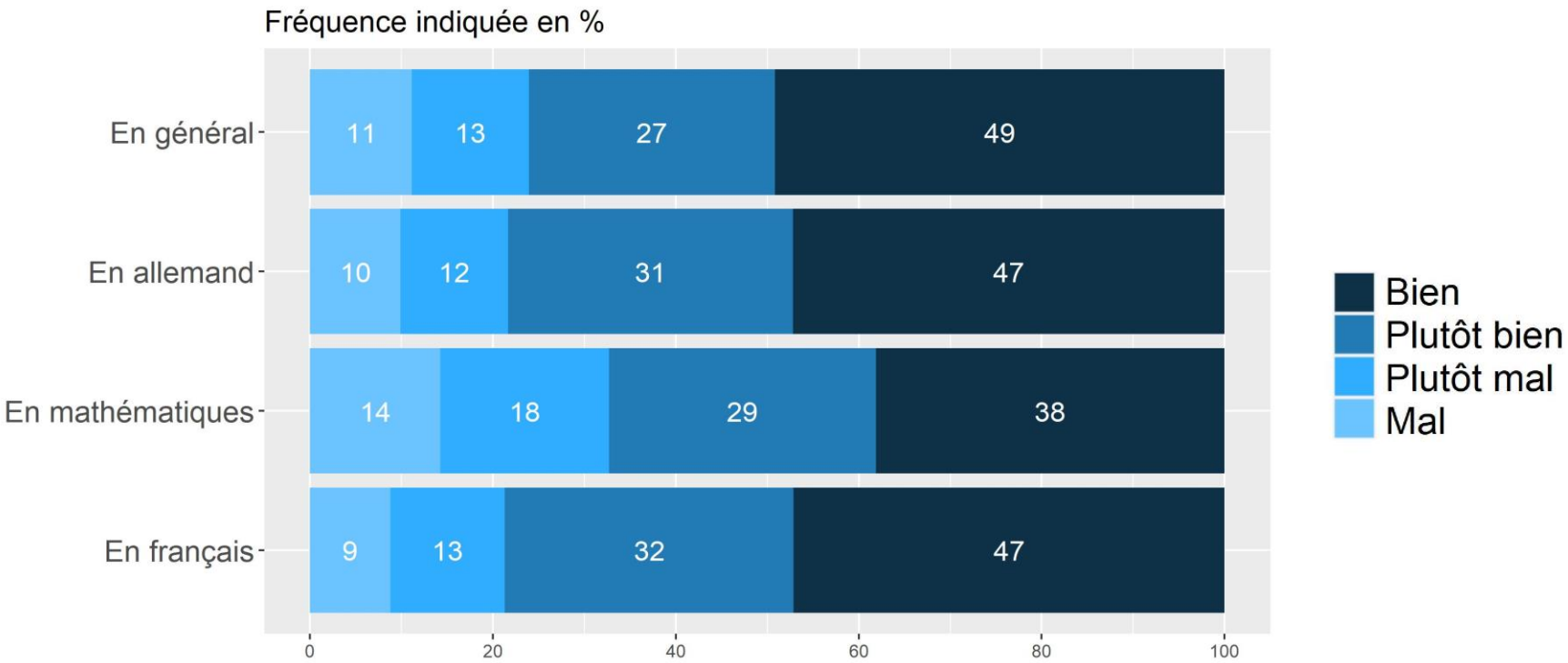
- Les enseignant·e·s ont utilisé des moyens de communication différents selon le contexte socio-économique des élèves (exemple donné pour le cycle 3.1).

Enseignement secondaire – questionnaire élèves

		EPSTAN		EPSTAN		EPSTAN		EPSTAN		EPSTAN
		Tests stand.		Tests stand.		Tests stand.		Tests stand.		Tests stand.
		Quest. élèves		Quest. élèves		Quest. élèves		Quest. élèves		Quest. élèves
		Quest. parents		Quest. parents		Quest. parents				
Présc. 1	Présc. 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Cycle 1		Cycle 2		Cycle 3		Cycle 4		7e	6e	5e
Enseignement fondamental								Enseignement secondaire		

Enseignement secondaire – questionnaire élèves

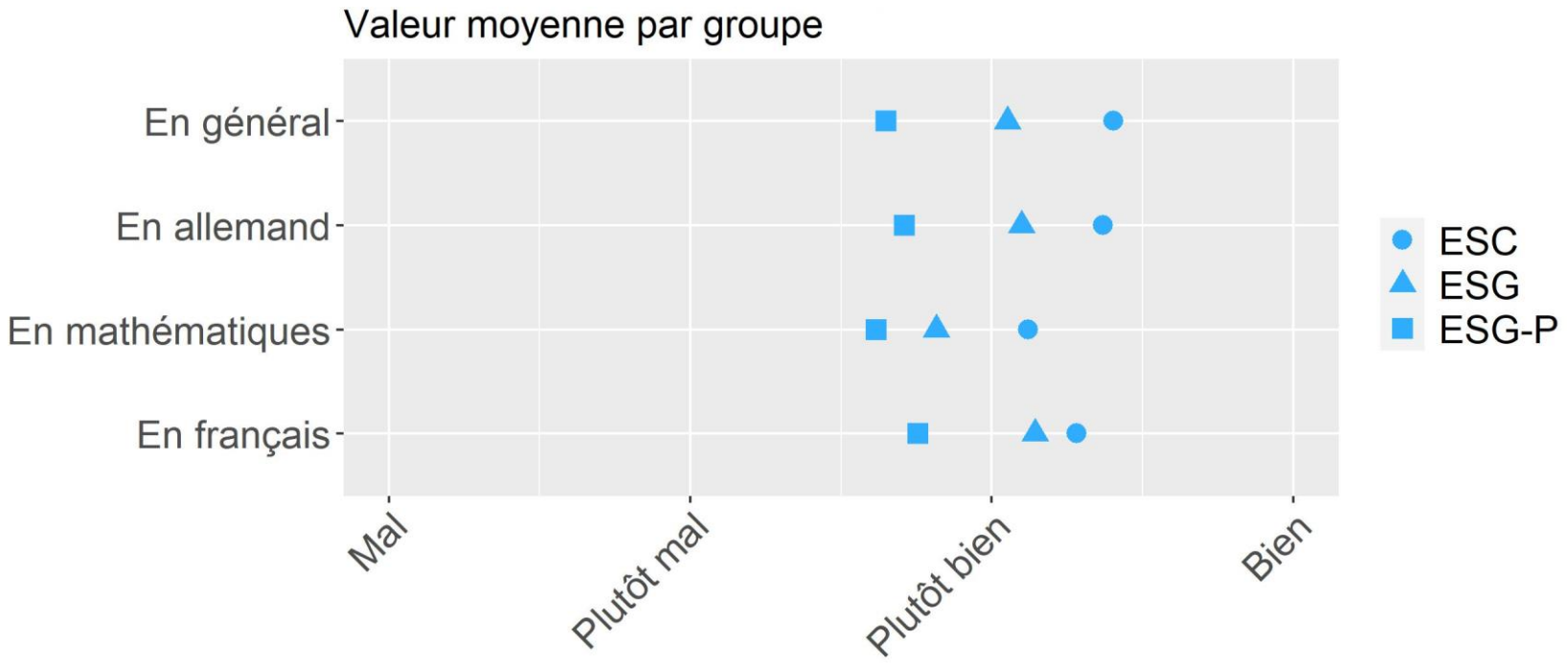
Dans quelle mesure les élèves ont-ils/elles bien géré le home-schooling ?



- À tous les niveaux scolaires (exemple donné pour la 5e), les élèves ont plutôt bien géré l'enseignement à domicile en général, cependant les mathématiques ont été perçues comme plus difficiles.

