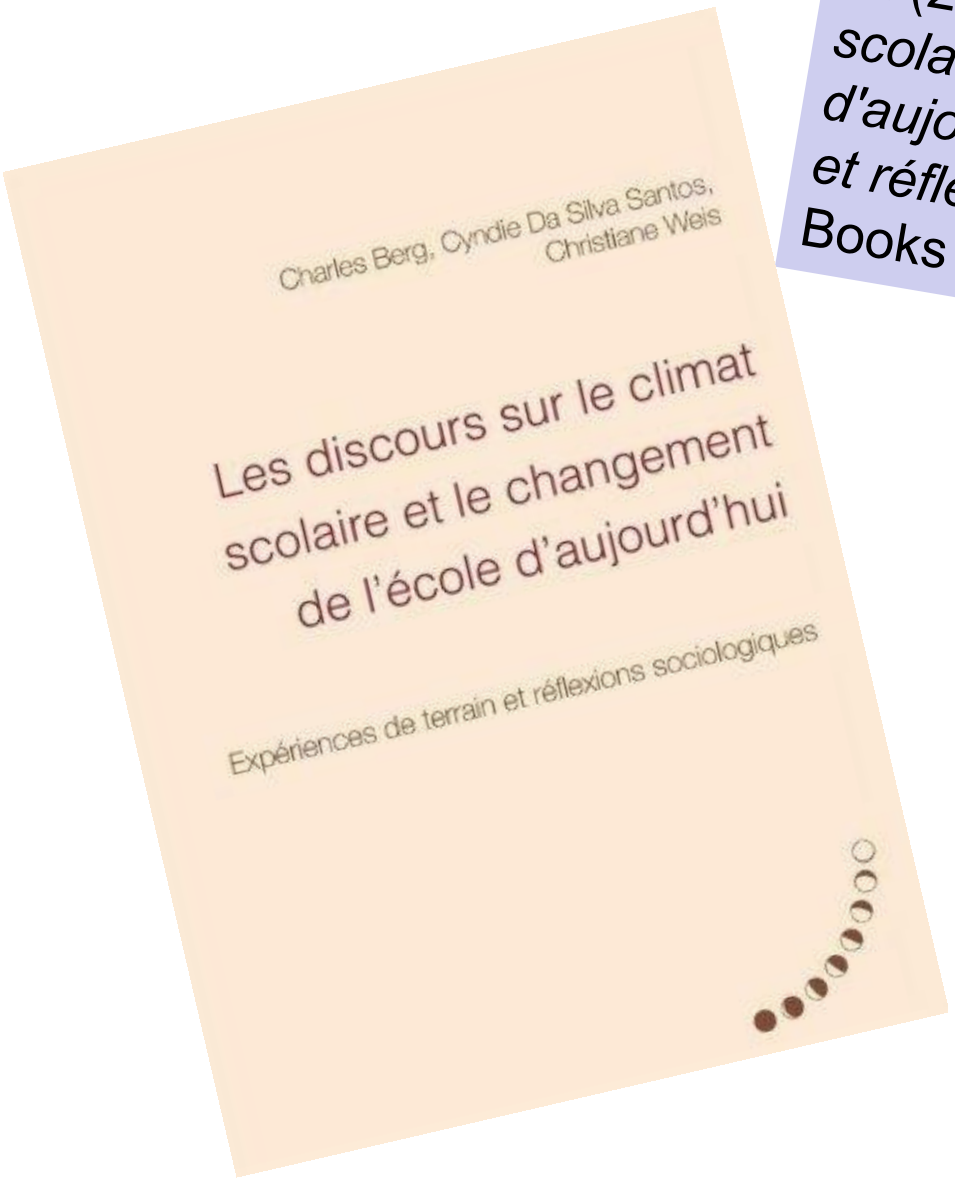
Projet "Climat Scolaire„ 2008-2013

Présentation du rapport final

26 septembre 2013

UNIVERSITÉ DU LUXEMBOURG

Berg, C., Da Silva Santos, C., & Weis, C. (2013). *Les discours sur le climat scolaire et le changement de l'école d'aujourd'hui: Expériences de terrain et réflexions sociologiques*. Paris: Books on Demand.



