



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Direction générale des ressources humaines et
des affaires juridiques
Service ressources humaines – AE/PM/ED
concours.epp@men.lu

Le Ministre de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse,

Vu la loi modifiée du 10 juin 1980 portant planification des besoins en personnel enseignant de l'enseignement secondaire, notamment l'article 6 ;

Vu le règlement grand-ducal modifié du 22 septembre 1992 déterminant les modalités des concours de recrutement du personnel enseignant de l'enseignement postprimaire, notamment l'article 7 ;

Arrête :

Article unique : Le programme, la durée des épreuves et le coefficient attribué à chaque épreuve du concours de recrutement aux fonctions de professeur dans la spécialité « Logopédie » sont approuvés sous la forme ci-annexée.

Luxembourg, le **08 NOV. 2021**

Le Ministre de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse,

Claude MEISCH

Concours de recrutement de professeur(e) d'enseignement logopédique

RELEVÉ DES ÉPREUVES

I. Première épreuve

Une épreuve écrite en langue allemande portant sur un sujet de synthèse obligeant à une intégration de divers concepts et notions utilisés dans différents domaines de la pédagogie spécialisée. Les sujets sont à traiter soit du point de vue de l'enseignement et de la rééducation des enfants et des adolescents atteints de troubles du langage, soit du point de vue de l'enseignement et de la rééducation des enfants et des adolescents atteints de déficiences auditives.

Les sujets se réfèrent au programme annexé.

Coefficient 1 Durée : 3 heures

II. Deuxième épreuve

Une épreuve écrite en langue française avec un document en langue allemande ou en langue française à l'appui, ceci dans une perspective d'enseignement ou d'intervention propre à la fonction de professeur(e) d'enseignement logopédique.

Coefficient 1 Durée : 3 heures

III. Troisième épreuve

Une épreuve orale en langue luxembourgeoise portant sur une activité d'enseignement logopédique. L'activité sera préparée soit selon la didactique de la rééducation des enfants et des adolescents atteints de troubles du langage, soit selon la didactique de la rééducation des enfants et des adolescents atteints de déficiences auditives et présentée de façon structurée avec motivation des différentes étapes.

L'exposé du candidat/de la candidate sera suivi d'une discussion au cours de laquelle le jury posera des questions se rapportant à l'exposé.