Enseignement secondaire – questionnaire élèves

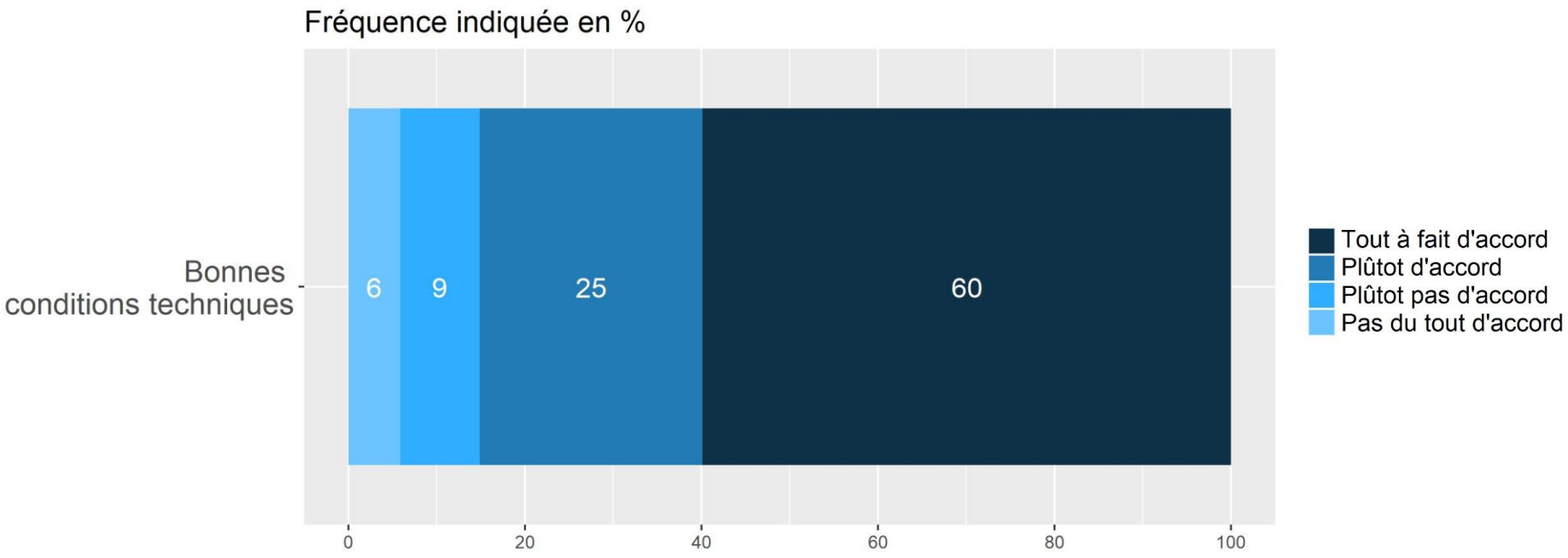
Dans quelle mesure les élèves ont-ils/elles bien géré le home-schooling ? | par type d'enseignement



- Moins le type d'enseignement est exigeant, moins les élèves se sont adapté·e·s à la situation d'enseignement à domicile (exemple donné pour la 5e) ; les mathématiques étaient plus problématiques pour tous les types d'enseignement.

Enseignement secondaire – questionnaire élèves

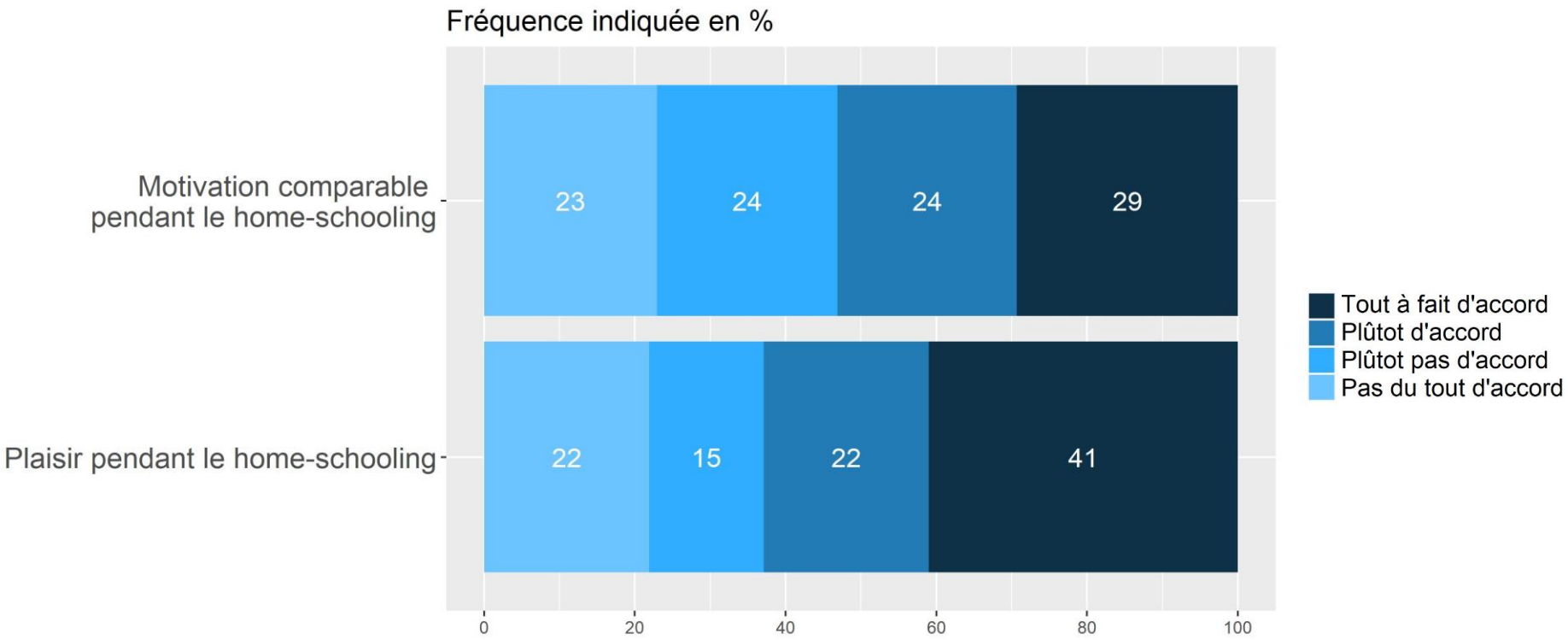
Infrastructure home-schooling



- À tous les niveaux scolaires (exemple donné pour la 5e), les conditions techniques ne constituaient pas un problème, mais étaient plus favorables pour les élèves des types d'enseignement plus exigeants.

Enseignement secondaire – questionnaire élèves

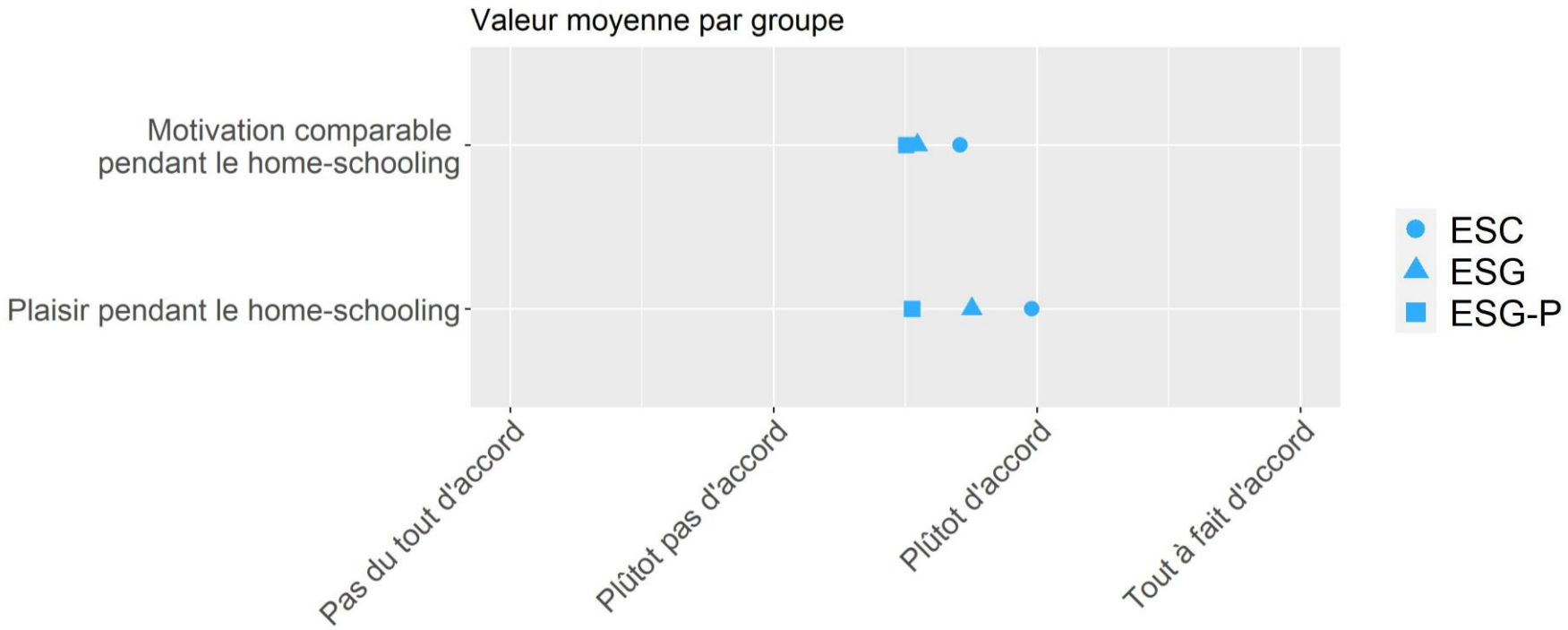
Quelle était la perception des élèves à l'égard du home-schooling ?



