

OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education

LUXEMBOURG

Examen de l'OCDE des Cadres d'Évaluation en vue d'améliorer les résultats scolaires

Rapport disponible à:

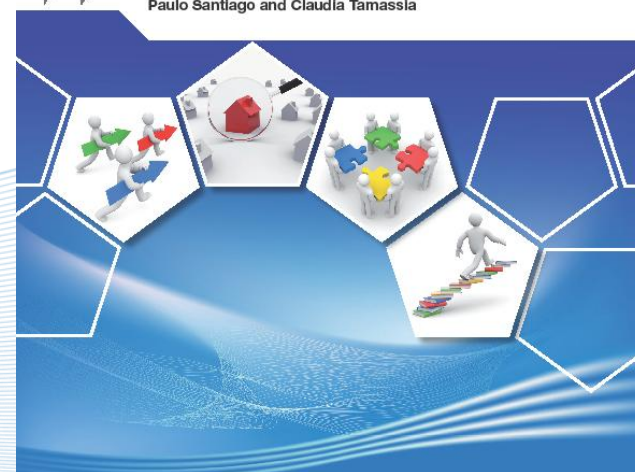
www.oecd.org/edu/evaluationpolicy



OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education

LUXEMBOURG

Claire Shewbridge, Melanie Ehren,
Paulo Santiago and Claudia Tamassia



Claire Shewbridge

15 Novembre 2012, Luxembourg

Cette présentation

- Renseignements généraux sur l'examen de l'OCDE
- L'examen au Luxembourg
- Les priorités identifiées par l'OCDE pendant l'examen au Luxembourg


- Discussion ouverte

L'examen de l'OCDE: participation

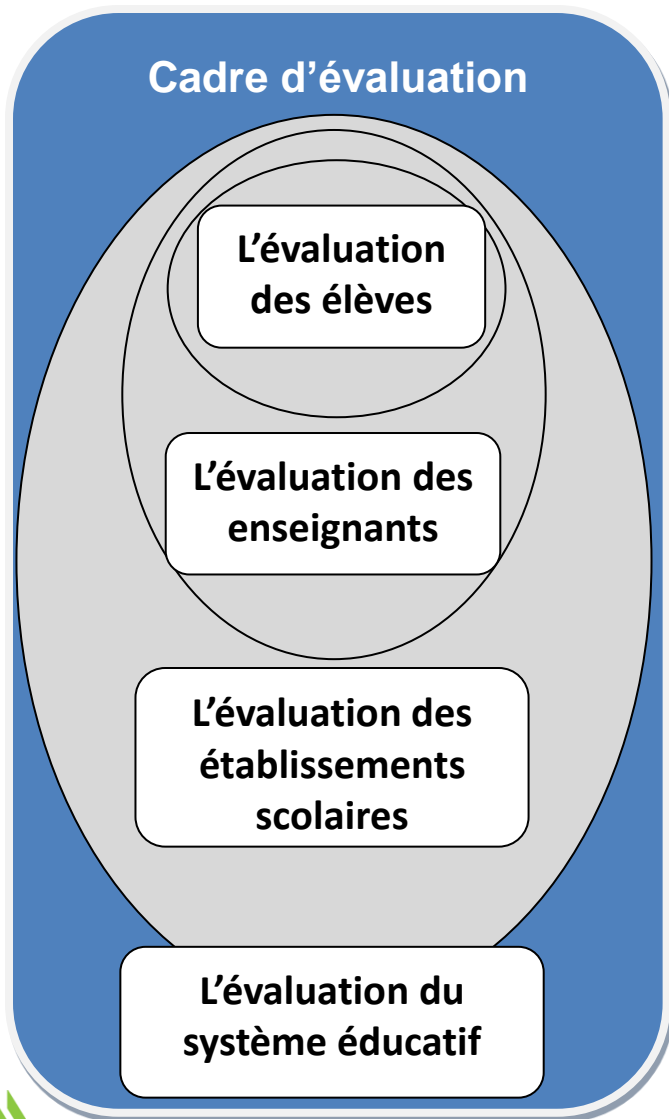
EXAMEN DE PAYS	Examen conduit par l'OCDE	Rapport de base par le pays	Rapport d'évaluation par l'OCDE
Australie	Juin 2010	Publié	Publié
Belgique (Flamande)	Janvier 2011	Publié	Publié
Chili	Novembre 2011	<i>Décembre 2013</i>	
République tchèque	Mars 2011	Publié	Publié
Danemark	Octobre 2010	Publié	Publié
Luxembourg	Juin 2010	Publié	Publié
Mexique	Février 2012	Publié	Publié
Nouvelle Zélande	Aôut 2010	Publié	Publié
Norvège	Décembre 2010	Publié	Publié
Portugal	Février 2011	Forthcoming	Publié
République slovaque	Mars 2012	Janvier 2013	
Suède	Mai 2010	Publié	Publié
Italie	<i>Février 2013</i>		
Irlande du Nord	<i>Février 2013</i>		

CONTRIBUTION ANALYTIQUE	Rapport de base par le pays
Autriche	Publié
Belgique (Française)	Publié
Canada	
Finlande	
France	
Hongrie	Publié
Islande	
Irlande	Publié
Corée	Publié
Pays-Bas	
Pologne	
Slovénie	Publié

