



## « Regards sur l'éducation 2013 : Les indicateurs de l'OCDE »

### Note sur le Luxembourg

Conçue pour permettre aux pays d'évaluer leur système d'enseignement en le comparant à celui d'autres pays, la publication annuelle de l'Organisation de coopération et de développement économiques, *Regards sur l'éducation (Education at a Glance)* présente des indicateurs nombreux, comparables et actualisés chaque année depuis 2001. Ils rendent compte des moyens humains et financiers mobilisés en faveur de l'éducation, du fonctionnement et de l'évolution des systèmes d'éducation et d'apprentissage et du rendement des investissements consacrés à l'éducation.

Pour le Luxembourg, comme pour la grande majorité des autres pays, les indicateurs sont calculés avec les données de l'année scolaire 2010-2011, respectivement de l'année budgétaire 2010.

Le présent document sélectionne une série d'indicateurs qui affichent des résultats significatifs pour le Luxembourg ou qui sont nettement différents de ceux des autres pays. Ces indicateurs sont brièvement présentés, puis commentés d'un point de vue national. Les pages indiquées se réfèrent à la publication en français.

Sur le site de l'OCDE se trouve la publication complète [« Regards sur l'éducation 2013 : Les indicateurs de l'OCDE »](#).

NB : Veuillez trouver ci-dessous les équivalences entre la terminologie de l'OCDE reprise dans les pages suivantes et le système éducatif luxembourgeois.

<b>OCDE</b>	<b>Système luxembourgeois</b>
Deuxième cycle du secondaire	Classes de la 4e à la 1e de l'enseignement secondaire (ES), de la 10e à la 13e (ou 14e) de l'enseignement secondaire technique (EST) et de la formation professionnelle
Programme général dans le deuxième cycle du secondaire	Classes de la 4e à la 1e de l'enseignement secondaire (ES)
Programme professionnel dans le deuxième cycle du secondaire	Classes de la 10e à la 13e (ou 14e) de l'enseignement secondaire technique (EST) et de la formation professionnelle
Enseignement postsecondaire non tertiaire	BTS

### **Taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires dans les délais impartis** (tableau A2.1a. page 50)

Au Luxembourg, ce taux s'élève à 70%. La moyenne OCDE est de 83%.

Le taux féminin de réussite du deuxième cycle du secondaire est de 74%; le taux masculin est de 67%. La moyenne de l'OCDE est de 86% pour les filles et de 79% pour les garçons

La notion d'âge moyen à l'obtention du diplôme a été introduite dans cet indicateur, plaçant le Luxembourg (19 ans) légèrement en-dessous de la moyenne OCDE (20 ans).

Ces taux d'obtention ne reflètent pas le nombre de diplômés formés par l'École luxembourgeoise, puisqu'une part importante des résidents du Luxembourg n'ont pas fait leurs études au Grand-Duché.

### **Ressources financières et humaines investies dans l'éducation** (tableau B2.2. page 191)

À l'instar des années précédentes l'OCDE constate que le Luxembourg est le pays où les investissements dans l'éducation sont de loin les plus élevés.

En moyenne pour les pays OCDE, le coût annuel par élève s'élève à 7.974 USD<sup>1</sup> pour l'enseignement primaire et 9.014 USD pour l'enseignement secondaire. Pour le Luxembourg ces coûts s'élèvent à respectivement 21.240<sup>2</sup> USD et 17.633 USD (tableau B1.1a. page 174).

Il faut cependant nuancer ces chiffres à première vue disproportionnés. Au Luxembourg, la part des dépenses annuelles en proportion du PIB par habitant s'élève à 25% pour l'enseignement primaire et à 21% pour l'enseignement secondaire. La moyenne pour l'OCDE est de 23% pour l'enseignement primaire et de 26 % pour l'enseignement secondaire. (voir tableau B1.4. page 177)

Lorsque les dépenses en matière d'éducation sont mises en relation avec le PIB, le Luxembourg consacre 3,5% de son PIB aux dépenses de l'enseignement primaire, secondaire et postsecondaire non tertiaire public. Le Grand-Duché se situe en-dessous de la France qui dépense 4,1 % de son PIB et de la Belgique avec 4,4%, et même en-dessous de la moyenne des pays de l'OCDE qui est de 3,9%.

### **Répartition des effectifs scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire** (tableau C1.3, page 271)

En 2010-2011, 39% des élèves luxembourgeois fréquentent la filière générale et 61% fréquentent la filière professionnelle (voir terminologie page 1 de cette note). Ces taux diffèrent de la moyenne de l'OCDE (54% et 44%), mais sont comparables à ceux des Pays-Bas, de l'Italie, de la Finlande ou de la Suisse.