- La moitié des élèves étaient moins motivé·e·s pendant l'enseignement à domicile (exemple donné pour la 5e), et les élèves avaient des perceptions plutôt mitigées concernant le plaisir pendant l'enseignement à domicile.

Enseignement secondaire – questionnaire élèves

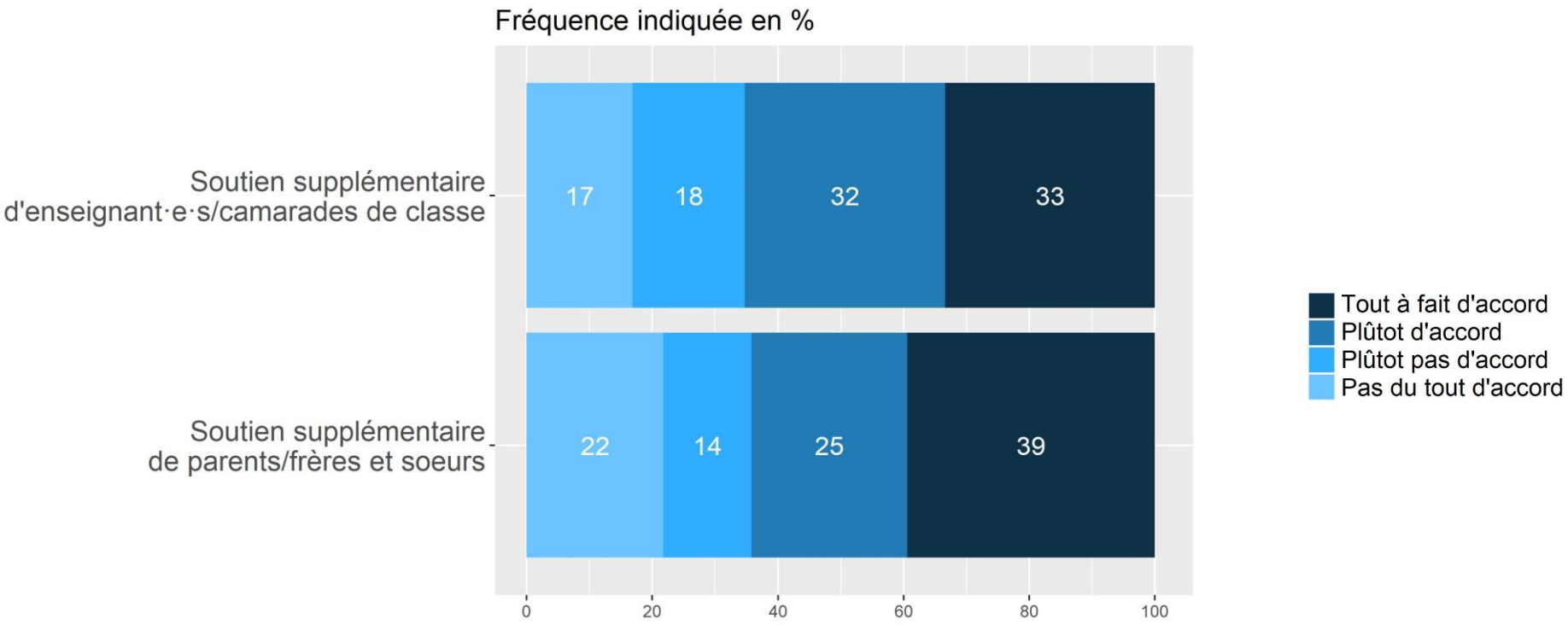
Quelle était la perception des élèves à l'égard du home-schooling ? | par type d'enseignement



- Les élèves des types d'enseignement moins exigeants ont déclaré être moins motivé·e·s par l'enseignement à domicile et l'ont estimé comme faisant moins plaisir que les élèves de l'ESC (exemple donné pour la 5e).

Enseignement secondaire – questionnaire élèves

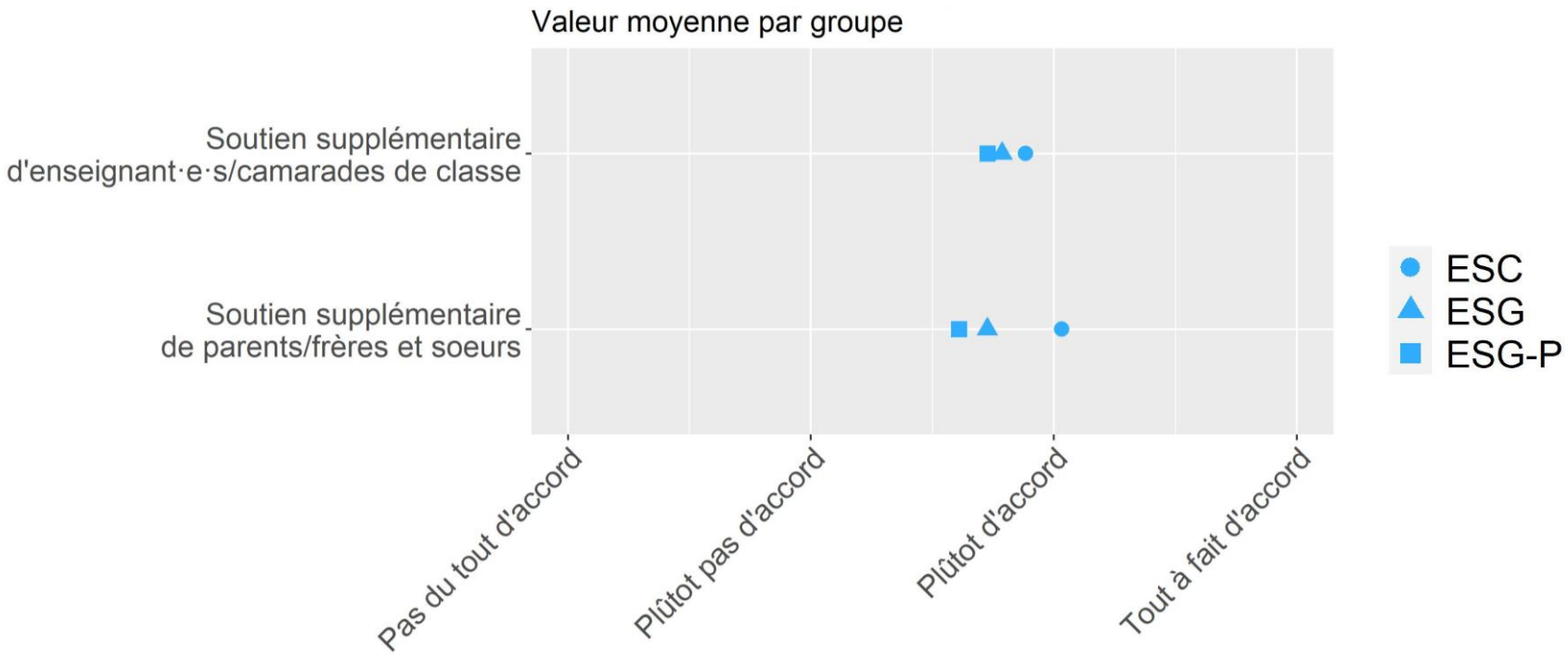
Soutien perçu pendant le home-schooling



- Lorsque nécessaire, les enseignant·e·s/camarades de classe ainsi que les parents/frères et sœurs ont apporté un soutien supplémentaire comparable (exemple donné pour la 5e).

