

24th FEAPDA-Congress:

Inclusion and what it means for deaf education

Friday 21st & Saturday 22nd October 2016 9h00 – 17h00

Centre de Logopédie

4, Place Thomas Edison

L-1483 Strassen

DOSSIER DE PRESSE



FEAPDA

La Fédération Européenne des Associations de Professeurs de Déficients Auditifs fut créée en 1969 en Belgique et établie comme association sans but lucratif de droit luxembourgeois en 1979. Son siège social se trouve au Centre de Logopédie au Grand-Duché de Luxembourg.

Son but principal consiste en la promotion et en un apport à une amélioration constante de l'enseignement et de l'éducation des enfants et des élèves déficients auditifs. L'échange entre les enseignants concernés à travers toute l'Europe de même que l'interconnexion entre les professeurs de sourds et les autres experts de la surdité étaient primordiaux dès les tous premiers débuts de l'association. La FEAPDA poursuit ce but par l'organisation d'un congrès européen biennal. Le premier congrès se tenait en 1969 à Groningen aux Pays-Bas, le dernier en 2013 à Koper en Slovénie.

Étant donné qu'en 2015 le congrès européen de la FEAPDA et le congrès mondial sur l'éducation des sourds (International Congress on the Education of the Deaf, ICED, ayant lieu tous les cinq ans et notamment en Grèce en 2015) auraient dû avoir lieu endéans 3 mois en Europe, la FEAPDA a décidé de décaler le congrès actuel d'une année et de l'organiser en 2016 et ceci à Luxembourg. Le dernier congrès européen au Luxembourg a eu lieu en 1993 sur le sujet des implants cochléaires dans l'éducation et l'enseignement des enfants sourds.

Pour plus d'informations sur la FEAPDA veuillez-vous référer au site internet www.feapda.eu.



LE CENTRE DE LOGOPÉDIE

Le Centre de Logopédie est une école spécialisée dépendant du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

Le Centre de Logopédie prend en charge les enfants atteints de troubles de l'évolution du langage et de la parole dès l'âge scolaire. Un dépistage systématique dans les classes du 1er cycle de l'enseignement fondamental du pays est offert par les professeurs du Centre de Logopédie. Le Centre de Logopédie offre un diagnostic différentiel, une guidance parentale, une rééducation dans un des centres régionaux basée sur un diagnostic thérapeutique ou une admission temporaire des enfants dans un groupe scolaire du Centre de Logopédie. Le but principal de l'enseignement logopédique consiste toujours en une réinsertion de l'enfant concerné dans l'enseignement régulier.

Le Centre de Logopédie prend en charge les enfants avec déficiences auditives dès leur signalisation et jusqu'à la fin de leur scolarisation. La vocation du CL est d'accueillir et de soutenir les enfants présentant une perte auditive ainsi que leurs parents, et ce, dès le moment du diagnostic.

Le Service d'Aide à l'Inclusion pour élèves déficients auditifs du Centre de Logopédie (Service AI) garantit le suivi des élèves concernés à l'école publique fondamentale et secondaire luxembourgeoise. Le Service AI poursuit l'objectif d'une optimisation de l'inclusion scolaire et sociale.

Centre de Logopédie
4, Place Thomas Edison
L-1483 Strassen
Tél. : 445565-1
www.logopedie.lu

L'INCLUSION – ET SA SIGNIFICATION POUR LES ÉLÈVES À DÉFICIENCE AUDITIVE AU LUXEMBOURG

Le nombre d'élèves déficients auditifs intégrés dans leur milieu scolaire originaire augmente constamment, aussi au Grand-Duché.

Plusieurs facteurs expliquent cette évolution :

Tout d'abord un changement de paradigme favorisant l'inclusion des enfants à besoins spécifiques dans l'enseignement régulier est en train de s'opérer suite à l'entrée en vigueur de la convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées en 2006.

D'ailleurs un diagnostic précoce, un appareillage performant et une prise en charge pédagogique plus poussée font en sorte que les enfants profondément sourds deviennent fonctionnellement malentendants. En effet avec leurs aides techniques ces enfants sont souvent plutôt malentendants, pourtant il ne faut pas oublier que les mêmes enfants «redeviennent» profondément sourds du moment qu'ils ne portent pas leurs aides auditives ou qu'ils se retrouvent dans un contexte non optimisé, p.ex. dans un environnement bruyant.

D'un autre côté on constate dans toute l'Europe que le nombre d'élèves sourds non-appareillés augmente, tout comme celui des demandes de scolarisation d'enfants sourds utilisant prioritairement une langue des signes, accompagnés à l'école régulière par des interprètes en langue des signes.