L'examen au Luxembourg

- Visite préliminaire (avril 2010)
- L'examen (31 mai – 4 juin 2010)
 - ✓ *Responsables du MENFP*
 - ✓ *Syndicats enseignants et organisations de parents*
 - ✓ *Collèges des directeurs et collège des inspecteurs*
 - ✓ *Chercheurs traitant les questions autour de l'évaluation*
- ✓ Visites d'écoles et de lycées (rencontres avec la direction, les enseignants, parents et élèves) :
 - ✓ *3 EF - Esch, Nocher - Goesdorf, Bonnevoie Demy Schlechter)*
 - ✓ *3 ES/EST (Neie Lycée, Lycée Technique Josy Barthel Mamer et Athénée Luxembourg)*
- *Melanie Ehren (hollandaise): reddition de compte, réformes basées sur les standards de formation et l'inspection.*
- *Morten Rosenkvist (norvégien): recherche sur les enseignants et de la formation des enseignants.*
- *Claudia Tamassia (brésilienne) : coordination des programmes Educational Testing Service (US), élaboration des épreuves, PISA.*
-  *OCDE - Paulo Santiago (portugais) et Claire Shewbridge (britannique)*

L'examen de l'OCDE



L'examen analyse chacun de ces éléments dans le cadre d'évaluation:

Gouvernance

Procédures

Capacités

Exploitation des résultats

L'examen analyse également comment les éléments sont liés.

Les initiatives principales depuis 2009

École fondamentale

Socles de compétences : Cycles 1- 4
Début du Cycle 3: épreuves standardisées
Fin de Cycle 4: une épreuve nationale commune à tous les élèves
Bilans intermédiaires et fin de Cycle

Plan de Réussite Scolaire
Comité d'école

ES / EST

Socles de compétences: Cycle inférieur en mathématiques, français et allemand
Au début de 5èmeES/9èmeEST: épreuves standardisées
Les épreuves communes

Conseillé: Plan de Développement Scolaire
Depuis 2011: Cellule de développement scolaire

- **Socles de compétences**
 - Une opportunité pour renforcer l'évaluation formative (e.g. bilans intermédiaires)
 - mais la fonction formative n'est pas encore comprise
 - Pas toujours intégrés dans l'évaluation interne de l'école
- **Plan de Réussite Scolaire**
 - Stimule l'auto-évaluation de l'école sur un cycle de 3-4 ans
 - Pas de critère commun sur la qualité scolaire
 - Critères d'évaluation utilisés par les inspecteurs?

- **Procédure d'orientation**
 - L'introduction d'un test national unique à la fin du cycle 4 est une étape importante
 - Les performances en français et en allemand comptent pour les 2/3 dans la décision, ce qui a un impact disproportionné pour certains élèves
 - L'absence de dispositif de modération adéquat
- **Épreuves standardisées (Cycle 3; 5eme/9eme)**
 - documentation sur la méthodologie et l'interprétation des résultats

Exploitation des résultats

- Communication aux parents (bilans)
 - Discussion formative avec les élèves?
- Retour aux établissements scolaires des épreuves standardisées (Cycle 3; 5ème/9ème)
 - Cependant pas de résultats par élève
 - Analyse des points à développer à l'école?
- Des rapports statistiques, des résultats principaux des épreuves nationales/internationales
 - Une insuffisante capacité d'analyse au niveau national
 - Pas de vue d'ensemble sur l'évaluation, sur les performances du système éducatif et sur les priorités majeures

Capacités

- **l'ADQS (2009) offre un soutien aux écoles pour l'élaboration des plans de réussite scolaire**
 - Une capacité limitée
- **Les réformes stimulent les échanges entre les enseignants**
 - EF: les équipes pédagogiques par cycle; comité d'école; groupes de travail pour développer les socles de compétences
 - ES: Cellule de Développement Scolaire – pour soutenir l'auto-évaluation
- **Offre de formation continue aux enseignants**
 - Mais choix individuel – associé aux besoins de l'école?
- **Les directeurs et les inspecteurs ont l'autorité et la fonction d'évaluer l'école**
 - Mais ils n'ont pas en général le temps de s'engager activement dans l'accompagnement, le suivi et l'évaluation des enseignants

Gouvernance: un cadre d'évaluation

- Une priorité politique de renforcer le rôle de l'évaluation dans l'amélioration de la qualité scolaire et dans la poursuite de l'équité
- L'accent sur l'amélioration!
 - Tout est conçu pour le développement, pour utiliser les résultats pour améliorer l'apprentissage des jeunes
 - Mais de nombreuses activités d'évaluation ont été développées en parallèle
 - Toujours pas de conception globale au sujet de la qualité
 - Confusion sur le but et les responsabilités en matière d'évaluation
 - Les élèves ont peu à dire dans leur apprentissage

Les priorités identifiées par l'OCDE

Placer les objectifs d'apprentissage au centre des activités d'évaluation

Préciser comment les activités d'évaluation sont liées et complémentaires

Gouvernance : un cadre d'évaluation

Renforcer l'accent sur le développement des compétences professionnelles

Capacités pour évaluer et pour exploiter les résultats

Continuer et renforcer les efforts de l'ADQS
Renforcer le leadership des inspecteurs/directeurs

Revoir la procédure d'orientation (EF)

Évaluer les épreuves standardisées

Évaluer la mise en place des socles de compétences et les développer avec des enseignants

Procédures efficaces

Exploitation des résultats

Effectuer un retour plus efficace des épreuves standardisées aux écoles

Encourager les échanges au sujet des résultats

Introduire une section dans les PDS sur la mise en oeuvre des réformes

Les résultats de l'examen de l'OCDE sont disponibles:

www.oecd.org/edu/evaluationpolicy

Rapport final de l'examen de l'OCDE: début 2013

Merci beaucoup!

Claire.shewbridge@oecd.org