Enseignement secondaire – questionnaire élèves

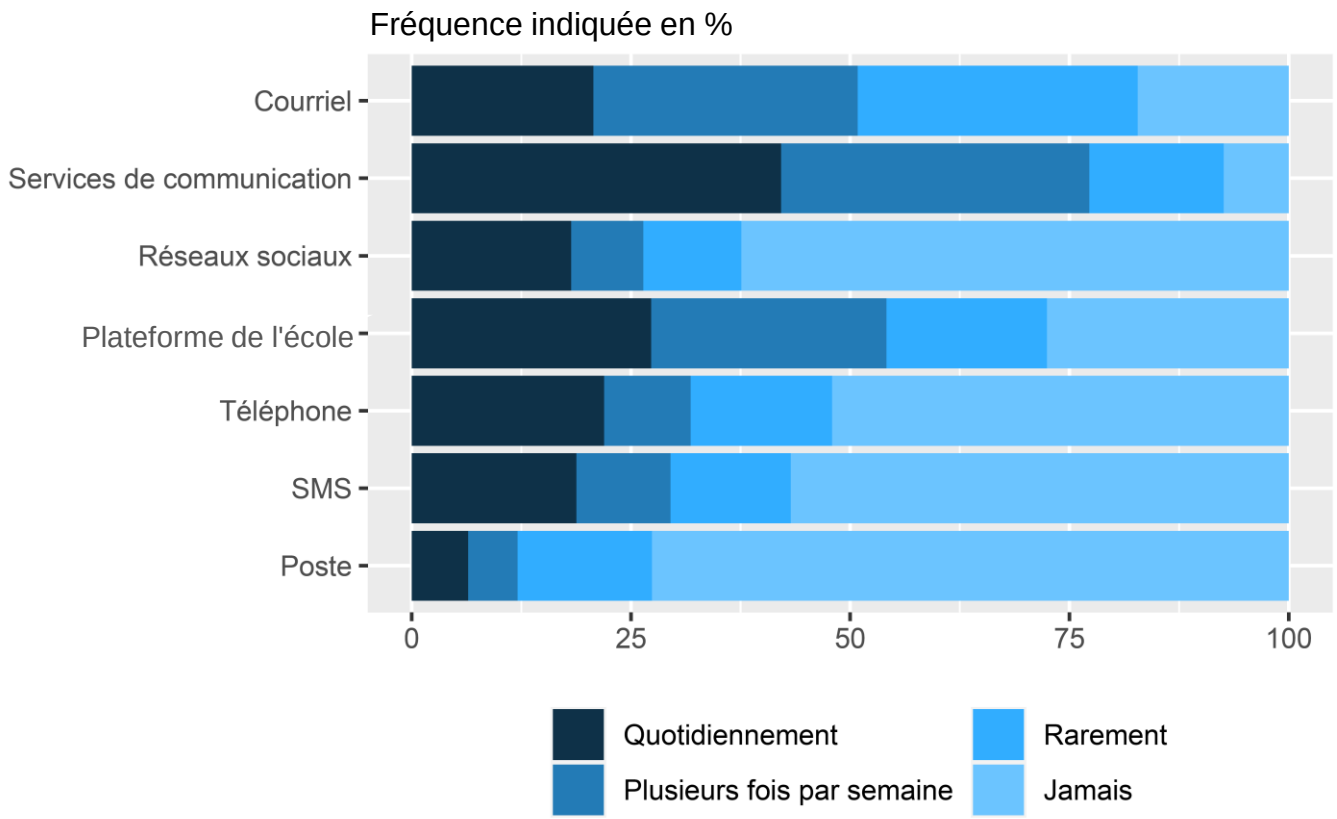
Soutien perçu pendant le home-schooling | par type d'enseignement



- Les élèves de l'ESC ont déclaré avoir reçu plus de soutien à la maison que ceux/celles inscrit·e·s dans les types d'enseignement moins exigeants (exemple donné pour la 5e).

Enseignement secondaire – questionnaire élèves

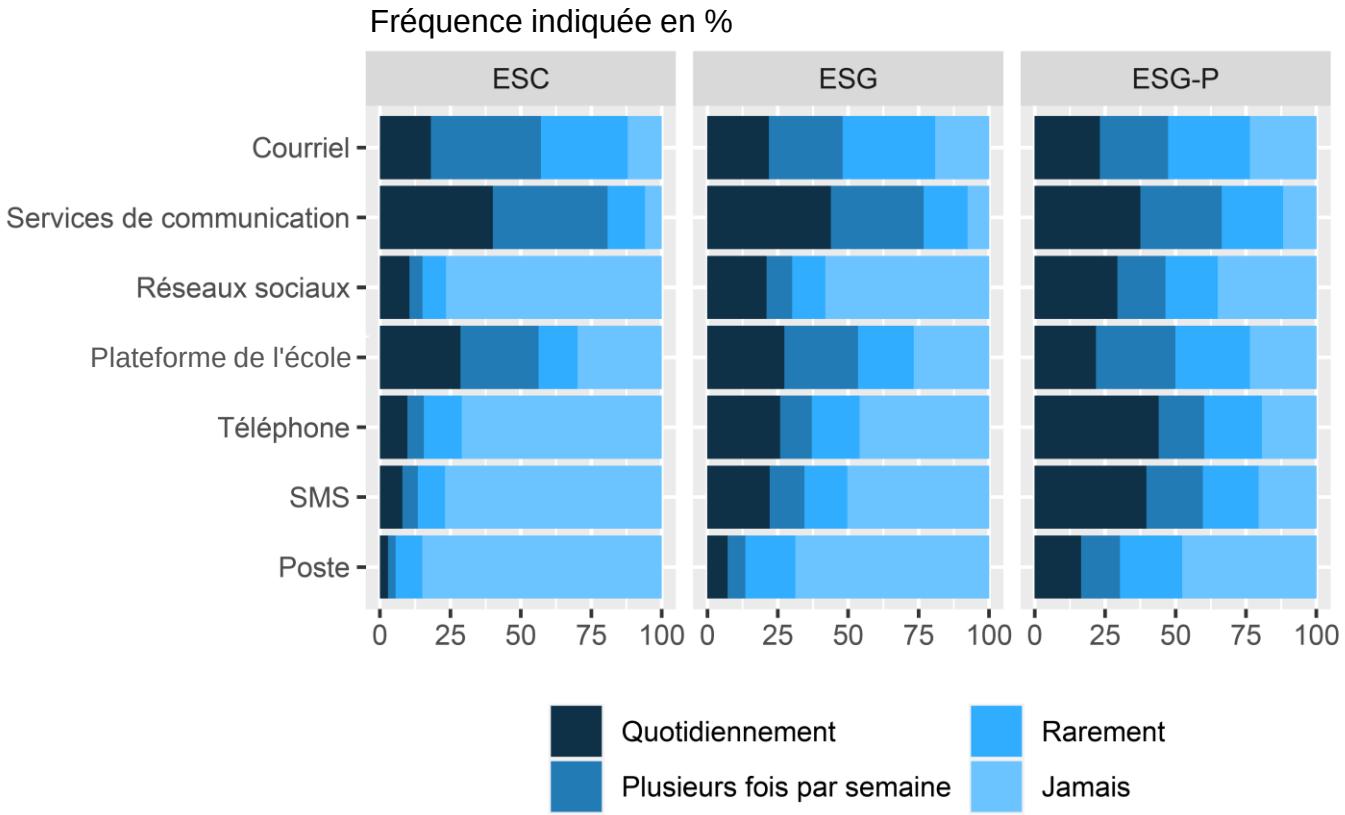
Contact avec les enseignant·e·s



- Les enseignant·e·s et les élèves ont eu des contacts très réguliers (exemple donné pour la 5e) ; principalement par le biais de services de communication, mais plus diversifiés qu'à l'enseignement fondamental.