Publication

Structure de la présentation

- Le cadre contextuel du projet
- Les constats
- Les perspectives

LE CADRE CONTEXTUEL DU PROJET

Travail conceptuel sur la notion du climat scolaire

- deux mondes jumeaux qui ne convergent pas nécessairement: pratique de l'enseignement et sciences sociales
- cadrage sociologique de la notion du climat scolaire

Le cadre contextuel du projet 2:

Études antérieures

PIRLS 2006

Leselux 2008

- **Intérêt public par rapport aux résultats:**
  - **le Luxembourg en bas de l'échelle internationale**
- **Regard critique sur PIRLS**
- **Analyses secondaires:**
  - **Changement de l'unité d'observation: élèves → écoles (Aggregate)**
  - **Classement des écoles**
  - **Échantillonnage par cas extrêmes (*extreme case sampling*)**

Berg, C., & Valtin, R. (2007). Das Schulklima aus der Sicht von Schülerinnen, Schülern und ihren Eltern. In C. Berg, W. Bos, S. Hornberg, P. Kühn, P. Reding., & R. Valtin (Hrsg.) *Lesekompetenzen Luxemburger Schülerinnen und Schüler auf dem Prüfstand. Ergebnisse, Analysen und Perspektiven zu PIRLS 2006*. (S. 251-267). Münster: Waxmann.

Berg, C., Martin, R., & Valtin, R. (2009). Schulklima aus Schüler- und Elternsicht. Ein Vergleich von PIRLS 2006 und LESELUX. In C. Berg, W. Bos, S. Hornberg, P. Kühn, R. Martin, P. Reding, T. C. Stubbe, & R. Valtin (Hrsg.), Lesekompetenzen Luxemburger Schüler und Schülerinnen auf dem Prüfstand. Leselux. PIRLS-Zusatzstudie Deutsch/Französisch 2008 (S. 127-140). Münster: Waxmann.

Combiner différentes perspectives disciplinaires et approches afin d'obtenir une vue en profondeur

- **Sociologie, Ethnologie, Science de l'éducation**
- **Travail théorique** (cf. bibliographie pp. 219-235)
- **Enquêtes par questionnaires auprès de différents groupes**
  - Élèves (n=1085), enseignants (n=96), parents (n=551)
- **Études de terrain dans des écoles**
  - analyses documentaires
  - observations ethnographiques
  - entretiens
- **Rencontres et entretiens avec des groupes d'enseignants**
  - discussion des analyses quantitatives concernant leur école
- **Analyses qualitatives des données**