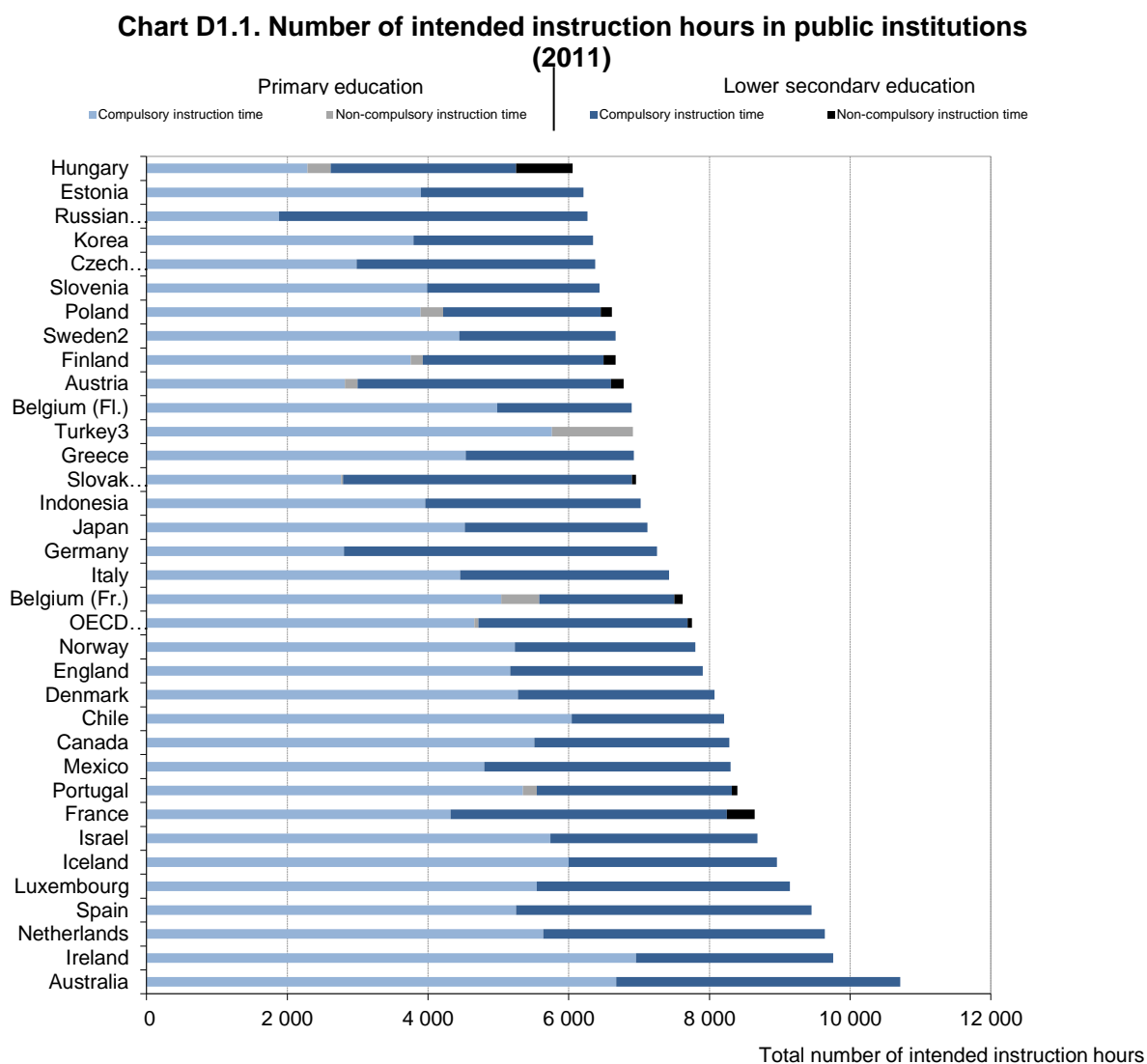
---

<sup>1</sup> Les montants en équivalents USD sont convertis sur la base des parités de pouvoir d'achat.

<sup>2</sup> À savoir que ce coût est légèrement surévalué pour des raisons comptables.

**Temps d’instruction de l’enseignement public** (graphique D1.1 page 352 et tableau D1.1. page 360)

Au Luxembourg, le temps d’instruction en classe s’élève globalement à 9.144 heures pour les élèves de l’enseignement public primaire et secondaire. Ce chiffre classe le Luxembourg au-dessus de la moyenne de l’OCDE (7 751 heures).



Dans les pays de l'OCDE, les enfants des écoles publiques primaires reçoivent en moyenne 802 heures de temps d’instruction dans la salle de classe par an. Les élèves de premier cycle de l’enseignement secondaire reçoivent en moyenne 924 heures.

Le Luxembourg se situe au-dessus de la moyenne de l'OCDE avec 924 heures d’instruction en salle de classe pour l’enseignement primaire et légèrement en dessus de la moyenne OCDE pour le premier cycle de l’enseignement secondaire avec 900 heures d’instruction en classe par an.