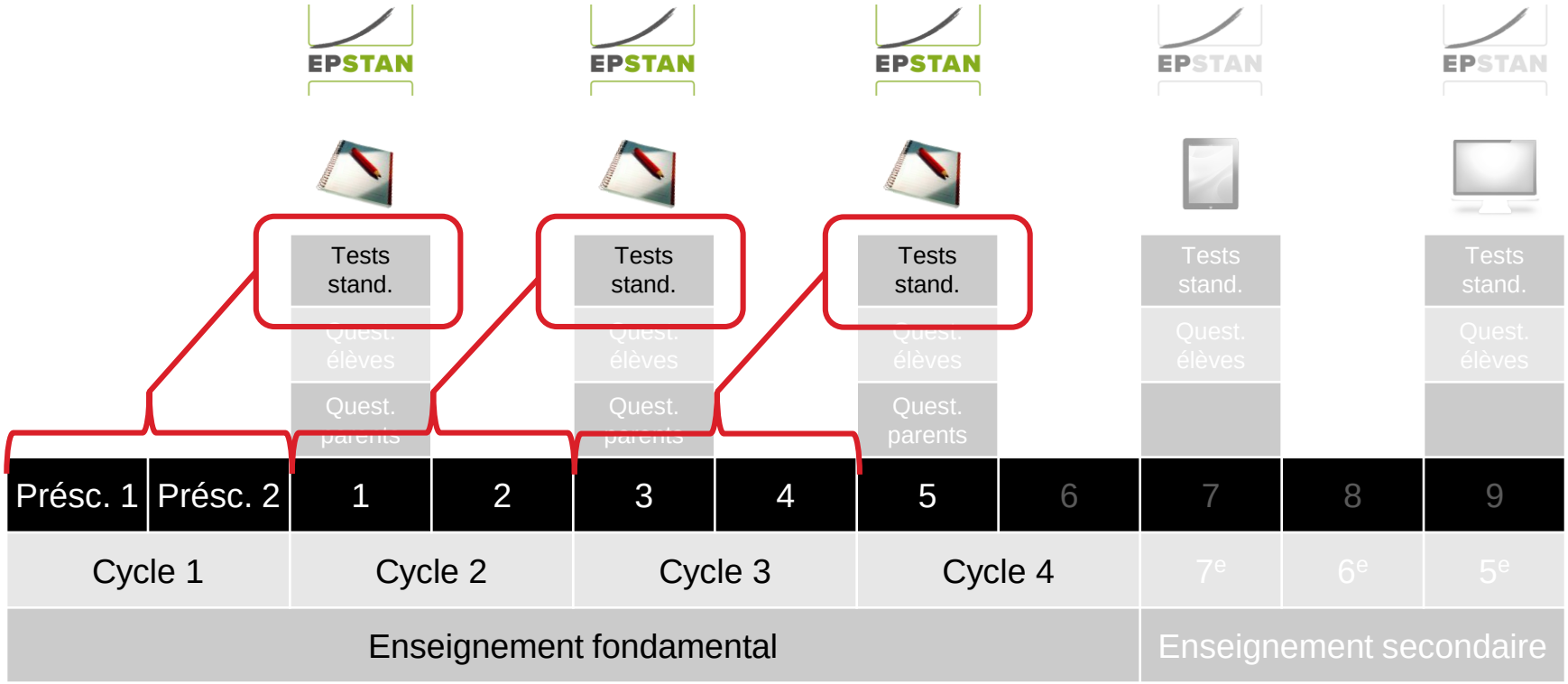
Enseignement secondaire – questionnaire élèves

Contact avec les enseignant·e·s | par type d'enseignement



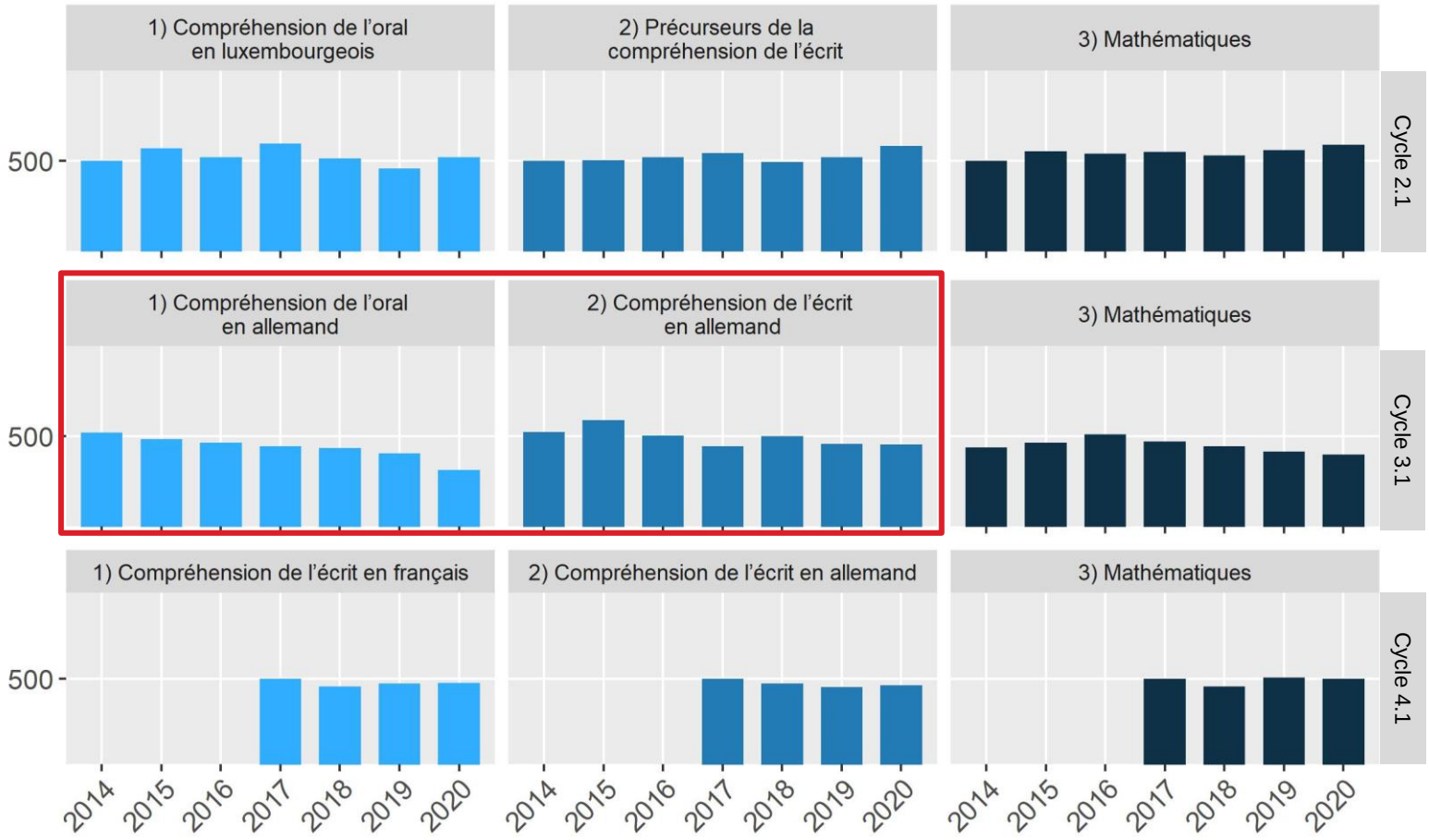
- Les enseignant·e·s ont utilisé des moyens de communication différents selon le type d'enseignement (exemple donné pour la 5e).