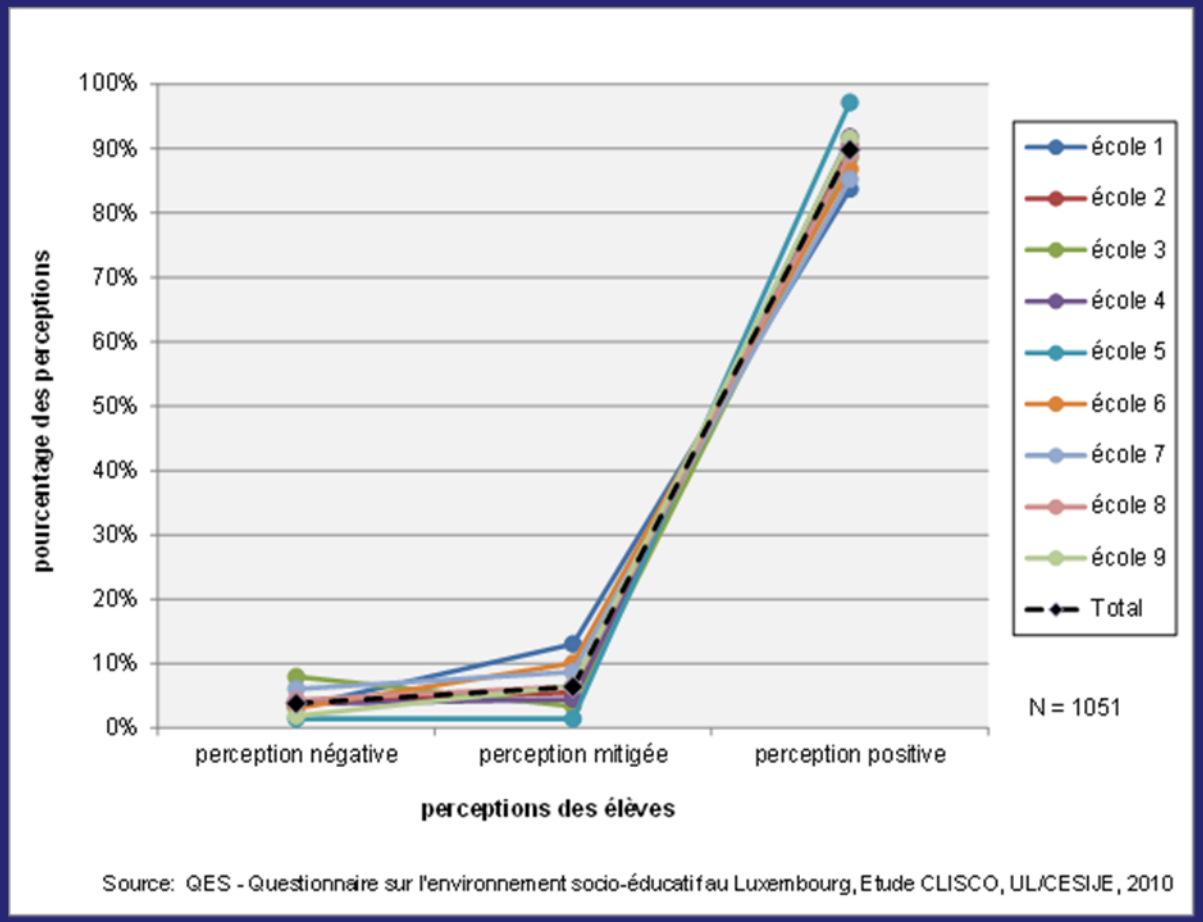
LES CONSTATS

Les constats 1:

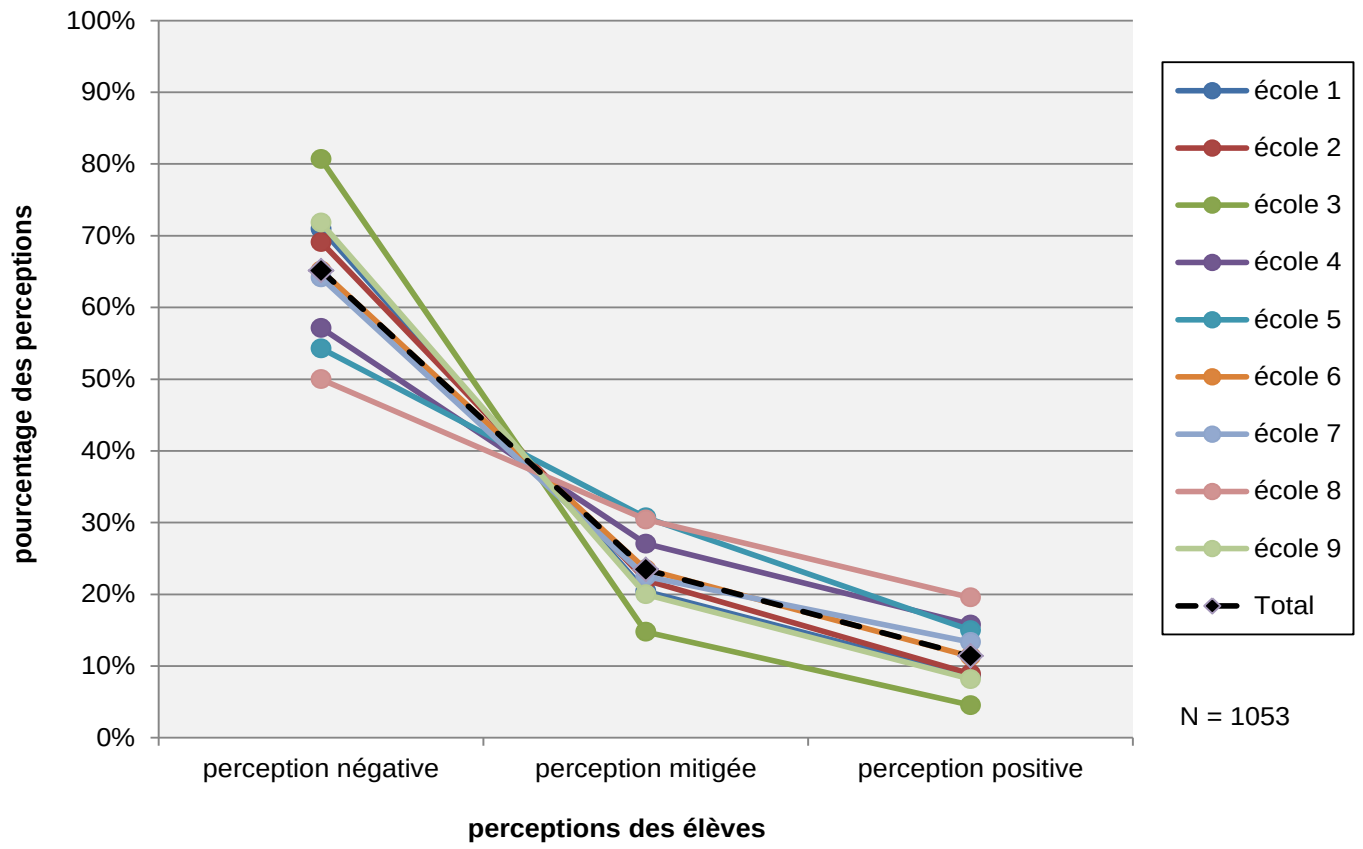
Une culture scolaire commune

- L'image du faisceau (attentes falsifiées)
- Exemples de forces et de faiblesses
- Champ pollué, discours vs. réalité sociale
- Large convergence entre les trois groupes, peu de divergence, sensibilité accrue du groupe des élèves

Exemple 1: *Climat relationnel entre élèves et enseignants*



Exemple 2: *Temps consacré à l'enseignement*



Source: QES - Questionnaire sur l'environnement socio-éducatif au Luxembourg, Etude CLISCO, UL/CESIJE, 2010

Les constats 1:

Les dimensions du climat d'école (échantillon des élèves)

Très positif	Relations entre élèves et enseignants
	Climat éducatif
Positif	Climat d'appartenance
	Climat de justice
Moyen	**Relations entre élèves**
Négatif	**Climat de sécurité (élèves)**