Le Service d'Aide à l'Inclusion pour élèves déficients auditifs du Centre de Logopédie (Service AI) garantit le suivi des élèves déficients auditifs fréquentant l'école fondamentale de leur commune d'origine ou une école secondaire. Ces élèves sont suivis par un professeur du Centre de Logopédie, spécialisé entre autre dans l'enseignement des déficients auditifs. Ce suivi, généralement hebdomadaire, vise aussi bien à appuyer pédagogiquement l'élève en question qu'à supporter ses enseignants.

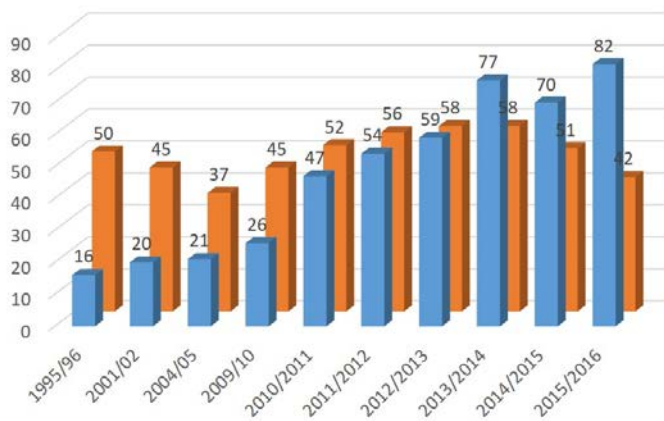
Le Service AI propose un encadrement et/ou une guidance de tous les partenaires scolaires (élèves, parents, personnel enseignant, personnel éducatif, directions, inspectorat, e.a.) ainsi que des échanges avec d'autres spécialistes dans la matière.

Les consultations concernant les aspects auditifs et linguistiques de l'enfant visent à informer les concernés sur les aspects audio-pédagogiques et techniques (incluant les prestations techniques et technologiques en rapport avec les différents genres d'aides auditives ainsi que les aspects du confort acoustique) et sur la pédagogie spécialisée (incluant les aspects méthodologiques et didactiques).

Le Service AI peut offrir un appui spécifique prioritairement dans les domaines de l'évolution de l'audition et du langage soit à l'école de l'enfant, soit au Centre de Logopédie. L'objectif est d'optimiser l'inclusion scolaire et sociale.

Dans cette logique, le Service AI organise régulièrement des rencontres pour les élèves à déficience auditive de l'école régulière afin de soutenir le développement de leur propre identité.

Evolution du nombre d'élèves déficients auditifs en inclusion scolaire en relation avec le nombre d'élèves déficients auditifs au Centre de Logopédie

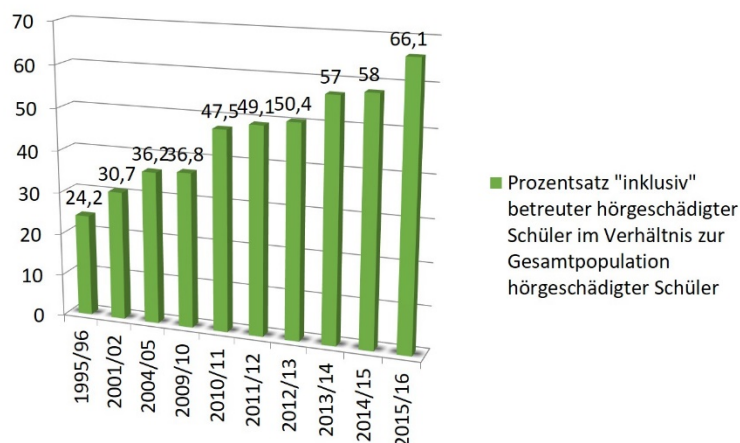


Evolution du nombre d'élèves déficients auditifs en inclusion scolaire (suivis par le Centre de Logopédie) en relation avec le nombre d'élèves déficients auditifs au Centre de Logopédie à Luxembourg

Anzahl hörgeschädigter Schüler am CL bzw. in der „inkluisiven“ Betreuung

■ an der Regelschule betreute hörgeschädigte Schüler ■ hörgeschädigte Schüler am CL

Evolution du pourcentage d'élèves déficients auditifs en inclusion scolaire et suivis par le Centre de Logopédie



Pourcentage d'élèves déficients auditifs en inclusion scolaire par rapport à la population totale d'élèves à déficience auditive