### Temps d'instruction des langues modernes étrangères (tableau D1.2a page 361)

Au Luxembourg, les élèves de l'enseignement primaire consacrent 15% de leur temps d'instruction aux langues modernes étrangères ; la seconde position est tenue par l'Espagne et la Pologne avec 10% du temps d'instruction consacré aux langues modernes étrangères. Ce taux est de 6% en France et pour la Belgique il est de 4% (Région Flandre), respectivement 2% en Région Francophone.

### Taille des classes (tableau D2.1. page 374)

Le Luxembourg et la Grèce sont les pays avec la moyenne d'élèves par classe la plus faible dans l'enseignement primaire public (15,4 élèves par classe au Luxembourg et 16,9 en Grèce), la moyenne OCDE étant de 21,3 élèves par classe.

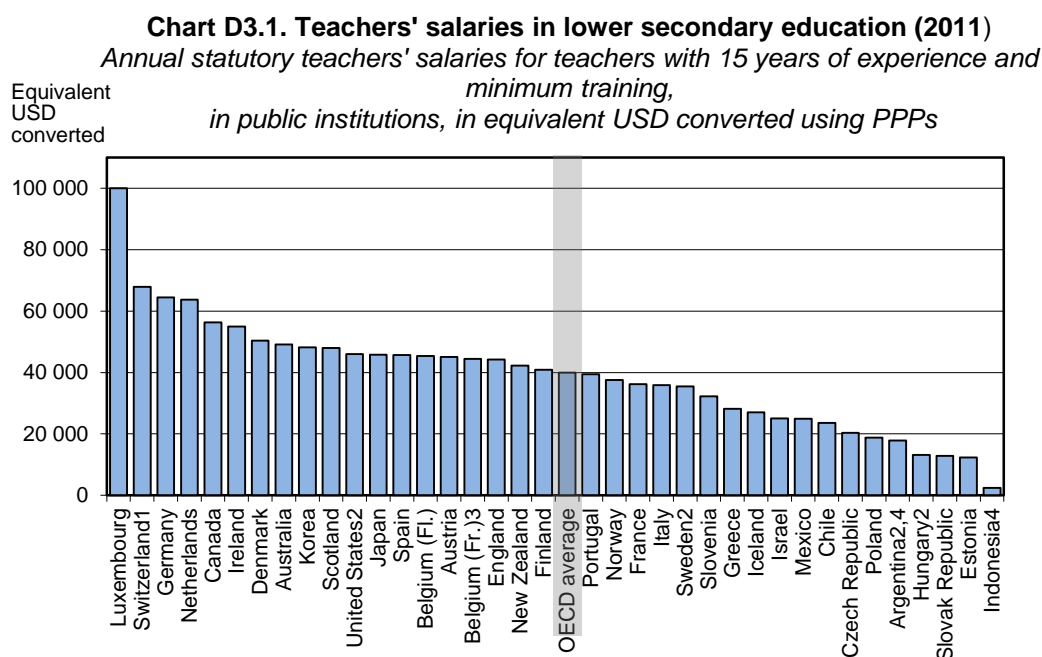
Avec seulement 19,3 élèves par classe dans le premier cycle de l'enseignement secondaire public, le Luxembourg se positionne en dessous de la moyenne des pays de l'OCDE qui est de 23,4 élèves par classe.

### Taux d'encadrement (tableau D2.2 page 375)

Au Luxembourg, le ratio d'élèves par enseignant est l'un des plus faibles de l'OCDE. En effet, dans l'enseignement primaire, le nombre d'élèves par enseignant est de 9,9 (15,4 en moyenne OCDE) et de 9,6 dans l'enseignement secondaire (13,6 en moyenne OCDE).

### Rémunération des enseignants (tableau D3.1. page 388)

Parmi les membres de l'OCDE, c'est en Estonie que le salaire des enseignants du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ayant au moins 15 ans d'expérience est le plus faible (12 306 USD). Il est le plus élevé au Luxembourg, où il dépasse 100 000 USD. En Allemagne, il est de 69 715 USD. L'écart entre pays s'accroît si l'on considère les salaires en fin de carrière.



**Rapport entre le salaire des enseignants après 15 ans d'exercice et les revenus d'un diplômé de l'enseignement tertiaire<sup>3</sup> âgé de 25 à 64 ans travaillant à temps plein toute l'année (tableau D3.2 page 390)**

Au Luxembourg, ce rapport est de 1,24 dans le deuxième cycle du secondaire, ce qui le rapproche du Portugal (1,19) et de la Belgique (1,22 en Flandre et 1,12 en Wallonie). Autrement dit, un enseignant gagne au Luxembourg 1,24 fois ce qu'y gagne un diplômé de l'enseignement tertiaire. Cet indicateur permet de relativiser le salaire des enseignants, perçu au Luxembourg comme particulièrement élevé.

26.6.2013

---

<sup>3</sup> L'enseignement tertiaire correspond à l'enseignement supérieur.