CONFÉRENCE

INVITATION

De la parole à la participation : quelle place pour les enfants et les jeunes dans les processus de recherche ?

Mercredi 2 décembre 2026

17h00 - Cercle Cité

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse
Service des droits de l'enfant

OEJQS
OBSERVATOIRE NATIONAL
DE L'ENFANCE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE

INSCRIPTIONS

https://forms.cloud.microsoft/e/J5kfYQx6Zu

PROGRAMME (1/2)

16h30 • **Accueil**

17h00 • **Mot de bienvenue**
Claudia Monti (SDE) et Anne Heniqui (OEJQS)

17h15 • **Keynote**
Harry Shier (IE) - *"Transformative action research with children and young people: Tools for developing partnerships"*

Traduction simultanée français-anglais et anglais-français disponible !

PROGRAMME (2/2)

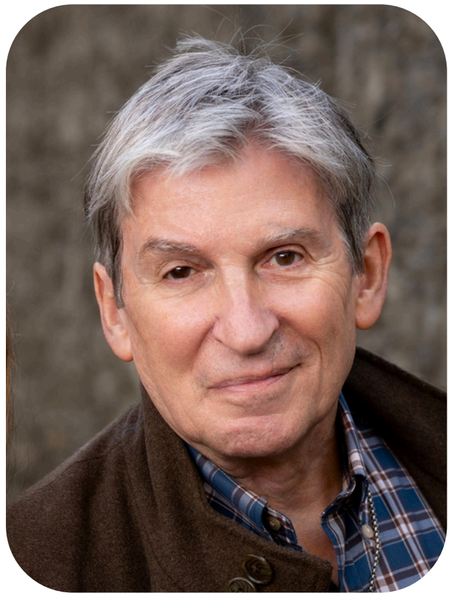
18h15 Table-ronde et discussions

- Susanna Greijer (LU)
- Lionel Remy-Hendrick (BE)
- Sylvia Garcia Delahaye (CH)

19h30 Pot d'amitié

Traduction simultanée français-anglais et anglais-français disponible !

HARRY SHIER (IE)



Transformative action research with children and young people: Tools for developing partnerships

From 2001-2011, I worked with children's rights organisation CESESMA in Nicaragua, supporting children and young people who worked on the areas' coffee plantations in promoting and defending their rights. Here I experienced a new approach to participation: "Protagonsimo Infantil" – pro-active, child-led participation.

Exercising their protagonismo, children and young people became researchers, and working with them, we developed a new approach, "Transformative Action Research with children and young people". I will share three case studies of this approach in action.

In 2011, I returned to my native Ireland to undertake a PhD in children's rights. For my field research, I went back to Nicaragua to work once again with child workers on the coffee plantations. From this experience emerged a new tool to help researchers develop partnerships with children and adolescents. I will introduce this tool, and use the case studies from Nicaragua to show how it can help us to analyse and strengthen children and young people's participation in research.

SUSANNA GREIJER (LU)



Le parcours professionnel de Dr Greijer l'a amenée à interroger progressivement les conditions éthiques et méthodologiques d'une participation véritable des enfants et des jeunes à la recherche. À partir d'entretiens menés en Colombie avec des enfants ayant été impliqués dans le conflit armé, puis de l'élaboration d'un cadre éthique pour la conduite d'entretiens avec des adolescents victimes d'exploitation sexuelle dans plusieurs pays d'Afrique et d'Asie du Sud-Est, elle a été confrontée aux enjeux de la recherche auprès de populations particulièrement vulnérables. Ces expériences ont notamment mis en évidence l'importance de créer des espaces d'expression sécurisants, de mettre en avant le pouvoir d'agir des jeunes, mais aussi de prendre en compte les effets émotionnels de ces démarches sur les professionnels qui recueillent leurs témoignages. La mise en place d'un accompagnement des enquêteurs a ainsi constitué une dimension essentielle de sa réflexion éthique. Aujourd'hui, ces expériences nourrissent son travail de préparation d'une méthodologie de participation des enfants pour l'Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire au Luxembourg. Sa contribution propose de mettre en perspective ces différentes expériences afin d'explorer les conditions nécessaires pour mener des projets de recherche auprès des enfants aussi bien qu'en co-construction avec eux, en tenant compte à la fois de leurs droits, de leur diversité et des responsabilités des professionnels qui les accompagnent.

LIONEL REMY-HENDRICK (BE)



Partant de la tension désormais classique entre l'intérêt de l'enfant et sa parole, cette intervention propose d'explorer concrètement les conditions d'une consultation et d'une participation des jeunes dans la recherche et le travail social. À partir d'enquêtes menées dans les provinces de Liège et de Luxembourg au sein du projet CAPACITI (Interreg - Grande Région), j'évoquerai comment les méthodes ludiques et multimodales (jeux de cartes situationnels, escape games, etc.) permettent de désamorcer l'asymétrie adulte-enfant et de révéler des compétences normatives insoupçonnées chez les mineurs. Dans la seconde partie, je reviendrai sur un dispositif original de co-recherche engageant des adolescents formés, rémunérés et associés à l'ensemble du processus scientifique, de la construction des guides d'entretien à l'analyse collective des données. Avec pour point d'appui cette expérience de co-recherche, l'intervention abordera enfin les limites, autant que les précautions éthiques et la charge émotionnelle propres à l'implication des jeunes, a fortiori vulnérables.

SYLVIA GARCIA DELAHAYE (CH)



Cette communication présentera un court extrait d'un film réalisé avec des enfants et des jeunes dans le cadre de recherches participatives en travail social. A partir des résultats, restitués en images, de plusieurs recherches, elle interrogera aux conditions d'émergence, de valorisation et d'articulation des savoirs des jeunes, mineur.es et majeur.es, au sein de la recherche et de l'intervention sociale. Elle s'appuiera sur un dispositif méthodologique, « Ma Voix en Images », en constante évolution depuis dix ans, conçu comme outil de réflexion et d'action, à la fois pour une pratique scientifique attentive aux injustices épistémiques et pour la co-construction de modèles d'intervention et de politiques publiques avec les jeunes publics concerné.es.