Coefficient 2 Durée de l'exposé : 15 minutes
Durée de préparation : 1 heure

Concours d'admission au stage „professeur d'enseignement logopédique“ 2016

Bibliographie recommandée / Literaturempfehlung

A = AUDITION; L = LANGAGE

- Bogner, B. (2010). Hörtechnik für Kinder mit Hörschädigungen. Ein Beitrag zur pädagogischen Audiologie. Median: Heidelberg. **A**
- Borchert, J. (Hrsg.)(2000). Handbuch der sonderpädagogischen Psychologie. Hogrefe: Göttingen. **A + L**
- Braun, G. & Steiner, J. (2012). Prävention und Gesundheitsförderung in der Sprachentwicklung. Reinhardt: München. **L**
- Chilla, S. & Habertzettl, St. (Hrsg.)(2014). Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen: Mehrsprachigkeit; Urban & Fischer/Elsevier Verlag, München. **L**
- Chilla, S. Niebuhr-Siebert, S. (2015). Mehrsprachigkeit in der KiTa; Entwicklung und Bildung in der frühen Kindheit. Kohlhammer: Stuttgart. **L + A**
- Kannengiesser, S. (2012). Sprachentwicklungsstörung: Grundlagen, Diagnostik und Therapie. Urban & Fischer/Elsevier Verlag, München. **L**
- Koitschev, A. u.a. (2014). Kurzlehrbuch Hals-Nase-Ohren-Heilkunde. Urban & Fischer: München. **A**
- Schöler, H., Welling, A. u.a. (Hrsg.)(2007). Handbuch der Sonderpädagogik, Bd.1: Sonderpädagogik der Sprache. Hogrefe: Göttingen. **L**
- Grohnfeldt, M. (Hrsg.)(2014). Grundwissen der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie. Kohlhammer: Stuttgart. **L**
- Grohnfeldt, M. (2015). Inklusion im Förderschwerpunkt Sprache. Kohlhammer: Stuttgart. **L**
- Jann, P.A. (1991). Die Erziehung und Bildung gehörloser Kinder. Edition „S“: Heidelberg. **A**
- Jussen, H. & Kröhnert, O. (Hrsg.)(1982). Handbuch der Sonderpädagogik, Bd. 3: Pädagogik der Gehörlosen und Schwerhörigen. Marhold: Berlin. **A**
- Hintermair, M.; Knoors, H. u.a. (2014). Gehörlose und schwerhörige Schüler unterrichten. Psychologische und entwicklungsbezogene Grundlagen. Median: Heidelberg. **A**
- Leonhardt, A. (1996). Didaktik des Unterrichts für Gehörlose und Schwerhörige. Luchterhand: Bad Heilbrunn. **A**
- Leonhardt, A. (Hrsg.) (2009). Hörgeschädigte Schüler an allgemeinen Schulen. Theorie und Praxis der Inklusion. Kohlhammer: Stuttgart. **A**
- Mayer, A. (2013). Gezielte Förderung bei Lese-Rechtschreibstörungen. Reinhardt: München. **A + L**
- Mußmann, J. (2012). Inklusive Sprachförderung in der Grundschule. UTB-Reinhardt: München. **L**
- Popp, K.; Melzer, C. u.a. (2013). Förderpläne entwickeln und umsetzen. Reinhardt: München. **A + L**
- Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2009). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. Reinhardt: München. **L**

Sowie die Dokumente und Präsentationen auf der Internetseite des Centre de Logopédie; Login unter „espace enseignant“

Contenus retenus, ausgewählte Inhalte

1. Anthropologische Voraussetzungen und entwicklungspsychologische Besonderheiten der Zielpopulation
2. Diagnostik (Pädagogisch-audiologische, Sprachentwicklungs- & Differenzialdiagnostik; Förderdiagnostik) & Förderplanung im Schwerpunktbereich
3. Didaktische Modelle und Unterrichtskonzepte
4. Pädagogisch-therapeutische Konzepte und Maßnahmen
5. Spracherwerbsstörungen; prälinguale Hörstörungen; Konsequenzen für schulisches Lernen sowie berufliche Qualifikation und Integration
6. Gesellschaftliche und bildungspolitische Herausforderungen: Mehrsprachigkeit, Inklusion, ...

Exemples d'épreuves

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

**Examen – concours de recrutement au stage pédagogique
à la fonction de professeur**

Spécialité : logopédie

Première épreuve, langue allemande

Session 2019/2020

Am 24. Juli 2018 wurde die Deutsche Gebärdensprache in Luxemburg offiziell anerkannt. Das Stichdatum der Umsetzung des Gesetzes i.B. auf den Unterricht ist der 1. Oktober 2020 und bezieht sich auf gehörlose und hörbeeinträchtigte Kinder sowie Kinder ohne Lautsprache und ihre Familien.

1. Inwiefern würden Sie sich für oder gegen den Einsatz von Gebärdensprache im Unterricht wahlweise bei gehörlosen und hörgeschädigten oder bei sprachentwicklungsbeeinträchtigten Kindern aussprechen? Welche Faktoren berücksichtigen Sie in Ihrer Entscheidung? Wie würden Sie die Gebärdensprache gegebenenfalls in Ihrem Unterricht einsetzen?
2. Unabhängig vom Einsatz einer vollwertigen Gebärdensprache, lassen sich Lautsprachen visuell unterstützen. Welchen Stellenwert messen Sie der visuellen Unterstützung der Lautsprache während des Spracherwerbs bei? Welche entsprechenden Systeme und Methoden der visuellen Unterstützung der Lautsprache sind Ihnen bekannt? Welche Vor- und Nachteile sollten berücksichtigt werden? Gehen Sie dabei auch ganz allgemein auf visuelle Unterstützungsmethoden und ihren Wert im Unterricht bei der von Ihnen oben gewählten Zielgruppe ein!