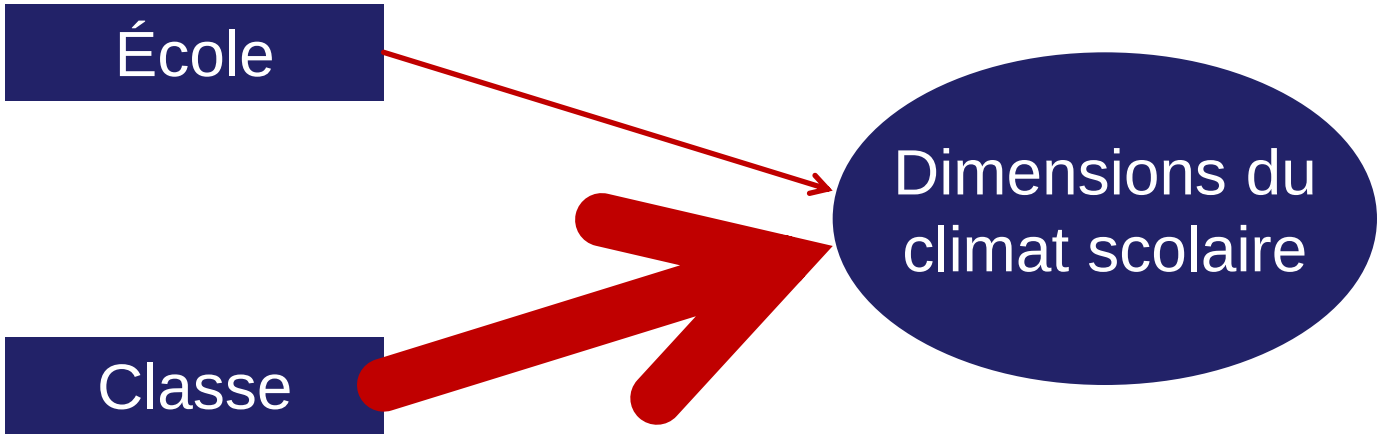
Les constats 1:

Les pratiques éducatives (échantillon des élèves)

Très positif	Position de l'élève par rapport à l'école
	Implantation et clarté des règles
	Pratiques pédagogiques
Positif	Soutien aux élèves en difficulté
	Activités parascolaires
	Gestion des comportements par l'enseignant
	Collaboration école-famille
Moyen	**Participation des élèves à la vie de l'école**
Négatif	**Temps consacré à l'enseignement**

Les constats 2:

Un climat d'école versus des climats de classe



	Variance expliquée
École	2,9%-8,9%
Classe	19,6%-25,5%

Le rôle des pratiques éducatives

Non-parametric correlations: Kendall's Tau_b

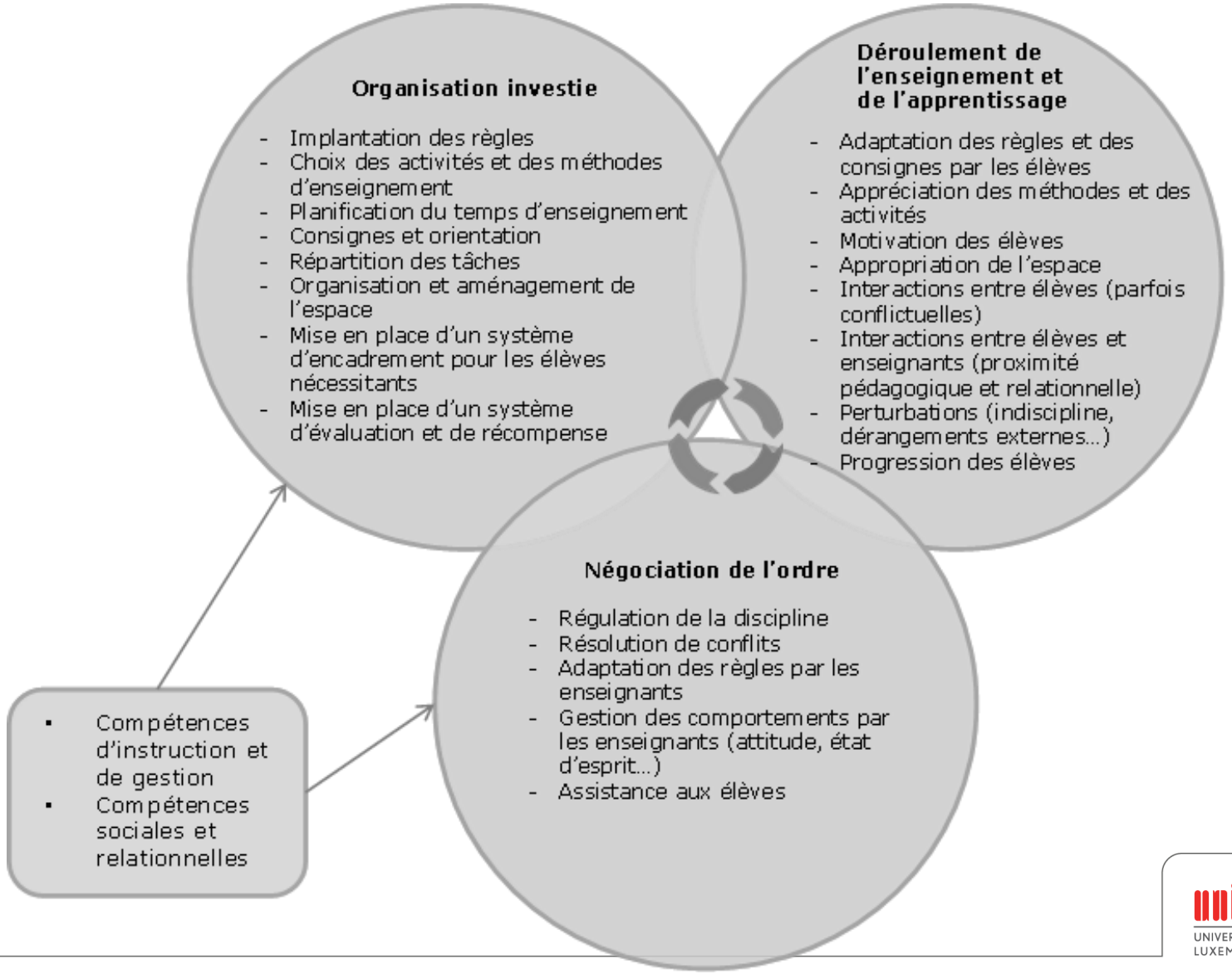
	Relations entre élèves	Relations entre élèves et enseignants	Climat éducatif	Climat de sécurité des élèves	Climat de justice	Climat d'appartenance
Implantation et clarté des règles	0,160	0,237	**0,360**	0,031	0,274	0,228
Temps consacré à l'enseignement	**0,307**	0,157	0,159	0,254	0,109	0,141
Gestion des comportements	**0,302**	**0,413**	**0,397**	0,095	**0,382**	**0,306**
Pratiques pédagogiques	0,216	**0,412**	**0,421**	-0,104	**0,333**	0,281
Participation des élèves à la vie de l'école	0,102	0,249	0,227	-0,033	0,116	0,151
Soutien aux élèves en difficultés	0,210	**0,355**	**0,308**	0,053	**0,313**	0,226
Activités parascolaires	0,148	**0,312**	0,279	-0,177	0,231	0,294
Collaboration école-famille	0,215	**0,328**	**0.336**	-0,105	0,298	0,298

= Significant at .01 level (2-tailed)

= Significant at .05 level (2-tailed)

Les constats 3b:

Cycle de l'interaction au niveau de la classe



Les constats 4:

L'approche complexe du climat scolaire

- **Contextualiser le climat scolaire**
- **Chemins du changement**
  - Nouvelle éducation
  - Nouvelle pensée scientifique
  - Évolution de la société

Les constats 5:

Arrière-fond de l'évolution du système éducatif

- **Transformation des systèmes éducatifs dans la longue durée**
- **Refonte de l'école fondamentale**
- **Développement d'un *knowledge based policy making* à partir des années 60**

LES PERSPECTIVES

Perspectives:

Défis à moyen terme

- Accentuer l'objectif principal: formation de la future génération (transmission et innovation, compétences et valeurs)
- Soutenir la communication professionnelle entre responsables éducatifs
- Encourager l'autonomie et le professionnalisme responsable des écoles
- Développer et améliorer la coopération entre enseignement et recherche, notamment par une clarification du rôle de la recherche

Merci pour votre attention