Enseignement fondamental – tests standardisés



Enseignement fondamental – tests standardisés

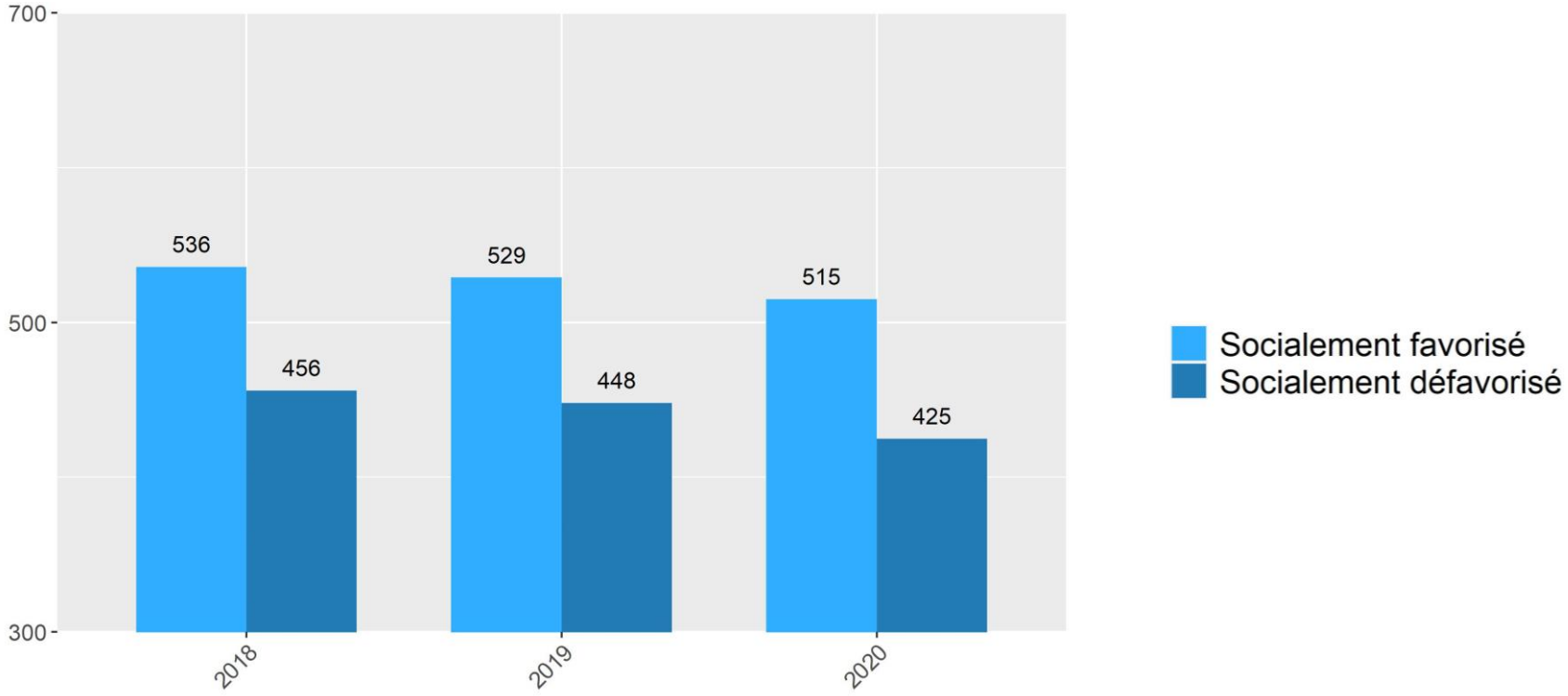
Scores moyens par année



- Dans l'ensemble, les scores de compétence sont restés plutôt stables, à l'exception de l'allemand au cycle 3.1, qui s'est considérablement détérioré.

Enseignement fondamental – tests standardisés

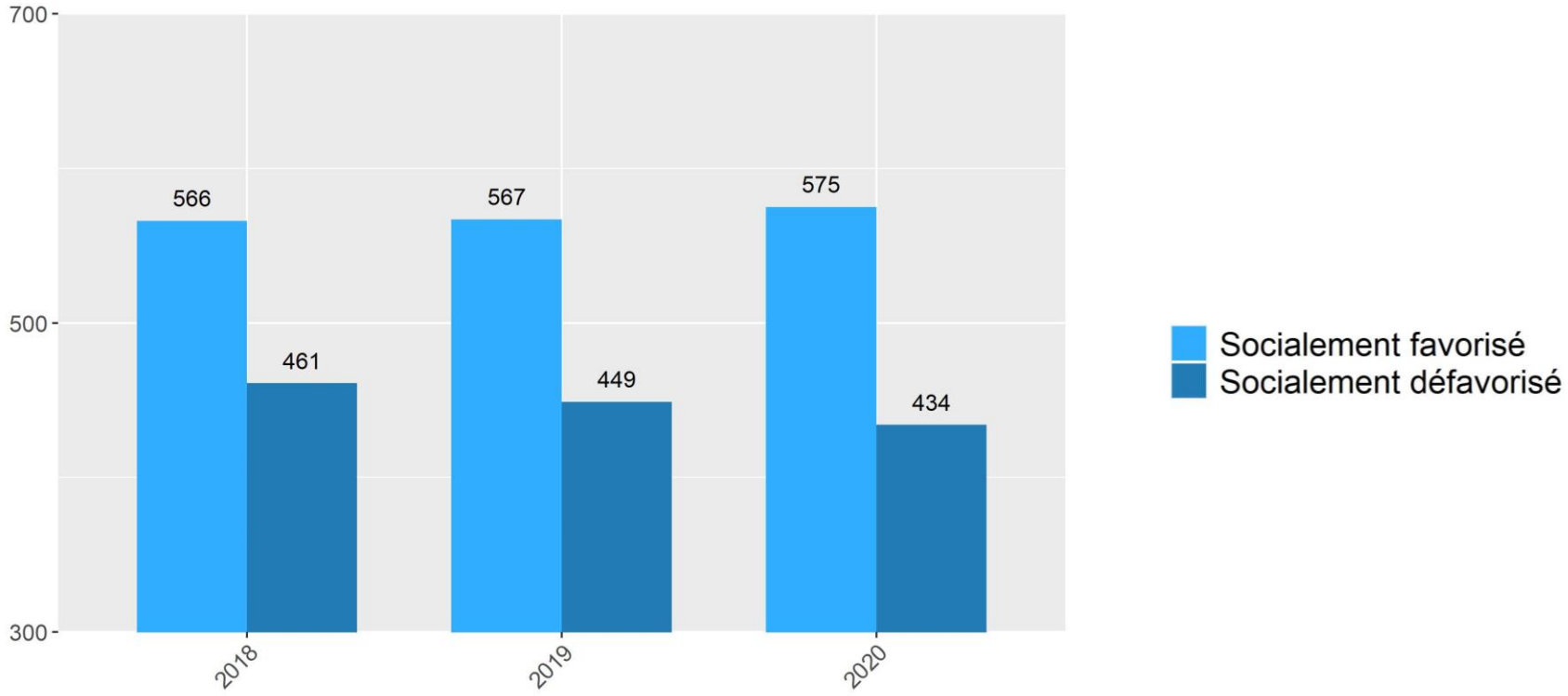
Scores moyens en compréhension de l'oral en allemand (cycle 3.1) | par contexte socio-économique



- Indépendamment du contexte socio-économique (et/ou des langues parlées à la maison), les compétences des élèves au cycle 3.1 en compréhension de l'oral en allemand se sont considérablement dégradées.

Enseignement fondamental – tests standardisés

Scores moyens en compréhension de l'écrit en allemand (cycle 3.1) | par contexte socio-économique



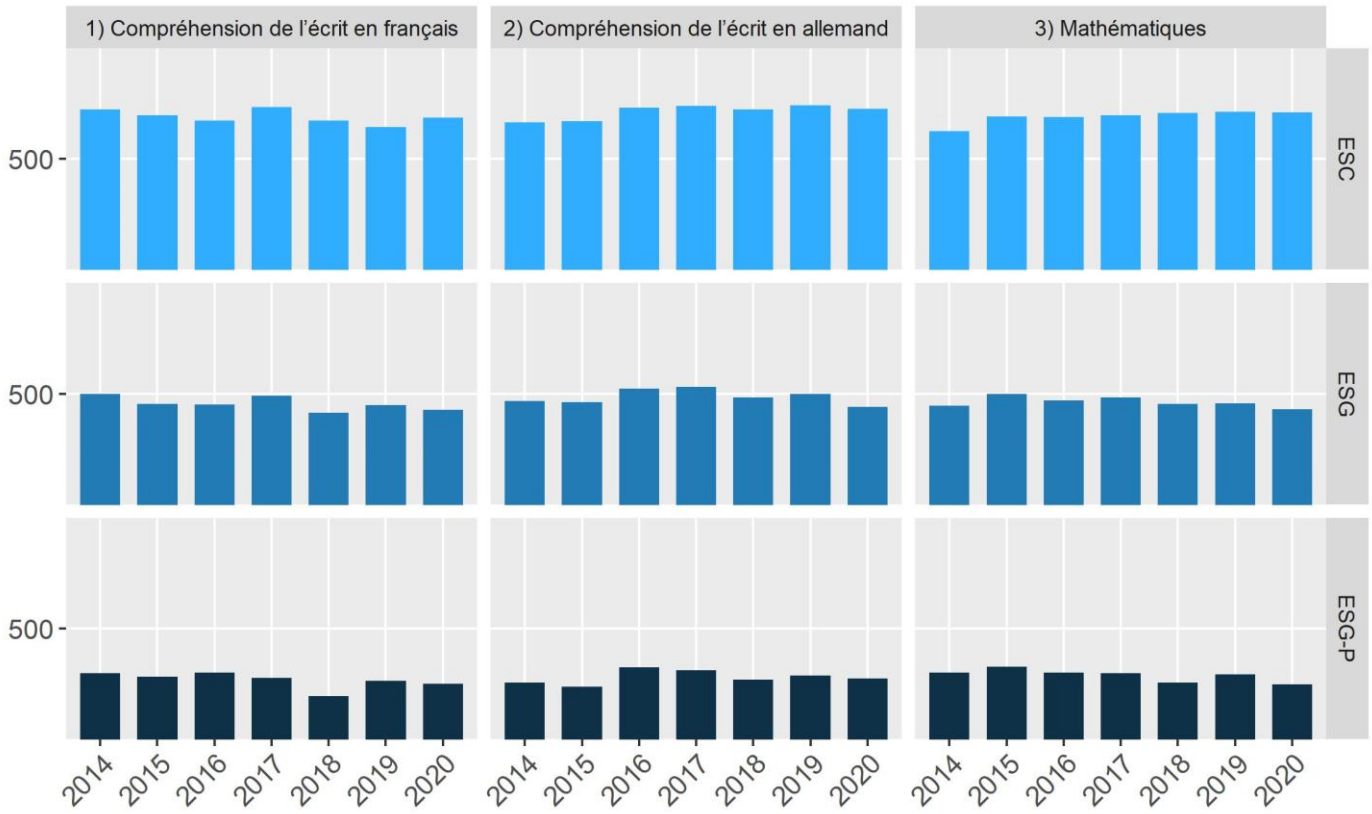
- En ce qui concerne la compréhension de l'écrit en allemand, les élèves défavorisé·e·s sur le plan socio-économique (et/ou ne parlant pas luxembourgeois/allemand à la maison) ont obtenu de moins bons résultats, tandis que leurs camarades privilégiés ont obtenu de meilleurs résultats.