[Alle verwendeten Personenbezeichnungen gelten selbstverständlich stets für alle Geschlechter. Zu Gunsten einer besseren Lesbarkeit wurde sich auf die männliche Formulierung beschränkt.]

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

**Examen – concours de recrutement au stage pédagogique
à la fonction de professeur**

Spécialité : logopédie

Deuxième épreuve, langue française

Session 2019/2020

Un enfant de 4;11 ans vous est assigné par l'intermédiaire de la Commission Nationale d'Inclusion (CNI) à des fins d'un diagnostic spécialisé complet. Son niveau langagier semble ne pas correspondre à celui de son groupe d'âge. Comment procédez-vous ? Ne négligez en aucun cas ni le diagnostic du langage ni celui de l'audition. Décrivez votre approche, qui pourrait relever à première vue

- d'une déficience auditive (option 1),
- ou bien d'un retard dans le développement du langage (option 2).

Choisissez ensuite comment vous procéderiez dans un des deux cas en vue de la précision de votre diagnostic ?

*[Toutes les désignations de personnes mentionnées valent par analogie pour tous les sexes.
Par souci de lisibilité, il est fait usage du masculin générique]*

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

**Examen – concours de recrutement au stage pédagogique
à la fonction de professeur**

Spécialité : logopédie

Première épreuve, langue allemande

Session 2018/2019

Schulische Bildung verfolgt sehr verschiedene und vielfältige Ziele. Eines davon ist immer auch die Vorbereitung auf ein erfüllendes Leben unter Einbeziehung eines möglichst den individuellen Voraussetzungen und Erwartungen entsprechenden Berufslebens. Während lange Zeit von vielen Experten die rein formale schulische Bildung als wichtigste Voraussetzung dafür gesehen wurde, wird vermehrt sowohl von Arbeitgeberseite als auch von Seiten vieler Bildungsdidaktiker und anderer Experten empfohlen oder gefordert, die Persönlichkeit in den Vordergrund zu stellen, und den Schüler bzw. den Auszubildenden ganzheitlich zu sehen. Dieser mögliche Paradigmenwechsel hin zu einer holistischen Herangehensweise könnte auch für die aktuellen Schüler des „Centre de Logopédie“ und ihre späteren Ausbildungs- bzw. Berufschancen von Bedeutung werden.

Welche Möglichkeiten sehen Sie in ihrer vielseitigen Rolle als zukünftiger «Professeur» am Schul- und Kompetenzzentrum «Centre de Logopédie», die späteren Ausbildungs- und Berufschancen des einzelnen Ihnen anvertrauten Schülers langfristig und nachhaltig zu unterstützen? Inwiefern können Sie als Fachperson mit dazu beitragen, dass die betroffenen Schüler sich später den Wunsch eines erfüllenden Lebens und Berufslebens langfristig ermöglichen können?

Gehen Sie dabei ausführlich sowohl auf die pädagogischen und didaktischen Aspekte (unter Einbeziehung diagnostischer und förderrelevanter Möglichkeiten) als auch auf die bildungspolitischen Voraussetzungen ein!

Beziehen Sie sich hierbei wahlweise auf Schüler aus dem Förderschwerpunkt „Hören und Kommunikation“ oder aus dem Förderschwerpunkt „Sprache“.

[Alle verwendeten Personenbezeichnungen gelten selbstverständlich stets für alle Geschlechter. Zu Gunsten einer besseren Lesbarkeit wurde sich auf die männliche Formulierung beschränkt.]

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

**Examen – concours de recrutement au stage pédagogique
à la fonction de professeur**

Spécialité : logopédie

Deuxième épreuve, langue française

Session 2018/2019

Vous êtes contacté(e) par une enseignante qui se fait des soucis pour un de ses élèves. Le garçon, João, âgé de 8 ans, de nationalité portugaise, vient d'arriver au pays avec son père il y a trois mois. L'enseignante décrit João comme un enfant agressif qui ne communique que rarement, et ce par des gestes ou mots isolés (probablement portugais) à voix assez haute. Il ne s'exprime pas en luxembourgeois. L'institutrice ne se souvient que d'une seule situation où il aurait essayé de répéter quelques mots en luxembourgeois. Elle a alors été frappée par sa mauvaise articulation. Le contact avec le père n'est pas facile parce qu'il ne parle pas beaucoup non plus. À plusieurs reprises, il a cependant répété que l'enfant n'est pas « normal ».