Enseignement secondaire – tests standardisés

		EPSTAN		EPSTAN		EPSTAN		EPSTAN		EPSTAN
		Tests stand.		Tests stand.		Tests stand.		Tests stand.		Tests stand.
		Quest. élèves		Quest. élèves		Quest. élèves		Quest. élèves		Quest. élèves
		Quest. parents		Quest. parents		Quest. parents				
Présc. 1	Présc. 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Cycle 1		Cycle 2		Cycle 3		Cycle 4		7e	6e	5e
Enseignement fondamental								Enseignement secondaire		

Enseignement secondaire – tests standardisés

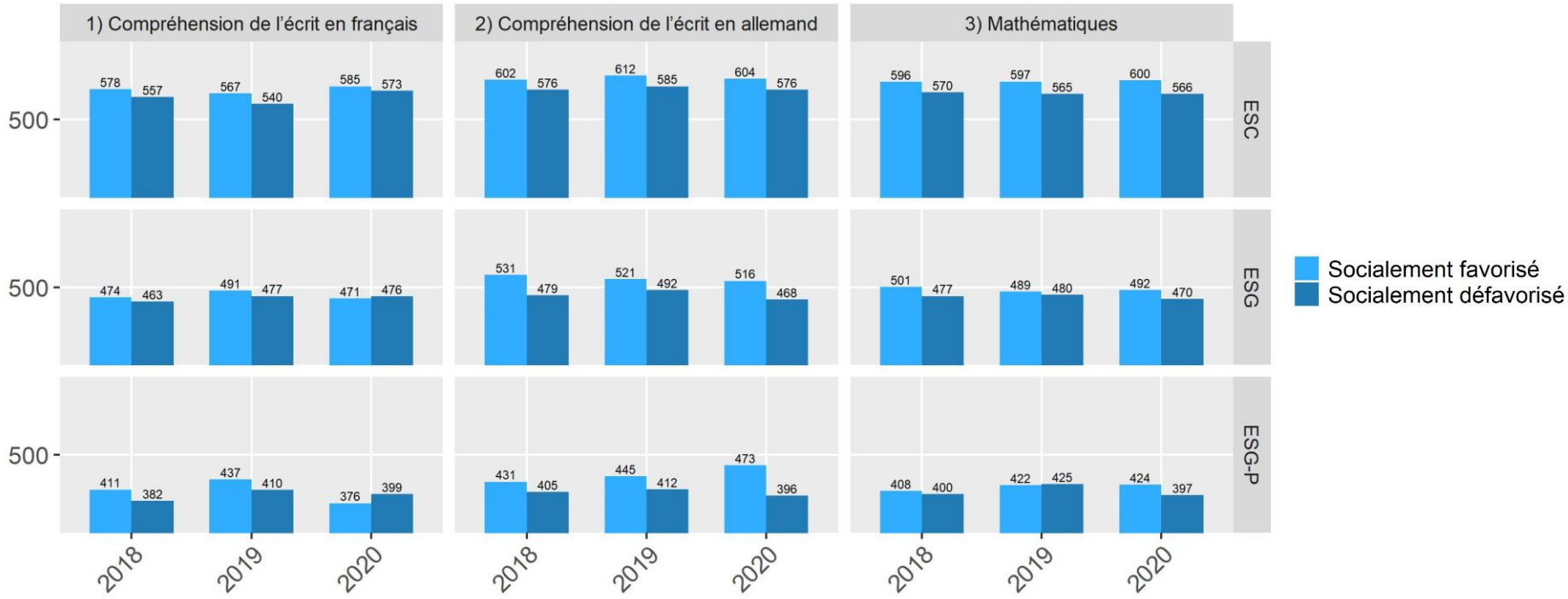
Scores moyens par année | par type d'enseignement



- Alors que les performances des élèves de l'ESC sont restées plutôt stables, les élèves de l'ESG et de l'ESG-P ont obtenu de moins bons résultats (exemple donné pour la 5e).

Enseignement secondaire – tests standardisés

Scores moyens par année | par type d'enseignement et contexte socio-économique



- Quel que soit le type d'enseignement, les élèves défavorisé·e·s sur le plan socio-économique ont généralement obtenu de moins bons résultats, en particulier en allemand (exemple donné pour la 5e).

Conclusions

- Il n'y a pas de tendance négative systématique dans les scores de compétence ; il y a quelques pertes (notamment en compréhension de l'oral en allemand au cycle 3.1), mais aussi quelques gains.

- Dans l'ensemble, les élèves et les parents ont plutôt bien géré l'enseignement à domicile, ce qui ne signifie pas pour autant qu'ils l'ont apprécié.

- Ceux/celles qui avaient un meilleur point de départ en entrant dans la crise (p. ex. au moins une des langues d'enseignement parlée à la maison, un contexte socio-économique favorisé, un type d'enseignement plus exigeant) s'en sont également mieux sorti·e·s.
  - À l'inverse, cela signifie également que les inégalités déjà existantes ont en partie été intensifiées par la crise.

- Les enseignant·e·s semblent avoir adapté délibérément leurs modes et leur fréquence de communication pour assurer le contact avec leurs élèves.

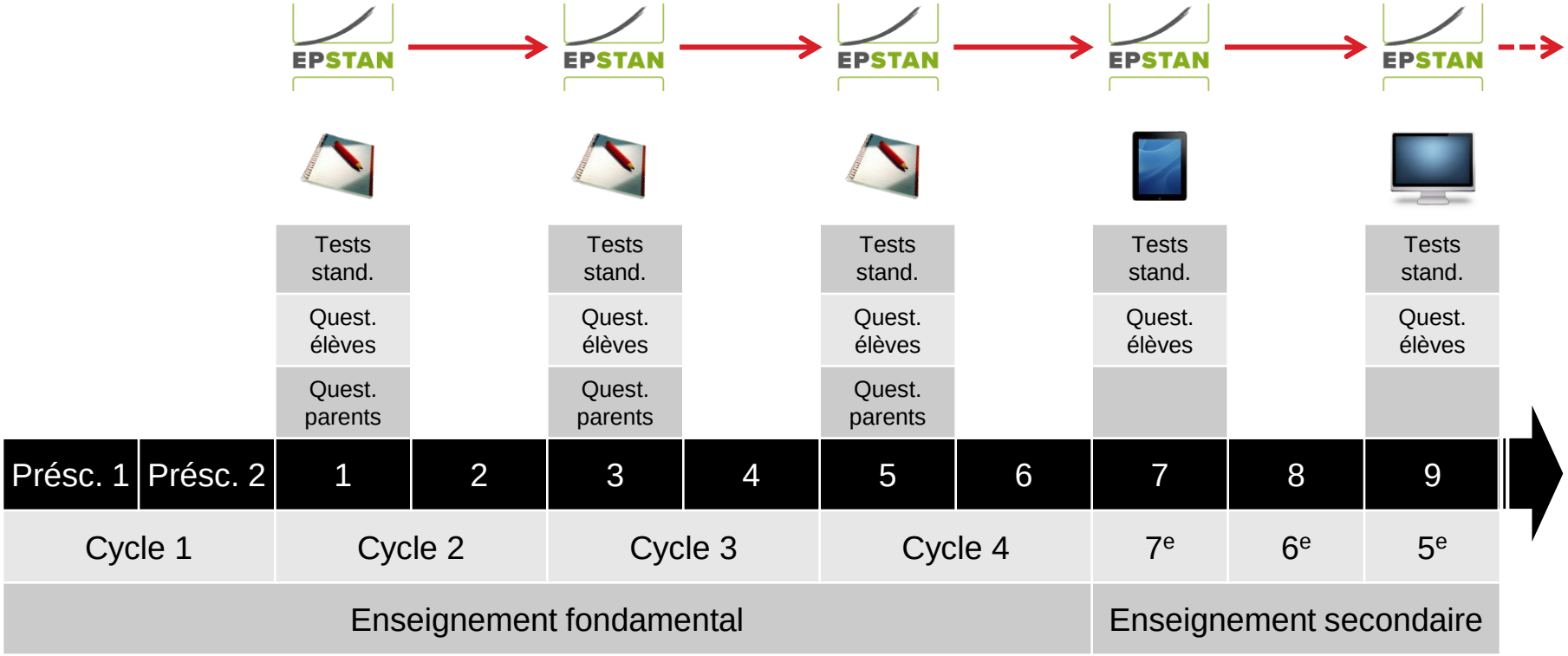
Recommandations

- Promouvoir la compréhension de l’oral en allemand dans l’enseignement fondamental est crucial et doit être encouragé le plus tôt possible.