Question :

Esquissez les démarches que vous entameriez dans votre fonction de professeur, spécialité logopédie, au Centre de Logopédie. Veuillez prendre en considération que vous travaillez dans un cadre multi-professionnel au Centre de Logopédie et que le Centre de Logopédie collabore avec les autres Centres de compétences en psychopédagogie spécialisée en faveur de l'inclusion scolaire nouvellement créés.

[Toutes les désignations de personnes mentionnées valent par analogie pour tous les sexes. Par souci de lisibilité, il est fait usage du masculin générique]

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

**Examen – concours de recrutement au stage pédagogique
à la fonction de professeur**

Spécialité : logopédie

Première épreuve, langue allemande

Session 2017/2018

Lehrerinnen und Lehrer mit einem beruflichen Schwerpunkt in spezifischer psychopädagogischer Förderung von Kindern und Jugendlichen müssen in besonderer Weise der Verschiedenheit von Schülerinnen und Schülern Rechnung tragen.

In Ihrer zukünftigen Rolle als spezialisierte Lehrkraft des „Centre pour le développement des compétences langagières, auditives et communicatives“ sollen Sie auch Lehrkräfte der Regelschule (Ecole Fondamentale & Enseignement Secondaire) dahingehend beraten und anleiten, wie diese ihren (Fach-)Unterricht im Sinne einer optimalen inklusiven Förderung hör- oder sprach-beeinträchtigter Schülerinnen und Schüler gestalten können. Die Beantwortung der folgenden Fragen kann dabei sehr hilfreich sein.

- (1) Welche Strategien im Umgang mit Heterogenität in einem inklusiven unterrichtlichen Setting kennen Sie? (8 P.)
- (2) Was ist im Kontext des inklusiven Unterrichts mit hör- oder sprachgestörten Schülerinnen und Schülern besonders zu beachten, um ein erfolgreiches Lernen zu ermöglichen? (8 P.)
- (3) Induziert die Anwendung dieser Strategien und Prinzipien in einer Klasse eventuell Nachteile für die Lernenden oder die Lehrenden? Welche Möglichkeiten oder Wege fallen Ihnen ein, etwaige unerwünschte „Nebenwirkungen“ zu vermeiden oder zu reduzieren? (4 P.)

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

**Examen – concours de recrutement au stage pédagogique
à la fonction de professeur**

Spécialité : logopédie

Deuxième épreuve, langue française

Session 2017/2018

Au cours du premier trimestre de l'année scolaire, l'institutrice d'une classe C1.1 vous signale un garçon de 4 ans et demi, premier enfant d'un couple de réfugiés, qui n'a encore jamais fréquenté une institution. La mère attend son deuxième enfant.

Selon l'institutrice, le garçon observe avec intérêt ses camarades d'âge pendant les activités et durant la récréation sans jamais prendre l'initiative de communiquer ou de s'associer au jeu des autres lors du « jeu libre ». Il ne réagit que rarement lorsque ses copains ou l'institutrice lui adressent la parole.

Selon la médiatrice culturelle, le petit garçon communique ses désirs à sa maman, en la tirant par la robe ou les mains, en montrant les objets du doigt et en faisant des gestes. Elle ne l'aurait pas entendu pousser des sons ou prononcer des mots. Entretemps, les parents s'inquiètent beaucoup que leur premier-né n'arrive pas à parler après avoir balbutié étant bébé. Ils attribuaient longtemps son retard d'évolution du langage et de la parole à leur parcours labyrinthique et parsemé de situations à risque.

Quelle serait votre procédure pour l'intervention diagnostique ? Esquissez les domaines ou fonctions que vous compteriez explorer ou tester et mentionnez dans quel but !