- Les groupes d’élèves suivants doivent recevoir un soutien différencié : Les élèves qui
  - proviennent d’un milieu socio-économique défavorisé,
  - ne parlent aucune des langues d’enseignement à la maison,
  - sont inscrit·e·s dans des types d'enseignement moins exigeants de l’enseignement secondaire.

Perspectives

ÉpStan 2021 et après

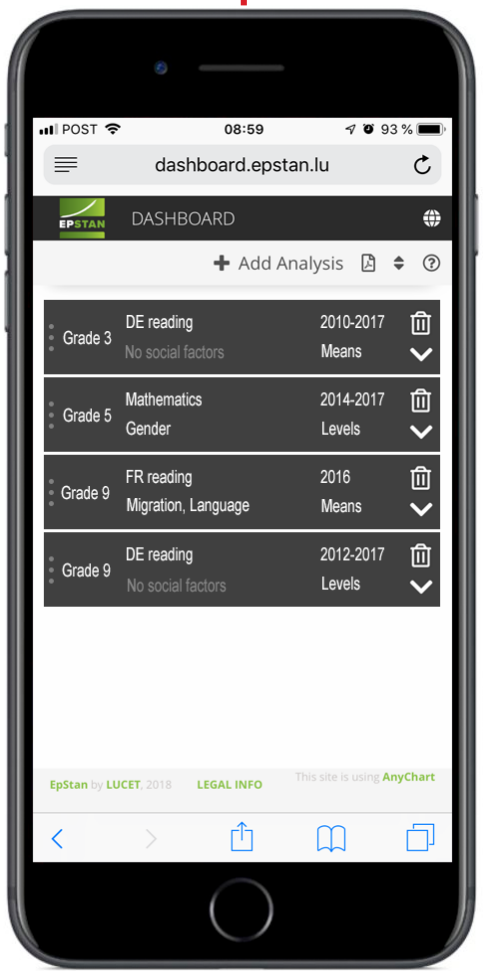


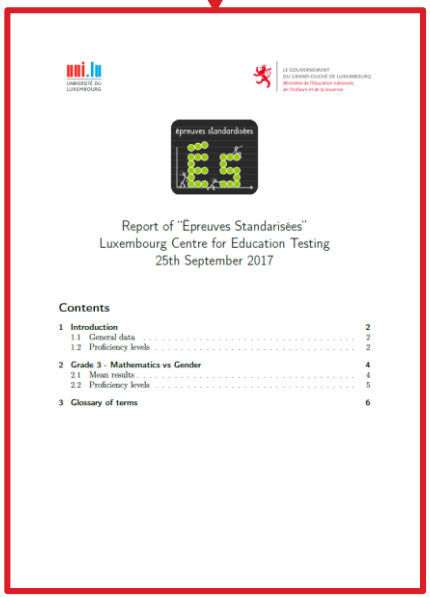
Perspectives

Rapport national sur l’éducation 2021

Perspectives

ÉpStan Dashboard (dashboard.epstan.lu)





Report of "Épreuves Standarisées"
Luxembourg Centre for Education Testing
25th September 2017

Contents

1 Introduction 2
1.1 General data 2
1.2 Proficiency levels 2
2 Grade 3 - Mathematics vs Gender 4
2.1 Mean results 4
2.2 Proficiency levels 5
3 Glossary of terms 6

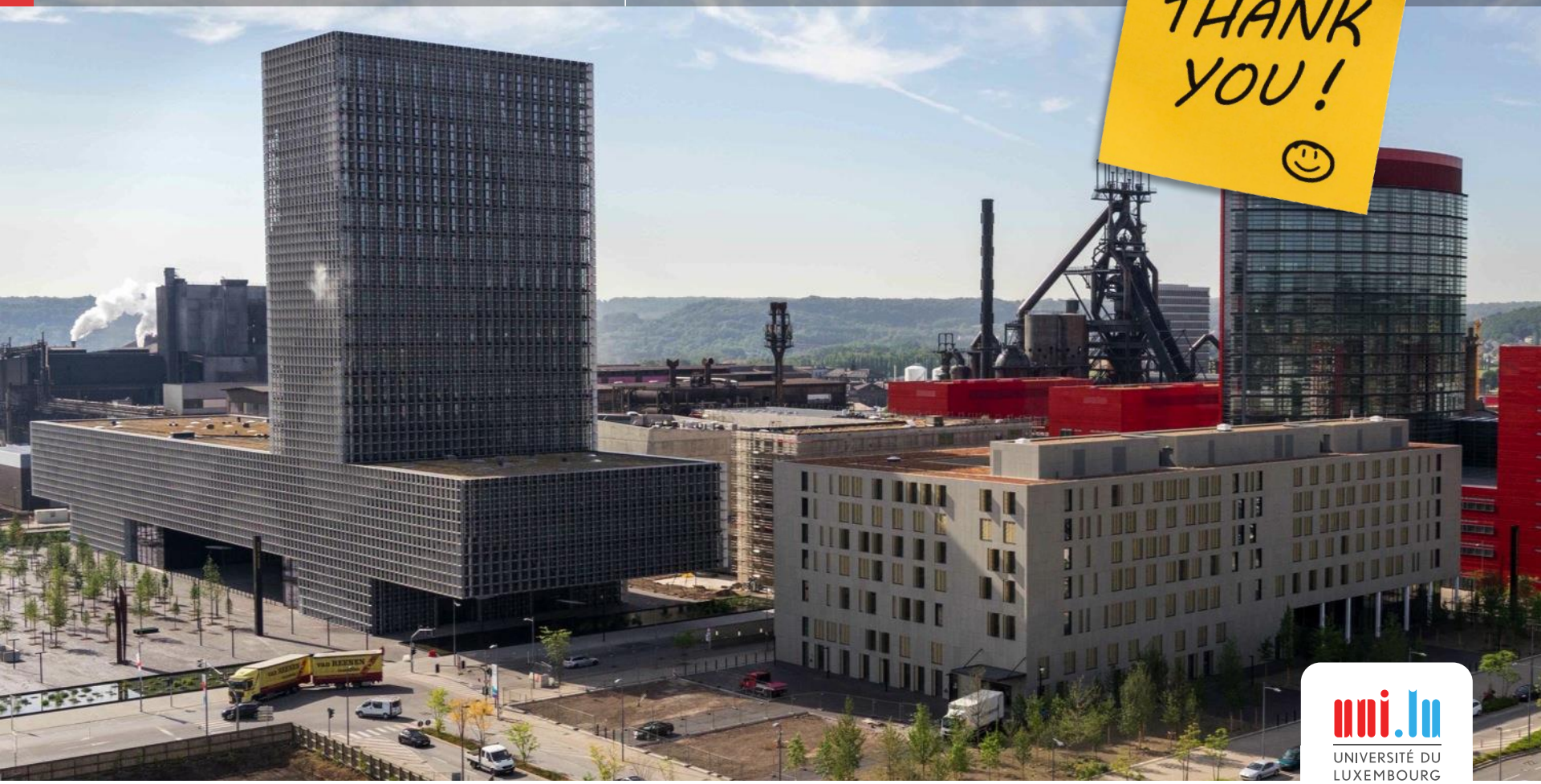
University of Luxembourg

Multilingual. Personalised. Connected.

Quel est l'impact de la crise COVID-19 sur notre système éducatif ?

Premiers aperçus des ÉpStan de novem

Prof. Dr Antoine Fischbach, Head of LUCET



UNIVERSITÉ DU LUXEMBOURG

lucet.uni.lu | epstan.lu | dashboard.epstan.lu | bildungsbericht.lu